

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Pembahasan tentang hasil penelitian ini akan peneliti sajikan hasil dari penyebaran angket kepada siswa kelas XI yang menjadi sampel penelitian yaitu sejumlah 60 responden dengan 25 item soal untuk variabel X, kemudian diadakan perhitungan dengan memberikan penilaian yang telah ditentukan. Sedangkan untuk variabel Y menggunakan nilai tes semester gasal pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI SMA N 3 Pemalang tahun ajaran 2011/2012.

Masing-masing pertanyaan untuk variabel X terdiri dari 4 alternatif jawaban, yaitu : a, b, c, dan d dengan skor 4, 3, 2, dan 1, jika tidak di jawab maka skornya 0 (nol), untuk menentukan nilai kuantitatifnya dengan cara menggunakan skor jawaban angket siswa dengan frekuensi masing-masing alternatif jawaban.

Jawaban responden di dalam huruf merupakan jawaban di dalam angket yang kemudian jawaban huruf tersebut diangkakan yang selanjutnya di hitung secara total, sehingga menghasilkan jumlah seperti terdapat pada kolom distribusi frekuensi yaitu variabel X (pengaruh intensitas pemanfaatan situs keagamaan) dengan rumus yang digunakan adalah rumus analisis regresi satu prediktor dengan skor deviasi.

Tujuan dari metode atau rumus regresi ini adalah untuk mencari seberapa besar ketergantungan variabel terikat pada variabel bebas. Dengan kata lain apakah ada pengaruh atau tidak antara intensitas pemanfaatan situs keagamaan terhadap prestasi belajar pelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas XI SMA N 3 Pemalang tahun ajaran 2011/2012.

Untuk mengetahui lebih jelas hasil penelitian, dapat dilihat pada deskripsi sebagai berikut:

1. Gambaran Umum SMA N 3 Pemalang

a. Nama Sekolah

Nama Sekolah : SMA N 3 Pemalang
Status Sekolah : Negeri
NSS : 301032708001
Email : sman_03pml@yahoo.co.id
Website : www.sman3pemalang.sch.id
Alamat Sekolah
Provinsi : Jawa Tengah
Kabupaten : Pemalang
Kecamatan : Pemalang
Jalan : Jl. Muhtar No. 2 Pemalang
Kode Pos : 52312
Telepon : (0284) 321218¹

b. Sejarah Berdirinya SMA N 3 Pemalang

Pada awalnya, SMA Negeri 3 Pemalang adalah Sekolah Pendidikan Guru (SPG), yang bertujuan mempersiapkan calon tenaga pengajar. Kemudian berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor: 0462 / O / 1991 tanggal 15 Juli 1991, sekolah tersebut berubah menjadi Sekolah LanjutanTingkat Atas atau SMA Negeri 3 Pemalang. Hal ini dimaksudkan, agar sekolah tersebut dapat menyerap lulusan SLTP sesuai dengan kapasitas yang dibutuhkan berdasarkan daya tampung ruangan yang ada pada setiap penerimaan siswa baru. Setelah berdiri selama 14 tahun, SMA Negeri 3 Pemalang menunjukkan prestasi yang signifikan. Hal tersebut didukung oleh tenaga pengajar yang memiliki dedikasi dan profesionalitas mumpuni serta tanggung jawab dalam menjalani tugasnya sehingga berbagai prestasipun mampu diraih.

¹ Dokumentasi SMA N 3 Pemalang

Dengan adanya prestasi itu, masyarakat pun tidak lagi memandang sebelah mata SMA Negeri 3 Pemalang..²

c. Lokasi Bangunan dan Keadaan Fisik Sekolah

SMA Negeri 3 Pemalang ada di Kecamatan Pemalang yang terletak di sebelah utara ibukota kecamatan Pemalang Kabupaten Pemalang, dengan posisi segitiga antara Kecamatan Warureja Kabupaten Tegal, dengan Kecamatan Pemalang dan Kecamatan Taman Kabupaten Pemalang.

Gedung SMA Negeri 3 Pemalang sebagian masih menampilkan aslinya, yakni bentuk asli ketika masih SPG, sehingga nilai-nilai artistik masih sangat kental menyelimutinya. Berdasarkan data yang diperoleh, bangunan tersebut dibangun pada tahun 1975. Kemudian tahun 1982 ada penambahan beberapa unit gedung. Sedang laboratorium dibangun pada 1992.

Dan pada tahun 2000 dibangun kembali empat unit ruang baru berlantai dua yang digunakan untuk ruangan kelas III IPA dan III IPS. Untuk menunjang kegiatan belajar-mengajar SMA Negeri 3 Pemalang, maka sarana dan prasarana pun terlihat lengkap. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya ruangan perpustakaan yang representatif, laboratorium IPA, ruang sekretariat OSIS, ruang Bimbingan Konseling dan ruangan lainnya.³

d. Visi SMA Negeri 3 Pemalang

Visi Sekolah : “Maju dalam prestasi, unggul dalam budi pekerti“

Seluruh komponen SMA Negeri 3 sepakat untuk memandang jauh ke depan dan mengidamkan sebagai sekolah yang prestasinya maju, baik prestasi akademik maupun non akademik, baik selama mengikuti pendidikan maupun out come, dan memiliki keunggulan

² *Wawancara*, dengan Bapak Ayanto, S.Pd., M.Pd selaku Kepala SMA N 3 Pemalang pada tanggal 12 Maret 2012.

³ *Wawancara*, dengan Bapak Drs.Tjahyono selaku Guru Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMA N 3 Pemalang dan Observasi pada tanggal 12 Maret 2012.

kompetitif. Hal itu semua disertai dengan budi pekerti yang baik sehingga siap berbakti bagi masyarakat dan negara.

