

Lampiran 1

DAFTAR NAMA SISWA KELAS PENELITIAN

Nama Sekolah : MI Islamiyah, Bulusari Sayung

Kelas / Semester : I / I

No	Nama Siswa	L / P
1	Ahmad Aditya Faizur Rahmad	L
2	Ahmad Fajrul Ilmi	L
3	Ahmad Ilham Haqiqi	L
4	Ahmad Khoirudin	L
5	Ahmad Rafil Ula	L
6	Ananda Aulia Putri	P
7	Aqila Fatmawati	P
8	bayuAji Maulana	L
9	Danil Mubarok	L
10	Devi Afiana	P
11	Fatimatuzzahro	P
12	Liya Ulfa Maghfiroh	P
13	Maolida Sari	P
14	Mirza Zainin Najikh	L
15	Muhammad Alvin Syahputra	L
16	Muhammad Khusain Najah	L
17	Muhammad Rizki Fahmi	L
18	Muhammad syamsul Ma'arif	L
19	Niwa SukmaAyuning Tyas	P
20	Putri Nurani	P
21	Ranu Dwi Purnama	L
22	Tri Ambarwati	P
23	Ulin Najwa	P
24	Widya Ayu Minanto	P
25	Yusuf Amrullah	L
26	Zakkiyatun Najwa	P
27	M, Aditya	L

Lampiran 2

DAFTAR KELOMPOK KELAS PENELITIAN

Kelompok I		Kelompok II	
1	Ahmad Aditya Faizur Rahmad	1	Ahmad Khoirudin
2	Ahmad Fajrul Ilmi	2	Ahmad Rafil Ula
3	Ahmad Ilham Haqiqi	3	Ananda Aulia Putri
4	Widya Ayu Minanto	4	Aqila Fatmawati
5	Zakkiyatun Najwa	5	Bayu Aji Maulana

Kelompok III		Kelompok IV	
1	Danil Mubarak	1	Maolida Sari
2	Devi Afiana	2	Muhammad Alvin Syahputra
3	Fatimatuzzahro	3	Muhammad Khusein Najah
4	Liya Ulfa Maghfiroh	4	Muhammad Rizki Fahmi
5	Mirza Zainin Najikh	5	Niwa Sukma Ayuning Tyas
6	Zakkiyatun Najwa		

Kelompok V	
1	Muhammad Syamsul Ma'arif
2	Putri Nurani
3	Ranu Dwi Purnama
4	Tri Ambarwati
5	Ulin Najwa
6	Yusuf Amrullah

Lampiran 3

PEDOMAN WAWANCARA SISWA.

Hari /tanggal : Jum'at, 16 Oktober 2015

Tempat : MI Islamiyah, Bulusari, Sayung

Proses : Tanya Jawab

Tujuan : Untuk mengetahui tanggapan peserta didik mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.

No.	Pertanyaan Peneliti (guru)	Jawaban Peserta Didik	Kesimpulan
1	Menurut kamu pelajaran IPA itu menyenangkan / membosankan? Apa alasannya?	Saya senang sekali. Karena saya bisa belajar mengenal alam sekitar lingkungan saya. Saya juga senang karena banyak cerita dari ibu guru tentang alam sekitar yang saya ambil karena saya ingin belajar lebih banyak lagi	Peserta didik senang. karena bisa belajar mengenal alam sekitar lingkungan bersama-sama temannya.
2	Apakah yang menyebabkan kamu kurang suka dengan mata pelajaran IPA?	Saya kadang tidak senang dengan mata pelajaran IPA: karena kadang belajarnya tidak jelas dan urang paham.	Peserta didik tidak suka dengan pelajaran IPA karena kurang percaya diri, jadi guru harus tahu bagaimana cara agar peserta didik

			semangat belajar agar tidak takut
3	Berkaitan dengan mata pelajaran IPA, apakah mata pelajaran IPA menjadi mudah dengan Penerapan pembelajaran <i>quantum learning</i> and teaching menggunakan model <i>inquiri</i> ? Kalau iya, mengapa?	Iya, karena saya bisa tambah lebih tahu dan paham. Dan saya tidak merasa bosan di dalam kelas. Sehingga saya cepat paham.	Peserta didik mulai tidak takut dan tidak bosan dalam belajar IPA, karena menggunakan metode itu peserta didik bisa lebih paham dalam belajar IPA
4	Apakah selain di sekolah (di luar jam pelajaran sekolah) juga selalu belajar IPA?	iya. Saya kan selalu melihat lingkungan sekitar saya, saya senang. karena sama yang di ceritakan ibu guru.	Adanya kesinambungan di sekolah dan di luar sekolah.

Lampiran 4

PEDOMAN WAWANCARA GURU

Hari / tanggal : Jum'at , Oktober 2015
 Tempat : MI Islamiyah Bulusari Sayung
 Proses : Tanya Jawab
 Tujuan : Untuk mengetahui kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran.

No.	Pertanyaan	Jawaban	Kesimpulan
1	Langkah-langkah apa saja yang anda lakukan agar siswa dapat meningkat belajarnya?	Langkah-langkahnya adalah mencari metode pembelajaran yang pas dan sesuai dengan situasi dan kondisi siswa	Siswa diajak untuk menjadi aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan.
2	Faktor-faktor apakah yang menyebabkan prestasi belajar siswa menurun ?	*penyampaian guru yang kurang maksimal. *hanya memakai metode yang konvensional (ceramah) saja. *kurangnya kreatifitas dalam pembelajaran.	Siswa membutuhkan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Sehingga siswa semangat dalam pembelajaran.
3	Menurut anda, apakah dengan penerapan <i>quantum learning</i> and teaching	Ya. Karena penerapan <i>quantum learning</i> and teaching menggunakan	Penerapan <i>quantum learning</i> and teaching menggunakan model <i>inquiri</i>

