

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR FIKIH MATERI  
TATA CARA SHALAT BERJAMAAH MELALUI  
PENERAPAN *METODE MODELING THE WAY* PADA  
SISWA KELAS II SD NURUL ISLAM PURWOYOSO  
SEMARANG TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:  
**Ulin Nuha**  
NIM: 123911109

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ulin Nuha

NIM : 123911109

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR FIKIH MATERI TATA  
CARA SHALAT BERJAMAAH MELALUI PENERAPAN  
METODE *MODELING THE WAY* PADA SISWA KELAS II SD  
NURUL ISLAM PURWOYOSO SEMARANG  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 18 April 2016

Saya yang menyatakan



**Ulin Nuha**

NIM: 123911109



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang  
Telp. 024-7601295 Fax 7615387

**PENGESAHAN**

Naskah skripsi dengan:

Judul : **PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR FIKIH  
MATERI TATA CARA SHALAT BERJAMAAH  
MELALUI PENERAPAN *METODE MODELING*  
*THE WAY* PADA SISWA KELAS II SD NURUL  
ISLAM PURWOYOSO SEMARANG TAHUN  
AJARAN 2015/2016**

Nama : Ulin Nuha  
NIM : 123911109  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

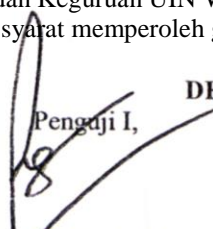
telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.


Semarang, 8 Juni 2016

**DEWAN PENGUJI**

Penguji I,


Penguji II,

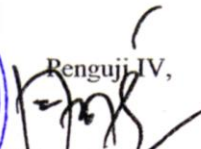
  
**H. Fakur Rozi, M. Ag**  
NIP 19691220 199503 1 001

  
**Drs. H. Sholeh Kaclani, M. Pd**  
NIP 19520219 198003 1 001

Penguji III,

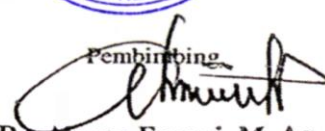
Penguji IV,

  
**Dra. Hj. Ani Hidayati, M. Pd**  
NIP 19611205199303 2 001

  
**Zulaikhah, M. Pd**  
NIP 19760130 200501 2 001



Pembimbing

  
**Dr. Anwan Fanani, M. Ag**  
NIP. 197809302003121001

## NOTA DINAS

Semarang, 18 April 2016

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR FIKIH  
MATERI TATA CARA SHALAT BERJAMAAH  
MELALUI PENERAPAN *METODE MODELING THE  
WAY* PADA SISWA KELAS II SD NURUL ISLAM  
PURWOYOSO SEMARANG TAHUN AJARAN 2015-  
2016  
Penulis : Ulin Nuha  
NIM : 123911109  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

Pembimbing  
  
**Dr. Ahwan Fanani, M. Ag**  
NIP. 197809302003121001

## ABSTRAK

**Judul** : **Peningkatan Prestasi Belajar Fikih Materi Tata Cara Shalat Berjamaah Melalui Penerapan Metode *Modeling The Way* Pada Siswa Kelas II SD Nurul Islam Purwoyoso Semarang Tahun Ajaran 2015/2016.**

**Penulis** : **Ulin Nuha**

**NIM** : **123911109**

Penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan : (1) Bagaimana penerapan metode *modeling the way* pada mata pelajaran fikihmateri tata cara shalat berjamaah di kelas II SD Nurul Islam Purwoyoso Semarang?, (2) Apakah terdapat peningkatan prestasi belajar siswa kelas II SD Nurul Islam dalam pembelajaran fikihmateri tata cara shalat berjamaah melalui penerapan *Metode Modeling The Way*?.

