

DESKRIPSI UMUM MI MIFTAHUL AKHLAQIYAH BRINGIN NGALIYAN SEMARANG

1. Sejarah Berdirinya MI Miftahul Akhlaqiyah Bringin Ngaliyan Semarang

Secara historis MI Miftahul Akhlaqiyah merupakan madrasah Ibtidaiyah yang berada di bawah yayasan Miftahul Huda. Sedangkan yayasan Miftahul Huda terdapat TK/RA Miftahul Akhlaqiyah dan MTs Fatahillah. MI Miftahul Akhlaqiyah didirikan pada tahun 1953 yang diprakarsai oleh bapak Ahmad Mudatsir, pada tahun 1959 bernama “Madrasah DINIYAH Wajib Belajar” kemudian pada tahun 1962 ada aturan dari DEPAG untuk mengubah namanya menjadi MWB (Madrasah Wajib Belajar) dengan rincian 60% pelajaran agama dan 40% pelajaran umum.

Pada tahun itu juga madrasah ini mendapat bantuan guru PNS. Kepala Sekolah pada tahun 1964 adalah bapak H. Anis sedangkan yang menjabat ketua Yayasan adalah Bapak Saeful Hidayat mulai Juli 2003-2010 yang menjabat sebagai kepala sekolah adalah Ibu Mafruhatun, S.Ag. Pada Juli 2010 beliau dipindah tugaskan menjadi pengawas sekolah–sekolah kecamatan Semarang Barat dan jabatan kepala sekolah digantikan oleh bapak Moh. Miftahul Arief, S.Pd.I hingga sekarang.

2. Struktur MI Miftahul Akhlaqiyah Bringin Ngaliyan Semarang

Adapun struktur organisasi MI Miftahul Akhlaqiyah Bringin Ngaliyan Semarang secara struktural dapat dilihat pada lampiran.

3. Visi, Misi, dan Tujuan MI Miftahul Akhlaqiyah Bringin Ngaliyan Semarang

a. Visi

Terwujudnya generasi muslim yang tekun beribadah, berakhlak karimah dan unggul dalam berprestasi

b. Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik dan non akademik.
2. Menumbuhkan penghayatan dan pengalaman ajaran islam sehingga menjadi peserta didik yang tekun beribadah dan berakhlak karimah.
3. Mewujudkan pembentukan diri dalam masyarakat.
4. Meningkatkan pengetahuan dan profesionalisme tenaga kependidikan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan.
5. Menyelenggarakan tata kelola yang efektif, efisien, transparan dan akuntabel.
6. Meningkatkan jumlah peserta didik yang diterima disekolah favorit.

c. Tujuan Sekolah

1. Mengoptimalkan proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran aktif (PAIKEM dan CTL)
 2. Mengembangkan potensi akademik, minat dan bakat peserta didik melalui layanan bimbingan dan konseling dan kegiatan ekstra kurikuler
 3. Membiasakan perilaku islami di lingkungan madrasah
 4. Meningkatkan prestasi akademik peserta didik
 5. Meningkatkan prestasi akademik peserta didik di bidang seni dan olah raga lewat kejuaraan dan kompetensi
- 4. Keadaan Umum MI Miftahul Akhlaqiyah Bringin Ngaliyan Semarang**

a. Keadaan Sekolah

Secara geografis Dilihat dari segi geografis, MI Miftahul Akhlaqiyah dibangun di atas lahan seluas 550 m², yang beralamatkan di Jl. Bringin Raya no 22, Kelurahan Tambak Aji, Ngaliyan Semarang. MI Miftahul Akhlaqiyah juga brada disekitar perumahan dan mudah dijangkau karena telah adanya angkutan umum maupun ojek. Secara keseluruhan di MI ini terdapat 10 ruang belajar yaitu kelas IA, IB, IIA, IIB, IIIA, IIIB, IVA, IVB, VA, VB, VIA, VIB. 1 perpustakaan, 1 laboratorium komputer, 1 ruang guru, dan 1 ruang kepala sekolah. Dengan jumlah peserta didik secara keseluruhan sebagai berikut:

Data Peserta Didik Kelas	Jumlah Peserta Didik / Tahun			
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
I	55	58	57	60
II	45	55	56	59
III	54	52	50	52
IV	52	49	51	51
V	54	56	47	49
VI	39	49	53	47
Jumlah	299	319	314	318

Bagunan fisik menjadi salah satu bagian penting untuk dalam suatu sekolah. Kondisi yang nyaman tentunya akan menambah semangat peserta didik dalam proses belajar-mengajar. Diantara bangunan yang sudah ada yaitu, ruang kepala sekolah, ruangan, ruangan guru, ruang kelas, perpustakaan, UKS, kantin, kamar mandi putri, kamar mandi putra, dan lab. Komputer.

Dari kesekian banyak fasilitas fisik tersebut, hanya beberapa saja yang sedikit akan kami uraikan, untuk mendapatkan gambaran tentang sarana, prasarana dan media pembelajaran di MI Miftahul Akhlaqiyah Bringin Ngaliyan Semarang.

a) Ruang Kelas

MI Miftahul Akhlaqiyah Bringin Ngaliyan Semarang memiliki 10 ruang kelas yang terdiri dari:

1. Kelas I sebanyak 2 kelas yaitu kelas IA, IB
2. Kelas II sebanyak 2 kelas yaitu kelas IIA, IIB
3. Kelas III sebanyak 2 kelas yaitu kelas IIIA, IIIB
4. Kelas IV sebanyak 2 kelas yaitu kelas IVA, IVB
5. Kelas V sebanyak 2 kelas yaitu kelas VA, VB
6. Kelas VI sebanyak 2 kelas yaitu kelas VIA, VIB.

b) Ruang kepala sekolah

Ruangan ini merupakan ruangan khusus yang disediakan oleh pihak sekolah untuk kepala sekolah. Di depan ruangan ini terpampang banyak piala kemenangan yang diperoleh dari berbagai macam perlombaan yang diikuti oleh peserta didik MI Miftahul Akhlaqiyah Bringin Ngaliyan Semarang. Kuantitas ruangan ini sendiri hanya terdapat 1 (satu) ruang. Kualitas dari ruang kepala sekolah tersebut bersih dan rapi.

c) Ruang guru dan Tata Usaha

Ruangan ini merupakan ruangan pribadi seluruh guru. Ruangan ini disediakan banyak meja yang memang sebagai tempat kerja setiap guru. Selain itu, fasilitas seperti komputer,

media pembelajaran, serta berbagai jadwal mengajar masing-masing guru mata pelajaran juga terpampang di ruang tersebut.

d) Laboratorium

Ruang laboratorium yang ada di MI Miftahul Akhlaqiyah Bringin Ngaliyan Semarang. terdiri dari satu ruang laboratorium komputer/internet.

e) Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan adalah mata air ilmu pengetahuan. Kualitas dan mutu sekolah bisa tercermin dari kondisi dan keadaan perpustakaan. Artinya pengelolaan dan penyediaan media belajar/sumber belajar berupa perpustakaan akan sangat menentukan proses belajar peserta didik. Sebab penanaman kebiasaan membaca harus dimulai sejak dini, termasuk peserta didik MI Miftahul Akhlaqiyah Bringin Ngaliyan Semarang. haruslah mulai dikenalkan dan dipahami bahwa buku adalah gerbang ilmu pengetahuan.