	menggunakan model <i>inquiri</i> dapat dikatakan efektif dan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa ?	model <i>inquiri</i> sangat memudahkan pemahaman siswa dalam menerima pelajaran.	dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
4	Berkaitan dengan materi, langkah-langkah apa sajakah yang paling efektif yang anda terapkan pada siswa untuk mempermudah pembelajaran IPA?	Langkah-langkahnya yaitu. Dengan penerapan <i>quantum learning and teaching</i> menggunakan model <i>inquiri</i> . Dengan model <i>inquiri</i> siswa dengan mudah memahami dan menemukan jawaban dengan pasti dari pertanyaan yang telah di sampaikan guru.	Guru sangat senang dengan penyampaian penerapan metode tersebut, sehingga prestasi belajar siswa dapat meningkat.
5	Apakah siswa pernah merasa malas, bilamana pelajaran IPA hanya mengenal metode ceramah saja ?	Ya. Karena siswa di era global sekarang ini, penyampaian materi harus dengan pengamatan, sehingga dapat pemahaman dengan apa yang telah dijelaskan guru.	Guru harus bisa memberi metode pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan

Lampiran 5

LEMBAR OBSERVASI

Guru yang diamati : Istianah, S.Pd.I
 Sekolah : MI Islamiyah Bulusari Sayung
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Hari / Tanggal : Selasa, 13 Oktober 2015
 Jam Pelajaran : I – II

No.	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak
1	Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi • Guru memberikan motivasi • Guru menjelaskan tujuan yang akan di capai. 	V V V	
2	Penerapan pembelajaran quantum leaning and teaching menggunakan model <i>inquiri</i> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan jalannya pembelajaran dengan penerapan <i>quantum learning and teaching</i> menggunakan model <i>inquiri</i>. • Guru memberi tugas peserta didik untuk membaca materi, mengamati gambar yang ada dalam buku paket. • Guru memberi pertanyaan-pertanyaan untuk merangsang peserta didik agar aktif dalam Kegiatan Belajar Mengajar • Guru melakukan pengembangan materi Pembelajaran. 	V V V V	

3	<p>Penutup Pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan materi yang ditulis di lembar kerja masing-masing. • Guru mereview materi yang telah di sampaikan. • Guru melaksanakan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik. 	<p>V</p> <p>V</p> <p>V</p>	
---	---	----------------------------	--

Lampiran 6

**PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
PRA SIKLUS, SIKLUS I dan SIKLUS II**

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Pra Siklus	Ket.	Nilai Siklus I	Ket.	Nilai Siklus II	Ket.
1	Ahmad Aditya Faizur Rahmad	65	TT	75	T	75	T
2	Ahmad Fajrul Ilmi	50	TT	65	T	75	T
3	Ahmad Ilham Haqiqi	65	TT	80	T	85	T
4	Ahmad Khoirudin	100	T	100	T	100	T
5	Ahmad Rafil Ula	45	TT	65	TT	70	T
6	Ananda Aulia Putri	60	TT	80	T	85	T
7	Aqila Fatmawati	45	TT	60	TT	65	TT
8	Bayu Aji Maulana	60	TT	75	T	75	T
9	Danil Mubarok	30	TT	60	TT	65	TT
10	Dafi Afiana	80	T	85	T	85	T
11	Fatimatuzzahroh	95	T	100	T	100	TT
12	Liya Ulfa Maghfiroh	35	TT	60	TT	65	TT
13	Maolida Sari	65	TT	75	T	80	T
14	Mirza Zainin Najikh	25	TT	45	TT	60	TT
15	Muhammad Alvin Syahputra	60	TT	65	TT	70	T
16	Muhammad Khusain Najah	55	TT	60	TT	70	T

17	Muhammad Rizki Fahmi	35	TT	50	TT	65	TT
18	Muhammad Syamsul Ma'arif	70	T	75	T	80	T
19	Niwa Sukma Ayuning Tyas	45	TT	60	TT	65	TT
20	Putri Nurani	90	T	95	T	95	T
21	Ranu Dwi Purnama	35	TT	55	TT	70	T
22	Tri Ambarwati	75	T	80	T	85	T
23	Ulin Najwa	40	TT	60	TT	70	T
24	Wdya Ayu Minanto	80	T	85	T	85	T
25	Yusuf Amrullah	45	TT	65	TT	70	T
26	Zakkiyatun Najwa	50	TT	65	TT	70	T
27	Muhammad Aditya	40	TT	55	TT	65	TT
Jumlah Nilai		1530		1900		2045	
Rata-rata		51.6		65.5		75.7	
Jumlah Prosentase Tuntas		25.9%	7	51.8%	14	88.9%	24
Jumlah Prosentase Tdk Tuntas		74.1%	20	48.2%	13	11.1%	3

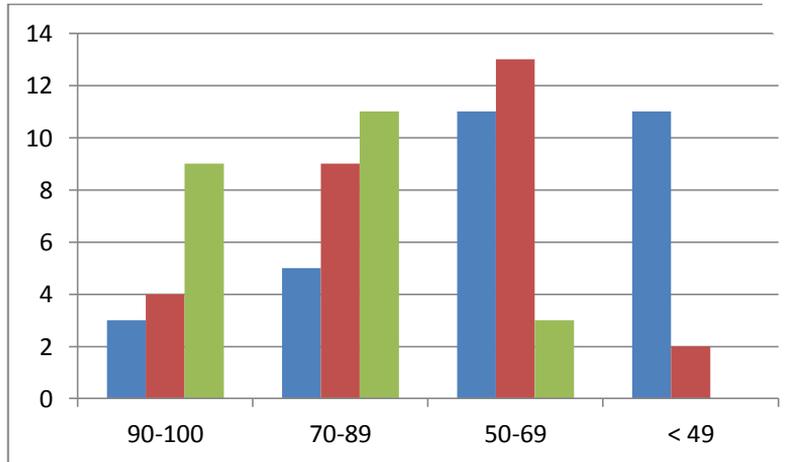
Lampiran 7

**PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR
PRA SIKLUS, SIKLUS I dan SIKLUS II**

Nilai	Pra Siklus		Siklus I		Siklus II		Ket.
	Peserta Didik	%	Peserta Didik	%	Peserta Didik	%	
90-100	3	11.1 %	5	18.5 %	11	40.8 %	Tuntas
70-89	4	14.8 %	9	33.3 %	13	48.1 %	
50-69	9	33.3 %	11	40.8 %	3	11.1 %	Tidak Tuntas
<49	11	40.8 %	2	07.4 %	0	0.0 %	
Jumlah	27	100 %	27	100 %	27	100 %	
Tuntas	7	25.9 %	14	51.8 %	24	88.9 %	
Tidak Tuntas	20	74.0 %	13	48.2 %	3	11.1 %	