Permasalahan tersebut dibahas melalui penelitian tindakan kelas yang dilakukan melalui dua siklus dengan setiap siklus tahapannya adalah perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Data penelitian diperoleh melalui metode tes, observasi, wawancara dan dokumentasi hasil tindakan maupun data dari sekolah, sehingga dengan penelitian tindakan kelas ini akan diketahui peningkatan atau penurunan prestasi belajar siswa pada tiap siklusnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penerapan metode *modeling the way* pada mata pelajaran fikih materi tata cara shalat berjamaah di kelas II SD Nurul Islam Purwoyoso Semarang dilakukan dengan mempersiapkan skenario pembelajaran dan alat bantu pembelajaran seperti instrumen tes nilai hasil belajar dan instrumen keaktifan belajar siswa, juga media pembelajaran, selanjutnya dilakukan tindakan proses pembelajaran dengan cara menyuruh untuk membuat skenario praktek shalat berjamaah dalam kerja kelompok 4-5 pada siklus I dan II, selanjutnya setiap kelompok melakukan *modeling the way* shalat berjamaah di depan, kemudian kelompok atau pasangan lain mengomentarnya, terakhir di evaluasi. Pada tahap tindakan ini kolaborator mengamati aktivitas belajar siswa, setelah didapatkan hasil kemampuan dan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran fikih materi tata cara shalat berjamaah kemudian

peneliti dan kolaborator merefleksi kegiatan pembelajaran dan melakukan perbaikan untuk dilakukan pada siklus berikutnya. 2) Penerapan metode *modeling the way* pada pembelajaran fikih materi tata cara shalat berjamaah di kelas II SD Nurul Islam Purwoyoso Semarang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan prosentase peningkatan hasil belajar dan keaktifan belajar siswa. Tingkat keaktifan siswa mengalami peningkatan pada tiap siklusnya. Pada siklus I tingkat keaktifan siswa pada kategori aktif sekali dan aktif ada 8 siswa atau (40%) , sementara pada siklus II mengalami peningkatan yang signifikan menjadi 18 siswa atau (90%). Hasil ini telah melampaui indikator yang ditentukan yaitu  $\geq 80\%$ . Sementara pada hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan signifikan. Kondisi awal pra siklus terdapat 15 siswa (75%) yang memperoleh nilai dibawah KKM, sementara 5 siswa (25%) yang memperoleh nilai di atas KKM. Pada siklus I siswa yang memperoleh nilai di atas KKM sebanyak 10 siswa (50%) dan siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM adalah 10 siswa (50%). Pada siklus II mengalami peningkatan lagi, jumlah siswa yang memperoleh nilai di atas KKM sebanyak 19 siswa (95%), sedangkan yang masih dibawah KKM hanya 1 siswa (5%). Prosentase yang 95% ini sudah melebihi indikator yang ditentukan yaitu jumlah siswa yang mencapai nilai KKM sekolah mencapai  $\geq 80\%$  dari seluruh jumlah siswa.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya kelak di Yaumul Qiyamah.

Dengan kerendahan hati dan kesadaran penuh, peneliti sampaikan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu. Adapun ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Raharjo, M.Ed. St selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
2. H. Fakrur Rozi M. Ag. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
3. Dr. H. Saefudin Zuhri M. Ag. Selaku Dosen wali, yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama masa studi.
4. Dr. Ahwan Fanani, M.Ag, selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kedua orang tua yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan baik moril maupun materil.

6. Muslimah S.Ag, selaku kepala SD Nurul Islam yang telah memberikan izin penelitian.
7. Semua karib kerabat khususnya mas ipul, mas iun, mbak suti'ah, mas syafiq, boel-boel, lukman, bu riska, bu syiha, mbak ela, kholisah dan semua teman-teman Talenta yang telah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Kepada semuanya, peneliti mengucapkan terima kasih disertai do'a semoga budi baiknya diterima oleh Allah SWT, dan mendapatkan balasan berlipat ganda dari Allah SWT. Kemudian penyusun mengakui kekurangan dan keterbatasan kemampuan dalam menyusun skripsi ini, Diharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif, evaluatif dari semua pihak guna kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga dapat bermanfaat bagi diri peneliti khususnya dan masyarakat pada umumnya.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II : LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori.....	9
1. <i>Metode modeling the way</i> .....	9
a. Pengertian <i>metode modeling the way</i> .....	9
b. Tujuan <i>metode modeling the way</i> .....	11
c. Perencanaan dan persiapan <i>metode modeling the way</i> .....	12
d. Langkah-langkah <i>metode modeling the way</i> .....	14
e. Kelebihan dan kekurangan <i>metode modeling the way</i> .....	15

