

BAB IV
PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Kondisi Umum SMP N 5 Blora

1. Sejarah Berdirinya

SMP Negeri 5 Blora merupakan salah satu sekolah negeri di Kabupaten Blora, berdiri sejak 5 Mei 1990. Sekolah yang beralamatkan di jalan Halamahera No. 29 Blora ini telah menempati gedung permanen sejak tahun 1992, sebelumnya pernah menempati di SMP Negeri 1 Blora dan SD Kauman (Sekarang SKB).

Seiring dengan berjalannya waktu upaya pemerintah untuk memiliki SMP di jalan Halmahera disambut baik oleh masyarakat, apalagi didukung dengan hibah sebagian tanah untuk bangunan sekolah dari keluarga Mastor Imam Badjoeri. SMP Negeri 5 Blora selalu berusaha agar sejajar dengan sekolah-sekolah lain di Kabupaten Blora. Hal ini telah dibuktikan dengan raihan prestasi yang diperoleh sekolah melalui para siswa maupun guru.

2. Profil Sekolah

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| a. Nama Sekolah | : SMP Negeri 5 Blora |
| b. Alamat Sekolah | : Jl. Halmahera No. 29 Blora |
| Desa | : Jetis |
| Kabupaten | : Blora |
| No. Telp | : (0296) 531073 |
| c. Nomor Statistik Sekolah (NSS) | : 201031609066 |
| d. Status Sekolah | : Negeri |
| e. Jenjang Akreditasi | : A |
| f. Tahun Berdiri Sekolah | : 1990 |
| g. Kepemilikan tanah | : Milik Pemerintah |
| h. Status Tanah | : Hak Pakai |
| i. Luas Tanah | : 5.124 M ² |
| j. Status Bangunan | : Milik Pemerintah |

- k. Surat Ijin Bangunan : No. 642.2 / 602 / 1994
l. Luas Seluruh Bangunan : 1.919,25 M²

Tujuan SMP Negeri 5 Blora

- a. Meningkatnya kemampuan profesional guru dalam menerapkan pembelajaran secara inovatif dan efektif.
- b. Meningkatnya prestasi siswa dalam bidang akademik dan non akademik.
- c. Terciptanya lingkungan sekolah yang mendukung komunitas belajar.
- d. Meningkatnya penerapan nilai – nilai agama dan tata tertib sekolah.
- e. Meningkatnya partisipasi masyarakat dalam peningkatan mutu pendidikan.

Visi dan Misi SMP N 5 Blora

a. Visi

Unggul Dalam Mutu, Santun Dalam Perilaku

Dengan indikator :

1. Meningkatnya prestasi akademik dan non akademik.
2. Meningkatkan kemampuan profesional guru.
3. Meningkatkan disiplin dan perilaku sesuai dengan etika moral dan nilai-nilai keagamaan.

b. Misi

1. Menyelenggarakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga setiap siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
2. Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga sekolah dan mengembangkan potensi siswa secara optimal.
3. Mengembangkan lingkungan sekolah yang nyaman untuk aktivitas belajar.
4. Menumbuhkan aktualisasi terhadap ajaran agama yang dianut, juga etika moral sehingga menjadi sumber kearifan dan kesantunan dalam bertindak.
Menerapkan manajemen partisipasi dengan melibatkan seluruh warga sekolah dan stakeholder.

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

1. Data Tentang Pola Asuh Islami Orang Tua (X)

Untuk mengumpulkan data tentang pola asuh Islami orang tua, peneliti telah membuat angket, yang berisi 20 item pertanyaan/ Pernyataan yang masing-masing disediakan empat alternatif jawaban, yaitu a, b, c, dan d. Skor dari tiap-tiap huruf tersebut adalah sebagai berikut :

Untuk alternatif jawaban “A” diberi skor 4

Untuk alternatif jawaban “B” diberi skor 3

Untuk alternatif jawaban “C” diberi skor 2

Untuk alternatif jawaban “D” diberi skor 1

Hasil penskoran angket selengkapnya disajikan dalam tabel berikut di bawah ini:

Tabel I
Hasil Angket Tentang Pola Asuh Islami Orang Tua (X)