Peserta didik harus disadarkan bahwa cara mendapatkan ilmu bukan hanya ketika proses pengajaran di dalam kelas. Dalam ruang tersebut, terdapat banyak sekali pajangan di dinding diantaranya papan tata tertib di perpustakaan, visi dan misi perpustakaan dan struktur organisasi. Perpustakaan juga dilengkapi dengan buku materi pelajaran dan non materi pelajaran.

f). Kamar mandi

MI Miftahul Akhlaqiyah Bringin Ngaliyan Semarang memiliki 6 kamar mandi letaknya di bawah tangga belakang kelas II B .

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pra Siklus

Satuan Pendidikan : MI Miftahul Akhlaqiyah

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/ Semester : V/1

Waktu : 2 x 35 menit

A. SK

3. Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya

B. KD

3.1 Mengidentifikasi penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup

3.2 Mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup

C. Indikator

3.3.1. Mengidentifikasi adaptasi hewan terhadap lingkungan beserta contohnya melalui diskusi kelompok

3.3.2 Menyebutkan adaptasi hewan untuk mendapat makanan beserta contohnya melalui diskusi kelompok

3.3.3 Menjabarkan kebiasaan makan hewan melalui diskusi kelompok

3.3.4 Menjelaskan adaptasi hewan untuk perlindungan dari serangan musuh melalui diskusi kelompok

3.3.5 Mengidentifikasi adaptasi tumbuhan terhadap lingkungan beserta contohnya melalui diskusi kelompok

3.3.6 Menjelaskan adaptasi tumbuhan untuk perlindungan dari serangan musuh melalui diskusi kelompok

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi adaptasi hewan terhadap lingkungan beserta contohnya melalui diskusi kelompok dengan baik.

2. Setelah berdiskusi peserta didik diharapkan mampu menyebutkan adaptasi hewan untuk mendapat makanan beserta contohnya melalui diskusi kelompok dengan baik.
3. Setelah berdiskusi peserta didik diharapkan mampu menjabarkan kebiasaan makan hewan melalui diskusi kelompok melalui diskusi kelompok dengan baik.
4. Setelah berdiskusi peserta didik diharapkan mampu menjelaskan adaptasi hewan untuk perlindungan dari serangan musuh melalui diskusi kelompok dengan baik.
5. Setelah berdiskusi peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi adaptasi tumbuhan terhadap lingkungan beserta contohnya melalui diskusi kelompok dengan baik.
6. Setelah berdiskusi peserta didik diharapkan mampu menjelaskan adaptasi tumbuhan untuk perlindungan dari serangan musuh melalui diskusi kelompok dengan baik.

E. Materi

Adaptasi hewan dan tumbuhan

- F. Pendekatan : Konvensional
- G. Strategi / Metode : Ceramah/Tanya jawab
- H. Sumber/ Alat dan Media : Buku LKPD untuk Madrasah Ibtidaiyah kelas V, buku paket kelas V

I. Langkah –langkah Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka dan mengajak berdoa bersama 2. Peneliti memperkenalkan diri 3. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran dan motifasi belajar 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti melakukan apersepsi 2. Peneliti mengajak peserta didik untuk membaca buku 3. Peneliti menerangkan Adaptasi hewan dan Adaptasi tumbuhan 4. Peneliti mempersilahkan peserta didik untuk bertanya materi yang belum dipahami 5. peneliti memberikan kuis sebagai bahan evaluasi. 	45 menit

Penutup	1. Peneliti, guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran 2. Peneliti mengakhiri pembelajaran dengan menyampaikan beberapa pesan dan motifasi 3. Peneliti mengucapkan salam penutup	15 menit
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

J. Penilaian

Penilaian test (objektif)

1. Menurut jenis makannya, hewan digolongkan menjadi empat kelompok yaitu.....
2. Hewan yang hidupnya menumpang pada hewan lain dan memperoleh makanan dari hewan tersebut termasuk golongan hewan
3. Nama lain dari tumbuhan *xerofit* adalah
4. Gigi belakang hewan karnivor berguna untuk
5. Contoh tumbuhan yang melindungi dirinya dengan cara menutup daunnya adalah.....
6. Monyet, tupai, dan kadal pohon termasuk contoh hewan
7. Hewan yang hidup di dua alam disebut
8. Contoh hewan amfibi antara lain.....dan.....
9. Hewan aerial mempunyai ciri khusus yaitu
10. Untuk menangkap magsanya, hewan aerial memiliki..... dan.....
11. Menurut jenis makannya, hewan digolongkan menjadi empat kelompok yaitu.....
12. Ciri khusus hewan karnivor adalah
13. Gigi belakang hewan karnivor berguna untuk
14. Hewan yang kelangsungan hidupnya bergantung pada hewan lain disebut golongan hewan
15. Contoh hewan omnivor adalah dan

16. Tumbuhan akuatik tumbuh di
17. Tumbuhan insektivora menjebak dan memakan
18. Contoh tumbuhan insektivora adalah
19. Beruang kutub dan rusa kutub hidup di daerah
20. Contoh hewan yang hidup di air tawar adalah
21. Kemampuan makhluk hidup yang mampu menyesuaikan diri terhadap lingkungannya disebut
22. Tempat tinggal makhluk hidup hewan disebut
23. Harimau, sapi, dan tikus merupakan contoh hewan yang hidup di
24. Ciri-ciri hewan yang hidup ditempat dingin antara lain
25. Kulit tebal merupakan ciri-ciri hewan yang hidup di daerah

Nilai : $\frac{\textit{skor yang diperoleh}}{\textit{skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal 25

Semarang, 2 Nopember 2015

Mengetahui,

Peneliti

Dawi Zulfa Amalia

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Siklus I

Satuan Pendidikan : MI Miftahul Akhlaqiyah

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/ Semester : V/1

Waktu : 4 x 35 menit

A. SK

3. Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya

B. KD

3.1 Mengidentifikasi penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup

3.2 Mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup

C. Indikator

3.3.1. Mengidentifikasi adaptasi hewan terhadap lingkungan beserta contohnya melalui diskusi kelompok

3.3.2 Menyebutkan adaptasi hewan untuk mendapat makanan beserta contohnya melalui diskusi kelompok

3.3.3 Menjabarkan kebiasaan makan hewan melalui diskusi kelompok

3.3.4 Menjelaskan adaptasi hewan untuk perlindungan dari serangan musuh melalui diskusi kelompok

3.3.5 Mengidentifikasi adaptasi tumbuhan terhadap lingkungan beserta contohnya melalui diskusi kelompok

3.3.6 Menjelaskan adaptasi tumbuhan untuk perlindungan dari serangan musuh melalui diskusi kelompok

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi adaptasi hewan terhadap lingkungan beserta contohnya melalui diskusi kelompok dengan baik.