Lampiran 8

**PERBANDINGAN DIAGRAM BATANG PRESTASI BELAJAR
PRA SIKLUS, SIKLUS I DAN SIKLUS II**



Lampiran 9

KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK SIKLUS I

No	Nama	Aspek Pengamatan						Kategori Keaktifan	Keterangan
		Jumlah Keaktifan							
		A	B	C	D	E	F		
1	Ahmad Aditya Faizur Rahmad	V	V	-	-	V	V	C	Cukup Aktif
2	Ahmad Fajrul Ilmi	V	V	-	V	V	V	B	Aktif
3	Ahmad Ilham Haqiqi	V	V	-	V	-	V	C	Cukup Aktif
4	Ahmad Khoirudin	V	V	V	V	V	V	A	Aktif Sekali
5	Ahmad Rafil Ula	V	V	-	-	V	V	C	Cukup Aktif
6	Ananda Aulia Putri	V	V	V	-	V	V	B	Aktif
7	Aqila Fatmawati	V	V	-	V	-	-	C	Cukup Aktif
8	Bayu Aji Maulana	V	V	V	V	V	V	A	Aktif Sekali
9	Danil Mubarak	V	V	V	-	-	-	C	Cukup Aktif
10	Dafi Afiana	V	V	V	V	V	-	B	Aktif
11	Fatimatuzzahroh	V	V	-	-	-	-	D	Kurang Aktif
12	Liya Ulfa Maghfiroh	V	V	-	-	V	V	C	Cukup Aktif
13	Maolida Sari	V	V	V	V	V	V	A	Aktif Sekali
14	Mirza Zainin Najikh	V	V	-	-	-	V	D	Kurang Aktif
15	Muhammad Alvin Syahputra	V	V	-	V	V	V	B	Aktif
16	Muhammad Khusain Najah	V	V	V	V	-	-	C	Cukup Aktif
17	Muhammad Rizki Fahmi	V	-	V	-	-	V	D	Kurang Aktif
18	Muhammad Syamsul Ma'arif	V	-	-	-	-	-	E	Tidak Aktif
19	Niwa Sukma Ayuning Tyas	V	V	V	V	V	V	A	Aktif Sekali
20	Putri Nurani	V	V	-	-	V	V	B	Aktif
21	Ranu Dwi Purnama	V	-	-	-	-	V	D	Kurang Aktif
22	Tri Ambarwati	V	V	-	-	V	V	C	Cukup Aktif
23	Ulin Najwa	V	-	V	-	-	-	D	Kurang Aktif
24	Wdya Ayu Minanto	-	V	-	-	-	-	E	Tidak Aktif
25	Yusuf Amrullah	V	V	V	V	V	V	A	Aktif Sekali
26	Zakkiyatun Najwa	-	V	V	V	-	-	B	Aktif
27	Muhammad Aditya	-	V	-	-	-	-	E	Tidak Aktif

Lampiran 10

KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK SIKLUS II

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan						Kategori Nilai	Keterangan
		Jumlah keaktifan							
		A	B	C	D	E	F		
1	Ahmad Aditya Faizur Rahmad	V	V	V	-	V	V	B	Aktif
2	Ahmad Fajrul Ilmi	V	V	V	V	V	V	A	Aktif Sekali
3	Ahmad Ilham Haqiqi	V	V	-	V	-	V	D	Kurang Aktif
4	Ahmad Khoirudin	V	V	V	V	V	V	A	Aktif Sekali
5	Ahmad Rafil Ula	V	V	V	-	V	V	B	Aktif
6	Ananda Aulia Putri	V	V	V	-	V	V	B	Aktif
7	Aqila Fatmawati	V	V	V	V	-	-	C	Cukup Aktif
8	Bayu Aji Maulana	V	V	V	V	V	V	A	Aktif
9	Danil Mubarak	V	V	V	-	V	V	B	Aktif
10	Dafi Afiana	V	V	V	V	V	V	A	Aktif Sekali
11	Fatimatuzzahroh	V	V	V	V	-	-	C	Cukup Aktif
12	Liya Ulfa Maghfiroh	V	V	V	-	V	V	B	Aktif
13	Maolida Sari	V	V	V	V	V	V	A	Aktif Sekali
14	Mirza Zainin Najikh	V	V	V	V	V	V	A	Aktif Sekali
15	Muhammad Alvin Syahputra	V	V	V	-	V	V	B	Aktif
16	Muhammad Khusain Najah	V	V	V	V	-	-	C	Cukup Aktif
17	Muhammad Rizki Fahmi	V	-	-	-	-	-	E	Tidak Aktif
18	Muhammad Syamsul Ma'arif	V	V	V	V	V	V	A	Aktif Sekali
19	Niwa Sukma Ayuning Tyas	V	V	V	V	-	V	B	Aktif
20	Putri Nurani	V	V	V	-	-	V	B	Aktif
21	Ranu Dwi Purnama	V	V	-	-	V	V	B	Aktif
22	Tri Ambarwati	V	V	-	-	V	V	B	Aktif
23	Ulin Najwa	V	-	-	-	-	-	E	Tidak Aktif
24	Wdya Ayu Minanto	V	V	V	V	V	V	A	Aktif Sekali
25	Yusuf Amrullah	V	V	V	V	V	V	A	Aktif Sekali
26	Zakkiyatun Najwa	V	V	V	V	-	-	B	Aktif
27	Muhammad Aditya	V	V	-	-	-	-	D	Kurang Aktif

Keterangan keaktifan :

- A. Keaktifan peserta didik dalam kehadiran.
- B. Keaktifan peserta didik dalam memperhatikan guru.
- C. Keaktifan peserta didik dalam saat mencari buku sumber dengan temannya (berdiskusi)
- D. Keaktifan peserta didik dalam melakukan percobaan sederhana.
- E. Keaktifan peserta didik dalam menyelesaikan masalah.
- F. Keaktifan peserta didik dalam kesungguhan mengerjakan evaluasi.