Misi Sekolah

Untuk mewujudkan Visi tersebut di atas, maka semua komponen sekolah sepakat untuk menetapkan misi sekolah sebagai berikut :

- 1) Mewujudkan SMA Negeri 3 Pematang Jaya sebagai sekolah yang berwawasan Wiyata mandala, dengan demikian budaya dan tatanan yang ada di sekolah dapat merupakan tauladan bagi masyarakat.
- 2) Menyelenggarakan pendidikan yang mampu menghasilkan lulusan yang berpengetahuan dan berwawasan luas, memiliki ketrampilan yang dibutuhkan dalam masyarakat ataupun menempuh jenjang pendidikan yang lebih tinggi serta memiliki nilai-nilai budaya bangsa yang luhur dan berakhlak mulia.

e. Tujuan Sekolah

Dapat mewujudkan misi di atas maka sekolah menyusun tujuan sebagai berikut :

- 1) Mengembangkan sistem pembelajaran yang baik untuk meningkatkan prestasi akademik sehingga Nilai Ujian Nasional selalu meningkat dari tahun ke tahun.
- 2) Meningkatkan motivasi melanjutkan ke Perguruan tinggi sehingga persentasenya lulusan yang diterima di UMPTN diatas 20%.
- 3) Memiliki lulusan yang terampil di bidang komputer.
- 4) Memiliki tim kesenian yang mampu tampil pada acara di tingkat propinsi.
- 5) Memiliki keunggulan kegiatan kepramukaan di tingkat kabupaten.
- 6) Memiliki tim olahraga atletik dan permainan yang unggul di tingkat propinsi.⁴

⁴ Dokumentasi SMA N 3 Pematang Jaya

f. Data Siswa⁵

Tabel 4.1
Data Jumlah Rombongan Belajar dan Siswa

No	KELAS	JUMLAH SISWA		JUMLAH TOTAL
		L	P	
1	X.1	17	27	44
2	X.2	14	29	43
3	X.3	14	29	43
4	X.4	14	29	43
5	X.5	20	23	43
6	X.6	22	21	43
JUMLAH KELAS X		123	178	301
1	XI IPA 1	13	32	45
2	XI IPA 2	14	32	46
3	XI IPS 1	20	26	46
4	XI IPS 2	21	25	46
5	XI IPS 3	21	26	47
6	XI IPS 4	13	16	29
JUMLAH KELAS XI		102	157	259
1	XII IPA 1	14	32	46
2	XII IPA 2	14	31	45
3	XII IPS 1	20	24	44
4	XII IPS 2	20	25	45
5	XII IPS 3	21	25	46
6	XII BHS	13	13	26
JUMLAH KELAS XII		102	150	252
JUMLAH SISWA		327	485	812

g. Data SDM⁶

1) Data Kepala Sekolah

Nama : Ayanto, S.Pd., M.Pd

Pendidikan : Sarjana (Jurusan Biologi) Pasca sarjana / S2
(Jurusan Manajemen Pendidikan)

⁵ Dokumentasi SMA N 3 Pernalang

⁶ Dokumentasi SMA N3 Pernalang

Pelatihan Yang Pernah diikuti:

Tahun	Nama Pelatihan	Lama
1998	Diklat Tehnisi dan Pengelola Lab. IPA SMU	15 hr
1999	Diklat Ka SMU se Kalbar	13 hr
2002	Diklat Perpustakaan Tk. Jateng	7 hr

2) Keadaan Guru

No	Ijasah Tertinggi	Status Kepegawaian		Jumlah
		Guru Tetap	Guru Tidak Tetap	
1.	S2	1	-	1
2.	S1	43	11	54
3.	D3/Sarmud	1	-	1
4.	D2/D1/SLTA	-	-	-
5.	JUMLAH	45	11	56

Dari tabel di atas dapat ditafsirkan tenaga pengajar di SMAN 3 Pemalang 95% sudah sarjana atau S1. Berdasarkan undang-undang guru dan dosen bahwa syarat guru minimal S1 dengan hal tersebut menunjukkan kualitas tenaga pengajar di SMA N 3 Pemalang baik.

2. Data Hasil Angket tentang Intensitas Pemanfaatan Situs Keagamaan dan Prestasi Belajar Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMA N 3 Pemalang tahun ajaran 2011/2012.

Dalam proses pembelajaran di SMA N 3 Pemalang khususnya pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI guru memberikan arahan kepada siswa untuk membuka situs keagamaan terkait materi tentang pelajaran Pendidikan Agama Islam terutama dalam pembuatan makalah. Hal tersebut dimaksudkan agar memudahkan peserta didik dalam mencari dan memahami materi yang kurang dalam buku paket Pendidikan Agama Islam.

Adapun langkah-langkah yang penulis lakukan untuk memudahkan jalannya analisis adalah dengan melalui tiga tahapan, yaitu analisis pendahuluan, analisis hipotesis dan pembahasan hasil penelitian.

a. Analisis Pendahuluan

Analisis ini merupakan pengelolaan awal dari data yang telah terkumpul melalui angket yang telah disebarkan kepada responden selama penelitian. Data tersebut dimasukkan kedalam tabel persiapan yang telah diberi skor pada setiap alternatif jawaban responden. Masing-masing pertanyaan pada data intensitas pemanfaatan situs keagamaan terdiri dari empat alternatif jawaban a, b, c, dan d dengan masing-masing skor 4, 3, 2, dan 1. sedangkan prestasi belajar menggunakan nilai tes semester gasal pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI SMA N 3 Pernalang tahun ajaran 2011/2012. Selanjutnya data tersebut akan didistribusikan sebagai berikut :

1) Data hasil angket intensitas pemanfaatan situs keagamaan siswa kelas XI SMA N 3 Pernalang tahun ajaran 2011/2012.