2. Setelah berdiskusi peserta didik diharapkan mampu menyebutkan adaptasi hewan untuk mendapat makanan beserta contohnya melalui diskusi kelompok dengan baik.
3. Setelah berdiskusi peserta didik diharapkan mampu menjabarkan kebiasaan makan hewan melalui diskusi kelompok melalui diskusi kelompok dengan baik.
4. Setelah berdiskusi peserta didik diharapkan mampu menjelaskan adaptasi hewan untuk perlindungan dari serangan musuh melalui diskusi kelompok dengan baik.
5. Setelah berdiskusi peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi adaptasi tumbuhan terhadap lingkungan beserta contohnya melalui diskusi kelompok dengan baik.
6. Setelah berdiskusi peserta didik diharapkan mampu menjelaskan adaptasi tumbuhan untuk perlindungan dari serangan musuh melalui diskusi kelompok dengan baik.

E. Materi

Adaptasi hewan dan tumbuhan

- F. Pendekatan : Saintific
- G. Strategi / Metode : Aktif learning/ Small discution/ *Jigsaw*
- H. Sumber/ Alat dan Media : Buku LKPD untuk Madrasah Ibtidaiyah kelas V, kertas yang bertuliskan subbab dari materi adaptasi hewan dan tumbuhan

I. Langkah –langkah Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka dan mengajak berdoa bersama 2. Peneliti menata setting kelas 3. Peneltil menyampaikan tujuan pembelajaran dan motifasi belajar 4. Peneliti memberikan tepuk semangat 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti melakukan apersepsi 2. Peneliti mengajak peserta didik untuk membaca buku 3. Peneliti menerangkan Adaptasi hewan dan Adaptasi tumbuhan 4. Peneliti mempersilahkan peserta didik bertanya tentang materi yang telah dijelaskan peneliti 5. Peneliti bekerja sama dengan guru membagikan materi subbab Adaptasi 	55 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 6. peneliti menjelaskan cara kerja kelompok dan memberikan lembar kerja kelompok 7. Peneliti meminta peserta didik untuk mendiskusikan subbab materi Adaptasi yang telah dibagi setiap kelompoknya 8. Peneliti meminta agar setiap kelompok mendelegasikan anggotanya untuk mengunjungi sekaligus menerangkan hasil diskusi kepada kelompok lain, begitu pula kelompok lainnya 9. Peneliti meminta peserta didik agar anggota yang didelegasikan kembali ke kelompok masing-masing untuk mengajar kepada kelompoknya 10. Peneliti meminta peserta didik untuk mempresentasikan apa yang telah didapatkan dari proses diskusi 11. Peneliti dan guru mempersilahkan kelompok lain untuk mengomentari hasil presentasi 12. Peneliti dan guru memperkuat materi yang telah didapatkan masing-masing kelompok 13. Peneliti dan guru mengevaluasi serta memberikan penekanan terhadap hasil diskusi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti, guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran 2. peneliti memberikan kuis sebagai bahan evaluasi. 3. Peneliti mengakhiri pembelajaran dengan menyampaikan beberapa pesan dan motifasi 4. Peneliti mengucapkan salam penutup 	35 menit

J. Penilaian

Penilaian test (objektif)

1. Kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri terhadap lingkungannya disebut
2. Tempat tinggal makhluk hidup hewan disebut
3. Harimau, sapi, dan tikus merupakan contoh hewan yang hidup di
4. Ciri-ciri hewan yang hidup ditempat dingin antara lain
5. Kulit tebal merupakan ciri-ciri hewan yang hidup di daerah
6. Ular dan kadal memiliki sisik yang bertujuan untuk.....pada tubuhnya
7. Hibernasi merupakan keadaan hewan yang tertidur selama
8. Contoh hewan yang termasuk golongan akuatik adalahdan.....
9. Hewan yang menghabiskan sebagian besar waktunya di pohon disebut.....
10. Monyet, tupai, dan kadal pohon termasuk contoh hewan
11. Hewan yang hidup di dua alam disebut.....
12. Contoh hewan amfibi antara lain.....dan.....
13. Hewan aerial mempunyai ciri khusus yaitu.....
14. Untuk menangkap magsanya, hewan aerial memiliki..... dan.....
15. Menurut jenis makannya, hewan digolongkan menjadi empat kelompok yaitu.....
16. Ciri khusus hewan karnivor adalah
17. Gigi belakang hewan karnivor berguna untuk.....
18. Hewan yang kelangsungan hidupnya bergantung pada hewan lain disebut golongan hewan
19. Contoh hewan omnivor adalah dan
20. Bunglon mengubah warna tubuhnya yang bertujuan untuk.....
21. Putri malu melindungi dirinya dengan cara.....
22. Contoh tumbuhan mengapung/tumbuhan akuatik adalah.....
23. Sifat tanah yang berada didaerah payau adalah.....
24. Pohon karet, kelapa, tebu, dan kopi, dapat tumbuh dengan baik di tempat yang
25. Tumbuhan yang dapat hidup di daerah padang pasir adalah..... dan.....

Nilai : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal 25

Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Memperhatikan Pelajaran Guru	Bertanya	Diskusi Kelompok	Mengomentari Kelompok Lain
1.					
2.					
3.					
4.					