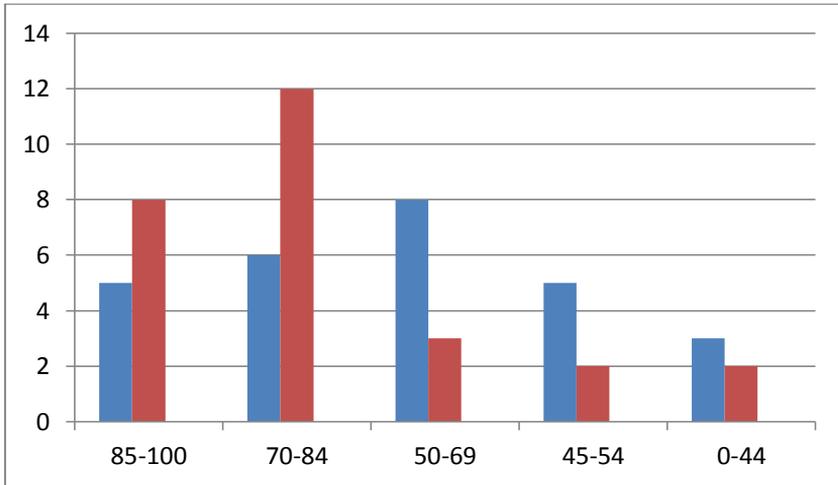
Lampiran 11

**PERBANDINGAN KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK
SIKLUS I DAN SIKLUS II**

Jumlah Keaktifan	Jumlah Nilai	Kategori	Siklus I		Siklus II		Keterangan
			Peserta didik	%	Peserta didik	%	
5	85 – 100	Sangat baik	5	18.5 %	8	29.7 %	TUNTAS
4	70 – 84	Baik	6	22.2 %	12	44.4 %	
3	5 – 69	Cukup baik	8	29.7 %	3	11.1 %	TIDAK TUNTAS
2	45 – 54	Tidak baik	5	18.5 %	2	07.4 %	
1	0 – 44	Sangat tidak baik	3	11.1 %	2	07.4 %	
Jumlah			27	100 %	27	100 %	

Lampiran 12

**DIAGRAM PERBANDINGAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
SIKLUS I DAN SIKLUS II**



SILABUS**Satuan Pendidikan : MI Islamiyah Bulusari Sayung****Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam****Kelas / Semester : I / I****Tema : Memelihara Lingkungan****Standar Kompetensi : 2. Mengenal cara memelihara lingkungan agar tetap sehat.**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sarana dan Sumber
1	2	3	4	5	6	
2.1. Menceritakan perlunya memelihara lingkungan agar tetap sehat.	*Menunjukkan gambar keadaan lingkungan rumah yang bersih dan cukup ventilasi. * menjelaskan air kotor, tumpukan sampah,	<ul style="list-style-type: none"> Lingkungan sehat . Lingkungan tidak sehat 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar keadaan lingkungan rumah bersih dan cukup ventilasi. Siswa menjelaskan air kotor, tumpukan sampah, asap merupakan kondisi lingkungan kurang baik bagi 	*Pengamatan Keaktifan Belajar Siswa *Pengamatan Kemampuan Siswa mengerjakan bentuk	4 X 35	<ul style="list-style-type: none"> Buku Ajar IPA Penerbit Yudistira LKS IPA Kelas I Buku Ajar IPA Penerbit

<p>2.2. Membedakan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.</p> <p>2.3. Menceritakan perlunya merawat taman, hewan dan tanaman.</p>	<p>merupakan kondisi lingkungan kurang baik bagi kesehatan.</p> <p>* Membuang sampah atau meludah pada tempatnya.</p> <p>* Menceritakan perlunya merawat dan memelihara lingkungan.</p>		<p>kesehatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu membuang sampah atau meludah pada tempatnya. • Siswa mampu menceritakan alasan perlunya merawat dan memelihara lingkungan. 	<p>instrumen (pilihan ganda)</p>		<p>Yudistira</p> <ul style="list-style-type: none"> • LKS IPA Kelas I • Gambar Pendukung
---	---	--	---	----------------------------------	--	--

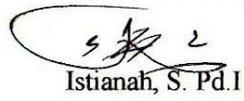
Mengetahui
Kepala MI Islamiyah Bulusari .

Bulusari,
Guru Mata Pelajaran

2015



Solikhin, S.Pd. I



Istianah, S. Pd. I

Lampiran 14

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PRA SIKLUS**

Satuan Pendidikan	: MI Islamiyah Bulusari Sayung.
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Semester	: I / I
Materi	: Lingkungan Sehat
Alokasi Waktu	: 2 X 35

A. Standar Kompetensi

2. Mengenal cara memelihara lingkungan agar tetap sehat.

B. Kompetensi Dasar

1.1. Menceritakan perlunya memelihara lingkungan agar tetap sehat.

C. Indikator

- Menunjukkan keadaan lingkungan yang bersih dan cukup ventilasi.

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menunjukkan keadaan lingkungan yang bersih dan cukup ventilasi.