Untuk mengetahui nilai kuantitatif tentang pemanfaatan situs keagamaan siswa kelas XI SMA N 3 Pernalang, dilakukan dengan menjumlahkan skor jawaban angket responden. Peneliti telah membuat beberapa angket yang didasarkan pada indikator variabel yang telah diajukan dalam bab sebelumnya. Angket dibuat sebanyak 25 soal dengan empat alternatif jawaban a, b, c dan d. Lalu angket tersebut disebarkan kepada 60 siswa kelas XI secara acak dari jumlah siswa 259, dengan hal ini dapat dikatakan penelitian ini adalah penelitian sampel.

Untuk selengkapnya hasil jawaban angket pemanfaatan situs keagamaan dari para responden disajikan dalam tabel berikut dibawah ini :

Tabel 4.2

**Data Hasil Angket Intensitas Pemanfaatan Situs Keagamaan Siswa Kelas
XI SMA N 3 Pemalang Tahun Ajaran 2011/2012.**

No Res	Jawaban				Nilai				Jumlah
	A	B	C	D	4	3	2	1	
R-1	10	13	2	0	40	39	4	0	83
R-2	9	15	1	0	36	45	2	0	83
R-3	14	8	3	0	56	24	6	0	86
R-4	8	12	2	3	32	36	4	3	75
R-5	13	9	1	2	52	27	2	2	83
R-6	9	12	2	2	36	36	4	2	78
R-7	11	6	8	0	44	18	16	0	78
R-8	13	6	2	4	52	18	4	4	78
R-9	9	13	2	1	36	39	4	1	80
R-10	8	12	3	2	32	36	6	2	76
R-11	15	8	2	0	60	24	4	3	88
R-12	7	12	5	1	28	36	10	1	75
R-13	12	9	4	0	48	27	8	0	83
R-14	14	7	4	0	56	21	8	0	85
R-15	12	9	4	0	48	27	8	0	83
R-16	11	10	1	3	44	30	2	3	79
R-17	9	8	2	6	36	24	4	6	70
R-18	13	4	7	1	52	12	14	1	79
R-19	9	8	4	4	36	24	8	4	72
R-20	12	6	7	0	48	18	14	0	80
R-21	9	11	4	1	36	33	8	1	78

R-22	9	9	7	0	36	27	14	0	77
R-23	4	15	6	0	16	45	12	0	73
R-24	15	4	6	0	60	12	12	0	84
R-25	8	8	5	4	32	24	10	4	70
R-26	11	8	3	3	44	24	6	3	77
R-27	10	6	8	1	40	18	16	1	75
R-28	9	8	3	5	36	24	6	5	71
R-29	12	6	7	0	48	18	14	0	80
R-30	11	10	2	2	44	30	4	2	80
R-31	10	8	6	1	40	24	12	1	77
R-32	7	16	2	0	28	48	4	0	80
R-33	9	8	8	0	36	24	16	0	76
R-34	7	8	10	0	28	24	20	0	72
R-35	15	6	4	0	60	18	8	0	86
R-36	16	5	3	1	64	15	6	1	86
R-37	7	9	8	1	28	27	16	1	72
R-38	7	6	12	0	28	18	24	0	70
R-39	11	9	4	1	44	27	8	1	80
R-40	14	10	1	0	56	30	2	0	88
R-41	9	12	4	0	36	36	8	0	80
R-42	13	8	4	0	52	24	8	0	84
R-43	10	14	0	1	40	42	0	1	83
R-44	13	7	3	2	52	21	6	2	81
R-45	16	7	2	0	64	21	4	0	89
R-46	11	1	13	0	44	3	26	0	73

R-47	11	10	4	0	44	30	8	0	82
R-48	8	11	6	0	32	33	12	0	77
R-49	13	6	3	3	52	18	6	3	79
R-50	7	10	8	0	28	30	16	0	74
R-51	9	10	3	3	36	30	6	3	75
R-52	10	7	8	0	40	21	16	0	77
R-53	8	7	10	0	32	21	20	0	73
R-54	14	9	1	1	56	27	2	1	86
R-55	10	10	5	0	40	30	10	0	80
R-56	11	6	7	1	44	18	14	1	77
R-57	9	9	7	0	36	27	14	0	77
R-58	5	9	11	0	20	27	22	0	69
R-59	7	6	12	0	28	18	24	0	70
R-60	9	10	5	1	36	30	10	1	77
Jumlah									4709

Dari hasil angket dapat diketahui bahwa perolehan skor tertinggi dari intensitas pemanfaatan situs keagamaan siswa kelas XI SMA N 3 Pemalang tahun ajaran 2011/2012 adalah 89 dan skor terendah adalah 69.

Langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variabel intensitas pemanfaatan situs keagamaan sebagai berikut:

a) Mencari Interval

Untuk menentukan kualifikasi dari interval, digunakan rumus sebagai berikut :

R : Skor tertinggi-skor terendah

K : $1 + (3,3) \log N$

$$I = \frac{R}{K}$$

Keterangan :

R : rentang (range)

K : banyaknya kelas

N : banyaknya sampel

I : lebar kelas

R : $89 - 69 = 20$

K = $1 + (3,3) \log N$

$$= 1 + (3,3) \log 60$$

$$= 1 + (3,3) 1,778$$

$$= 1 + 5,867$$

$$= 6,867 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

$$I = \frac{R}{K} = \frac{20}{7} = 2,857$$

Dibulatkan menjadi 3

Dari perhitungan data di atas kemudian variable X dikualifikasikan. Untuk memudahkan dalam mengkualifikasikan maka interval kelasnya adalah 3 dengan jumlah kelas 7. untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel dibawah ini :

Tabel 4.3

**Distribusi Frekuensi Skor Mean tentang Intensitas
Pemanfaatan Situs Keagamaan Siswa Kelas XII SMA N 3
Pemalang Tahun Ajaran 2011/2012**

Interval	M'	f	x'	fx'	fx' ²	Fr%
69 - 71	70	6	-3	-18	54	10
72 - 74	73	7	-2	-14	28	12

75 – 77	76	14	-1	-14	14	23
78 – 80	79	15	0	0	0	25
81 – 83	82	8	+1	8	8	13
84 – 86	85	7	+2	14	28	12
87 – 89	88	3	+3	9	27	5
Total	79	60=N		$\sum fx' = -15$	$\sum fx'^2 = 159$	100

Dari tabel distribusi frekuensi skor mean intensitas pemanfaatan situs keagamaan siswa kelas XI di SMA N 3 Pemasang tahun ajaran 2011/2012 dapat diketahui bahwa Rating pertama sebanyak 25% pada interval 78-80, rating kedua sebanyak 23% pada interval 75-77, rating ketiga sebanyak 13% pada interval 81-83, rating keempat sebanyak 12% pada interval 84-86 dan 72-74, kemudian disusul rating kelima sebanyak 10% pada interval 69-71 dan rating yang terakhir sebanyak 5% pada interval 87-89.