Semarang, 7 Nopember 2015

Mengetahui,

Peneliti

Dawi Zulfa Amalia

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Siklus II

Satuan Pendidikan : MI Miftahul Akhlaqiyah

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/ Semester : V/1

Waktu : 3 x 35 menit

A. SK

3. Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya

B. KD

3.1 Mengidentifikasi penyesuaian diri hewan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup

3.2 Mengidentifikasi penyesuaian diri tumbuhan dengan lingkungan tertentu untuk mempertahankan hidup

C. Indikator

3.3.1. Mengidentifikasi adaptasi hewan terhadap lingkungan beserta contohnya melalui diskusi kelompok

3.3.2 Menyebutkan adaptasi hewan untuk mendapat makanan beserta contohnya melalui diskusi kelompok

3.3.3 Menjabarkan kebiasaan makan hewan melalui diskusi kelompok

3.3.4 Menjelaskan adaptasi hewan untuk perlindungan dari serangan musuh melalui diskusi kelompok

3.3.5 Mengidentifikasi adaptasi tumbuhan terhadap lingkungan beserta contohnya melalui diskusi kelompok

3.3.6 Menjelaskan adaptasi tumbuhan untuk perlindungan dari serangan musuh melalui diskusi kelompok

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi adaptasi hewan terhadap lingkungan beserta contohnya melalui diskusi kelompok dengan baik.
2. Setelah berdiskusi peserta didik diharapkan mampu menyebutkan adaptasi hewan untuk mendapat makanan beserta contohnya melalui diskusi kelompok dengan baik.
3. Setelah berdiskusi peserta didik diharapkan mampu menjabarkan kebiasaan makan hewan melalui diskusi kelompok melalui diskusi kelompok dengan baik.
4. Setelah berdiskusi peserta didik diharapkan mampu menjelaskan adaptasi hewan untuk perlindungan dari serangan musuh melalui diskusi kelompok dengan baik.
5. Setelah berdiskusi peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi adaptasi tumbuhan terhadap lingkungan beserta contohnya melalui diskusi kelompok dengan baik.
6. Setelah berdiskusi peserta didik diharapkan mampu menjelaskan adaptasi tumbuhan untuk perlindungan dari serangan musuh melalui diskusi kelompok dengan baik.

E. Materi

Adaptasi hewan dan tumbuhan

F. Pendekatan : Saintific

G. Strategi / Metode : Aktif learning/ Small discution/ *Jigsaw*

H. Sumber/ Alat dan Media : Buku LKPD untuk Madrasah Ibtidaiyah kelas V, kertas yang bertuliskan subbab dari materi adaptasi hewan dan tumbuhan

I. Langkah –langkah Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam pembuka dan mengajak berdoa bersama2. Peneliti menata setting kelas3. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran dan motifasi belajar agar hasil evaluasi harus lebih baik dari ada siklus I4. Peneliti memberikan permainan dengan menggunakan tangan sebagai bentuk konsentrasi5. Peneliti menjelaskan lebih dalam tentang	15 menit

	pelaksanaan metode <i>jigsaw</i>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti melakukan apersepsi 2. Peneliti mengajak peserta didik untuk membaca buku 3. Peneliti menerangkan dengan menekankan materi yang belum dipahami tentang Adaptasi hewan dan Adaptasi tumbuhan 4. Peneliti mempersilahkan peserta didik bertanya tentang materi yang telah dijelaskan peneliti 5. Peneliti bekerja sama dengan guru membagikan materi subbab Adaptasi serta gambar materi yang berbeda setiap kelompoknya 6. peneliti menjelaskan cara kerja kelompok dan memberikan lembar kerja kelompok 7. Peneliti meminta peserta didik untuk mendiskusikan subbab materi Adaptasi yang telah dibagi setiap kelompoknya 8. Peneliti meminta agar setiap kelompok mendelegasikan anggotanya untuk mengunjungi sekaligus menerangkan hasil diskusi kepada kelompok lain, begitu pula kelompok lainnya 9. Peneliti meminta peserta didik agar anggota yang didelegasikan kembali ke kelompok masing-masing untuk mengajar kepada kelompoknya 10. Peneliti meminta peserta didik untuk mempresentasikan apa yang telah didapatkan dari proses diskusi 11. Peneliti dan guru mempersilahkan kelompok lain untuk mengomentari hasil 	55 menit

	<p>presentasi</p> <p>12. Peneliti dan guru memperkuat materi yang telah didapatkan masing-masing kelompok</p> <p>13. Peneliti dan guru mengevaluasi serta memberikan penekanan terhadap hasil diskusi.</p>	
Penutup	<p>1. Peneliti, guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran</p> <p>2. peneliti memberikan kuis sebagai bahan evaluasi.</p> <p>3. Peneliti mengakhiri pembelajaran dengan menyampaikan beberapa pesan dan motifasi</p> <p>4. Peneliti mengucapkan salam penutup</p>	30 menit

J. Penilaian

Penilaian test (objektif)

1. Burung gagak dan beruang merupakan contoh hewan yang jenis makanannya adalah
2. Hewan yang hidupnya menumpang pada hewan lain dan memperoleh makanan dari hewan tersebut termasuk golongan hewan
3. Contoh hewan pengerat adalah.....
4. Sapi, kerbau, dan domba merupakan contoh hewan yang cara makannya langsung disimpan di lambung (ditelan) tanpa dikunyah terlebih dahulu, akan tetapi pada saat istirahat makanan tersebut akan dikunyah. Kegiatan hewan di atas dilakukan oleh kelompok hewan
5. Ikan memiliki untuk berenang.
6. Hewan yang hidupnya sebagian besar di pepohonan disebut.....
7. Hiu hidup di
8. Nama lain dari tumbuhan *xerofit* adalah

9. Pohon mangrove tumbuh di daerah
10. Cumi-cumi melindungi dirinya dari serangan musuh dengan cara mengeluarkan
11. Tumbuhan menggapung disebut juga
12. Contoh tumbuhan menggapung adalah
13. Pada tumbuhan nangka dan sawo mengeluarkan getah yang bertujuan untuk
14. Kaktus dan pir berduri merupakan contoh hewan yang hidup di daerah
15. Contoh tumbuhan yang melindungi dirinya dengan cara menutup daunnya adalah
16. Hewan yang hidup di dua alam disebut
17. Tumbuhan yang tumbuh di perairan disebut
18. Tumbuhan pemakan serangga disebut
19. Tumbuhan akuatik tumbuh di
20. Tumbuhan insektivora menjebak dan memakan
21. Contoh tumbuhan insektivora adalah
22. Beruang kutub dan rusa kutub hidup di daerah
23. Contoh hewan yang hidup di air tawar adalah
24. Kemampuan makhluk hidup yang mampu menyesuaikan diri terhadap lingkungannya disebut
25. Menurut jenis makannya, hewan digolongkan menjadi empat kelompok yaitu.....

$$\text{Nilai} : \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal 25

Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Memperhatikan Pelajaran Guru	Bertanya	Diskusi Kelompok	Mengomentari Kelompok Lain
1.					
2.					
3.					
4.					