E. Metode Belajar

- Ceramah
- Tanya jawab
- Demonstrasi
- Tugas

F. Sumber Belajar

- Buku Ajar IPA penerbit Yudistira
- LKS IPA Kelas I
- Gambar-gambar Pendukung.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam kepada siswa.• Perwakilan siswa diminta untuk memimpin doa'a.• Guru mengecek kehadiran siswa• Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari, memotivasi siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa duduk sesuai dengan tempatnya.• Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi lingkungan sehat.• Siswa menjawab pertanyaan guru yang berhubungan dengan lingkungan sehat.• Siswa menjelaskan cara menjaga agar lingkungan tetap sehat. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Perwakilan kelompok diminta guru ke depan kelas untuk mengambil LKS• Masing-masing siswa menyelesaikan tugas ..• Dengan sikap tanggung jawab, siswa mengumpulkan hasil penyelesaian tugas LKS tersebut di depan kelas.	50 menit

	<p>Konfirmasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat umpan balik dari guru tentang pembelajaran lingkungan sehat • Siswa dapat penguatan dari guru berupa cara memelihara lingkungan agar selalu bersih dan sehat. 	
3	<p>Kegiatan Akhir Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan siswa terhadap pelajaran yang telah dipelajari • Guru membimbing siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran. • Siswa melakukan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. • Guru Siswa mendapatkan tugas dari guru berupa pekerjaan rumah. • Guru menutup pelajaran dengan do'a bersama. • Salam. 	

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Jenis / tehnik penilaian

- Tes
- Observasi

2. Bentuk Instrumen.

- Soal Pilihan Ganda
- Lembar pengamatan
- Lampiran Hasil Diskusi (LKS)

3. Tehnik penilaian

- a. Prosedur : - Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal evaluasi.
- Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran

b. Alat Penilaian :

- Tehnik : Tes Tulis
- Bentuk Instrumen : Tes Lisan
- Instrumen : Terlampir

Demak, November 2015

Kolaborator

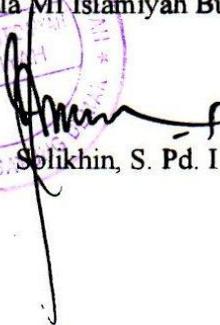

Istianah, S. Pd. I

Peneliti


Sri Boediasih

Mengetahui

Kepala MI Islamiyah Bulusari



Solikhin, S. Pd. I

Lampiran 15

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

Satuan Pendidikan : MI Islamiyah Bulusari Sayung

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas / semester : I / I

Materi : lingkungan tidak sehat

Alokasi waktu : 2 x 35

A. Standar Kompetensi

2.. Mengetahui cara memelihara lingkungan agar tetap sehat.

B. Kompetensi Dasar

1.2. Membedakan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.

C. Indikator

- Menjelaskan lingkungan sehat
- Menjelaskan lingkungan tidak sehat
- Membedakan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan pembelajaran IPA materi lingkungan tidak sehat dengan menerapkan pembelajaran *quantum learning* and teaching menggunakan model *inquiri*,

- Siswa dapat membedakan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.
- Siswa dapat membedakan lingkungan rumah tidak sehat selalu kotor, dan banyak sampah disana sini, lama-lama sampah menjadi bau. Bau sampah mengundang banyak lalat, kecoa, tikus.
- Siswa mengetahui di lingkungan tidak sehat, kotor dan bau. Lingkungan tidak sehat mengandung banyak bibit penyakit.

E. Metode Pembelajaran

*Menerapkan Pembelajaran *Quantum Learning* and Teaching
Menggunakan Model *Inquiri*.

F. Alat / Sumber Ajar

- Buku Ajar IPA Penerbit Yudistira
- LKS IPA Kelas I
- Gambar – gambar Pendukung
- Buku lain yang menunjang.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Fase	Kegiatan pembelajaran	Waktu
1	Fase I. Merumuskan masalah	Kegiatan Awal * Guru memasuki kelas dan memberi salam kepada siswa. * Guru mempersiapkan siswa secara fisik maupun psikis agar siap mengikuti pembelajaran dengan cara mengajak siswa berdo'a * Guru melaksanakan absensi pada siswa. * Guru menyampaikan tujuan pembelajaran * Guru sebelum pelajaran di mulai, mengadakan pre- test kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa tentang materi memelihara lingkungan. * siapa yang tahu apa itu rumah sehat? * bagaimana cara mencegah lingkungan yang kotor dan tidak sehat. *. Alat apa saja yang bisa untuk membersihkan lingkungan.	

	<p>Fase II Hipotesis (Menetapkan jawaban sementara)</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyampaikan permasalahan yang akan dibahas 2) Guru memberikan motivasi yang akan menghantarkan siswa ke dalam pembelajaran. 3) Guru menyampaikan apersepsi dengan memperlihatkan gambar lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat. Dan menanyakan apa bedanya. 4) Guru memperlihatkan gambar tentang alat-alat kebersihan dan cara menggunakannya. 5) Guru memperlihatkan kepada siswa gambar hewan yang suka di tempat yang kotor. 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa ditugaskan untuk menyebutkan ciri-ciri lingkungan sehat dan menyebutkan ciri-ciri lingkungan tidak sehat. 2) Siswa di tugaskan untuk menyebutkan cara memelihara lingkungan dan menyebutkan alat-alat kebersihan untuk merawat lingkungan tersebut. 3) Siswa ditugaskan 	
--	--	---	--

	<p>Fase III Pencarian Data</p> <p>Fase IV Menguji Jawaban Sementara.</p>	<p>menyebutkan sebab lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.</p> <p>4) Siswa di tugaskan menyebutkan akibat lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.</p> <p>5) Siswa ditugaskan untuk menyebutkan dan menulis hewan yang suka ditempat yang kotor.</p> <p>Elaborasi</p> <p>1) Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok kecil (5-6)</p> <p>2) Siswa mencari pada buku sumber, bagaimana memelihara lingkungan sehat itu?</p> <p>3) Siswa mencari pada buku sumber, apakah lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat itu.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1) Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kerja mereka di depan kelas atau ditulis pada papan tulis.</p> <p>2) Guru bersama siswa mencocokkan hasil kerja kelompok dengan jawaban sementara yang diajukan pada awal pembelajaran.</p> <p>3) Guru bersama siswa</p>	
--	--	--	--