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi skor mean di atas kemudian diklasifikasikan berdasarkan standar skala lima, sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 M &= M' + i \left(\frac{\sum fx'}{N} \right)^7 \\
 &= 79 + 3 \left(\frac{-15}{60} \right) \\
 &= 79 + 3 (-0,25) \\
 &= 79 + (-0,75) \\
 &= 78,25
 \end{aligned}$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N} \right)^2}^8$$

⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2008), hlm.171

⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, hlm. 162

$$\begin{aligned}
&= 3\sqrt{\frac{159}{60} - \left(\frac{-15}{60}\right)^2} \\
&= 3\sqrt{2,65 - 0,0625} \\
&= 3\sqrt{2,5875} \\
&= 3 \times 1,608570794 \\
&= 4,825712383 \text{ dibulatkan menjadi } 4,83
\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan data diatas maka mean (rata-rata) diperoleh 78,25, sedangkan setandar deviasinya diperoleh 4,83

Mengubah sekor mentah standar skala lima :

$$M - 1,5 SD = 78,25 - 1,5 (4,83) = 78,25 - 7,245 = 71,005 \text{ } 71 - 74$$

$$M - 0,5 SD = 78,25 - 0,5 (4,83) = 78,25 - 2,415 = 75,835 \text{ } 75 - 79$$

$$M + 0,5 SD = 78,25 + 0,5 (4,83) = 78,25 + 2,415 = 80,665 \text{ } 80 - 84$$

$$M + 1,5 SD^9 = 78,25 + 1,5 (4,83) = 78,25 + 7,245 = 85,495 \text{ } 85 \text{ Keatas}$$

Tabel 4.4

**Skor Konversi Hasil Angket Siswa Kelas XI SMA N 3
Pemalang tentang Intensitas Pemanfaatan Situs Keagamaan**

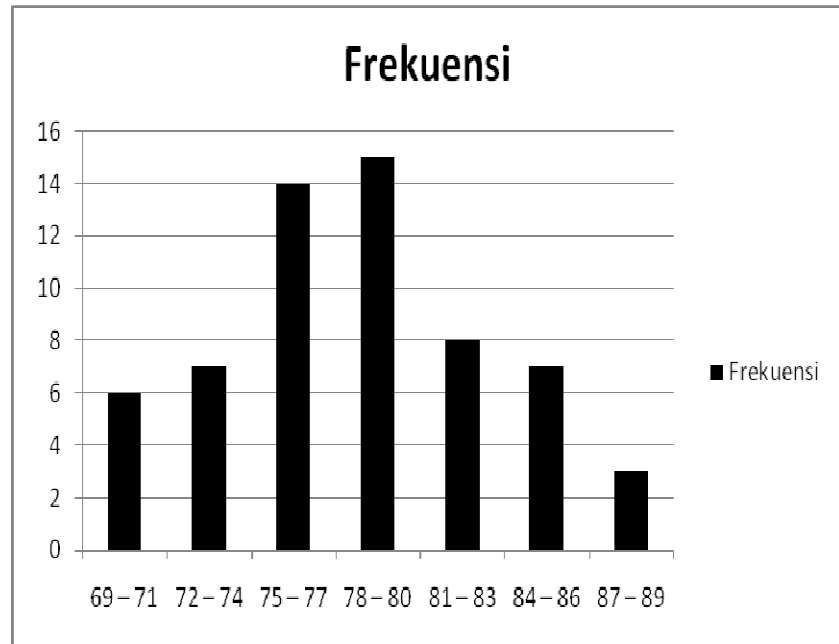
Interval	Kategori
71 – Kebawah	Sangat Kurang
71 – 74	Kurang
75 – 79	Cukup
80 – 84	Baik
85 – Keatas	Sangat baik

Berdasarkan perhitungan data diatas maka dapat diketahui bahwa rata-rata nilai variabel intensitas pemanfaatan situs keagamaan siswa kelas XI di SMA N 3 Pemalang termasuk dalam

⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, hlm. 175

kategori “cukup” yaitu berada pada interval 75-79 dengan nilai rata-rata 78,25.

Setelah data disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi skor mean di atas, maka data tersebut divisualisasikan dalam bentuk histogram seperti tampak pada gambar berikut ini



b) Mencari nilai rata-rata

Untuk mencari nilai rata-rata (mean) dari angket tentang intensitas pemanfaatan situs keagamaan dengan menggunakan rumus mean sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 Mx &= \frac{\sum x}{N} \\
 &= \frac{4709}{60} \\
 &= 78,48333333 \text{ dibulatkan menjadi } 78,48
 \end{aligned}$$

¹⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, hlm. 196

2) Data Prestasi Belajar Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMA N 3 Pemalang tahun ajaran 2011/2012.

