

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ANAK
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *INFORMATION
SEARCH* DALAM PEMBELAJARAN IPA
MATERI PENGARUH MATAHARI BAGI KEHIDUPAN
PADA SISWA KELAS II MI NURUL HUDA GENUK
SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:

SITI PUJIYANTI
NIM: 123911283

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Pujiyanti
NIM : 123911283
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ANAK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *INFORMATION SEARCH* DALAM PEMBELAJARAN IPA MATERI PENGARUH MATAHARI BAGI KEHIDUPAN PADA SISWA KELAS II MI NURUL HUDA GENUK SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 13 Juni 2016

Pembuat pernyataan



Siti Pujiyanti
NIM: 123911283



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan
Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Anak Melalui Model Pembelajaran *Information Search* Dalam Pelajaran IPA Materi Pengaruh Matahari Bagi Kehidupan Pada Siswa Kelas II MI Nurul Huda Genuk Semarang Tahun Pelajaran 20015-2016

Nama : Siti Pujiyanti

NIM : 123911283

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Program Studi : S.1

Telah diujikan dalam sidang *munaqosyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Semarang, 16 Juni 2016

DEWAN PENGUJI

Penguji I,

Dr. Hj. Lift Anis Ma'shumah,
NIP.19720928199703200

Penguji II,

Agus Sutiono, M Ag., M.Pd.
NIP.197307102005011004

Penguji III,

Agus Sudarmanto, M.Si
NIP.197708232009121001

Penguji IV,

Lutfiyah, S.Ag., M.S.I
NIP.197904222007102

Pembimbing,

Dr. Hamdak Madi Kusuma, M.Pd. M.Sc.
NIP. 19770320 200912 1 002

NOTA DINAS

Semarang, 13 Juni 2016

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamualaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Anak Melalui Model Pembelajaran *Information Search* Dalam Pelajaran IPA Materi Pengaruh Matahari Bagi Kehidupan Pada Siswa Kelas II MI Nurul Huda Genuk Semarang Tahun Pelajaran 2015-2016
Nama : Siti Pujiyanti
NIM : 123911283
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Program Sarjana : S.1

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing,



Dr. Hamdan Hadi Kusuma, M.Pd. M.Sc.
NIP. 19770320 200912 1 002

ABSTRAK

Judul :Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Anak Melalui Model Pembelajaran *Information Search* Dalam Pelajaran IPA Materi Pengaruh Matahari Bagi Kehidupan Pada Siswa Kelas II MI Nurul Huda Genuk Semarang Tahun Pelajaran 2015-2016.

Penulis : Siti Pujiyanti

NIM : 123911283

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan hasil belajar IPA siswa kelas II MI Nurul Huda Genuk yang rendah pada materi pengaruh matahari bagi kehidupan. Berdasarkan hasil pengamatan yang peneliti lakukan pada pembelajaran sebelum diadakan penelitian, guru kelas II hanya menggunakan model pembelajaran ceramah dalam menyampaikan materi. Hasil belajar siswa masih dibawah kriteria ketuntasan minimal, yaitu 65. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah untuk meningkatkan belajar anak melalui model pembelajaran *Information Search* dalam pelajaran IPA materi pengaruh matahari bagi kehidupan pada siswa kelas II MI Nurul Huda Genuk Semarang Tahun Pelajaran 2015-2016.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan melalui 2 siklus dengan setiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pada tahap pra siklus nilai rata-rata belajar peserta didik 61,74. Pada siklus I setelah dilaksanakan tindakan nilai rata-rata peserta didik meningkat 64. Pada siklus II setelah diadakan pelaksanaan tindakan nilai rata-rata belajar mengalami peningkatan yaitu 71,7. Dari dua tahap tersebut jelas bahwa ada peningkatan belajar setelah diterapkan model pembelajaran *Information Search*.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Information Search* dapat meningkatkan belajar peserta didik kelas II di MI Nurul Huda Genuk Semarang Tahun Pelajaran 2015-2016 pada materi pengaruh matahari bagi kehidupan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat iman, Islam, karunia, nikmat, dan hidayahNya, sehingga skripsi dengan judul Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Anak Melalui Pada Siswa Kelas II MI Nurul Huda Genuk Semarang Tahun Pelajaran 20015-2016 ini terselesaikan.

Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang penulis nantikan syafa'atnya *ila yaumil qiyamah*. Tidak lupa penulis panjatkan shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi penerang umat Islam. Penulisan skripsi ini disusun guna memenuhi tugas dan persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.

Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini, setulus hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang Dr. H. Raharjo, M. Ed. St.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah mengizinkan pembahasan skripsi ini H.Fakrur Rozi, M. Ag.
3. Dr. Hamdan Hadi Kusuma, M.Pd., M.Sc. Sebagai dosen pembimbing I, yang selalu memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah memberkahi kehidupan beliau, dan ilmunya yang diberikan bermanfaat.
4. Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah tercinta yang selalu memberi pengarahan dalam perkuliahan.
5. Dosen, pegawai dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.
6. Suami tersayang yang selalu memberikan saya kekuatan untuk membuat skripsi ini lebih bermakna.

7. Kepala Mi Nurul Huda gujuk Bapak Khamdun S.Ag yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Guru kelas II Ibu Nur Faizah S.Pd. I MIN Brakas yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Bapak dan ibu tercinta yang senantiasa mengiringi penulis dengan do'a, nasihat dan curahan kasih sayang.
10. Adik kakak yang senantiasa memberikan dukungannya dan memotivasi dan mengarahkan dengan penuh kasih sayang.
11. Sahabat-sahabat seperjuangan di keluarga besar PGMI angkatan 2012 yang selalu memberi motivasi serta memberi aroma persaingan yang sangat menyehatkan untuk bersama-sama membuat skripsi ini menjadi lebih cepat.
12. Sahabat-sahabat yang ada di RA dan MI Nurul Huda yang selalu menghibur dan memberi semangat sehingga membuat skripsi ini menjadi lebih cepat.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis hingga dapat diselesaikan penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas dengan balasan yang lebih baik. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Namun Penulis berharap apa yang tertulis dalam skripsi ini bisa bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Semarang, 13 Juni 2016
Penulis,

Siti Pujiyanti
NIM:123911283

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
 BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
 BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Landasan Teori	6
1. Pengertian Belajar	6
2. Prinsip-prinsip Belajar	7
3. Pengertian Hasil Belajar	9
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil belajar	10
5. Model Pembelajaran.....	11

a.	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Information Search</i>	13
b.	Kelebihan Model Pembelajaran <i>Information Search</i>	14
c.	Tujuan Model Pembelajaran <i>Information Search</i>	14
6.	Materi Pengaruh Matahari Bagi Kehidupan	15
a.	Matahari	15
b.	Kedudukan Matahari	16
c.	Panas Matahari	16
d.	Bayangan Oleh Sinar Matahari	17
B.	Kajian Pustaka	18
C.	Hipotesis Tindakan	21

BAB III : METODE PENELITIAN

A.	Metodologi Penelitian	22
1.	Desain Metode Penelitian	23
2.	Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.	Subyek dan Kolaborator Penelitian	23
4.	Siklus Penelitian	23
B.	Teknik Pengumpulan Data	30
C.	Teknik Analisis Data	31
D.	Indikator Keberhasilan Penelitian	31

BAB IV : DESKRIPSI HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS

A.	Deskripsi Data	33
B.	Deskripsi Hasil Penelitian Per Siklus	33

1. Deskripsi Data Pra Siklus.....	33
2. Deskripsi hasil Penelitian Siklus I.....	39
3. Deskripsi Hasil penelitian Siklus II	47
C. Pembahasan Hasil Penelitian	55
D. Keterbatasan peneliti	58

BAB V : PENUTUP

A. Simpulan	59
B. Saran-saran	59
C. Penutup	61

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus
Lampiran 2	Hasil Observasi Aspek Keaktifan dan Perhatian Siswa Pada Kegiatan Pra Siklus
Lampiran 3	Penilaian Proses: Sikap Siswa dalam Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Information Search</i> Siklus I
Lampiran 4	Data Nilai Pra-Siklus
Lampiran 5	Kisi-kisi Instrument Soal Tes
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Siklus I
Lampiran 7	Hasil Observasi Terhadap Aspek Keaktifan dan Perhatian Siswa Pada Kegiatan <i>Information Search</i> Siklus I
Lampiran 8	Penilaian Proses: Sikap Siswa dalam Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Information Search</i> Siklus I
Lampiran 9	Daftar Nilai Siklus 1
Lampiran 10	Soal siklus I
Lampiran 11	Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siswa Siklus 1
Lampiran 12	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP Siklus II
Lampiran 13	Hasil Observasi Terhadap Aspek Keaktifan dan Perhatian Siswa Pada Kegiatan <i>Information Search</i> Siklus II
Lampiran 14	Penilaian Proses: Sikap Siswa dalam Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Information Search</i> Siklus II
Lampiran 15	Daftar Nilai Siklus II