	<p>Fase V Menarik Kesimpulan</p>	<p>memperhatikan kebenaran hasil kerja kelompok dan jawaban sementara.</p> <p>4) Guru memberi penguatan untuk kelompok yang hasil kerjanya telah benar, dan memotivasi kelompok yang masing-masing kurang benar.</p> <p>Kegiatan Akhir</p> <p>1) Guru bersama siswa merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan, dan menyimpulkan materi yang telah di pelajari.</p> <p>2) Guru memberikan pos-test kepada siswa untuk menguji pemahaman siswa</p> <p>3) Guru menyampaikan kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya</p> <p>4) Guru menutup pelajaran dengan mengajak siswa untuk berdo'a bersama.</p> <p>5) Salam.</p>	
--	---	--	--

H. Penilaian

a. Prosedur

- Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal evaluasi.
- Keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran.

b. Alat Penilaian

Tehnik : Tes tertulis
Bentuk instrument : Pilihan Ganda
Instrument : Terlampir

Demak, November 2015

Kolaborator



Istianah, S. Pd. I

Peneliti



Sri Boediasih

Mengetahui

Kepala MI Islamiyah Bulusari



Solikhin, S. Pd. I

Lampiran 16

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS II**

Satuan Pendidikan : MI Islamiyah Bulusari
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester : I / I
Materi : Lingkungan Tidak sehat
Alokasi Waktu : 2 X 35

A. Standar Kompetensi

2.. Mengenal cara memelihara lingkungan agar tetap sehat.

B. Kompetensi Dasar

2.2. Membedakan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat

C. Indikator

- Menjelaskan cara menjaga lingkungannya
- Menyebutkan alat-alat untuk menjaga kebersihan lingkungan.

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan menjaga lingkungannya.
- Siswa dapat menyebutkan alat-alat untuk menjaga kebersihan lingkungan.

E. Metode Belajar

Penerapan pembelajaran *quantum learning and teaching* menggunakan model *inquiri*

F. Alat /Sumber Bahan Ajar

- Buku Ajar IPA penerbit Yudistira
- LKS IPA Kelas I
- Gambar – gambar pendukung
- Buku penunjang lainnya.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Fase	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	Fase I. Merumuskan masalah	Kegiatan awal <ol style="list-style-type: none">1. Guru memasuki kelas dan memberi salam kepada siswa.2. Guru mempersiapkan siswa secara fisik maupun psikis agar siap mengikuti pembelajaran dengan baik.3. Guru mengajak siswa untuk berdo'a bersama.4. Guru memeriksa kehadiran siswa.5. Guru memberikan pre-test.6. Guru menyampaikan apersepsi dengan memperlihatkan sebuah alat-alat kebersihan kepada siswa dan menanyakanapa fungsi alat tersebut.7. Guru menyampaikan permasalahan yang akan dibahas.8. Guru memberikan motivasi yang akan menghantarkan siswa ke dalam pembelajaran.9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
2	Fase II. Menetapkan jawaban	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">• Eksplorasi <ol style="list-style-type: none">1. Siswa ditugaskan untuk menyebutkan cara	

	Sementara	<p>memelihara lingkungan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa ditugaskan menyebutkan secara rinci beberapa jenis alat untuk memelihara lingkungan agar tetap bersih. 3. Siswa ditugaskan mencari jawaban sebab lingkungan kotor atau tidak sehat 4. Siswa ditugaskan mencari jawaban akibat lingkungan tidak sehat. 5. Siswa ditugaskan mencari jawaban hewan apa saja yang suka di lingkungan kotor atau tidak sehat. 6. Siswa ditugaskan menulis jawaban sementara dari permasalahan yang telah diselesaikan di kertas LKS tersebut. 	
	Fase III Penelitian Data	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi kelompok kecil 5 – 6 orang. 2. Siswa mencari jawaban pada buku sumber tentang bagaimana cara memelihara lingkungan sehat itu?. 3. Siswa mencari jawaban pada buku sumber tentang jenis hewan yang 	

	<p>Fase IV Menguji Jawaban Sementara</p>	<p>suka di tempat yang kotor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konfirmasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kerja mereka di depan kelas atau ditulis di papan tulis. 2. Guru bersama siswa menyocokkan hasil kerja kelompok dengan jawaban sementara yang diajukan pada awal pembelajaran. 3. Guru bersama siswa memperhatikan kebenaran hasil kerja kelompok dan jawaban sementara. 4. Guru memberikan penguatan untuk kelompok yang hasil kerjanya telah benar dan memotivasi kelompok yang jawabannya masih kurang benar. 	
	<p>Fase V Menarik kesimpulan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan akhir <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa memberi penguatan terhadap hasil diskusi kelas. 2. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 3. Guru memberikan post-test hasil belajar. 	

		4. Guru menutup pelajaran dengan mengajak siswa untuk berdo'a bersama. 5. Salam.	
--	--	---	--

H. Penilaian

1. Prosedur.
 1. Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal.
 2. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran
2. Alat Penilaian
 1. Tehnik : Tes tertulis
 2. Bentuk instrument : Pilihan Ganda
 3. Instrument : Terlampir

Demak, November 2015

Kolaborator



Istianah, S. Pd. I

Peneliti



Sri Boediasih

Mengetahui

Kepala MI Islamiyah Bulusari



Solikhin, S. Pd. I

Lampiran 17

INSTRUMEN SOAL PRE-TES

Sebelum pembelajaran dimulai, Siapa yang bisa menjawab pertanyaan ibu guru dengan baik? Coba.....

1. Siapa anak-anak disini yang punya rumah ?
2. Siapa yang harus membersihkannya ?
3. Apa saja alat-alat kebersihan itu ?coba sebutkan !
4. Siapa di rumah yang punya sapu dook dan sapu lidi?
5. a. Sapu dook untuk menyapu?
b. Kalau sapu lidi untuk menyapu?
6. Lap pel untuk membersihkan apa?
7. Kaset untuk apakah itu ?
8. Dimana kita harus buang sampah?
9. Setelah bangun tidur, tempat tidur harus kita apakan?
10. Kebersihan adalah pangkal apa ?

Lampiran 18

KUNCI JAWABAN PREE-TES.