Untuk mengetahui prestasi belajar pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI SMA N 3 Pemalang tahun ajaran 2011/2012 dapat dilihat dari hasil tes semester gasal pelajaran pendidikan agama islam siswa kelas XI seperti pada tabel berikut :

Tabel 4.5

**Prestasi Belajar Pelajaran Pendidikan Agama Islam
Siswa Kelas XI SMA N 3 Pemalang Tahun Ajaran 2011/2012**

No Res	Kelas	Nilai Tes Semester Gasal PAI
R-1	XI IPA 1	82
R-2	XI IPA 1	80
R-3	XI IPA 1	84
R-4	XI IPA 1	80
R-5	XI IPA 1	82
R-6	XI IPA 1	80
R-7	XI IPA 1	80
R-8	XI IPA 2	80
R-9	XI IPA 2	80
R-10	XI IPA 2	74
R-11	XI IPA 2	86
R-12	XI IPA 2	80
R-13	XI IPA 2	80
R-14	XI IPA 2	84
R-15	XI IPA 2	82

R-16	XI IPA 2	80
R-17	XI IPA 2	80
R-18	XI IPA 2	84
R-19	XI IPA 2	84
R-20	XI IPS 1	76
R-21	XI IPS 1	82
R-22	XI IPS 1	82
R-23	XI IPS 1	80
R-24	XI IPS 1	82
R-25	XI IPS 1	76
R-26	XI IPS 1	76
R-27	XI IPS 1	80
R-28	XI IPS 1	76
R-29	XI IPS 1	80
R-30	XI IPS 1	76
R-31	XI IPS 2	78
R-32	XI IPS 2	78
R-33	XI IPS 2	78
R-34	XI IPS 2	80
R-35	XI IPS 2	80
R-36	XI IPS 2	78
R-37	XI IPS 2	80
R-38	XI IPS 2	80
R-39	XI IPS 2	80
R-40	XI IPS 3	78

R-41	XI IPS 3	78
R-42	XI IPS 3	80
R-43	XI IPS 3	80
R-44	XI IPS 3	82
R-45	XI IPS 3	80
R-46	XI IPS 3	78
R-47	XI IPS 3	80
R-48	XI IPS 3	78
R-49	XI IPS 3	78
R-50	XI IPS 3	76
R-51	XI IPS 3	78
R-52	XI IPS 3	80
R-53	XI IPS 4	78
R-54	XI IPS 4	78
R-55	XI IPS 4	78
R-56	XI IPS 4	82
R-57	XI IPS 4	78
R-58	XI IPS 4	72
R-59	XI IPS 4	78
R-60	XI IPS 4	80

Dari data di atas dikatakan bahwa perolehan nilai tertinggi dari hasil tes semester gasal pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI SMA N 3 Pematang tahun ajaran 2011/2012 adalah 86 dan nilai terendah adalah 72.

a) Mencari Interval

Untuk menentukan kualifikasi dari interval, digunakan rumus sebagai berikut :

R : Skor tertinggi-skor terendah

K : $1 + (3,3) \log N$

$I : \frac{R}{K}$

Keterangan :

R : rentang (range)

K : banyaknya kelas

N : banyaknya sampel

I : lebar kelas

R : $86 - 72 = 14$

K = $1 + (3,3) \log N$

$$= 1 + (3,3) \log 60$$

$$= 1 + (3,3) 1,778$$

$$= 1 + 5,867$$

$$= 6,867 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

$$I = \frac{R}{K} = \frac{14}{6} = 2,33$$

Dibulatkan menjadi 3

Dari perhitungan data di atas kemudian variable Y dikualifikasikan. Untuk memudahkan dalam mengkualifikasikan maka interval kelasnya adalah 3 dengan jumlah kelas 6. untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel dibawah ini.

Tabel 4.6
Distribusi Frekuensi Skor Mean Prestasi Belajar Pelajaran
Pendidikan Agama Islam Sisiwa Kelas XI di SMA N 3 Pernalang
Tahun Ajaran 2011/2012

Interval	M'	f	y'	fy'	fy' ²	Fr%
72 – 74	73	2	-3	-6	18	3
75 - 77	76	6	-2	-12	24	10
78 – 80	79	37	-1	-37	37	62
81 – 83	82	10	+1	10	10	17
84 – 86	85	5	+2	10	20	8
87 – 89	88	0	+3	0	0	0
Total	80,5	60=N	0	$\sum fy' = -35$	$\sum fy'^2 = 109$	100

Dari tabel distribusi frekuensi skor mean prestasi belajar pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI di SMA N 3 Pernalang dapat diketahui bahwa Rating pertama sebanyak 62% pada interval 78-80. rating kedua sebanyak 17% pada interval 81-83, rating ketiga sebanyak 10% pada interval 75-77 rating keempat sebanyak 8% pada interval 84-86, rating kelima sebanyak 3% pada interval 72-74 dan rating terakhir sebanyak 0% pada interval 87-89.

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi skor mean di atas kemudian diklasifikasikan berdasarkan standar skala lima, sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 M &= M' + i \left(\frac{\sum fy'}{N} \right) \\
 &= 80,5 + 3 \left(\frac{-35}{60} \right) \\
 &= 80,5 + 3 (-0,583333333) \\
 &= 80,5 - 1,75 \\
 &= 78,75
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
SD &= i \sqrt{\frac{\sum fy'^2}{N} - \left(\frac{\sum fy'}{N}\right)^2} \\
&= 3 \sqrt{\frac{109}{60} - \left(\frac{-35}{60}\right)^2} \\
&= 3 \sqrt{1,816666667 - 0,340277777} \\
&= 3 \sqrt{1,47638889} \\
&= 3 \times 1,215067443 \\
&= 3,645202328 \text{ dibulatkan menjadi } 3,65
\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan data diatas maka mean (rata-rata) diperoleh 78,75, sedangkan setandar deviasinya diperoleh 3,65