Semarang, 15 Nopember 2015

Mengetahui,

Peneliti

Dawi Zulfa Amalia

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN SIKLUS I

NO	INDIKATOR	KRITERIA
1	Peserta didik mampu mendefinisikan pengertian Adaptasi	Mudah
2	Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian habitat	Mudah
3, 8, 9, 10, 12	Peserta didik mampu menyebutkan contoh hewan yang sesuai dengan tempat tinggalnya	Mudah
4, 5, 13,	Peserta didik mampu menyebutkan ciri-ciri hewan yang sesuai dengan tempat tinggalnya	Sedang
6, 20, 21	Peserta didik mampu menyebutkan cara hewan melindungi diri dari serangan musuh	Sedang
7	Peserta didik mampu menyebutkan contoh hewan yang tertidur selama musim dingin	Mudah
11	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian amfibi	Mudah
14, 17	Peserta didik mampu menyebutkan cara hewan untuk menangkap mangsanya	Sulit
15	Peserta didik mampu menyebutkan golongan hewan berdasarkan jenis makanannya	Sedang
16	Peserta didik mampu menyebutkan ciri khusus golongan hewan berdasarkan jenis maknannya	Mudah
18	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian hewan parasit	Mudah
19	Peserta didik mampu memberikan contoh hewan yang digolongkan berdasarkan jenis makanannya	Sedang
22, 25	Peserta didik mampu menyebutkan contoh tumbuhan yang hidup di daerah akuatik dan padang pasir	Mudah
23	Peserta didik mampu mendiskripsikan sifat tanah yang berada di daerah payau	Sulit
24	Peserta didik mampu mengelompokkan tumbuhan yang dapat hidup di daerah tertentu	Sedang

KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN SIKLUS II

NO	INDIKATOR	KRITERIA
1, 2	Peserta didik mampu menyebutkan golongan hewan berdasarkan jenis makanannya	Sedang
3, 4	Peserta didik mampu menyebutkan contoh hewan pengerat dan memamah biak	Sedang
5	Peserta didik mampu menyebutkan anggota tubuh ikan yang digunakan untuk berenang	Mudah
6	Peserta didik mampu menyebutkan nama lain dari hewan yang hidupnya di pepohonan	Sedang
7	Peserta didik mampu menyebutkan tempat tinggal hiu	Mudah
8,11, 17, 18	Peserta didik mampu menjelaskan nama lain dari <i>xerofit</i> , tumbuhan mengapung, tumbuhan perairan, dan tumbuhan pemakan serangga	Mudah
9, 12, 14, 19	Peserta didik mampu menggolongkan tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya/tumbuhnya	Mudah
13, 15	Peserta didik mampu menyebutkan contoh tumbuhan dan cara melindungi diri dari serangan musuh	Sulit
16	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian amfibi	Mudah
20, 21	Peserta didik mampu memberikan contoh tumbuhan insektivora dan makanannya	Sedang
22	Peserta didik mampu menyebutkan tempat tinggal beruang kutub dan rusa kutub	Mudah
23	Peserta didik mampu menyebutkan contoh hewan yang hidup di air tawar	Mudah
24	Peserta didik mampu mendefinisikan pengertian adaptasi	Mudah
25	Peserta didik mampu menyebutkan golongan hewan berdasarkan jenis makanannya	Sedang

RUBRIK KEAKTIFAN PESERTA DIDIK

No	Keaktifan	Nilai	Indikator
1	Aktif memperhatikan penjelasan guru	4	Memperhatikan penjelasan guru dan pendapat teman serta memberi respon atau tanggapan
		3	Memperhatikan penjelasan guru dan pendapat teman
		2	Memperhatikan penjelasan guru di awal dan akhir
		1	Tidak memperhatikan selama kegiatan pembelajaran
2	Aktif bertanya	4	Peserta didik bertanya >3 pertanyaan
		3	Peserta didik bertanya 2 pertanyaan
		2	Peserta didik bertanya 1 pertanyaan
		1	Peserta didikdiam saja/tidak pernah bertanya
3	Aktif dalam diskusi kelompok	4	Terlibat aktif dalam kerja kelompok dari awal sampai akhir
		3	Terlibat aktif dalam kerja kelompok dari awal sampai akhir namun terkadang berbicara sendiri
		2	Terlibat aktif dalam kerja kelompok di awal saja
		1	Banyak berbicara ketika kerja kelompok
4	Aktif mengomentari kelompok lain dalam diskusi kelas	4	Memberikan tanggapan secara sempurna, memaparkan dengan jelas dan sistematis tanpa bantuan guru atau teman yang lain
		3	Memberikan tanggapan dengan bantuan guru
		2	Memberikan tanggapan dengan bantuan guru
		1	Tidak memberikan tanggapan sama sekali

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama kelompok :

Tugas

1. Bacalah materi yang telah dibagikan secara berkelompok!
2. Pilihlah anggota kelompokmu untuk di delegasikan mengajar pada kelompok lain!
3. Dengarkan apa yang diajarkan oleh temanmu!
4. Rangkumlah secara berkelompok, apa yang telah kamu pahami dari pengajaran temanmu!
5. Kumpulkan rangkuman materi Adaptasi pada akhir pertemuan!

INSTRUMEN PENILAIAN

SIKLUS I

Nama :

Kelas :

Isilah titik-titik di bawah ini!

1. Kemampuan makhluk hidup untuk menyesuaikan diri terhadap lingkungannya disebut
2. Tempat tinggal makhluk hidup hewan disebut
3. Harimau, sapi, dan tikus merupakan contoh hewan yang hidup di
4. Ciri-ciri hewan yang hidup ditempat dingin antara lain
5. Kulit tebal merupakan ciri-ciri hewan yang hidup di daerah
6. Ular dan kadal memiliki sisik yang bertujuan untuk.....pada tubuhnya
7. Hibernasi merupakan keadaan hewan yang tertidur selama
8. Contoh hewan yang termasuk golongan akuatik adalahdan.....
9. Hewan yang menghabiskan sebagian besar waktunya di pohon disebut.....
10. Monyet, tupai, dan kadal pohon termasuk contoh hewan
11. Hewan yang hidup di dua alam disebut.....
12. Contoh hewan amfibi antara lain.....dan.....
13. Hewan aerial mempunyai ciri khusus yaitu.....
14. Untuk menangkap magsanya, hewan aerial memiliki..... dan.....
15. Menurut jenis makannya, hewan digolongkan menjadi empat kelompok yaitu.....
16. Ciri khusus hewan karnivor adalah
17. Gigi belakang hewan karnivor berguna untuk.....
18. Hewan yang kelangsungan hidupnya bergantung pada hewan lain disebut golongan hewan
19. Contoh hewan omnivor adalah dan
20. Bunglon mengubah warna tubuhnya yang bertujuan untuk.....
21. Putri malu melindungi dirinya dengan cara.....

22. Contoh tumbuhan mengapung/tumbuhan akuatik adalah.....
23. Sifat tanah yang berada didaerah payau adalah.....
24. Pohon karet, kelapa, tebu, dan kopi, dapat tumbuh dengan baik di tempat yang dan.....
25. Tumbuhan yang dapat hidup di daerah padang pasir adalah..... dan.....

KUNCI JAWABAN SIKLUS I

1. adaptasi
2. habitat
3. terestrial/hewan darat
4. rambut yang panjang dan lebat
5. panas
6. mencegah kekeringan pada kulitnya
7. keadaan tertidur selama musim dingin
8. ikan,(opsi jawaban lain : hiu, beberapa ular yang hidup di air, siput, kepiting, salmon)
9. hewan arboreal
10. arboreal
11. amfibi
12. katak, kodok, (opsi jawaban lain : kadal air, kura-kura, salamander)
13. sayap untuk terbang
14. cakar dan paruh
15. herbivor, karnivor, omnivor, dan parasit
16. memiliki gigi yang panjang, melengkung, dan tajam
17. memotong daging
18. parasit
19. burung gagak dan beruang
20. melindungi diri
21. menutup daunnya
22. enceng gondok
23. lengket
24. panas dan lembab
25. kaktus, pir berduri

$$\text{Nilai} : \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal 25

INSTRUMEN PENILAIAN

SIKLUS II

Nama :

Kelas :

Isilah titik-titik di bawah ini!

