

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR ASPEK KOGNISI
PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN METODE
LEARNING START WITH A QUESTION PADA
PELAJARAN FIQIH POKOK BAHASAN
SHOLAT IDUL ADHA KELAS IV
SEMESTER GENAP DI MI
TARBIYATUL ATHFAL
WEDUNG DEMAK
TAHUN PELAJARAN
2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Dalam Ilmu Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah
(PGMI)



Oleh :

NOOR QOMARIYAH

NIM: 123911222

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Noor Qomariyah**

NIM : 123911223

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : PGMI

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR ASPEK KOGNISI
PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN METODE
LEARNING START WITH A QUESTION PADA
PELAJARAN FIQIH POKOK BAHASAN SHOLAT
IDUL ADHA KELAS IV SEMESTER GENAP DI MI
TARBIYATUL ATHFALWEDUNG DEMAK TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 7 Juni 2016

Pembuat Pernyataan



Noor Qomariyah

NIM : 123911222



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Aspek Kognisi Peserta Didik Menggunakan Metode *Learning Start With A Question* pada Pelajaran Fiqih Pokok Bahasan Sholat Idul Adha Kelas IV Semester Genap di MI Tarbiyatul Athfal Wedung Demak Tahun Pelajaran 2015/2016

Nama : Noor Qomariyah
NIM : 123911222
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : PGMI

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam.

Semarang, Juni 2016

DEWAN PENGUJI

Penguji I

Ahmad Muthohar, M.Ag
NIP.196911071996031001

Penguji II,

Drs. H. A. Hasmi Mashona, Lc. M.A
NIP. 196403081993031002

Penguji III,

H.Nur Khoiri, M.Ag
NIP.197404182005011002

Penguji IV,

Agus Khunafi, M.Ag
NIP. 197602262005011004

Pembimbing,

Titik Rahmawati, M.Ag
NIP. 19710122 200501 2001

NOTA DINAS

Semarang, 07 Juni 2016

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

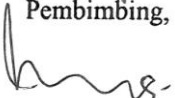
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Aspek Kognisi Peserta Didik Menggunakan Metode *Learning Start With A Question* pada Pelajaran Fiqih Pokok Bahasan Sholat Idul Adha Kelas IV Semester Genap di MI Tarbiyatul Athfal Wedung Demak Tahun Pelajaran 2015/2016
Nama : Noor Qomariyah
NIM : 123911222
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : PGMI

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munasaqsyah.

Wassalamu'alaikum Wr Wb.

Pembimbing,

Titik Rahmawati, M.Ag
NIP. 19710122 200501 2001

ABSTRAK

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Aspek Kognisi Peserta Didik Menggunakan Metode *Learning Start With A Question* pada Pelajaran Fiqih Pokok Bahasan Sholat Idul Adha Kelas IV Semester Genap di MI Tarbiyatul Athfal Wedung Demak Tahun Pelajaran 2015/2016

Nama : Noor Qomariyah

NIM : 123911222

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: peningkatan hasil belajar aspek kognisi peserta didik menggunakan metode *Learning Start With A Question* pada pelajaran fiqih pokok bahasan Sholat Idul Adha kelas IV semester genap di MI Tarbiyatul Athfal Wedung demak tahun pelajaran 2015/2016

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*). Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV MI Tarbiyatul Athfal Wedung Demak tahun pelajaran 2015/2016. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dan tes evaluasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah hasil belajar peserta didik ketuntasan belajar $\geq 65\%$ dan rata-rata kelas $\geq 6,5$.

Pada penelitian tindakan kelas ini dirancang 2 (dua) siklus yaitu siklus 1 dan siklus 2. Setiap siklus ada 4 (empat) tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Adapun data yang dianalisis yaitu hasil tes tertulis tentang pelajaran Fiqih pokok bahasan Sholat Idul Adha, terdiri dari: ketuntasan belajar individu dan ketuntasan belajar klasikal. Berdasarkan data belajar individu, nilai yang diperoleh Siswa secara individual dianalisis 55,93%. Dengan demikian, siswa belum dikatakan tuntas belajarnya secara individual, karena belum mencapai nilai minimal 65. Berdasarkan data belajar klasikal, nilai yang diperoleh Siswa secara klasikal dianalisis 18,75%, nilai rata-rata hasil tes tertulis 55,93.

Dengan demikian, siswa belum dikatakan tuntas belajarnya secara klasikal, karena belum mencapai nilai minimal 65.