Lampiran 16	Soal siklus II
Lampiran 17	Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siswa Siklus II
Lampiran 18	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I
Lampiran 19	Lembar Observasi Aktivasi Guru Siklus II
Lampiran 20	Dokumen Kegiatan Pembelajaran

DAFTAR TABEL

- Tabel 4.1 Rekapitulasi Nilai Aspek Perhatian Siswa Pada Kegiatan Pra Siklus
- Tabel 4.2 Rekapitulasi Nilai Aspek Keaktifan Peserta didik Pada Kegiatan Pra Siklus
- Tabel 4.3 Hasil Belajar Pra Siklus
- Tabel 4.4 Rekapitulasi Nilai Aspek Perhatian Siswa Pada Kegiatan Siklus I
- Tabel 4.5 Rekapitulasi Nilai Aspek Keaktifan Siswa Pada kegiatan Siklus I
- Tabel 4.6 Nilai Hasil Belajar Peserta didik Siklus I dengan menerapkan model pembelajaran Information Search
- Tabel 4.7 Rekapitulasi Nilai Aspek Perhatian Siswa Pada Kegiatan Siklus II
- Tabel 4.8 Rekapitulasi Nilai Aspek Keaktifan Siswa Pada Siklus II
- Tabel 4.9 Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Kegiatan siklus II dengan model pembelajaran Information Search.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Matahari
- Gambar 2.2 (a) pagi (b) menjelang siang (c) siang (d) menjelang sore (e) sore (f) malam
- Gambar 2.3 Panas matahari pada waktu pagi, siang dan sore
- Gambar 2.4 Bayangan pada waktu pagi, siang, sore
- Gambar 3.1. Tahapan penelitian tindakan kelas

DAFTAR GRAFIK

- Grafik 4.1 Grafik Perhatian Siswa Pada Kegiatan Pra Siklus
- Grafik 4.2 Keaktifan Peserta didik Pada Kegiatan Pra Siklus
- Grafik 4.3 Hasil Belajar Pra Siklus
- Grafik 4.4 Perhatian Siswa Pada Kegiatan Siklus I
- Grafik 4.5 Keaktifan Siswa Pada kegiatan Siklus I
- Grafik 4.6 Nilai Hasil Belajar Peserta didik Siklus I dengan menerapkan model pembelajaran Information Search
- Grafik 4.7 Perhatian Siswa Pada Kegiatan Siklus II
- Grafik 4.8 Keaktifan Siswa Pada Siklus II
- Grafik 4.9 Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Kegiatan siklus II dengan model pembelajaran Information Search.
- Gambar 4.10. Ketuntasan Peserta Didik dari Pra Siklus-Siklus II
- Gambar 4.11. Perhatian Peserta didik dari Pra Siklus, Siklus I dan II
- Gambar 4.12. Keaktifan Peserta Didik dari Pra Siklus, Siklus I dan II

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) pada siswa MI (Madrasah Ibtidaiyah) memberikan suatu tantangan tersendiri bagi pendidik, hal ini dikarenakan materi IPA secara umum mempunyai gejala-gejala alam, melalui metode ilmiah seperti observasi dan eksperimen. Pembelajaran IPA tidak hanya mempelajari teori saja, tetapi juga harus praktek langsung di lapangan yaitu dengan membuktikan atau menemukan sendiri kebenaran dari teori yang dipelajari. Guru sebagai pendidik dituntut berkreasi dan berinovatif dalam pembelajaran IPA, apabila ada kegagalan siswa guru terdorong untuk menemukan penyebabnya dan mencari jalan keluar bersama siswa bukan mendiamkannya atau malahan menyalahkannya.¹

Guru sebagai fasilitator harus mempersiapkan semua kebutuhan yang akan digunakan anak dalam proses belajar, yaitu dengan mengarahkan anak untuk belajar, memberi kesempatan anak untuk mengembangkan kemampuannya, dan juga membantu anak ketika ada kesulitan. Tugas guru, tidak hanya menuangkan sederetan informasi kedalam pikiran siswa, tetapi juga mengusahakan agar konsep-konsep penting dan berguna, dapat

¹Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hlm. 48

dipakai oleh siswa, penanaman konsep yang kuat dalam benak siswa, dapat dilakukan dengan menciptakan pembelajaran yang memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk membangun pengetahuan melalui interaksi dengan objek dan lingkungan.²

Kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai anak didik.³ Guru dalam menyampaikan pelajaran, sering menggunakan metode ceramah saja tanpa ada kegiatan lain yang bisa menarik perhatian anak. Anak hanya mendengarkan guru berbicara menerangkan pelajaran. Hal itu terkesan monoton dan membosankan karena tidak melibatkan anak dalam pembelajaran sehingga anak kurang aktif dan cenderung malas untuk mengikuti pelajaran tersebut.

Permasalahan dalam pembelajaran yang terlaksana di kelas II MI Nurul Huda Genuk Semarang selama ini yang masih menggunakan metode ceramah mengakibatkan siswa merasa jenuh dan tidak memperhatikan materi pembelajaran IPA. Hal ini dibuktikan dengan 15 siswa yang belum tuntas (sebesar 65,23%) dari 23 siswa dengan rata-rata 61,74. Nilai tersebut diambil dari

²Lina listiana, Muhamad Qodafi , dkk *Pembelajaran IPA edisi Pertama paket 1-7*, (Jakarta: Lapis PGMI 2009) hlm. 3-8

³Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2010), hlm. 1

hasil ulangan harian yang masih di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditentukan yaitu nilai 65.

Guru sebagai pendidik harus bisa memilih metode pembelajaran yang tepat karena itu bisa menentukan keberhasilan belajar anak sehingga pengalaman belajar anak menjadi lebih bermakna. Salah satu metode yang dapat menarik minat belajar anak adalah dengan model pembelajaran *Information search*. Dalam metode ini anak diajak berkelompok untuk mengerjakan dan mendiskusikan tugas dengan cara keluar dari kelas dan mencari informasi serta jawaban dari masalah yang ada. Dengan adanya metode ini suasana belajar jadi lebih menyenangkan dan hidup. Anak bisa langsung mencari dan menemukan sendiri jawaban dari masalah yang ada. Sehingga anak dalam memahami pelajaran dapat lebih mengena dan melekat pada ingatan siswa.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penelitian ini mengambil judul “UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ANAK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *INFORMATION SEARCH* DALAM PELAJARAN IPA MATERI PENGARUH MATAHARI BAGI KEHIDUPAN PADA SISWA KELAS II MI NURUL HUDA GENUK SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016”.

B. Rumusan Masalah

Pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : “apakah penggunaan model pembelajaran *information search* dapat meningkatkan hasil belajar anak dalam pelajaran

IPA materi pengaruh matahari bagi kehidupan pada siswa kelas II MI Nurul Huda Genuk Semarang tahun pelajaran 2015/2016?”

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar anak dalam pelajaran IPA materi pengaruh matahari bagi kehidupan pada siswa kelas II MI Nurul Huda Genuk Semarang tahun pelajaran 2015/2016 melalui model pembelajaran *information search*.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat:

1. Bagi siswa:

Siswa lebih antusias dalam mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran IPA. Selain itu siswa akan mendapatkan pembelajaran yang aktif dan kreatif sehingga dapat meningkatkan belajarnya.

2. Bagi Guru:

Guru mendapatkan pengalaman langsung untuk memperoleh pengalaman baru dalam menerapkan metode pembelajaran yang lebih inovatif dan menarik perhatian siswa. Pada perkembangan selanjutnya diharapkan guru akan lebih kreatif dan inspiratif dalam memotivasi siswa untuk belajar mata pelajaran IPA melalui metode pembelajaran tersebut.

3. Bagi Madrasah:

Pihak madrasah mendapatkan masukan dalam upaya meningkatkan kreatifitas siswa. Selain itu juga sebagai informasi atau bahan pertimbangan lembaga dalam membuat dan menetapkan kebijakan dalam kegiatan pembelajaran.