2. Prestasi belajar .....	16
a. Pengertian prestasi belajar .....	16
b. Macam-macam prestasi belajar .....	19
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.....	22
3. Mata Pelajaran Fiqih.....	25
a. Pengertian pembelajaran fiqih.....	25
b. Tujuan pembelajaran fiqih .....	25
c. Ruang lingkup pembelajaran fiqih .....	27
4. Materi Tata Cara Shalat Berjamaah .....	27
a. Pengertian shalat berjamaah.....	28
b. Hukum shalat berjamaah .....	29
c. Syarat menjadi imam .....	30
d. Syarat menjadi makmum .....	31
e. Tata cara shalat berjamaah .....	32
f. Hikmah shalat berjamaah .....	32
B. Kesesuaian Antara Metode Modeling The Way Dengan Materi Shalat Berjamaah.....	33
C. Kajian Pustaka.....	34
D. Hipotesis Tindakan .....	38

### **BAB III: METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	39
B. Variabel dan Indikator Penelitian.....	40
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41

D. Subjek dan Kolaborator Penelitian.....	41
E. Sumber Data dan Alat Pengumpul Data .....	42
F. Teknik Pengumpulan Data .....	42
G. Teknik Analisis Data.....	45
H. Rancangan Penelitian .....	47
I. Indikator Ketercapaian Penilaian .....	54

**BAB IV: DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA**

A. Deskripsi Data.....	56
B. Analisis Data .....	82
C. Pembahasan .....	85

**BAB V: PENUTUP**

A. Simpulan.....	89
B. Saran .....	90
C. Penutup .....	91

**DAFTAR PUSTAKA**

<b>LAMPIRAN I</b>	<b>: SOAL PRA SIKLUS</b>
<b>LAMPIRAN II</b>	<b>: RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>
<b>LAMPIRAN III</b>	<b>: ULANGAN ESSAY SIKLUS I</b>
<b>LAMPIRAN IV</b>	<b>: LEMBAR PENGAMATAN SISWA</b>
<b>LAMPIRAN V</b>	<b>: LEMBAR PENGAMATAN GURU</b>
<b>LAMPIRAN VI</b>	<b>: SOAL DAN KISI-KISI SIKLUS II</b>

- LAMPIRAN VII : INSTRUMEN SIKAP SISWA**
- LAMPIRAN VIII : REKAPITULASI NILAI TES SISWA**
- LAMPIRAN IX : LEMBAR PENGAMATAN KEAKTIFAN  
SISWA**
- LAMPIRAN X : FOTO PELAKSANAAN TINDAKAN  
RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

- Tabel 1 : Nilai Tes Pra Siklus, 56
- Tabel 2 : Rekapitulasi Siswa Tuntas dan Belum Tuntas Pra Siklus, 57
- Tabel 3 : Nilai Tes Siswa Siklus I, 61
- Tabel 4 : Rekapitulasi Siswa Tuntas dan Belum Tuntas Siklus I, 62
- Tabel 5 : Penilaian Keterampilan Shalat Berjamaah Siklus I, 63
- Tabel 6 : Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus I, 67
- Tabel 7 : Keaktifan Siswa Siklus I, 69
- Tabel 8 : Nilai Tes Siswa Siklus II, 73
- Tabel 9 : Rekapitulasi Siswa Tuntas dan Belum Tuntas Siklus II, 74
- Tabel 10 : Penilaian Keterampilan Siklus II, 75
- Tabel 11 : Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus II, 79
- Tabel 12 : Keaktifan Siswa Siklus II, 81
- Tabel 13 : Perbandingan Nilai Tes ( Pra Siklus, Siklus I, Siklus II), 85
- Tabel 14 : Perbandingan Nilai Keaktifan Siswa (Siklus I dan Siklus II), 87

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 : Grafik Perrbandingan Nilai Tes Siswa (Pra Siklus, Siklus I, Siklus II), 85
- Gambar 2 : Grafik Perbandingan Keaktifan Siswa (Siklus I dan Siklus II), 87