1. Burung gagak dan beruang merupakan contoh hewan yang jenis makanannya adalah
2. Hewan yang hidupnya menumpang pada hewan lain dan memperoleh makanan dari hewan tersebut termasuk golongan hewan
3. Contoh hewan pengerat adalah.....
4. Sapi, kerbau, dan domba merupakan contoh hewan yang cara makannya langsung disimpan di lambung (ditelan) tanpa dikunyah terlebih dahulu, akan tetapi pada saat istirahat makanan tersebut akan dikunyah. Kegiatan hewan di atas dilakukan oleh kelompok hewan
5. Ikan memiliki untuk berenang.
6. Hewan yang hidupnya sebagian besar di pepohonan disebut.....
7. Hiu hidup di
8. Nama lain dari tumbuhan *xerofit* adalah
9. Pohon mangrove tumbuh di daerah
10. Cumi-cumi melindungi dirinya dari serangan musuh dengan cara mengeluarkan
11. Tumbuhan mengapung disebut juga
12. Contoh tumbuhan mengapung adalah
13. Pada tumbuhan nangka dan sawo mengeluarkan getah yang bertujuan untuk
14. Kaktus dan pir berduri merupakan contoh hewan yang hidup di daerah
15. Contoh tumbuhan yang melindungi dirinya dengan cara menutup daunnya adalah

16. Hewan yang hidup di dua alam disebut
17. Tumbuhan yang tumbuh di perairan disebut
18. Tumbuhan pemakan serangga disebut
19. Tumbuhan akuatik tumbuh di
20. Tumbuhan insektivora menjebak dan memakan
21. Contoh tumbuhan insektivora adalah
22. Beruang kutub dan rusa kutub hidup di daerah
23. Contoh hewan yang hidup di air tawar adalah
24. Kemampuan makhluk hidup yang mampu menyesuaikan diri terhadap lingkungannya disebut
25. Menurut jenis makannya, hewan digolongkan menjadi empat kelompok yaitu.....

KUNCI JAWABAN SIKLUS II

1. Omnivor (pemakan tumbuhan dan hewan lain)
2. Parasit
3. Tupai, (opsi jawaban lain : tikus, kelinci)
4. Memamah biak
5. Sirip
6. Arboreal
7. Laut
8. Tumbuhan yang hidup di padang pasir
9. Payau
10. Mengeluarkan cairan hitam/tinta
11. Tumbuhan akuatik
12. Enceng gondok, (opsi jawaban lain : *duckweed*, selada air)
13. Melindungi diri dari hewan yang akan memangsanya
14. Padang pasir (opsi jawaban lain : *xerofit*)
15. Putri malu
16. Amfibi
17. Tumbuhan akuatik
18. Insektivora
19. Perairan
20. Serangga
21. Kantong semar (opsi jawaban lain : kecubung, tumbuhan jarak, oleander)
22. Kutub (opsi jawaban lain : dingin)
23. Kepiting (opsi jawaban lain : siput, salmon, bandeng, gurami, beberapa jenis ular, dll)
24. Adaptasi
25. Herbivor, karnivor, omnivor, dan parasit

$$\text{Nilai} : \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

skor maksimal 25

INSTRUMEN PENILAIAN

PRA SIKLUS

Nama :

Kelas :

Isilah titik-titik di bawah ini!

1. Menurut jenis makannya, hewan digolongkan menjadi empat kelompok yaitu.....
2. Hewan yang hidupnya menumpang pada hewan lain dan memperoleh makanan dari hewan tersebut termasuk golongan hewan
3. Nama lain dari tumbuhan *xerofit* adalah
4. Gigi belakang hewan karnivor berguna untuk
5. Contoh tumbuhan yang melindungi dirinya dengan cara menutup daunnya adalah.....
6. Monyet, tupai, dan kadal pohon termasuk contoh hewan
7. Hewan yang hidup di dua alam disebut
8. Contoh hewan amfibi antara lain.....dan.....
9. Hewan aerial mempunyai ciri khusus yaitu
10. Untuk menangkap magsanya, hewan aerial memiliki..... dan.....
11. Menurut jenis makannya, hewan digolongkan menjadi empat kelompok yaitu.....
12. Ciri khusus hewan karnivor adalah
13. Gigi belakang hewan karnivor berguna untuk
14. Hewan yang kelangsungan hidupnya bergantung pada hewan lain disebut golongan hewan
15. Contoh hewan omnivor adalah dan
16. Tumbuhan akuatik tumbuh di
17. Tumbuhan insektivor menjebak dan memakan
18. Contoh tumbuhan insektivor adalah

19. Beruang kutub dan rusa kutub hidup di daerah
20. Contoh hewan yang hidup di air tawar adalah
21. Kemampuan makhluk hidup yang mampu menyesuaikan diri terhadap lingkungannya disebut
22. Tempat tinggal makhluk hidup hewan disebut
23. Harimau, sapi, dan tikus merupakan contoh hewan yang hidup di
24. Ciri-ciri hewan yang hidup ditempat dingin antara lain
25. Kulit tebal merupakan ciri-ciri hewan yang hidup di daerah

KUNCI JAWABAN PRA SIKLUS

1. Herbivor, karnivor, omnivor, dan parasit
2. Parasit
3. Tumbuhan yang hidup di padang pasir
4. memotong daging
5. Putri malu
6. arboreal
7. amfibi
8. katak, kodok, (opsi jawaban lain : kadal air, kura-kura, salamander)
9. sayap untuk terbang
10. cakar dan paruh
11. herbivor, karnivor, omnivor, dan parasit
12. memiliki gigi yang panjang, melengkung, dan tajam
13. memotong daging
14. parasit
15. burung gagak dan beruang
16. Perairan
17. Serangga
18. Kantong semar (opsi jawaban lain : kecubung, tumbuhan jarak, oleander)
19. Kutub (opsi jawaban lain : dingin)
20. Kepiting (opsi jawaban lain : siput, salmon, bandeng, gurami, beberapa jenis ular, dll)
21. Adaptasi
22. habitat
23. terestrial/hewan darat
24. rambut yang panjang dan lebat
25. panas