4. Bagi Peneliti:

Penelitian ini dapat digunakan dalam menerapkan ilmu yang didapat selama di bangku perkuliahan. Selain itu juga sebagai bahan kajian dalam mengadakan koreksi diri, sekaligus usaha untuk memperbaiki kualitas diri sebagai guru yang professional dalam upaya meningkatkan proses dan mutu dalam pembelajaran IPA.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Pengertian Belajar

Belajar menurut Pidarta di dalam karya Indah Komsiyah, belajar adalah perubahan perilaku yang relatif permanen sebagai hasil pengalaman (bukan hasil perkembangan, pengaruh obat atau kecelakaan) dan bisa melaksanakannya pada pengetahuan lain serta mampu mengkomunikasikannya kepada orang lain.¹ Menurut Miarso di dalam karya Indah Komsiyah, “belajar merupakan suatu proses pribadi yang tidak harus dan atau merupakan akibat kegiatan mengajar. Guru melakukan kegiatan mengajar tidak selalu diikuti terjadinya kegiatan belajar pada siswa. Sebaliknya, siswa dapat melakukan kegiatan belajar tanpa harus ada guru yang mengajar. Namun dalam kegiatan belajar siswa ini ada kegiatan membelajarkan, yaitu misalnya yang dilakukan oleh penulis buku bahan belajar, atau pengembang paket belajar dan sebagainya”.²

¹Indah Komsiyah, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2002), hlm. 3

²Indah Komsiyah, *Belajar dan Pembelajaran*, hlm. 3

Menurut Slameto, “belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”.³

Definisi sebagaimana yang telah diuraikan di atas dapat disimpulkan bahwa belajar diartikan sebagai segenap kegiatan siswa dalam memperoleh atau menerima materi pelajaran yang disampaikan oleh guru, karena pembelajaran merupakan proses komunikasi fungsional antara siswa dengan guru, siswa dengan siswa dalam rangka perubahan sikap dan pola pikir yang menjadi kebiasaan bagi siswa yang bersangkutan. Jadi belajar merupakan proses yang bukan hanya mengingat tetapi mengalami, sehingga seseorang dikatakan belajar apabila dalam diri orang tersebut terjadi suatu proses kegiatan yang mengakibatkan perubahan tingkah laku.

2. Prinsip-prinsip Belajar

Menurut Indah Komsiyah dalam bukunya, menyebutkan prinsip-prinsip belajar sebagai berikut:

³Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010 hlm. 2

1. Belajar adalah suatu proses aktif dimana terjadi hubungan timbal balik, saling mempengaruhi secara dinamis antara anak mendidik dan lingkungannya.
2. Belajar harus selalu bertujuan, terarah dan jelas bagi anak didik
3. Belajar yang paling efektif apabila didasari oleh dorongan motivasi yang murni dan bersumber dari dalam dirinya sendiri.
4. Belajar selalu menghadapi rintangan dan hambatan. Oleh karenanya anak didik harus sanggup mengatasinya secara tepat.
5. Belajar memerlukan bimbingan.
6. Jenis belajar yang paling utama adalah belajar untuk berfikir kritis, lebih baik daripada pembentukan kebiasaan-kebiasaan mekanis.
7. Cara belajar yang paling efektif adalah dalam pemecahan masalah melalui kerja kelompok.
8. Belajar memerlukan pemahaman atas hal-hal yang dipelajari, sehingga memperoleh pengertian-pengertian.
9. Belajar memerlukan latihan-latihan dan ulangan agar yang diperoleh atau dipelajari dapat dikuasai.
10. Belajar harus disertai keinginan dan kemauan yang kuat untuk mencapai tujuan atau hasil.

11. Belajar di anggap berhasil apabila si anak didik telah sanggup mentransferkan dan menerapkannya kedalam bidang praktek sehari-hari.⁴

3. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar terdiri dari dua suku kata, yaitu hasil dan belajar. Hasil berarti sesuatu yang diadakan oleh usaha.⁵ Sedangkan belajar berarti memperoleh kepandaian atau ilmu.⁶ Jadi, hasil belajar adalah realisasi atau pemakaran dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang

Menurut Nana Sudjana, hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar.⁷ Hasil belajar juga dapat diartikan sebagai perubahan perilaku yang diperoleh siswa mengalami aktifitas belajar. Perolehan aspek-aspek perubahan perilaku tersebut tergantung p[ada apa yang dipelajari oleh siswa. Oleh karena itu, apabila siswa mempelajari pengetahuan tentang konsep, maka perubahan perilaku yang diperoleh adalah berupa

⁴ Indah Komsiyah, *Belajar dan Pembelajaran*, hal 12

⁵ Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 391

⁶ Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, hlm.17

⁷ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm 22

penguasaan konsep. Dalam pembelajaran, perubahan perilaku yang harus dicapai oleh siswa setelah melaksanakan aktifitas belajar yang dirumuskan dalam tujuan pembelajaran.

4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

a. Faktor Internal

Yaitu, faktor yang dapat mempengaruhi keadaan jasmani yang sehat atau mungkin kurang sehat. Karena kalau keadaan badan sehat anak dapat belajar dengan baik sehingga hasil belajar dapat maksimal, sedangkan keadaan badan yang kurang sehat anak merasa malas, sehingga hasil belajar kurang maksimal.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar yaitu:

- 1) Lingkungan keluarga: orang tua mendidik anak dengan cara mengarahkan kepada hal-hal yang baik dengan memberi perhatian, pengawasan dalam kesehariannya, serta memberi semangat dalam belajar, karena semua itu akan berpengaruh baik dalam hasil belajar siswa.
- 2) Lingkungan sekolah: guru merupakan orang tua anak di lingkungan sekolah, yang juga berpengaruh baik dalam hasil belajar siswa. Oleh sebab itu

sebagai guru harus dapat membimbing, mengarahkan, serta meningkatkan hasil belajar siswa, agar hasil belajar siswa dapat meningkat.

- 3) Lingkungan Masyarakat: sebagai seorang anak mungkin tidak lepas dari lingkungan masyarakat sehingga dapat berpengaruh terhadap pendidikan anak, karena anak sering bergaul dengan teman disekeliling rumahnya atau di lingkungan masyarakat, yang kadang susah dikendalikan dalam kehidupan sehari-hari.⁸

5. Model Pembelajaran *Information Search*

Information Search (mencari info), strategi ini sama dengan ujian *open book*. Secara berkelompok siswa mencari informasi (biasanya tercakup dalam pelajaran) yang menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada mereka. Strategi ini sangat membantu pembelajaran agar lebih menghidupkan materi yang dianggap kering.⁹

Model pembelajaran *Information Search* termasuk bagian dari pembelajaran *inkuiri*. Model pembelajaran *inkuiri* adalah kegiatan pembelajaran yang

⁸Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), hlm 54.

⁹HisyamZaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insani Madani, 2008), hlm. 48

menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Proses berpikir model pembelajaran ini sering juga dinamakan strategi *heuristic*, yang berasal dari bahasa Yunani, yaitu *heuriskein* yang berarti saya menemukan.¹⁰

Pencarian informasi ini sesuai dengan firman Allah SWT yang terkandung dalam Q.S At-Taubah/9:122 sebagai berikut:

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴿١٢٢﴾

“Mengapa sebagian dari setiap golongan diantara mereka tidak pergi untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan untuk memberi peringatan kepada kaum-Nya apabila mereka telah kembali agar mereka dapat menjaga dirinya”. (QS. At-Taubah/9:122).¹¹

¹⁰Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, ((Jakarta: Kencana, 2006) hlm. 196

¹¹Departemen Agama RI, *Al Qur'an Dan Terjemahan*, (Jakarta, Pustaka Amani: 2005), hlm. 277

a. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Information Search*

Adapun langkah-langkah penerapan metode *information search* adalah:

- 1) Buatlah beberapa pertanyaan yang dapat dijawab dengan mencari informasi yang dapat ditemukan dalam bahan-bahan sumber yang bisa diakses siswa. Bahan-bahan sumber ini bisa dalam bentuk:
 - Handout
 - Dokumen
 - Buku teks
 - Informasi dari internet
 - Perangkat keras (mesin, computer, dan alat-alat lain)
- 2) Bagikan pertanyaan-pertanyaan tersebut kepada siswa.
- 3) Minta siswa menjawab pertanyaan bisa individual atau kelompok kecil. Kompetisi antar kelompok dapat diciptakan untuk meningkatkan partisipasi.
- 4) Beri komentar atas jawaban yang diberikan siswa. Kembangkan jawaban untuk memperluas skope pembelajaran.

b. Kelebihan Model Pembelajaran *Information Search*

Menurut Hendi Burahman dalam bukunya Riyanti, kelebihan metode *information search* adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa menjadi lebih siap memulai pelajaran, karena siswa belajar lebih dulu sehingga memiliki gambaran dan menjadi lebih paham setelah mendapat tambahan penjelasan dari guru.
- 2) Siswa aktif bertanya dan mencari informasi.
- 3) Materi dapat diingat lebih lama.
- 4) Kecerdasan siswa diasah pada saat siswa mencari informasi tanpa bantuan guru.
- 5) Mendorong tumbuhnya keberanian mengutarakan pendapat secara terbuka dan memperluas wawasan melalui bertukar pendapat secara berkelompok.
- 6) Siswa belajar memecahkan masalah sendiri secara kelompok dan saling bekerja sama.¹²

c. Tujuan Model Pembelajaran *Information Search*

Tujuan penerapan model pembelajaran *information search* adalah memberi kesempatan kepada siswa untuk menemukan suatu ilmu pengetahuan dengan proses mencari sendiri.