No Res	Jawaban				Nilai				Jumlah
	A	B	C	D	4	3	2	1	
1	14	2	4	-	56	6	8	-	70
2	6	6	7	1	24	18	14	1	57
3	12	4	4	-	48	12	8	-	68
4	14	4	2	-	56	12	4	-	72
5	15	1	4	-	60	3	8	-	71
6	8	6	6	-	32	18	12	-	62
7	12	1	4	3	48	3	8	3	62
8	12	3	5	-	48	9	10	-	67

9	15	2	3	-	60	6	6	-	72
10	14	2	4	-	56	6	8	-	70
11	14	-	6	-	56	-	12	-	68
12	16	2	2	-	64	6	4	-	74
13	9	6	5	-	36	18	10	-	64
14	9	4	7	-	36	12	14	-	62
15	12	4	1	3	48	12	2	3	65
16	10	3	4	3	40	9	8	3	59
17	9	1	10	-	36	3	20	-	59
18	13	3	4	-	52	9	8	-	69
19	12	3	5	-	48	9	10	-	67
20	9	7	4	-	36	21	8	-	65
21	9	4	5	2	36	12	10	2	60
22	12	3	3	2	48	9	6	2	65
23	16	1	3	-	64	3	6	-	73
24	20	-	-	-	80	-	-	-	80
25	6	10	3	1	24	30	6	1	61
26	10	1	6	3	40	3	12	3	58
27	11	2	7	-	44	6	14	-	64
28	12	4	3	1	48	12	6	1	67

29	3	7	9	1	12	21	18	1	52
30	12	3	3	2	48	9	6	2	65
31	12	3	5	-	48	9	10	-	67
32	9	6	3	2	36	18	6	2	62
33	4	11	5	-	16	33	10	-	59
34	14	4	1	1	56	12	2	1	71
35	7	3	1	9	28	9	2	9	48
36	7	6	7	-	28	18	14	-	60
37	8	1	10	1	32	3	20	1	56
38	19	-	1	-	76	-	2	-	78
39	9	4	6	1	36	12	12	1	61
40	12	-	8	-	48	-	16	-	64
41	13	1	2	4	52	3	4	4	63
42	13	-	7	-	52	-	14	-	66
43	6	7	7	-	24	21	14	-	59
44	16	3	1	-	64	9	2	-	75
45	9	6	3	2	36	18	6	2	62
46	12	4	4	-	48	12	8	-	68
47	12	5	3	-	48	15	6	-	69
48	8	1	10	1	32	3	20	1	56

49	12	3	5	-	48	9	10	-	67
50	17	1	2	-	68	3	4	-	75
51	3	4	10	3	12	12	20	3	47
52	14	-	5	1	56	-	10	1	67
53	17	3	-	-	68	9	-	-	77
54	8	7	5	-	32	21	10	-	63
55	14	5	1	-	56	15	2	-	73
56	14	4	2	-	56	12	4	-	72
57	9	7	4	-	36	21	8	-	65
58	9	-	10	1	36	-	20	1	57
59	9	6	5	-	36	18	10	-	64
60	16	-	4	-	64	-	8	-	72
61	15	4	1	-	60	12	2	-	74
62	18	2	-	-	72	6	-	-	78
63	11	8	1	-	44	24	2	-	70
64	16	-	4	-	64	-	8	-	72
65	15	4	1	-	60	12	2	-	74
66	19	-	-	1	76	-	-	1	77

Data tersebut di atas dapat dianalisis dengan cara analisis deskriptif. Dengan mengkategorikan/mengklasifikasikan variabel pola asuh Islami orang tua dengan langkah sebagai berikut:

a. Menentukan kualifikasi dan interval nilai, dengan cara menentukan range:

$$\begin{aligned}R &= H - L + 1 \\ &= 80 - 47 + 1 \\ &= 34\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 66 \\ &= 1 + 3,3 (1,82) \\ &= 7\end{aligned}$$

Sehingga dapat diketahui interval nilai :

$$P = \frac{R}{K} = \frac{34}{7} = 4,9$$

Dibulatkan menjadi 5.