1. saya
2. saya , bapak , ibu, adik, kakak (kita semua)
3. sapu dok, sapu lidi,engkrak, sulak, lap pel, sikat kamar mandi, keset.
4. Saya,
5. a. lantai
b. halaman
6. lantai
7. membersihkan kaki kalau mau masuk rumah
8. di tempat sampah
9. di bersihkan dan di rapikan
10. kesehatan

Lampiran 19

INSTRUMEN SOAL POST- TES

Jawablah dengan baik pertanyaan dari ibu guru :

1. Rumah yang sehat selalu bagaimana?
2. Rumah yang sehat harus ada apanya, biar selalu keluar masuk udaranya?
3. Lingkungan yang bersih itu bagaimana?
4. Kita membuang sampah di mana ?
5. Meludah jangan di sembarangan. Agar apa?
6. Lingkungan yang kotor akan mengakibatkan apa?
7. Untuk menghindari banjir, maka kita harus membersihkan apa?
8. Halaman rumah harus dibersihkan , agar supaya bagaimana?
9. Merawat dan menjaga kebersihan, itu kewajiban siapa ?
10. Agar kita enak melihat lingkungan bersih maka kita harus senang membersihkan apa?

Lampiran 20

KUNCI JAWABAN POST-TESS

1. selalu bersih
2. ada jendelanya
3. lingkungan yang bersih tidak ada sampahnya
4. di tempat sampah
5. agar tidak tercemar penyakit
6. penyakit
7. membersihkan aliran air / selokan.
8. supaya indah
9. bersama
10. lingkungan.

**INSTRUMENT SOAL
PRA SIKLUS**

Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b atau c di jawaban yang tepat !

1. Kebersihan pangkal
- a. keamanan
- b. kesehatan
- c. kenyamanan
2. Sampah dibuang ke.....
- a. saluran air
- b. halaman
- c. tempat sampah
3. Rumah yang sehat, ruangnya selalu.....
- a. rajin dan bersih
- b. berserakan
- c. kotor
4. Rumah yang bersih, membuat kita
- a. susah
- b. nyaman
- c. tertawa
5. Tempat keluar masuk udara, rumah harus ada.....
- a. jendela
- b. kaca
- c. lemari
6. Merawat dan menjaga lingkungan agar.....
- a. bersih
- b. kotor
- c. bau.

7. Lingkungan yang kotor akan mengakibatkan.....
 - a. banyak penyakit.
 - b. banyak duit
 - c. banyak pahala
8. Merawat dan menjaga lingkungan adalah kewajiban.....
 - a. pak lurah.
 - b. kita semua
 - c. anak kecil
9. Asap bisa mengakibatkan sakit.....
 - a. diare
 - b. sesak nafas
 - c. gatal-gatal
10. Air kotor banyak mengandung.....
 - a. kuman
 - b. asap
 - c. lalat

Lampiran 22

KUNCI JAWABAN PRA SIKLUS

1. b. kesehatan
2. c. tempat sampah
3. a. rajin dan bersih
4. b. nyaman
5. a. jendela
6. a. bersih
7. a. banyak penyakit
8. b. kita semua
9. b. sesak nafas
10. a. kuman

INSTRUMENT SOAL

SIKLUS I

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b atau c di jawaban yang tepat!

1. Rumah harus memiliki jendela agar.....
 - a. udara dapat keluar masuk
 - b. udara pengap
 - c. udara dingin
2. asap membuat kita susah
 - a. tidur
 - b. bernafas
 - c. tertawa
3. Sampah yang berserakan harus
 - a. didiamkan
 - b. di lihat
 - c. dibersihkan
4. Sampah dibuang ke
 - a. tempat sampah
 - b. halaman
 - c. saluran air
5. Alat kebersihan rumah adalah
 - a. sapu
 - b. sikat gigi
 - c. ember
6. Saluran air yang tersumbat bisa mengakibatkan
 - a. longsor
 - b. banjir
 - c. berasap
7. Air kotor banyak mengandung
 - a. lalat
 - b. asap
 - c. kuman

8. Di halaman rumah ditanami bunga agar.....
 - a. indah
 - b. kotor
 - c. menyiramkan
9. Selokan di depan rumah harus.....
 - a. di sapu
 - b. di bersihkan
 - c. di lihat saja
10. tanaman di halaman harus disiram agar tidak
 - a. layu
 - b. tumbuh
 - c. segar

Lampiran 23

KUNCI JAWABAN SOAL SIKLUS I

1. a. udara dapat keluar masuk
2. b. bernafas
3. c. dibersihkan
4. a. tempat sampah
5. a. sapu
6. b. banjir
7. c. kuman
8. a. indah
9. b. dibersihkan
10. a. layu

**INSTRUMENT SOAL
SIKLUS II**

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b atau c di jawaban yang tepat !

1. Kita harus menjaga lingkungan agar tetap.....
 - a. bersih
 - b. kotor
 - c. bau
2. Lingkungan rumah yang bersih dapat.....
 - a. menyenangkan
 - b. menyedihkan
 - c. memalukan
3. Kebersihan pangkal
 - a. keamanan
 - b. kesehatan
 - c. kenyamanan
4. Sampah yang berserakan harus
 - a. di bersihkan
 - b. di lihat
 - c. di diamankan
5. lingkungan yang tidak sehat banyak
 - a. sampah
 - b. kayu
 - c. bunga
6. Tanaman membuat rumah menjadi
 - a. sejuk
 - b. panas
 - c. dingin
7. Rumah yang sehat mempunyai
 - a. tikar
 - b. jendela

- c. kaca
- 8. Di lingkungan yang kotor mengakibatkan

 - a. penyakit
 - b. lapar
 - c. banjir

- 9. Sebelum masuk kelas, anak-anak diharuskan

 - a. mengotori
 - b. membersihkan
 - c. menghiasi

- 10. Sampah dibuang di

 - a. saluran air
 - b. halaman
 - c. tempat sampah

Lampiran 25

KUNCI JAWABAN SOAL SIKLUS II

1. a. bersih
2. a. menyenangkan
3. b. kesehatan
4. a. dibersihkan
5. a. sampah
6. a. sejuk
7. b. jendela
8. a. penyakit
9. b. membersihkan
10. c. tempat sampah