¹²Riyanti Oktavia, *Contoh Strategi Dan Kelebihannya*, dalam <http://riyantiokta.blogspot.com/2013/03/Contoh-Strategi-Dan-Kelebihannya>, diakses 1 Maret 2016

6. Materi Pengaruh Matahari Bagi Kehidupan

a. Matahari



Gambar 2.1
Matahari

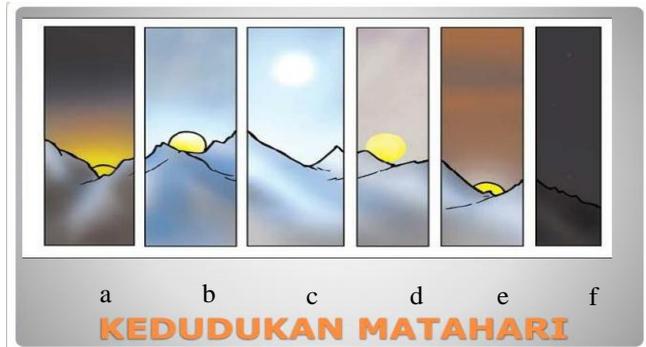
Matahari adalah sumber energi utama di planet bumi yang menyebabkan gerak udara dari laut dalam bentuk angin dan arus laut. Energi matahari yang dipancarkan ke bumi berbentuk radiasi gelombang elektromagnetik yang menjalar dengan kecepatan cahaya $3 \times 10^8 \text{ ms}^{-1}$.¹³

Bintang adalah benda langit yang dapat menghasilkan dan memancarkan cahayanya sendiri. Matahari merupakan salah satu benda langit yang dapat menghasilkan cahaya sendiri. Oleh karena itu, matahari merupakan salah satu bintang di angkasa. Jumlah bintang di alam raya ini diperkirakan mencapai ratusan milyar.¹⁴

¹³Bayong Tjasyono HK dan Muhammad Syukur, *Keajaiban Planet Bumi*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2014), hlm. 74

¹⁴Daraji-Haryati, *The Essentials Of Physics*, ((Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2010), hlm. 167

b. Kedudukan Matahari

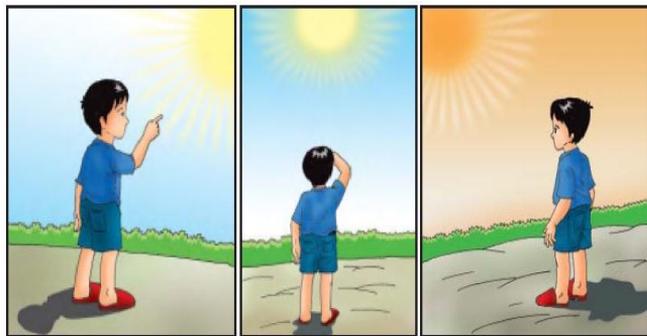


Gambar 2.2

(a) pagi (b) menjelang siang (c) siang (d) menjelang sore (e) sore (f) malam

Kedudukan matahari pada pagi hari di sebelah timur, matahari terbit dari timur kira-kira pukul setengah enam pagi di ufuk, langit tampak kemerahan.

c. Panas Matahari



Matahari di pagi hari

Matahari di siang hari

Matahari di sore hari

Gambar 2.3

Panas matahari pada waktu pagi, siang dan sore

Saat terbit panas matahari belum terasa hangat, alam raya masih terasa sejuk. Lama-kelamaan panasnya meningkat. Sinar matahari pagi baik untuk kesehatan dan mengandung vitamin D. Vitamin D diperlukan tubuh untuk pertumbuhan tulang. Olah raga yang baik dilakukan pada pagi hari.¹⁵

d. Bayangan Oleh Sinar Matahari



Gambar 2.4
Bayangan pada waktu pagi, siang, sore

¹⁵<http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj1gt-15ZjNAhVBpY8KHZQ5Cb0QFggrMAM&url=http%3A%2F%2Fwww.sdn21-sungaipenuh.sch.id%2F2013%2F10%2Fmateri-pembelajaran-kelas-ii-pengaruh.html&usg=AFQjCNHu-22IDAak7kuaXy7mWzy6WH2Ng&bvm=bv.124088155.d.c2I> diakses pada tanggal 8 juni 2016 pukul 23:20 wib

Cahaya matahari yang mengenai benda membentuk bayang-bayang. Karena kenampakan matahari berubah, bentuk bayang-bayang ikut berubah.

Pada pagi hari kenampakan matahari ada di timur. Bayang-bayang terbentuk di barat. Saat itu bayang-bayang terlihat masih panjang. Siang hari kenampakan matahari bergerak naik. Bayang-bayang yang terbentuk makin pendek. Pada jam dua belas siang, kenampakan matahari tepat di atas. Bayang-bayang yang terbentuk saat itu paling pendek. Pada sore hari, kenampakan matahari ada di barat. Bayang-bayang yang terbentuk ada di timur. Saat itu, bayang-bayang tampak lebih panjang. Makin sore, bayang-bayang makin panjang. Bayang-bayang menghilang saat matahari terbenam.¹⁶

B. Kajian Pustaka

Kajian pustaka ini peneliti akan mendeskripsikan beberapa penelitian yang dilakukan terdahulu relevansinya dengan judul skripsi ini. Adapun karya-karya skripsi tersebut adalah:

¹⁶<http://pelajaransekolahdasar.blogspot.co.id/2013/03/ipa.html> diakses pada tanggal 8 juni 2016 pukul 23:30 wib

1. Penelitian yang dilakukan oleh Lu'lu'ul Khasanah, berjudul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran *Information Search* Pokok Bahasan Flora dan Fauna di Indonesia Pada Siswa Kelas V Semester 1 MI Mutholibul Ulum Mindahan Batealit Jepara Tahun Pelajaran 2014/2015”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar IPS pada materi flora dan fauna di Indonesia melalui metode *information search* di kelas V Mi Mutholibul Ulum Mindahan Batealit Jepara dapat dilihat dari kenaikan nilai hasil belajar siswa pada pra siklus tingkat ketuntasannya ada 9 siswa atau 32,14% naik menjadi 14 siswa atau 50%, dan naik lagi pada siklus II menjadi 24 siswa atau 85,71%. Kenaikan juga terjadi pada keaktifan siswa dalam pembelajaran yaitu dimana pada siklus I ada 12 siswa atau 42,86% dan pada siklus II sudah mencapai 19 siswa atau 67,86%. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan metode *information search* dalam pembelajaran IPS dapat meningkatkan keaktifan siswa sehingga berdampak pada peningkatan prestasi belajar.¹⁷

¹⁷Lu'lu'ul Khasanah (NIM 113911207), *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Melalui Metode Pembelajaran Information Search Pokok Bahasan Flora Dan Fauna Di Indonesia Pada Siswa Kelas V Semester I MI Mutholibul Ulum Mindahan Batealit Jepara Tahun Pelajaran 2014/2015*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah UIN Walisongo, 2015)