Keterangan :

P = Panjang interval

H = Nilai tertinggi

R = Jarak pengukuran

L = Nilai terendah

K = Jumlah interval

N = Responden

1 = Nilai konstan

Dengan demikian dapat diperoleh kualifikasi dan interval nilai seperti pada tabel berikut :

Tabel II
INTERVAL NILAI (X) DAN RATA- RATA (MEAN)

Interval	<i>f</i>	<i>X</i>	<i>x</i>	<i>x</i> ²	<i>fx</i>	<i>fx</i> ²	<i>fX</i>
47-51	2	49	-17,42	303,46	-34,84	606,91	998
52-56	3	54	-12,42	154,26	-37,26	462,77	162
57-61	11	59	-7,42	55,06	-81,62	605,62	649
62-66	17	64	-2,42	5,86	-41,14	99,56	1088
67-71	16	69	2,58	6,66	41,28	106,50	1104
72-76	12	74	7,58	57,46	90,96	689,78	888
77-81	5	79	12,58	158,26	62,9	791,28	395
	$\sum f =$ 66	$\sum X =$ 448	$\sum x =$ -16,94	$\sum x^2 =$ 741,02	$\sum fx =$ 0,28	$\sum fx^2 =$ 3362,42	$\sum fX =$ 4384

1) Mencari Mean pola asuh Islami orang tua

$$\begin{aligned}
 Mx &= \sum \frac{Fx}{N} \\
 &= \frac{4384}{66} \\
 &= 66,42
 \end{aligned}$$

2) Menentukan kualitas variabel pola asuh Islami orang tua

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2} \\
 SD &= \sqrt{\frac{3362,42}{66} - \left(\frac{0,28}{66}\right)^2} \\
 SD &= \sqrt{50,95 - (0,0042)^2} \\
 SD &= \sqrt{50,95 - 0,000018}
 \end{aligned}$$

$$SD = \sqrt{50,949982}$$

$$SD = 7,14$$

Mengubah skor mentah ke dalam nilai standar skala lima:

$$M+1,5(SD) = 66,42 + 1,5(7,14) = 66,42 + 10,71 = 77,13$$

$$M+0,5(SD) = 66,42 + 0,5(7,14) = 66,42 + 3,57 = 69,99$$

$$M-0,5(SD) = 66,42 - 0,5(7,14) = 66,42 - 3,57 = 62,85$$

$$M-1,5(SD) = 66,42 - 1,5(7,14) = 66,42 - 10,71 = 55,71$$

Tabel III
Kualitas Variabel Pola Asuh Islami Orang Tua

Rata-rata	Interval	kualitas	kriteria
66,42	≥ 77	Baik sekali	Cukup
	69-78	Baik	
	62-68	Cukup	
	55-61	Kurang	
	≤ 55	Kurang sekali	

Dari uraian di atas diketahui bahwa pola asuh Islami orang tua terhadap anak di SMP N 5 Blora termasuk dalam kategori cukup, yaitu berada pada interval 62-68 dengan nilai rata-rata 66,42

b. Tabel distribusi frekuensi pola asuh Islami orang tua

Tabel IV
Distribusi Frekuensi Skor Data X
(Pola Asuh Islami Orang Tua)

No	Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)
1	47-51	2	3,03
2	52-56	3	4,55
3	57-61	11	16,67
4	62-66	17	25,76
5	67-71	16	24,24
6	72-76	12	18,18
7	77-81	5	7,58
	Jumlah	66	100,00

2. Data Tentang Tingkat Kemandirian Siswa (Y)

Untuk mengumpulkan data tentang tingkat kemandirian siswa SMP N 5 Blora, peneliti telah membuat angket, yang berisi 20 item pertanyaan/ pernyataan yang masing-masing disediakan empat alternatif jawaban yaitu a, b, c dan d. Skor dari tiap-tiap huruf tersebut adalah sebagai berikut :

Untuk alternatif jawaban “A” diberi skor 4

Untuk alternatif jawaban “B” diberi skor 3

Untuk alternatif jawaban “C” diberi skor 2

Untuk alternatif jawaban “D” diberi skor 1

Hasil penskoran angket selengkapnya disajikan dalam tabel berikut di bawah ini:

Tabel V
Hasil Angket Tentang Tingkat Kemandirian Siswa

No Res	Jawaban				Nilai				Jumlah
	A	B	C	D	4	3	2	1	
1	10	8	2	-	40	24	4	-	68
2	15	1	3	1	60	3	6	1	70
3	9	6	5	-	36	18	10	-	64
4	13	3	4	-	52	9	8	-	69
5	5	4	10	1	20	12	20	1	53
6	8	11	1	-	32	3	2	-	67
7	10	10	-	-	40	30	-	-	70
8	5	3	12	-	20	9	24	-	53
9	19	1	-	-	76	3	-	-	79
10	12	1	6	1	48	3	12	1	64
11	14	-	6	-	56	-	12	-	68
12	18	-	2	-	72	-	4	-	76
13	15	2	2	1	60	6	4	1	71
14	7	5	8	-	28	15	16	-	59
15	16	-	4	-	64	-	8	-	72