Lampiran 26

DOKUMENTASI FOTO-FOTO KEGIATAN

1. Kondisi siswa sebelum diskusi



2. Pelaksanaan diskusi



3. Siswa bertanya tentang materi yang didiskusikan



4. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi



5. Pelaksanaan tes siklus I



6. Pelaksanaan tes siklus II



Lampiran 27

GAMBAR- GAMBAR TEMA MEMELIHARA LINGKUNGAN

1. MEMELIHARA LINGKUNGAN



2. GAMBAR MEMBUANG SAMPAH PADA TEMPATNYA.



3. LINGKUNGAN SEKOLAH YANG BERSIH DAN INDAH



4. LINGKUNGAN RUMAH YANG BERSIH INDAH DAN SEHAT



5. RUANG KAMAR YANG TERTATA RAPI



6. LINGKUNGAN TIDAK SEHAT



7. AKIBAT MEMBUANG SAMPAH SEMBARANGAN



ALAT-ALAT KEBERSIHAN



Lampiran 29

**MACAM JENIS HEWAN YANG SUKA
DI TEMPAT KOTOR**



TIKUS



NYAMUK



LALAT



KECOA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Hamka Kampus II Ngaliyah Telp. 7601295,
Fax, 7615387 Semarang 50185

Nomor : In.06.3/D.1/TL.00/ 4355/2015 Semarang, 09 Oktober 2015
Lamp : 1 (satu) Proposal
Hal : Mohon Izin Riset
A.n. : Sri Boediasih
NIM : 123911155

Kepada Yth.
Kepala MI Islamiyah Bulusari Sayung
di Demak

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Sri Boediasih
NIM : 123911155
Alamat : Ds. Bulusari RT 01/RW 01 Kec. Sayung Kab. Demak
Judul Skripsi : Penerapan Pembelajaran *Quantum Learning and Teaching* Menggunakan Model *Inquiri* Materi Memelihara Lingkungan untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas I MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak 2015/2016.
Pembimbing : Hj. Malikhatul Hidayah, S.T, M.Pd

Bahwa mahasiswa tersebut membutuhkan data-data berkaitan dengan tema/judul skripsi yang sedang disusunnya, dan oleh karena itu kami mohon diberi ijin riset selama 1 bulan, yaitu mulai tanggal 12 Oktober 2015 sampai dengan tanggal 12 November 2015.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
MADRASAH IBTIDAIYAH ISLAMİYAH
DESA. BULUSARI KEC. SAYUNG KAB. DEMAK
STATUS TERAKREDITASI : A
AKTA NOTARIS 03/1996**

Jl. Raya Geruk - Pansongan KM. 07 Kode 59563 (024) 7026802

NSS/NSM : 111233210044

NPSN : 60712709

SURAT KETERANGAN

Nomor. PAI. 04 / MII / 233/ XI / 2015

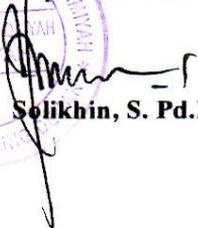
Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala MI Islamiyah Bulusari Kecamatan Sayung, Kabupaten Demak, menerangkan bahwa:

Nama : Sri Boediasih
NIM. : 12391155
Alamat : Sedran RT. 01 RW 01 Kelurahan Bulusari, Kecamatan Sayung, Kabupaten Demak.
Jurusan : PGMI
Judul : Penerapan Pembelajaran *Quantum Learning and Teaching* Menggunakan Model *Inquiri* Materi Memelihara Lingkungan untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas I MI Islamiyah Bulusari Sayung Demak 2015 / 2016.

Bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan riset pada 12 Oktober sampai 12 November 2015.

Dengan surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Demak, November 2015
Kepala Madrasah


Solikhin, S. Pd.I



**SURAT PERNYATAAN
KESEDIAAN MENJADI KOLABORATOR PENELITIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa :

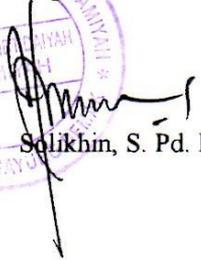
Nama : Istianah, S. Pd.I
NIP. : --
Tempat mengajar : MI Islamiyah Bulusari, Sayung, Demak.

Menyatakan bersedia sebagai teman sejawat untuk mendampingi dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas atas nama :

Nama : Sri Boediasih
NIP. : 123911155
Status : Mahasiswa UIN Walisongo Semarang
Tempat Mengajar : RA. NU Nawa Kartika Bulusari, Sayung, Demak.
Alamat sekolah : Desa Bulusari, Kecamatan Sayung,
Kabupaten Demak.

Demikian, agar surat pernyataan ini dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui
Kepala MI Islamiyah


Solikhin, S. Pd. I

Demak, Oktober 2015
Kolaborator


Istianah, S. Pd. I



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

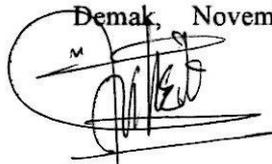
A. Identitas

Nama : Sri Boediasih
TTL : Yogyakarta, 22 Oktober 1969
NIM : 1239 111 55
Alamat Rumah : Sedran, 01/001, Bulusari Sayung, Demak.
No. HP : 082 323 708 671
Prodi : PGMI

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. SD Negeri Peterongan III Lulus tahun 1983
 - b. SMP Swasta Empu Tantular Lulus tahun 1986
 - c. SMA (paket C) Guntur Lulus tahun 2005
2. Pengalaman Kerja
 - a. PT Kongo Indonesia (PMA) Semarang Tahun 1986-1991
 - b. RA NU Nawa Kartika Bulusari Sayung Demak dari tahun 1992 sampai sekarang.

Demak, November 2015



Sri Boediasih
NIM. 123911155