2. Penelitian yang dilakukan oleh Wisnu Deni Kresnawati, berjudul “Studi Komparasi Metode *Information Search* dengan Team Quiz Materi Pokok Kebebasan Berorganisasi Kelas V di Mi Al- Fattah Kabupaten Pati”. Hasil penelitian eksperimen ini menunjukkan bahwa kebebasan berorganisasi melalui studi komparasi metode *information search* dengan *Team Quiz* pada kelas V di Mi Al- Fattah Kabupaten Pati dapat dilihat dari perbandingan kelas eksperimen I (menggunakan metode *information search*) lebih baik yaitu dengan nilai rata-rata 75,61 sedangkan kelas eksperimen II (menggunakan metode *Team Quiz*) dengan nilai rata-rata 68,26.¹⁸
3. Penelitian yang dilakukan oleh Innayatun Mufidah, berjudul “Pengaruh Persepsi Siswa tentang penggunaan Strategi *Information Search* dan *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Materi Peristiwa–Peristiwa menjelang Proklamasi Kemerdekaan di SDIT Cahaya Bangsa Mijen”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif. Persepsi siswa tentang penggunaan strategi *information search* dan *mind mapping* pada pembelajaran IPS kelas V materi peristiwa–peristiwa menjelang proklamasi kemerdekaan

¹⁸Wisnu Deni Kresnawati (NIM 103911060), *Studi Komparasi Metode Information Search dengan Team Quiz Materi Pokok Kebebasan Berorganisasi Kelas V di Mi Al- Fattah Kabupaten Pati*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2014)

di SDIT Cahaya Bangsa Mijen dapat dilihat dari rata-rata nilai persepsi siswa sebesar 58,611 adalah interval 55,08 – 62,18 dengan kategori cukup dan hasil belajar siswa rata-rata nilai 79 pada interval 75,89 - 82,11 dengan kategori cukup.¹⁹

Penelitian diatas tentunya mempunyai kesamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Persamaan penelitian tersebut pada penerapan metode *information search*, Sedangkan perbedaannya adalah pada materi yang diambil pada penelitian ini. Oleh karena itu, ketiganya akan peneliti jadikan penuntun dan pendukung untuk mempermudah penulisan laporan penelitian.

C. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah “metode *information search* dapat meningkatkan belajar anak dalam pelajaran IPA materi Pengaruh Matahari Bagi Kehidupan pada siswa kelas II MI Nurul Huda Genuk Semarang tahun pelajaran 2015/2016”.

¹⁹Innayatum Mufidah (NIM 103911072), *Pengaruh Persepsi Siswa tentang penggunaan Strategi Information Search dan Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Materi Peristiwa–Peristiwa menjelang Proklamasi Kemerdekaan di SDIT Cahaya Bangsa Mijen*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2004)

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

1. Desain Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru dan kelasnya sendiri dengan cara: Merencanakan, Melaksanakan, dan Merefleksikan tindakan secara kolaboratif dan partisipatif dengan tujuan memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.¹

PTK merupakan kegiatan yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.² Jadi penelitian tindakan kelas adalah suatu proses pembelajaran yang dilakukan sendiri oleh guru dengan menggunakan perencanaan, melaksanakan dan merefleksi siswa agar hasil belajar yang diperoleh akan maksimal.

¹ Wijayah Kusumah dan Dedi Dwitagama, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Indeks, cet III 2010), hlm. 9

² Ahmad Fatchan dan I Wayan Dasna, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Surabaya: Jenggala Pustaka Utama, 2009), hlm. 2

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini bertempat di MI Nurul Huda kelurahan Sembungharjo Kecamatan Genuk kota Semarang. Waktu pelaksanaan adalah tanggal 17 Maret 2016 sampai dengan tanggal 7 April 2016.

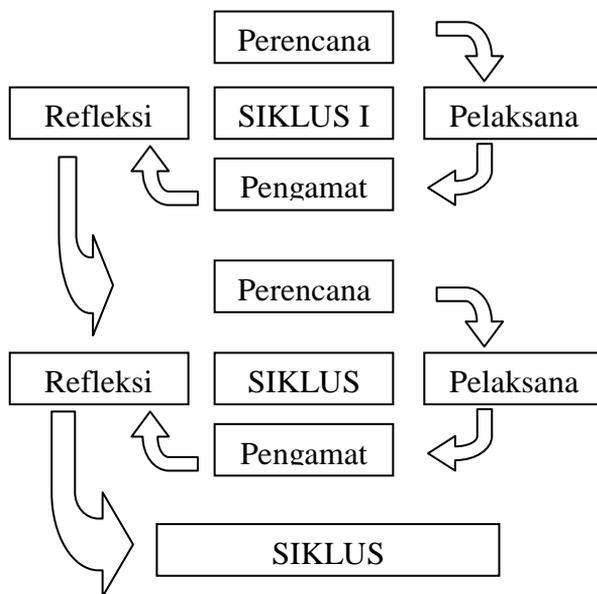
3. Subyek dan Kolaborator Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah 23 siswa dan 1 orang guru kelas II MI Nurul Huda Genuk Semarang pada semester II tahun pelajaran 2015/2016.

Kolaborator dalam penelitian ini adalah ibu Nur Faizah, S.Pd.I yang juga berprofesi sebagai guru kelas II di MI Nurul Huda Genuk Semarang. Kontribusinya sangat besar demi kelancaran dan keberhasilan pelaksanaan penelitian ini.

4. Siklus Penelitian

Langkah-langkah dalam penelitian tindakan kelas (PTK) ini adalah sebagai berikut;



Gambar 3.1. Tahapan penelitian tindakan kelas

a. Pra Siklus

Tahap pra siklus ini peneliti akan melakukan wawancara di MI Nurul Huda Genuk Semarang tahun pelajaran 2015/ 2016 untuk mendapatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada pelajaran sebelumnya serta kendala-kendala yang dialami guru pada saat mengajar pelajaran IPA.

Hal ini dilakukan sebagai dasar untuk membandingkan keberhasilan pembelajaran menggunakan

model pembelajaran *Information Search* pada siklus 1 dan siklus 2.

b. Siklus I

Perencanaan Langkah-langkah besar yang siklus 1 ini mulai dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi akan dijelaskan sebagai berikut:

1) Perencanaan

Pada perencanaan ini guru membuat :

- a) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (terlampir)
- b) Merancang membuat kelompok
- c) Menyiapkan daftar pertanyaan siswa
- d) Menyiapkan tes (terlampir)

2) Tindakan

- a) Guru memberi salam dan mengabsen siswa.
- b) Guru memberikan informasi awal tentang jalannya pembelajaran dan tugas yang harus dilaksanakan siswa secara singkat dan jelas.
- c) Guru menjelaskan pada siswa bahwa materi yang akan dipelajari akan menerapkan model pembelajaran *Information Search*
- d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi pengaruh Matahari bagi kehidupan dan memberikan motivasi kepada siswa dengan menyampaikan manfaat yang akan

didapat dari pembelajaran yang akan dilaksanakan.

- e) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 2-3 anak dan diberi nomor 1-7.
- f) Guru membagikan daftar pertanyaan pada setiap kelompok dengan mencari jawaban di luar kelas dan siswa berdiskusi.
- g) Guru menunjuk salah satu dari siswa perwakilan dari masing-masing kelompok untuk maju di depan kelas mempresentasikan jawaban pada rekan siswa lainnya.
- h) Guru memastikan setiap anggota kelompok berpartisipasi dengan aktif dalam pembelajaran pengamatan.
- i) Guru menjelaskan semua materi, sekaligus meluruskan pendapat siswa.
- j) Guru bersama siswa menyimpulkan dari materi yang sudah dipelajari.
- k) Guru memberikan latihan soal
- l) Guru menutup pelajaran

3) Pengamatan

Pengamatan dilakukan oleh observer atau guru yang sebagai kolaborator atas berjalannya pembelajaran. Pengamatan yang dilakukan oleh observer yaitu mengamati keaktifan dan perhatian siswa

saat pembelajaran dan mengisi lembar observasi serta keaktifan dengan menggunakan model pembelajaran *Information Search*

4) Refleksi

Hasil yang diperoleh dari pengamatan dan tes evaluasi pada tindakan siklus I digunakan sebagai dasar apakah sudah memenuhi target atau perlu dilakukan penyempurnaan pada strategi pembelajaran agar siklus II diperoleh hasil yang lebih baik.

c. Siklus II

Untuk siklus II secara teknis pelaksanaannya sama dengan siklus 1. Langkah-langkah besar dalam siklus II ini yang perlu ditekankan mulai dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi akan dijelaskan sebagai berikut:

1) Perencanaan

- a) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (terlampir)
- b) Merancang membuat kelompok.
- c) Menyiapkan daftar pertanyaan siswa
- d) Menyiapkan tes (terlampir)

2) Tindakan

- a) Guru memberi salam dan mengabsen siswa.
- b) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi hubungan kenampakan

Matahari dengan bayang-bayang dan memberikan motivasi kepada siswa.