16	11	6	2	1	44	18	4	1	67
17	5	-	15	-	20	-	30	-	50
18	8	5	7	-	32	15	14	-	61
19	16	2	2	-	64	6	4	-	74
20	10	2	8	-	40	6	16	-	62
21	7	5	7	1	28	15	14	1	58
22	12	-	8	-	48	-	16	-	64
23	17	-	3	-	68	-	6	-	74
24	17	-	3	-	68	-	6	-	74
25	10	4	5	1	40	12	10	1	63
26	11	3	4	2	44	9	8	2	63
27	6	9	5	-	24	27	10	-	61
28	11	5	3	1	44	15	6	1	66
29	3	8	9	-	12	24	18	-	54
30	8	7	5	-	32	21	10	-	63
31	12	3	5	-	48	9	10	-	67
32	7	7	5	1	28	21	10	1	60
33	2	10	8	-	8	30	16	-	54
34	9	4	6	1	36	12	12	1	61
35	13	-	2	5	54	-	4	5	61

36	8	3	7	2	32	9	14	2	57
37	9	6	5	-	36	18	10	-	64
38	12	4	4	-	48	12	8	-	68
39	6	7	6	1	24	21	12	1	58
40	4	-	16	-	16	-	32	-	48
41	10	5	4	1	40	15	8	1	64
42	16	1	3	-	64	3	6	-	73
43	8	4	8	-	32	12	16	-	60
44	18	2	-	-	72	6	-	-	78
45	12	4	2	2	48	12	4	2	66
46	12	8	-	-	48	24	-	-	72
47	9	5	6	-	36	15	12	-	63
48	9	6	5	-	36	18	10	-	64
49	11	-	9	-	44	-	18	-	62
50	15	4	1	-	60	12	2	-	74
51	9	3	6	2	36	9	12	2	59
52	13	-	7	-	52	-	14	-	66
53	9	4	7	-	36	12	14	-	62
54	5	7	7	1	20	21	14	1	56
55	15	1	4	-	60	3	8	-	71

56	13	4	2	1	52	12	4	1	69
57	8	6	5	1	32	18	10	1	61
58	8	-	11	1	32	-	22	1	55
59	7	10	3	-	28	30	6	-	64
60	6	5	9	-	24	15	18	-	57
61	14	2	4	-	56	6	8	-	70
62	20	-	-	-	80	-	-	-	80
63	9	6	5	-	36	18	10	-	64
64	20	-	-	-	80	-	-	-	80
65	9	4	5	2	36	12	10	2	60
66	13	1	5	1	52	3	10	1	66

Data tersebut di atas dapat dianalisis dengan cara analisis deskriptif. Dengan mengkategorikan/mengklasifikasikan variabel tingkat kemandirian siswa dengan langkah sebagai berikut:

- a. Menentukan kualifikasi dan interval nilai, dengan cara menentukan range

$$R = H - L + 1$$

$$= 80 - 48 + 1$$

$$= 33$$

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 66$$

$$= 1 + 3,3 (1,82)$$

$$= 7$$

Sehingga dapat diketahui interval nilai :

$$p = \frac{R}{k} = \frac{33}{7} = 4,7$$

dibulatkan menjadi 5

Keterangan :

P = Panjang interval

H = Nilai tertinggi

R = Jarak pengukuran

L = Nilai terendah

K = Jumlah interval

N = Responden

l = Nilai konstan

Dengan demikian dapat diperoleh kualifikasi dan interval nilai seperti pada tabel berikut :

Tabel VI
INTERVAL NILAI (Y) DAN RATA- RATA (MEAN)