Mengubah sekor mentah standar skala lima :

$$M - 1,5 SD = 78,75 - 1,5 (3,65) = 78,75 - 5,475 = 73,275 \text{ } 73 - 75$$

$$M - 0,5 SD = 78,75 - 0,5 (3,65) = 78,75 - 1,825 = 76,925 \text{ } 76 - 79$$

$$M + 0,5 SD = 78,75 + 0,5 (3,65) = 78,75 + 1,825 = 80,575 \text{ } 80 - 83$$

$$M + 1,5 SD = 78,75 + 1,5 (3,65) = 78,75 + 5,475 = 84,225 \text{ } 84 \text{ Keatas}$$

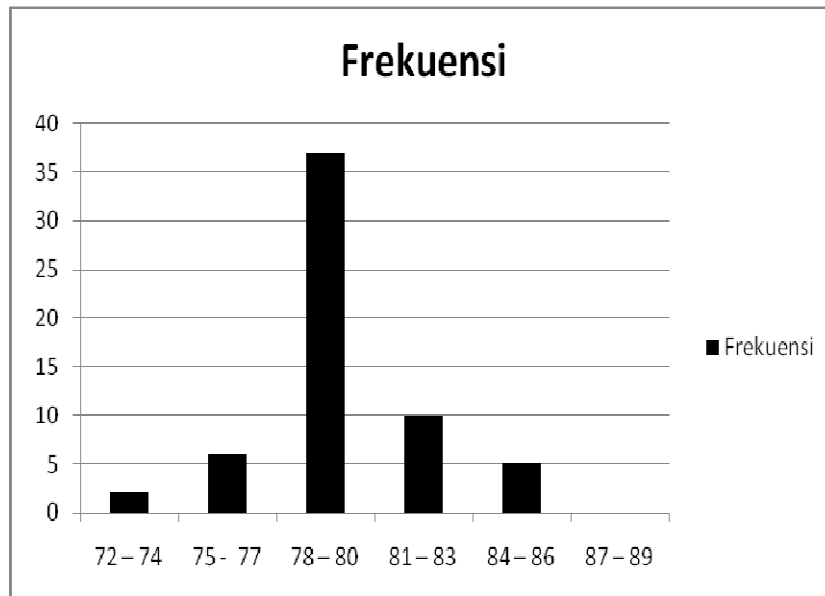
Tabel 4.7

Skor Konversi Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI di SMA N 3 Pemalang Tahun Ajaran 2011/2012

Interval	Kategori
73 – Kebawah	Sangat Kurang
73 – 75	Kurang
76 – 79	Cukup
80 – 83	Baik
84 – Keatas	Sangat baik

Berdasarkan data distribusi skor mean diatas, maka dapat diketahui bahwa prestasi belajar pelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas XI di SMA N 3 Pemalang termasuk dalam kategori “cukup” yaitu berada pada interval 76-79 dengan nilai rata-rata 78,75.

Setelah data disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi skor mean diatas maka data tersebut divisualisasikan dalam bentuk histogram seperti tampak pada gambar berikut ini:



b) Mencari nilai rata-rata

Untuk mencari nilai rata-rata (mean) dari prestasi belajar pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI di SMA N 3 Pemalang tahun ajaran 2011/2012, menggunakan rumus :

$$\begin{aligned}
 My &= \frac{\sum y}{N} \\
 &= \frac{4770}{60} \\
 &= 79,50
 \end{aligned}$$

b. Analisis Uji Hipotesis

Dalam pengujian hipotesis ini terdapat satu hipotesis yang akan di uji secara empirik yaitu menentukan pengaruh antara variabel X (intensitas pemanfaatan situs keagamaan) terhadap variabel Y (prestasi belajar pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI). Untuk mempermudah perhitungan, maka perlu di buat tabel kerja regresi sebagaimana dalam tabel berikut ini :

Tabel 4.8

Tabel Kerja Regresi

Pengaruh Intensitas pemanfaatan situs keagamaan terhadap Prestasi Belajar Pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI di SMA N 3 Pernalang tahun ajaran 2011/2012

No	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	83	82	6889	6724	6806
2	83	80	6889	6400	6640
3	86	84	7396	7056	7224
4	75	80	5625	6400	6000
5	83	82	6889	6724	6806
6	78	80	6084	6400	6240
7	78	80	6084	6400	6240
8	78	80	6084	6400	6240
9	80	80	6400	6400	6400
10	76	74	5776	5476	5624
11	88	86	7744	7396	7568
12	75	80	5625	6400	6000
13	83	80	6889	6400	6640
14	85	84	7225	7056	7140
15	83	82	6889	6724	6806
16	79	80	6241	6400	6320
17	70	80	4900	6400	5600
18	79	84	6241	7056	6636
19	72	84	5184	7056	6048
20	80	76	6400	5776	6080
21	78	82	6084	6724	6396
22	77	82	5929	6724	6314
23	73	80	5329	6400	5840
24	84	82	7056	6724	6888

25	70	76	4900	5776	5320
26	77	76	5929	5776	5852
27	75	80	5625	6400	6000
28	71	76	5041	5776	5396
29	80	80	6400	6400	6400
30	80	76	6400	5776	6080
31	77	78	5929	6084	6006
32	80	78	6400	6084	6240
33	76	78	5776	6084	5928
34	72	80	5184	6400	5760
35	86	80	7396	6400	6880
36	86	78	7396	6084	6708
37	72	80	5184	6400	5760
38	70	80	4900	6400	5600
39	80	80	6400	6400	6400
40	88	78	7744	6084	6864
41	80	78	6400	6084	6240
42	84	80	7056	6400	6720
43	83	80	6889	6400	6640
44	81	82	6561	6724	6642
45	89	80	7921	6400	7120
46	73	78	5329	6084	5694
47	82	80	6724	6400	6560
48	77	78	5929	6084	6006
49	79	78	6241	6084	6162
50	74	76	5476	5776	5624
51	75	78	5625	6084	5850
52	77	80	5929	6400	6160
53	73	78	5329	6084	5694
54	86	78	7396	6084	6708
55	80	78	6400	6084	6240
56	77	82	5929	6724	6314
57	77	78	5929	6084	6006
58	69	72	4761	5184	4968
59	70	78	4900	6084	5460
60	77	80	5929	6400	6160
Jumlah	4709	4770	371109	379588	374658