- c) Guru memberikan informasi awal tentang jalannya pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Information Search* dan tugas yang harus dilaksanakan siswa secara singkat.
- d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi hubungan kenampakan Matahari dengan bayang-bayang dan memberikan motivasi kepada siswa dengan menyampaikan manfaat yang akan didapat dari pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- e) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 2-3 anak.
- f) Guru memastikan ada salah satu anak yang lebih pintar pada setiap kelompok.
- g) Guru membagikan daftar pertanyaan pada setiap kelompok dengan mencari jawaban di luar kelas dan siswa berdiskusi.
- h) Guru mendampingi setiap kelompok yang keluar mencari jawaban.
- i) Guru menunjuk salah satu dari siswa perwakilan dari masing-masing kelompok untuk maju di

depan kelas mempresentasikan jawaban pada rekan siswa lainnya.

- j) Guru memastikan setiap anggota kelompok berpartisipasi dengan aktif dalam pembelajaran pengamatan.
- k) Guru menguatkan kembali materi, sekaligus meluruskan pendapat siswa.
- l) Guru bersama siswa menyimpulkan dari materi yang sudah dipelajari.
- m) Guru memberikan latihan soal
- n) Guru menutup pelajaran

3) Pengamatan

Pengamatan dilakukan oleh observasi yaitu mengamati keaktifan siswa saat pembelajaran berlangsung.

4) Refleksi

Refleksi merupakan analisis hasil pengamatan, hasil lembar kerja dan evaluasi dari tahapan-tahapan pada siklus II. Diharapkan setelah II siklus ini keaktifan dan hasil belajar meningkat.

B. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan yang sistematis terhadap gejala-gejala yang diteliti.³ Teknik ini digunakan untuk mendapatkan data tentang aktifitas siswa selama pembelajaran berlangsung.

Ibu Faizah sebagai observer sekaligus guru kelas dalam kegiatan ini juga mengobservasi siswa dan guru. Kemudian yang diobservasi secara langsung adalah keaktifan siswa dan kinerja guru ketika proses pelaksanaan penggunaan model pembelajaran *Information Search* dalam pembelajaran IPA materi Pengaruh matahari bagi kehidupan di kelas II MI Nurul Huda Genuk Semarang.

2. Tes

Tes yang digunakan dalam penelitian ini untuk memperoleh nilai akhir pada pembelajaran sebagai evaluasi dan untuk mengukur hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA .

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar,

³Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 52

majalah, agenda dan sebagainya.⁴ Tujuan penggunaan metode dokumentasi adalah untuk mendapatkan data rekapitulasi tentang daftar siswa, daftar nilai siswa dan aktivitas siswa berupa dokumen gambar/foto, selama kegiatan pembelajaran.

C. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan *statistik deskriptif*. *Statistik deskriptif* digunakan untuk mengolah karakteristik data yang berkaitan dengan menjumlah, merata-rata, mencari persentase serta menyajikan data yang menarik, mudah dibaca dan diikuti alur pikirannya, misalnya bentuk grafik dan tabel. Sedangkan data kuantitatif adalah data yang berbentuk bilangan (angka).⁵ Analisis data kuantitatif berarti menganalisis data yang terbentuk bilangan (angka). Data-data kuantitatif diantaranya adalah hasil tes IPA.

D. Indikator Keberhasilan Penelitian

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah:

1. Menghitung nilai rata-rata

Untuk menghitung nilai-rata-rata digunakan rumus:

⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rieka cipta, 2002) hlm. 206

⁵M. Subana, dkk, *Statistik Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2000), hlm. 21

$$\bar{x} = \frac{\Sigma x}{N}$$

Keterangan:

\bar{x} = Nilai rata-rata hasil belajar

Σx = Jumlah nilai seluruh siswa

N = Banyaknya siswa.⁶

2. Ketuntasan belajar klasikal

Ketuntasan klasikal diperoleh dengan rumus:

$$\frac{\Sigma \text{peserta didik tuntas belajar}}{\Sigma \text{seluruh siswa}} \times 100\%$$

Untuk mengetahui keberhasilan dari penelitian ini, dapat dilihat melalui indikator sebagai berikut;

1. Nilai rata-rata kelas mencapai KKM yang telah ditentukan oleh guru mata pelajaran melalui rapat guru sebesar ≥ 65 .
2. $\geq 80\%$ dari keseluruhan siswa kelas II nilai prestasi belajar pada mata pelajaran IPA materi pengaruh matahari bagi kehidupan mencapai ≥ 65 .

⁶ Sudjana, *Metode Statistik*, (Bandung: Tarsito, 2005), edisi ke-6, hlm. 423

BAB IV

DESKRIPSI HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS

A. Deskripsi Data

Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan dalam dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Siklus I dilakukan pada tanggal 17 Maret 2016 dan siklus II pada tanggal 31 Maret 2016. Proses pembelajaran pada Pra siklus dilakukan dan dilaksanakan dengan metode ceramah. Data-data hasil penelitian didapat pada setiap siklus yaitu melalui tahapan-tahapan sebagai berikut yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Berikut ini akan disampaikan uraiannya:

B. Deskripsi Hasil Penelitian Per Siklus

1. Deskripsi Data Pra Siklus

Data pra siklus diperoleh dari hasil ulangan harian siswa pada materi sebelumnya. Pelaksanaan pra siklus dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran yang menggunakan *black board* dan kapur tulis. Pelaksanaan pra siklus dilakukan pada tanggal 3 Maret 2016.

Penyampaian materi pada pra siklus menggunakan metode ceramah. Guru menjelaskan materi Penghematan Energi, siswa awalnya terlihat tenang dan menyenangkan, dan siswa terlihat antusias terhadap materi pembelajaran. Siswa merasa jenuh, karena hanya mendengarkan guru berceramah

saja, sehingga siswa menjadi kurang memperhatikan dan ada siswa yang ngobrol dengan siswa lainnya. Sebagian siswa mengatakan bahwa pembelajaran IPA dengan menggunakan metode ceramah sedikit membosankan, hal ini dapat mengakibatkan aktifitas belajar siswa terhadap mata pelajaran IPA berkurang.

Langkah-langkah kegiatan Proses pembelajaran pada pra siklus ini dilakukan dimulai dengan mengucapkan salam dan menyuruh siswa untuk membaca do'a terlebih dahulu bersama-sama, selanjutnya melakukan apersepsi kepada siswa mengenai penghematan Energi dengan Tanya Jawab.

Proses selanjutnya guru menyuruh siswa untuk membaca dan mendengarkan pelajaran dengan seksama dan diteruskan oleh guru menerangkan materi tentang penghematan Energi, guru juga menerangkan materi tanpa menggunakan media. Siswa disuruh untuk mendengarkan, setelah siswa mendengar dengan seksama siswa disuruh untuk menulis apa yang sudah diterangkan oleh guru (guru menuliskan di papan tulis), selanjutnya guru mempersilahkan siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan tetapi siswa tidak ada yang berani untuk bertanya, guru mengira siswa sudah faham dengan apa yang telah disampaikan ternyata peserta tidak faham.

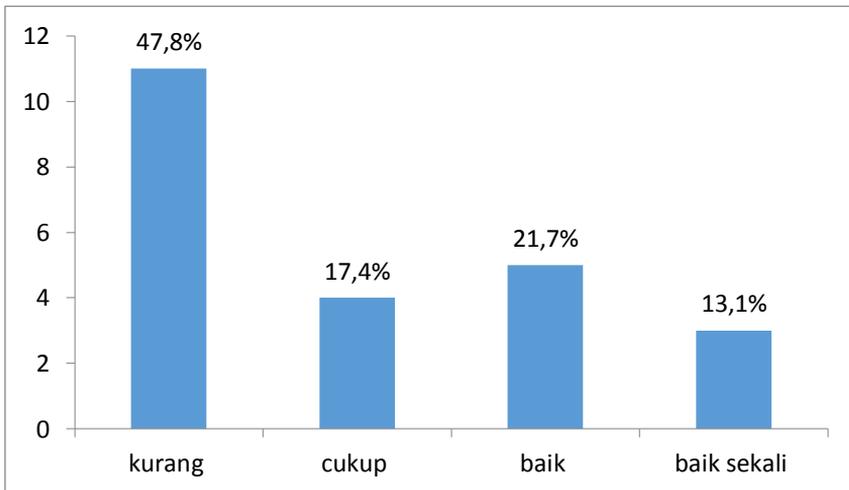
Guru mengajak siswa untuk mengucap syukur atas segala kegiatan yang telah dilaksanakan dengan do'a bersama.