Interval	<i>f</i>	<i>Y</i>	<i>y</i>	<i>y</i> ²	<i>fy</i>	<i>fy</i> ²	<i>fY</i>
48-52	2	50	-14,92	222,6064	-29,84	445,61	100
53-57	8	55	-9,92	98,4064	-79,36	787,25	440
58-62	15	60	-4,92	24,2064	-73,8	363,10	900
63-67	19	65	0,08	0,0064	1,52	0,12	1235
68-72	12	70	5,08	25, 8064	60,96	309,68	840
73-77	6	75	10,08	101,6064	60,48	609,64	450
78-82	4	80	15,08	227,4064	60,32	909,23	320
	$\Sigma f =$ 66		$\Sigma y =$ 0,56	$\Sigma y^2 =$ 700,0448	$\Sigma fy =$ 0,28	$\Sigma fy^2 =$ 3424,63	$\Sigma fY =$ 4285

1) Mencari Mean tingkat kemandirian siswa

$$\begin{aligned}M_y &= \sum \frac{Fy}{N} \\&= \frac{4285}{66} \\&= 64,92\end{aligned}$$

2) Menentukan kualitas variabel tingkat kemandirian siswa

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{\frac{\sum fy^2}{N} - \left(\frac{\sum fy}{N}\right)^2} \\SD &= \sqrt{\frac{3424,63}{66} - \left(\frac{0,28}{66}\right)^2} \\SD &= \sqrt{51,89 - (0,0042)^2} \\SD &= \sqrt{51,89 - 0,000018} \\SD &= \sqrt{51,889982} \\SD &= 7,20\end{aligned}$$

Mengubah skor mentah ke dalam nilai standar skala lima:

$$M+1,5(SD)= 64,92+1,5(7,20)= 64,92+ 10,80=75,72$$

$$M+0,5(SD)= 64,92+0,5(7,20)= 64,92+3,60=68,52$$

$$M - 0,5(SD)= 64,92-0,5(7,20)= 64,92- 3,60=61,32$$

$$M - 1,5(SD)= 64,92-1,5(7,20)= 64,92- 10,80=54,12$$

Tabel VII
Kualitas Variabel Tingkat Kemandirian Anak

Rata-rata	Interval	kualitas	kriteria
64,92	≥ 75	Baik sekali	Cukup
	68-74	Baik	
	61-67	Cukup	
	54-61	Kurang	
	≤ 54	Kurang sekali	

Dari uraian di atas diketahui bahwa tingkat kemandirian siswa SMP N 5 Blora termasuk dalam kategori cukup, yaitu berada pada interval 61-67 dengan nilai rata-rata 64,92

c. Tabel distribusi frekuensi tingkat kemandirian siswa

Tabel VIII
Distribusi Frekuensi Skor Data Y
(Tingkat Kemandirian Siswa)

No	Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)
1	48-52	2	3,03
2	53-57	8	12,12
3	58-62	15	22,73
4	63-67	19	28,79
5	68-72	12	18,18
6	73-77	6	9,09
7	78-82	4	6,06
Jumlah		66	100,00

C. Pengujian Hipotesis

Untuk menguji hipotesis, digunakan analisis statistik dengan rumus korelasi *product moment* langkah-langkah operasi rumus tersebut adalah sebagai berikut:

1. Merumuskan tabel Hubungan Pola Asuh Islami Orang Tua Dengan Tingkat Kemandirian Siswa

Tabel IX
Tabel Kerja Hubungan Pola Asuh Islami Orang Tua Dengan Tingkat Kemandirian Siswa SMP N 5 Blora

No	X	x	x ²	Y	y	y ²	xy
1	70	3,58	12,79	68	3,08	9,46	11,00
2	57	-9,42	88,82	70	5,08	25,76	-47,84
3	68	1,58	2,48	64	-0,92	0,85	-1,46
4	72	5,58	31,09	69	4,08	16,61	22,73
5	71	4,58	20,94	53	-11,92	142,19	-54,56
6	62	-4,42	19,57	67	2,08	4,31	-9,18
7	62	-4,42	19,57	70	5,08	25,76	-22,46
8	67	0,58	0,33	53	-11,92	142,19	-6,87
9	72	5,58	31,09	79	14,08	198,13	78,48
10	70	3,58	12,79	64	-0,92	0,85	-3,30
11	68	1,58	2,48	68	3,08	9,46	4,85
12	74	7,58	57,39	76	11,08	122,67	83,91
13	64	-2,42	5,88	71	6,08	36,91	-14,73