Pada Siklus 1 dilaksanakan satu pertemuan dan Siklus dua dilaksanakan dengan satu pertemuan. Pada tahap siklus I setelah dilaksanakan tindakan nilai hasil belajar secara individu 62,75%, nilai hasil belajar secara klasikal 46,875%, nilai rata-rata hasil tes tertulis 62,75.

Kemudian pada siklus II setelah diadakan evaluasi pelaksanaan tindakan, nilai peserta didik secara individual 79%, nilai peserta didik secara klasikal 96,87 %, nilai rata-rata hasil tes tertulis 79. dengan ketuntasan minimal individu dan klasikal 65%. nilai rata-rata hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan yaitu secara individual mencapai 79%, dan secara klasikal mencapai 96,87%, nilai rata-rata hasil tes tertulis 79. dengan ketuntasan minimal 65%. Dari dua tahap tersebut jelas bahwa ada peningkatan hasil belajar setelah menggunakan model *Learning Start With A Question*.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa Penggunaan metode *Learning Start With A Question* dapat meningkatkan hasil belajar aspek kognisi peserta didik kelas IV semester genap pada pelajaran Fiqih pokok bahasan Sholat Idul Adha di MI Tarbiyatul Athfal Wedung Demak tahun pelajaran 2015/2016

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah menganugerahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga menjadikan kita lebih bermakna dalam menjalani hidup ini. Terlebih lagi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa cahaya illahi kepada umat manusia sehingga dapat mengambil manfaatnya dalam memenuhi tugasnya sebagai khalifah di muka bumi.

Ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dengan moral dan bantuan apapun yang sangat besar artinya bagi penulis. Ucapan terima kasih terutama penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Raharjo, M.Ed.St., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang yang telah memberikan pengarahan dan pelayanan yang baik.
2. Dr. Fakrurrozi, M.Ag., selaku ketua jurusan Kualifikasi S1 melalui sistem *Dual Mode System*.
3. Titik Rahmawati, M.Ag., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, memberikan bimbingan, arahan serta saran yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.

4. Sulaiman, S.Pd. selaku Kepala MI Tarbiyatul Athfal Wedung Demak yang telah memberikan ijin terhadap pelaksanaan penelitian ini.
5. M. Shohib,, S.Pd.I selaku guru Fikih yang telah menjadi kolaborator dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Secara khusus penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada Ibu, Suami dan anak tercinta yang tidak pernah lelah memberikan motivasi baik moril maupun material kepada penulis.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu hingga dapat terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

Kepada semua pihak, penulis mengucapkan terimakasih, keridhaan serta keberkahan Allah selalu penulis harapkan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan selanjutnya, semoga bermanfaat.

Semarang, 7 Juni 2016

Penulis

Noor Qomariyah
NIM. 123 911 222

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS.	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	13
1. Hasil Belajar.....	13
2. Metode <i>Learning Star With a Quetions</i>	21
3. Pembelajaran Fiqih.....	29
4. Materi Shalat ‘Ied.....	32
5. Indikator Keberhasilan pembelajaran.....	42
6. Hubungan Metode <i>Learning Star With a Questions dengan hasil belajar Kognisi</i> ...	42
B. Kajian Pustaka	43
C. Kerangka Berpikir	46
D. Hipotesis Tindakan	47
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	48
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	48
C. Subjek dan Kolaborator Penelitian..	49
D. Siklus Penelitian	49
E. Tehnik Pengumpulan Data	54
F. Tehnik Analisa Data	56

BAB IV	DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA	
A.	Deskripsi Data	58
B.	Analisis Data per Siklus	62
C.	Analisis Akhir	78

BAB V	PENUTUP	
A.	Kesimpulan	80
B.	Saran	80

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Penunjukan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 2 : Mohon Ijin Riset
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Riset
- Lampiran 4 : Kesediaan Teman Sejawat
- Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
- Lampiran 6 : Lembar Observasi
- Lampiran 7 : Instrumen Tes Siklus I
- Lampiran 8 : Silabus
- Lampiran 9 : Program Semester
- Lampiran 10 : Program Tahunan
- Lampiran 11 : Kisi-kisi Penilaian
- Lampiran 12 : Analisis Tes Akhir Siklus I
- Lampiran 13 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
- Lampiran 14 : Lembar Penilaian Kognitif
- Lampiran 15 : Lembar Observasi
- Lampiran 16 : Instrumen Tes Siklus II
- Lampiran 17 : Kisi-kisi Penilaian Siklus II
- Lampiran 18 : Analisis Tes Akhir Siklus II
- Lampiran 19 : Foto Kegiatan Pembelajaran
- Lampiran 20 : Riwayat Hidup