Observasi yang dilakukan pada proses pembelajaran terhadap keaktifan siswa menghasilkan data pra siklus yang diterangkan pada Tabel. 4.1.

Tabel 4.1 Rekapitulasi Nilai Aspek Perhatian Siswa Pada Kegiatan Pra Siklus

No	Perhatian Siswa	Jumlah Siswa	Persentase
1.	Kurang	11	47,8%
2.	Cukup	4	17,4%
3.	Baik	5	21,7%
4.	Baik Sekali	3	13,1%
	Jumlah	23	100%

Grafik 4.1 Grafik Perhatian Siswa Pada Kegiatan Pra Siklus



Observasi tentang keaktifan siswa sesuai ditunjukkan pada Tabel 4.2

Tabel 4.2 Rekapitulasi Nilai Aspek Keaktifan Siswa Pada Kegiatan Pra Siklus

No	Keaktifan Siswa	Jumlah Siswa	Persentase
1.	Kurang	13	56,5%
2.	Cukup	4	17,4%
3.	Baik	4	17,4%
4.	Baik Sekali	2	8,7%
	Jumlah	23	100%

Keterangan:

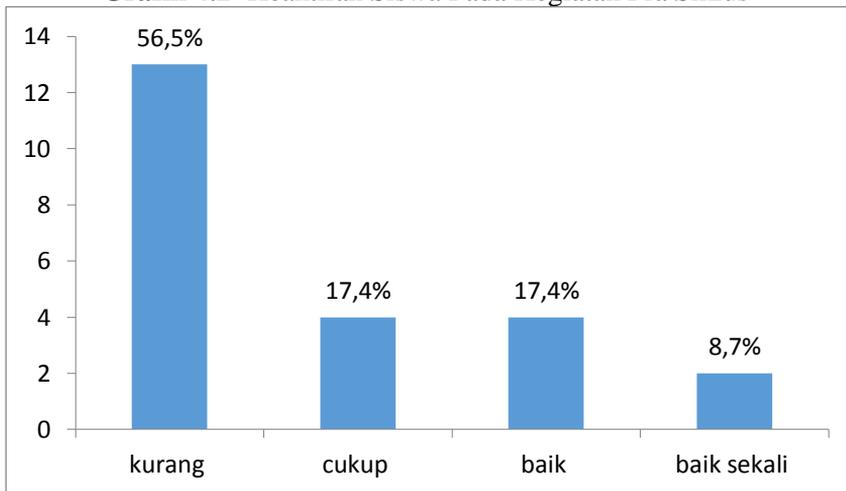
1 = Kurang

3 = Baik

2 = Cukup

4 = Baik Sekali

Grafik 4.2 Keaktifan Siswa Pada Kegiatan Pra Siklus



Keaktifan siswa yang diperoleh dalam kegiatan pembelajaran pada pra siklus yaitu siswa keaktifannya masih kurang yaitu sebanyak 13 orang, siswa yang cukup

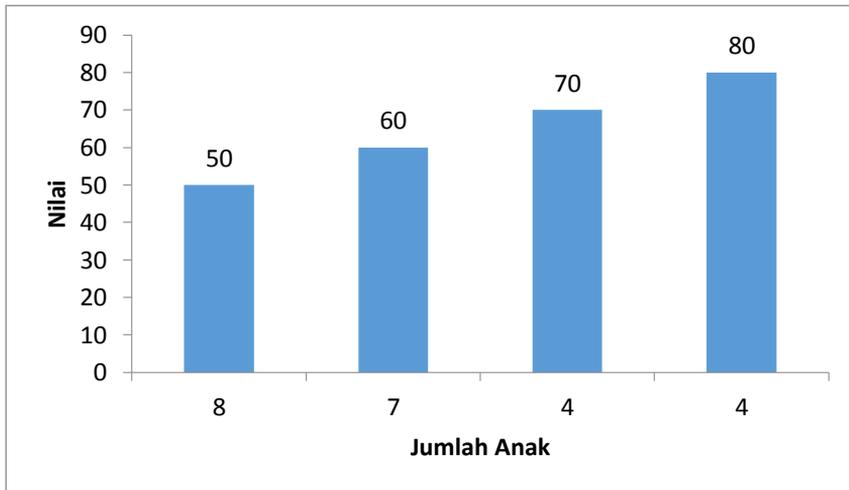
dalam melaksanakan keaktifan belajar yaitu sebanyak 4 orang, siswa yang sudah mulai aktif sebanyak 4 orang, sedangkan siswa yang sangat aktif dalam pembelajaran sebanyak 2 orang.

Perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran masih banyak yang berkurang, hanya 3 orang siswa yang perhatiannya sangat baik.

Tabel 4.3 Hasil Belajar Pra Siklus

No.	Jumlah anak	Nilai	Keterangan
1.	8	50	Tidak tuntas
2	7	60	Tidak tuntas
3	4	70	Tuntas
4	4	80	Tuntas
Rata-rata		61,74	
Nilai terendah			50
Nilai tertinggi			80
Ketuntasan hasil belajar			34,78%

Grafik 4.3 Hasil Belajar Pra Siklus



Nilai hasil belajar IPA siswa pada pra siklus seperti ditunjukkan pada Tabel 4.3. Nilai terendah dari hasil belajar siswa adalah 50 untuk siswa yang nilainya terendah sebanyak 8 orang, sedangkan nilai tertinggi adalah 80 untuk nilai tertinggi sebanyak 4 orang.

Data seperti yang ada pada Tabel 4.3 menunjukkan bahwa dalam pra siklus ini banyak siswa yang belum tuntas dalam mencapai KKM dari hasil belajarnya. Siswa yang tuntas dalam pembelajaran yaitu sebanyak 8 anak dengan rata-rata 34,78% sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 15 anak dengan rata-rata 65,22%, ini menunjukkan perlu adanya tindakan dari guru kelas, salah satu tindakan pada mata pelajaran IPA dengan

menggunakan model pembelajaran *Information Search* pada proses pembelajaran.

2. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I

Berdasarkan hasil dari pra siklus maka perlu dilakukan penerapan model pembelajaran *Information Search* pada materi Pengaruh Matahari bagi kehidupan yang dilakukan 2 kali pertemuan pada tanggal 17 dan 24 Maret 2016, siklus ini dilakukan beberapa tahapan diantaranya.

a. Perencanaan

Pada perencanaan ini guru membuat :

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (terlampir)
- 2) Merancang membuat kelompok
- 3) Menyiapkan daftar pertanyaan siswa
- 4) Menyiapkan tes (terlampir)

b. Tindakan

- 1) Guru memberi salam dan mengabsen siswa.
- 2) Guru memberikan informasi awal tentang jalannya pembelajaran dan tugas yang harus dilaksanakan siswa secara singkat dan jelas.
- 3) Guru menjelaskan pada siswa bahwa materi yang akan dipelajari akan menerapkan model pembelajaran *Information Search*

- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi pengaruh matahari bagi kehidupan dan memberikan motivasi kepada siswa dengan menyampaikan manfaat yang akan didapat dari pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 5) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 2-3 anak dan diberi nomor 1-7.
- 6) Guru membagikan daftar pertanyaan pada setiap kelompok dengan mencari jawaban di luar kelas dan siswa berdiskusi.
- 7) Guru menunjuk salah satu dari siswa perwakilan dari masing-masing kelompok untuk maju di depan kelas mempresentasikan jawaban pada rekan siswa lainnya.
- 8) Guru memastikan setiap anggota kelompok berpartisipasi dengan aktif dalam pembelajaran pengamatan.
- 9) Guru menjelaskan semua materi, sekaligus meluruskan pendapat siswa.
- 10) Guru bersama siswa menyimpulkan dari materi yang sudah dipelajari.
- 11) Guru memberikan latihan soal
- 12) Guru menutup pelajaran