14	62	-4,42	19,57	59	-5,92	35,10	26,21
15	65	-1,42	2,03	72	7,08	50,07	-10,08
16	59	-6,42	41,27	67	2,08	4,31	-13,34
17	59	-7,42	55,12	50	-14,92	222,73	110,80
18	69	2,58	6,63	61	-3,92	15,40	-10,11
19	67	0,58	0,33	74	9,08	82,37	5,23
20	65	-1,42	2,03	62	-2,92	8,55	4,16
21	60	-6,42	41,27	58	-6,92	47,95	44,48
22	65	-1,42	2,03	64	-0,92	0,85	1,32
23	73	6,58	43,24	74	9,08	82,37	59,68
24	80	13,58	184,30	74	9,08	82,37	123,21
25	61	-5,42	29,42	63	-1,92	3,70	10,44
26	58	-8,42	70,97	63	-1,92	3,70	16,21
27	64	-2,42	5,88	61	-3,93	15,40	9,51
28	67	0,58	0,33	66	1,08	1,16	0,62
29	52	-14,42	208,06	54	-10,92	119,34	157,57
30	65	-1,42	2,03	63	-1,92	3,70	2,74
31	67	0,58	0,33	67	2,08	4,31	1,20
32	62	-4,42	19,57	60	-4,92	24,25	21,79
33	59	-7,42	55,12	54	-10,92	119,34	81,10

34	71	4,58	20,94	61	-3,92	15,40	-17,96
35	48	-18,42	339,45	61	-3,92	15,40	72,30
36	60	-6,42	41,27	57	-7,92	62,79	50,91
37	56	-10,42	108,66	64	-0,92	0,85	9,63
38	78	11,58	134,00	68	3,08	9,46	35,60
39	61	-5,42	29,42	58	-6,92	47,95	73,56
40	64	-2,42	5,88	48	-16,92	286,43	41,03
41	63	-3,42	11,73	64	-0,92	0,85	3,16
42	66	-0,42	0,18	73	8,08	65,22	-3,43
43	59	-7,42	55,12	60	-4,92	24,25	36,56
44	75	8,58	73,54	78	13,08	170,98	112,13
45	62	-4,42	19,57	66	1,08	1,16	-4,76
46	68	1,58	2,48	72	7,08	50,07	11,15
47	69	2,58	6,63	63	-1,92	3,70	-4,96
48	56	-10,42	108,66	64	-0,92	0,85	9,63
49	67	0,58	0,33	62	-2,92	8,55	-1,68
50	75	8,58	73,54	74	9,08	82,37	77,83
51	47	-19,42	377,30	59	-5,92	35,10	115,07
52	67	0,58	0,33	66	1,08	1,16	0,62
53	77	10,58	111,85	62	-2,92	8,55	-30,93

54	63	-3,42	11,73	56	-8,92	79,64	30,56
55	73	6,58	43,24	71	6,08	36,91	39,95
56	72	5,58	31,09	69	4,08	16,61	22,73
57	65	-1,42	2,03	61	-3,92	15,40	5,59
58	57	-9,42	88,82	55	-9,92	98,49	93,53
59	64	-2,42	5,88	64	-0,92	0,85	2,24
60	72	5,58	31,09	57	-7,92	62,79	-44,18
61	74	7,58	57,39	70	5,08	25,76	38,45
62	78	11,58	134,00	80	15,08	227,28	174,51
63	70	3,58	12,79	64	-0,92	0,85	-3,30
64	72	5,58	31,09	80	15,08	227,28	84,06
65	74	7,58	57,39	60	-4,92	24,25	-37,30
66	77	10,58	111,85	66	1,08	1,16	11,38

Dari tabel di atas dapat diketahui :

$$N = 66$$

$$\sum X = 4357$$

$$\sum Y = 4271$$

$$\sum x^2 = 3234,03$$

$$\sum y^2 = 3370,50$$

$$\sum xy = 1651,02$$

Selanjutnya data tersebut diolah ke dalam rumus analisis korelasi *product moment* dengan langkah- langkah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\{ (\sum x^2) (\sum y^2) \}}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefisien korelasi