Dari tabel kerja diatas, dapat diketahui nilai-nilai sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
N &= 60 \\
\sum X &= 4709 \\
\sum Y &= 4770 \\
\sum X^2 &= 371109 \\
\sum Y^2 &= 379588 \\
\sum XY &= 374658
\end{aligned}$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{4709}{60} = 78,48333333$$

Dibulatkan menjadi 78,483

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{4770}{60} = 79,5$$

Setelah data tersebut diketahui, langkah selanjutnya adalah memasukan hasil data tersebut ke dalam rumus regresi satu prediktor dengan skor deviasi dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Mencari skor deviasi

$$\begin{aligned}
\sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\
&= 371109 - \frac{(4709)^2}{60} \\
&= 371109 - \frac{22174681}{60} \\
&= 371109 - 369578,0167 = 1530,9833
\end{aligned}$$

Dibelatkan menjadi 1530,983

$$\begin{aligned}
\sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\
&= 379588 - \frac{(4770)^2}{60} \\
&= 379588 - \frac{22752900}{60} \\
&= 379588 - 379215 = 373
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum xy &= \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\
&= 374658 - \frac{(4709)(4770)}{60} \\
&= 374658 - \frac{22461930}{60} \\
&= 374658 - 374365,5 = 292,5
\end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa skor deviasi

$$\sum x^2 = 1530,9833$$

$$\sum y^2 = 373$$

$$\sum xy^2 = 292,5$$

- 2) Mencari koefisien korelasi atau prediktor X dengan kriterium Y menggunakan korelasi product moment dengan rumus:

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}_{11} \\
&= \frac{292,5}{\sqrt{(1530,9833)(373)}} \\
&= \frac{292,5}{\sqrt{(1530,9833)(373)}} \\
&= \frac{292,5}{\sqrt{571056,7709}} = \frac{292,5}{755,6829831} = 0,387067072
\end{aligned}$$

Dibulatkan menjadi 0,387

$$r^2 = (r_{xy})^2$$

$$r^2 = (0,387067072)^2 = 0,149820918$$

Dibulatkan menjadi 0,15

¹¹ Anas Sudijono, Pengantar *Statistik Pendidikan*, hlm. 204

Hasil r_{xy} tersebut dicocokkan yang tabel r-teoritik, pada taraf signifikansi 1% didapat nilai 0,330 dan pada taraf 5% didapat nilai 0,254 berarti nilai/harga $r_{xy} = 0,387$ lebih besar (signifikan) dan perhitungan dapat dilanjutkan ke langkah selanjutnya.

Dari harga koefisien korelasi tersebut dapat dicari koefisien determinasi dengan rumus:

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r^2 \times 100\% \\ &= 0,15 \times 100\% \\ &= 15\% \end{aligned}$$

3) Mencari persamaan garis regresi

$$\begin{aligned} Y &= ax \\ Y - \bar{Y} &= a(X - \bar{X}) \end{aligned}$$

Harga a diperoleh dari persamaan:

$$\begin{aligned} a &= \frac{\sum xy}{\sum x^2} \\ &= \frac{292,5}{1530,9833} \\ &= 0,191053684 \end{aligned}$$

Dibulatkan menjadi 0,191

$$\begin{aligned} Y - \bar{Y} &= a(X - \bar{X}) \\ Y &= a(X - \bar{X}) + \bar{Y} \\ Y &= 0,191053684(X - 78,4833) + 79,5 \\ Y &= 0,191053684X - 14,9945236 + 79,5 \\ Y &= 0,191053684X + 64,5054764 \end{aligned}$$

Dibulatkan menjadi $Y = 0,191 X + 64,505$

4) Analisis regresi

$$JK_{reg} = \frac{(\sum XY)^2}{\sum X^2}$$

$$JK_{res} = \sum Y^2 - \frac{(\sum XY)^2}{\sum X^2}$$

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{db_{reg}}$$

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{db_{res}}$$

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan :

- JK_{reg} : Jumlah kuadrat garis regresi
 JK_{res} : Jumlah kuadrat residu
 RK_{reg} : Rerata kuadrat garis regresi
 RK_{res} : Rerata kuadrat garis residu
 F_{reg} : Harga bilangan F antar garis regresi
 db_{reg} : Derajat bebas garis regresi

$$\begin{aligned} \text{a) } JK_{Reg} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\ &= \frac{(292,5)^2}{1530,9833} \\ &= \frac{85556,25}{1530,9833} = 55,88320265 \end{aligned}$$

Dibulatkan menjadi 55,883

$$\text{b) } JK_{res} = \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$\begin{aligned}
&= 373 - \frac{(292,5)^2}{1530,9833} \\
&= 373 - \frac{85556,25}{1530,9833} \\
&= 373 - 55,88320265 = 317,1167974
\end{aligned}$$

Dibulatkan menjadi 317,117

$$\begin{aligned}
\text{c) } RK_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{db_{reg}} \\
&= \frac{55,88320265}{1} = 55,88320265
\end{aligned}$$

Dibulatkan menjadi 55,883

$$\begin{aligned}
\text{d) } RK_{res} &= \frac{JK_{res}}{db_{res}} \\
&= \frac{317,1167974}{58} = 5,467530985
\end{aligned}$$

Dibulatkan menjadi 5,468

$$\begin{aligned}
\text{e) } F_{reg} &= \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} \\
&= \frac{55,88320265}{5,467530989} = 10,22092106
\end{aligned}$$

