

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap peserta didik kelas V MI Miftahus Sibyan Tugu Kota Semarang tahun ajaran 2015/2016, diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Penerapan metode *two stay two stray* dan *picture and picture* mata pelajaran IPA kelas V materi penyesuaian diri makhluk hidup terhadap lingkungannya, dapat menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, hal ini dikarenakan pada saat metode *picture and picture* peserta didik mendapatkan gambar, dan gambar tersebut ditempel sesuai dengan instruksi yang diberikan oleh guru dan banyak peserta didik yang menjawab dengan benar. Untuk metode *two stay two stray* guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok yang mana 2 perwakilan dari masing-masing kelompok bertemu untuk mendapatkan materi dan dituliskan di dalam lembaran kertas. Banyak peserta didik yang bertanya pada saat proses pembelajaran berlangsung dan dapat bekerja sama dengan baik dalam berdiskusi.
2. Melalui metode *two stay two stray* dan *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA kelas V materi penyesuaian diri makhluk hidup terhadap lingkungannya dengan hasil observasi yang

dilakukan pada saat pra siklus dengan rata-rata 54,5, pada siklus 1 dengan rata-rata 81,4, dan pada siklus 2 dengan rata-rata 90,8. Sedangkan untuk hasil belajar peserta didik ini mencapai ketuntasan maksimal mulai dari pra siklus yaitu hanya 3 anak dengan presentase 19%, siklus 1 yaitu 11 anak yang tuntas dengan presentase 69 % dan siklus 2 yaitu 15 anak yang tuntas dengan presentase 94%.

B. Saran

Berkaitan dengan pembahasan hasil penelitian, bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *two stay two stray* dan *picture and picture* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran yang menggunakan metode ceramah dan diskusi dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Berdasarkan penelitian tersebut, maka saran-saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi para pendidik
 - a. Pendidik dapat menerapkan metode *two stay two stray* dan *picture and picture* untuk materi penyesuaian diri makhluk hidup terhadap lingkungannya
 - b. Pendidik dapat memilih dan menerapkan metode pembelajaran yang baik dan tepat, agar dapat meningkatkan hasil belajar IPA.

- c. Pendidik berupaya memvariasikan metode-metode yang sesuai dengan karakteristik materi dan kemampuan peserta didik.
 - d. Pendidik hendaknya mampu berinovasi dalam pembelajaran agar peserta didik tidak merasakan kejenuhan selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.
2. Bagi para peserta didik
- a. Peserta didik diharapkan bersikap aktif dalam pembelajaran.
 - b. Peserta didik diharapkan mampu lebih kreatif dan inovatif selama berlangsungnya proses pembelajaran.
 - c. Peserta didik diharapkan berperan aktif selama diskusi berlangsung dalam pembelajaran.
 - d. Peserta didik diharapkan mampu meningkatkan hasil belajarnya dengan maksimal.
 - e. Peserta didik diharapkan lebih banyak mencari pengetahuan selain dalam kegiatan pembelajaran di sekolah agar mampu meningkatkan prestasi hasil belajarnya.