ASPEK PENILAIAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK SIKLUS I

No	NAMA	MEMPERHATIKAN PELAJARAN GURU				BERTANYA				DISKUSI KELOMPOK				MENGOMENTARI KELOMPOK LAIN				SKOR	NILAI
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Ahmad Farhan Maulana	√					√			√						√		13	81,25
2	Aufa Syahrus Sifa	√					√			√						√		13	81,25
3	Dzaki			√				√			√				√			10	62,5
4	Dzal Basshira Parama Sativa		√				√			√					√			13	81,25
5	Ervi Zakiyatul Izza	√					√			√						√		13	81,25
6	Fitriyaningrum	√				√					√					√		13	81,25
7	Gigih Pamungkas	√					√			√				√				15	93,75
8	Hylida Fadla Herawati	√					√			√						√		13	81,25
9	Ibnu Ahraf Prayoga	√				√					√				√			14	87,5
10	Indra Septo Aji		√				√				√				√			12	75
11	Juwita Sari	√					√				√				√			13	81,25
12	Linda Aditya Putri	√					√				√				√			13	81,25
13	M. Abdul Rosyid		√					√			√					√		10	62,5
14	M. Fahmi Irfansyah	√					√					√					√	10	62,5
15	M. Luthfi Al-Fatih	√					√					√				√		11	68,75
16	M. Novel Rizki	√						√				√				√		10	62,5
17	M. Raka Maulid Al-Fatin	√						√			√				√			12	75
18	Messariata Nafisah	√					√				√				√			13	81,25
19	Meylanil Fauziah	√					√				√				√			13	81,25
20	Muhammad Lufhfi Hakim	√					√				√				√			13	81,25
21	Muhammad Rizal Ardiyansyah	√				√				√					√			15	93,75
22	Nur Alfiyatul Izzah	√				√				√					√			15	93,75
23	Rozalul Aulia	√					√				√				√			13	81,25
24	Shafira Khoirunnisa	√					√				√				√			13	81,25
25	Sherli Idamatus Silti	√					√				√				√			13	81,25
26	Sifa Malikna B	√					√				√				√			13	81,25
27	Syilby Zulfar Anjab		√					√				√			√			10	62,5

28	Wahyu Widayanti	√					√				√				√			13	81,25
29	Zidan		√					√				√				√		9	56,25

ASPEK PENILAIAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK SIKLUS II

No	NAMA	MEMPERHATIKAN PELAJARAN GURU				BERTANYA				DISKUSI KELOMPOK				MENGOMENTARI KELOMPOK LAIN				SKOR	NILAI
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Ahmad Farhan Maulana	√					√			√					√			14	87,5
2	Aufa Syahrus Sifa	√					√			√					√			14	87,5
3	Dzaki																		
4	Dzal Basshira Parama Sativa	√					√			√					√			14	87,5
5	Ervy Zakiyatul Izza	√					√			√					√			14	87,5
6	Fitriyaningrum	√				√					√			√				15	93,75
7	Gigih Pamungkas	√					√			√				√				15	93,75
8	Hylida Fadla Herawati	√					√			√						√		13	81,25
9	Ibnu Ahraf Prayoga	√				√				√					√			15	93,75
10	Indra Septo Aji	√					√			√					√			14	87,5
11	Juwita Sari	√					√			√					√			14	87,5
12	Linda Aditya Putri	√					√				√				√			13	81,25
13	M. Abdul Rosyid																		
14	M. Fahmi Irfansyah	√					√					√				√		12	75
15	M. Luthfi Al-Fatih	√					√					√			√			12	75
16	M. Novel Rizki	√						√		√						√		12	75
17	M. Raka Maulid Al-Fatin	√						√		√					√			14	87,5
18	Messariata Nafisah	√					√			√				√				15	93,75
19	Meylanil Fauziyah	√					√			√					√			14	87,5
20	Muhammad Lufhfi Hakim	√					√			√				√				15	93,75
21	Muhammad Rizal Ardiyansyah	√				√					√			√				15	93,75
22	Nur Alfiyatul Izzah	√				√					√			√				15	93,75
23	Rozalul Aulia	√					√			√					√			14	87,5
24	Shafira Khoirunnisa	√					√			√					√			14	87,5
25	Sherli Idamatus Silti	√					√			√					√			14	87,5

26	Sifa Malikna B	√					√			√					√			14	87,5
27	Syilby Zulfar Anjab		√					√		√					√			12	75
28	Wahyu Widayanti	√					√				√			√				14	87,5
29	Zidan		√					√		√						√		13	81,25

LEMBAR WAWANCARA GURU KELAS VA

No	Pokok Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana tanggapan bapak terhadap pembelajaran IPA pada materi adaptasi dengan menggunakan model pembelajaran <i>jigsaw</i> ?	
2	Menurut bapak, apakah model pembelajaran <i>jigsaw</i> pada materi adaptasi menarik bagi peserta didik?	
3	Menurut bapak, apakah peserta didik berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar mengajar?	

TRANSKRIP WAWANCARA GURU KELAS VA

No	Pokok Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana tanggapan bapak terhadap pembelajaran IPA pada materi adaptasi dengan menggunakan model pembelajaran <i>jigsaw</i> ?	Model pembelajaran <i>jigsaw</i> dapat menjadikan peserta didik berperan aktif dalam proses pembelajaran, sehingga dapat menjadikan nilai peserta didik lebih bagus dari biasanya, selain itu dapat mendidik agar lebih bertanggung jawab atas apa yang mereka peroleh (materi) dan dapat menyampaikan materi kepada teman sebaya.
2	Menurut bapak, apakah model pembelajaran <i>jigsaw</i> pada materi adaptasi menarik bagi peserta didik?	Menarik, karena anak dapat mencari tahu lebih banyak dari apa yang mereka peroleh dari materi tersebut, sehingga ilmu yang mereka dapatkan tidak hanya dari guru, akan tetapi dari sumber yang lainnya.
3	Menurut bapak, apakah peserta didik berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar mengajar?	Aktif, aktif dalam proses diskusi dan berpendapat

ASPEK PENILAIAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK SIKLUS II

No	NAMA	MEMPERHATIKAN PELAJARAN GURU				BERTANYA				DISKUSI KELOMPOK				MENGOMENTARI KELOMPOK LAIN				SKOR	NILAI		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
1	Ahmad Farhan Maulana																				
2	Aufa Syahnus Sifa																				
3	Dzaki																				
4	Dzal Basshira Parama Sativa																				
5	Ervi Zakhyatul Izza																				
6	Fitriyaningrum																				
7	Gigih Pamungkas																				
8	Hvida Fadla Herawati																				
9	Ibnu Alhraf Prayoga																				
10	Indra Septo Aji																				
11	Juwita Sari																				
12	Linda Aditya Putri																				
13	M. Abdul Rosyid																				
14	M. Fahmi Irfansyah																				
15	M. Luthfi Al-Fatih																				
16	M. Novel Rizki																				
17	M. Raka Maulid Al-Fatin																				
18	Messariata Nafisah																				
19	Meylanil Fauziyah																				
20	Muhammad Luthfi Hakim																				
21	Muhammad Rizal Airdiyansyah																				
22	Nur Alfiyatul Izzah																				
23	Rozatul Aulia																				
24	Shafira Khoirunnisa																				
25	Sherli Idamatus Silti																				
26	Sifa Malikna B																				
27	Syilby Zulfar Anjab																				
28	Wahyu Widayanti																				
29	Zidan																				