Dibulatkan menjadi 10,221

Hasil tersebut dikonsultasikan dengan tabel nilai t yang menunjukkan :

$$\begin{aligned}
t &= \frac{r_{xy} \sqrt{N-2}}{\sqrt{(1-r^2)}}^{12} \\
&= \frac{0,387067072 \sqrt{60-2}}{\sqrt{(1-0,15)}}
\end{aligned}$$

¹² Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2010), hlm.230

$$\begin{aligned}
&= \frac{0,387067072\sqrt{58}}{\sqrt{(1-0,15)}} \\
&= \frac{0,387067072(7,615773106)}{\sqrt{0,85}} \\
&= \frac{0,387067072(7,615773106)}{0,921954445} \\
&= \frac{2,947814997}{0,921954445} = 3,197354287
\end{aligned}$$

Dibulatkan menjadi 3,197

Hasil tersebut dikonsultasikan dengan tabel nilai t yang menunjukkan :

$$t = 3,197 > t_{\text{tabel}} 5\% (58) = (2,000) \text{ (signifikan)}$$

$$t = 3,197 > t_{\text{tabel}} 1\% (58) = (2,660) \text{ (signifikan)}$$

Hal ini berarti variabel X berkontribusi secara signifikan terhadap variabel Y.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Analisis lanjutan merupakan analisis pengolahan lebih lanjut dari hasil-hasil yang diperoleh dengan cara membandingkan harga F_{reg} yang telah diketahui dengan tabel (F_t 5% dan 1%) dengan kemungkinan sebagai berikut:

1. Jika F_{reg} lebih dari F_t 5% dan 1%, maka rumus hipotesis yang menyatakan ada pengaruh antara intensitas pemanfaatan situs keagamaan terhadap prestasi belajar pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI SMA N 3 Pemalang tahun ajaran 2011/2012 di terima.
2. Jika F_{reg} kurang dari F_t 5% dan 1%, maka rumus hipotesis yang menyatakan ada pengaruh antara intensitas pemanfaatan situs keagamaan terhadap prestasi belajar pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI SMA N 3 Pemalang tahun ajaran 2011/2012 di tolak.

Dan hasil analisis hipotesis di peroleh F_{reg} sebesar 10,221 dengan

derajat kebebasan pembilang 1 dan pembagi 58 maka di peroleh :

$$F_{\text{reg}} = 10,221 > F_t 5\% = 4,00 \text{ (hal ini berarti signifikan)}$$

$$F_{\text{reg}} = 10,221 > F_t 1\% = 7,06 \text{ (hal ini berarti signifikan)}$$

Pada pembahasan ini dapat diinterpretasikan hasil uji hipotesis relevansinya dengan hipotesis yang diajukan yaitu terdapat pengaruh positif antara intensitas pemanfaatan situs keagamaan terhadap prestasi belajar pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI SMA N 3 Pemalang tahun ajaran 2011/2012 di terima. Hal ini terbukti dengan diperolehnya harga $F_{\text{hitung}} : 10,221$ yang lebih besar dibandingkan dengan F pada tabel ($N = 60$) dengan signifikansi $5\% = 4,00$ dan $1\% = 7,06$ artinya semakin lebih baik intensitas pemanfaatan situs keagamaan pada pembelajaran pelajaran Pendidikan Agama Islam, maka semakin baik pula prestasi belajar pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI SMA N 3 Pemalang tahun ajaran 2011/2012.

Namun sebaliknya, semakin buruk intensitas pemanfaatan situs keagamaan, maka semakin buruk pula prestasi belajar pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI SMA N 3 Pemalang tahun ajaran 2011/2012.

Adapun intensitas pemanfaatan situs keagamaan siswa kelas XI SMA N 3 Pemalang ini termasuk dalam kategori “cukup” yaitu berada di interval 75-79 dengan nilai rata-rata 78,25.

Begitu juga prestasi belajar pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI SMA N 3 Pemalang dalam kategori “cukup”, yaitu pada interval 76-79 dengan nilai rata-rata 78,75.

Dalam uji koefisien determinasi korelasi variabel pengaaruh intensitas pemanfaatan situs keagamaan terhadap prestasi belajar pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI SMA N 3 Pemalang tahun ajaran 2011/2012 diperoleh 15% dan sisanya adalah berkenaan dengan faktor lain.

Tabel 4.9
Ringkasan Hasil Analisis Regresi
(Satu Predictor Dengan Skor Deviasi)

Sumber Variasi	Derajat Bebas (db)	Jumlah Kuadrat (JK)	Rata-rata Jumlah Kuadrat (RK)	F_{reg}	F_{tabel}	
					5%	1%
Regresi (reg)	1	55,883	55,883	10,221	4,00	7,06
Residu (res)	58	317,117	5,467	-	$F_{reg} > F_{tabel}$ 5% dan 1%	
Total	59	373	-	-		

C. Keterbatasan Hasil Penelitian

Dalam penelitian yang penulis lakukan terdapat kendala dan hambatan. Hal tersebut bukan karena faktor kesenjangan namun karena keterbatasan dalam melakukan penelitian. Adapun faktor yang menjadi kendala dan hambatan dalam penelitian ini adalah :

1. Faktor Waktu

Waktu merupakan bagian penting dalam penelitian. Keterbatasan waktu dalam penelitian ini menjadi fakta kendala yang berpengaruh terhadap hasil penelitian.

2. Faktor Angket

Kelemahan yang terjadi pada penyebaran angket adalah ada kemungkinan ada jawaban responden yang kurang tahu sehingga jawaban tersebut boleh jadi dipengaruhi oleh faktor lain. Penelitian ini hanya mengambil responden siswa kelas XI di SMA N 3 Pemalang tahun ajaran 2011/2012 dan tidak berlaku untuk sekolah lainnya. Oleh karena itu kemungkinan ada perbedaan hasil prestasi jika dilakukan pada obyek penelitian yang lain.

Meskipun banyak hambatan yang dihadapi dalam melakukan penelitian, penulis tetap bersyukur karena penelitian berhasil dengan sukses dan lancar.