$\sum xy$: Jumlah nilai deviasi variabel x dikalikan variabel y

x^2 : Deviasi variabel x kuadrat

y^2 : Deviasi variabel y kuadrat

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\{(\sum x^2)(\sum y^2)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1651,02}{\sqrt{\{(3234,03)(3370,50)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1651,02}{\sqrt{10900299,14}}$$

$$r_{xy} = \frac{1651,02}{3301,56}$$

$$r_{xy} = 0,50$$

Dari uji koefisien di atas diketahui bahwa $r_{xy} = 0,50$ kemudian dikonsultasikan dengan harga r_{tabel} pada taraf signifikansi 1% dan 5% yaitu $r_{hitung} = 0,50 > r_{tabel (0,05; 66)} = 0,232$ dan $r_{hitung} = 0,50 > r_{tabel (0,01; 66)} = 0,302$ berarti ada korelasi yang signifikan antara X dan Y dan hipotesis diterima.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, untuk mengetahui signifikansi korelasi pola asuh Islami orang tua dengan tingkat kemandirian siswa SMP N 5 Blora tahun ajaran 2011/2012.

Untuk mengetahui apakah nilai r hitung tersebut signifikan atau tidak, maka nilai r tersebut diuji pada taraf signifikansi 5% dengan operasional sebagai berikut :

1. H_0 = tidak ada korelasi antara pola asuh Islami orang tua dengan tingkat kemandirian siswa.
 H_1 = ada korelasi antara pola asuh Islami orang tua dengan tingkat kemandirian siswa.
2. Apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5 % berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima dan menunjukkan korelasi tersebut signifikan.
3. Interpretasi angka indeks korelasi
 - a. 0,00 – 0,190 = menunjukkan korelasi antara dua variabel sangat lemah
 - b. 0,20 – 0,39 = menunjukkan korelasi antara dua variabel lemah
 - c. 0,40 – 0,69 = menunjukkan korelasi antara dua variabel sedang
 - d. 0,70 – 0,89 = menunjukkan korelasi antara dua variabel kuat
 - e. 0,90 – 1,00 = menunjukkan korelasi antara dua variabel sangat kuat

Dari analisis korelasi *product moment*, korelasi antara pola asuh Islami orang tua dengan tingkat kemandirian siswa SMP N 5 Blora Tahun Ajaran 2011/2012 diperoleh:

Nilai $r_{hitung} = 0,50$ dan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% = 0,232 yang berarti $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan korelasi tersebut signifikan artinya ada korelasi antara pola asuh Islami orang tua dengan tingkat kemandirian siswa tahun ajaran 2011/2012 dan korelasi tersebut masuk pada kriteria sedang karena r_{hitung} berada pada interval $0,400 < r_{hitung} < 0,699$.

Dengan melihat hasil pengujian hipotesis variabel X dan Y pada taraf signifikansi 0,05 menunjukkan korelasi tersebut signifikan, berarti ada korelasi antara pola asuh Islami orang tua dengan tingkat kemandirian siswa SMP N 5 Blora

Dengan demikian dapat dibuktikan adanya korelasi antara pola asuh Islami orang tua dengan tingkat kemandirian siswa SMP N 5 Blora.

E. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian yang penulis lakukan tentunya mempunyai banyak keterbatasan- keterbatasan antara lain :

1. Keterbatasan tempat penelitian

Penelitian yang penulis lakukan hanya terbatas pada satu tempat, yaitu SMP N 5 Blora. Namun demikian, tempat ini dapat mewakili SMP untuk dijadikan tempat penelitian dan walaupun hasil penelitian ditempat lain akan berbeda. Tetapi kemungkinannya tidak jauh menyimpang dari hasil penelitian yang penulis lakukan.

2. Keterbatasan waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama pembuatan skripsi, waktu yang dapat mempersempit ruang gerak penelitian. Sehingga, dapat berpengaruh terhadap hasil penelitian yang penulis lakukan.

3. Keterbatasan dalam obyek penelitian

Dalam penelitian ini, penulis hanya meneliti tentang pola asuh Islami orang tua dengan tingkat kemandirian siswa SMP N 5 Blora.

Dari berbagai keterbatasan yang penulis paparkan di atas, maka dapat dikatakan dengan sejujurnya bahwa inilah kekurangan dari penelitian yang penulis lakukan di SMP N 5 Blora. Meskipun banyak hambatan dan tantangan yang di hadapi dalam melakukan penelitian ini, penulis bersyukur bahwa penelitian ini dapat selesai dengan lancar.