Yayasan Miftahul Huda Bringin

MI MIFTAHUL AKHLAQIYAH

Terakreditasi A

NSM: 111233740077 NSS: 112030116002 NPSN: 60713871

Jl. Beringin Raya 23 Tambakaji Ngaliyan Semarang 50185
Telp: 024-7615669 E: info@akhlaqiyah.sch.id web: www.akhlaqiyah.sch.id

SURAT KETERANGAN Nomor : 209/MLMA/IV/2016

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama lengkap : Moh. Miftahul Arief, S.Pd.I
No.NUPTK : 4352759660110033
Guru Mapel : Kepala Madrasah
Satminkal : MI Miftahul Akhlaqiyah
Alamat : Jl. Bringin Raya No. 23 Tambakaji Ngaliyan Kota
Semarang

Dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : Dawi Zulfa Amalia
NIM : 123911041
Jurusan /Program : PGMI/ S1

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di MI Miftahul Akhlaqiyah pada tanggal 05 November s.d 20 November 2015 dengan Judul "UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK KELAS VA MATERI ADAPTASI DENGAN METODE *JIGSAW* DI MI MIFTAHUL AKHLAQIYAH NGALIYAN SEMARANG TAHUN AJARAN 2015/2016" dalam rangka memenuhi tugas skripsi tahap akhir.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 27 April 2016
Kepala Madrasah


Moh. Miftahul Arief, S. Pd.I.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : In.06.3/DI/TL.00/4917/2015

Semarang, 3 Nopember 2015

Lamp :-

Hal : Mohon Izin Riset
a.n. : Dawi Zulfa Amalia
NIM : 123911041

Kepada Yth. :
Kepala MI Miftahul Akhlaqiyah Ngaliyan
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa:

Nama : Dawi Zulfa Amalia

NIM : 123911041

Alamat : Wates Ngaliyan Semarang

Judul Skripsi : UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA KELAS VA MATERI
ADAPTASI DENGAN METODE JIGSAW DI MI MIFTAHUL AKHLAQIYAH
NGALIYAN SEMARANG TAHUNAJARAN 2015/2016

Pembimbing : Nur Hayati, S. Pd, M. Si

Bahwa mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusunnya, oleh karena itu kami mohon diberi ijin riset selama satu bulan, mulai tanggal 06 Nopember 2015 sampai dengan tanggal 30 Nopember 2015.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



Drs. H. Wahyudi, M. Pd.
NIP: 19681205 199403 1 003

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang



KWARTIR DAERAH GERAKAN PRAMUKA JAWA TENGAH
Piagam Penghargaan

No:

Kwartir Daerah Gerakan Pramuka Jawa Tengah dengan ini memberikan penghargaan kepada :

Nama : Dewi Zulfa Amalia
Tempat, tanggal lahir : Kendal, 29 Maret 1994
Sebagai : Reka Kerja

dalam kegiatan Gladi Widya Cakra Adi Birawa (GWCAB) Kwartir Daerah Jawa Tengah Tahun 2013 pada tanggal 19 s.d. 23 September 2013 bertempat di Pusat Kegiatan Pramuka Candra Birawa, Karanggeneng, Semarang.

Semoga darma baktinya tetap dapat berguna bagi nusa dan bangsa.

Semarang, 19 s.d. 23 September 2013

Semarang, 23 September 2013

Ketua,



**GERAKAN PRAMUKA
KWARTIR DAERAH
JAWA TENGAH**

Prof. Dr. H. S. Budi Prayitno, M.Sc



GERAKAN PRAMUKA KWARTIR CABANG KOTA SEMARANG
PUSAT PENDIDIKAN DAN PELATIHAN GERAKAN PRAMUKA
CAKRABASWARA

IJAZAH

No. : 2321 /KMD/2013

Diberikan kepada

Nama : **DAWI ZULFA AMALIA**
Tempat & Tgl. Lahir : **KENDAL, 29 MEI 1994**
Kwartir Cabang : **Kota Semarang**

yang telah mengikuti

KURSUS PEMBINA PRAMUKA MAHIR TINGKAT DASAR (KMD)

yang diselenggarakan pada tanggal 18 - 23 November 2013,
di Kampus IAIN WALISONGO SEMARANG

Ijazah ini merupakan tanda pengesahan bagi pemegangnya, untuk mengikuti masa pematangan KMD yang diselenggarakan oleh Kwardcab setempat melalui peran aktif membina di satuan Pramuka asuhannya, sebagai persyaratan untuk mengikuti (KML).



Gerakan Pramuka Kwartir Cabang Kota Semarang
Ketua,

Dra. Hj. Harini Krisniati, M.M.
NTA. 1133000002

Semarang, 23 November 2013
Kepala Pusdiklat Cakrabaswara,

JCH. Suwardi, B.A.
SHL. 094/SHL/11.33



SERTIFIKAT

Nomor: 177/c/11.19.04/ST-Iat.Gab/Brigusus NSS/IRSK-RRR/III/2013

Diberikan kepada:

Kudus, 28 April 2013

Dewan Racana
Sunan Kudus, Rada Al-Adawiyah

[Signature]
Kusana M. Mumiastanah
KDR SK

Mengetahui,
Pengawai Zebra, Ketua III STAIN Kudus

[Signature]
A. D. Santanto, M. Pd.
NIP. 19640813 198601 1 001

Dawi Zulfa Analia

Atas partisipasinya dalam Latihan Gabungan (LATGAB) Perguruan Tinggi VIII Brigus Nogo Sosto Sabuk Inten Racana STAIN Kudus dan Brigus Naga Sandhi Racana STAIN Salatiga serta Racana Sejava dan sekitarnya pada tanggal 4 - 6 Mei 2013 di Kampus STAIN Kudus, Buper Kajar dan Wisata Kota Kudus sebagai **Peserta**.

Materi:

- Damkar
- Orientering
- Vertikal Rescue
- Diskusi Budaya





Ceramah dan penekanan materi siklus I



Diskusi kelompok siklus I



Ceramah dan penekanan materi siklus II



Diskusi kelompok siklus I

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama : Dawi Zulfa Amalia
2. Tempat & Tgl. Lahir : Kendal, 29 Maret 1994
3. NIM : 123911041
4. Alamat : Dk. Santren
Rt. 02 Rw. 05
Desa Penanggulan Kecamatan Pegandon
Kabupaten Kendal

B. Riwayat Pendidikan

1. SD N Penanggulan
2. SMP N 1 Pegandon
3. MAN Kendal