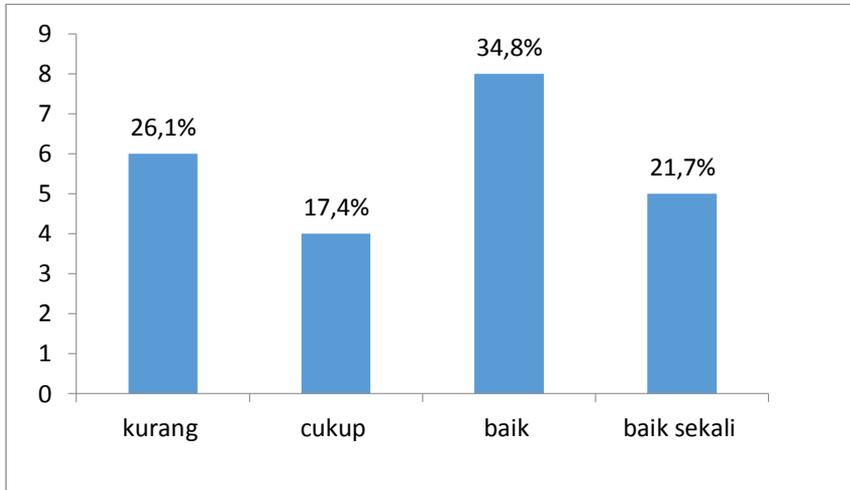
c. Observasi

Observasi dilakukan oleh guru kelas II Ibu Nur Faizah sebagai observer yang berkolaborasi dengan peneliti untuk menjalankan proses pembelajaran. Setelah mengobservasi siswa selama proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan instrumen observasi yang dipegang observer, ada beberapa catatan hasil dari bentuk keaktifan yang telah dilakukan oleh siswa, diantaranya siswa merasa ada pengalaman baru dalam pembelajaran mata pelajaran IPA setelah diterapkan model pembelajaran *Information Search*. Hal ini diterangkan dalam Tabel 4.4

Tabel 4.4 Rekapitulasi Nilai Aspek Perhatian Siswa Pada Kegiatan Siklus I

No	Perhatian Siswa	Jumlah Siswa	Persentase
1.	Kurang	6	26,1%
2.	Cukup	4	17,4%
3.	Baik	8	34,8%
4.	Baik Sekali	5	21,7%
	Jumlah	23	100%

Grafik 4.4 Perhatian Siswa Pada Kegiatan Siklus I



Observasi tentang Keaktifan siswa seperti ditunjukkan pada Tabel 4.5

Tabel 4.5
Rekapitulasi Nilai Aspek Keaktifan Siswa Pada kegiatan Siklus I

No	Keaktifan Siswa	Jumlah Siswa	Persentase
1.	Kurang	9	39,1%
2.	Cukup	5	21,7%
3.	Baik	6	26,1%
4.	Baik Sekali	3	13,1%
	Jumlah	23	100%

Keterangan:

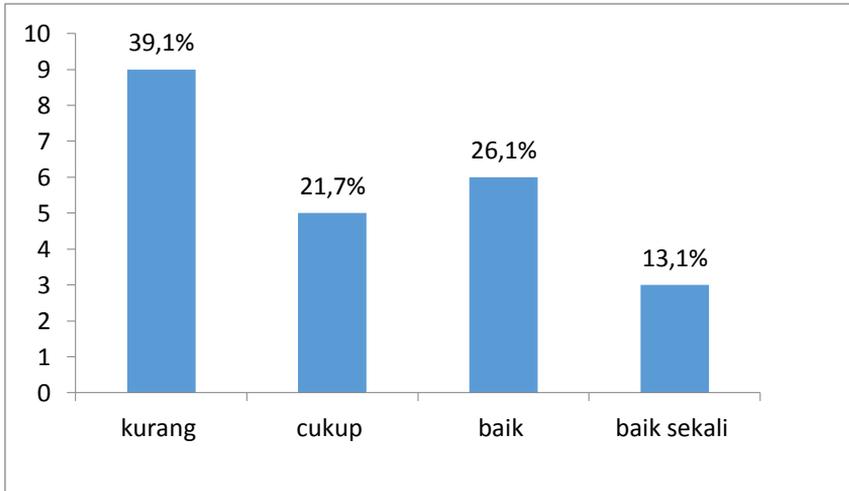
1 = Kurang

3 = Baik

2 = Cukup

4 = Baik Sekali

Grafik 4.5
Keaktifan Siswa Pada kegiatan Siklus I



Penerapan model pembelajaran *Information Search* pada siklus I masih kurang menarik bagi siswa. Hal tersebut menurut analisis peneliti karena adanya hal-hal yang mengganggu perhatian siswa pada pembelajaran. Hambatan tersebut adalah:

- a. Pada pengamatan di luar kelas, siswa masih banyak bergurau dan kurang konsentrasi.
- b. Masih ada beberapa kelompok yang kurang aktif dan memahami dalam menjawab pertanyaan.
- c. Waktu yang melebihi dari batas perencanaan menjadikan siswa gaduh.

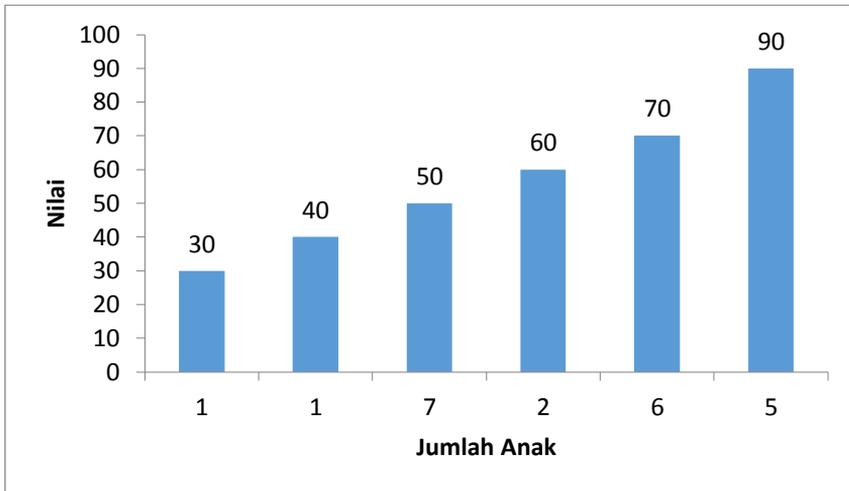
Hasil observasi ini dijadikan landasan untuk perbaikan rencana tahap berikutnya. Dari instrument tes formatif yang berupa soal pilihan ganda diperoleh nilai siswa pada siklus I seperti yang ditunjukkan pada Tabel 4.6

Siswa yang telah tuntas lebih banyak dari pada sebelum penerapan model pembelajaran *Information Search*. Dan nilai individual siswa juga lebih meningkat, dengan data individual siswa terlampir.

Tabel 4.6 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I dengan menerapkan model pembelajaran *Information Search*

No.	Jumlah Anak	Nilai	Keterangan
1.	1	30	Tidak tuntas
2	1	40	Tidak tuntas
3	7	50	Tidak tuntas
4	2	60	Tidak tuntas
5	6	70	Tuntas
6	5	80	Tuntas
7	1	90	Tuntas
Rata-rata		64	
Nilai tertinggi			90
Nilai Terendah			30
Ketuntasan belajar			56%

Grafik 4.6 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I dengan menerapkan model pembelajaran *Information Search*



Siswa yang tuntas sebanyak 13 dengan rata-rata 56% dan siswa yang belum tuntas sebanyak 10 dengan rata-rata 44%. Rata-rata kelas pada siklus I yaitu 64, naik dari sebelum penerapan model pembelajaran *Information Search*.

Siswa yang telah tuntas lebih dari setengah jumlah keseluruhan siswa, tetapi belum memenuhi kriteria ketuntasan yang baik yaitu 80% dari semua siswa kelas II MI Nurul Huda Genuk Semarang.

d. Refleksi

Tahap refleksi ini peneliti melakukan evaluasi kegiatan yang ada di siklus I, didapatkan beberapa

kelemahan dari sistem pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru diantaranya:

- 1) Guru kurang mampu menerangkan materi dengan baik, lebih banyak ceramah dan kurang melakukan umpan balik pada siswa.
- 2) Guru cara menerangkan materi terlalu cepat sehingga kurang dipahami oleh siswa.
- 3) Guru kurang mampu mengondisikan siswa dalam kegiatan pengamatan karena guru tidak mendampingi siswa.
- 4) Guru kurang mampu memilih anak dalam pembagian kelompok dan hanya mengacu pada urutan absen sehingga ada beberapa kelompok yang masih kurang aktif.
- 5) Guru kurang memotivasi siswa dan hanya lebih banyak duduk .
- 6) Guru kurang dapat menerangkan materi sehingga siswa tidak tertarik untuk mendengarkan.

Dari kekurangan-kekurangan yang terjadi tersebut guru dan kolaborator mencari solusi bersama terhadap permasalahan yang ditemukan di kelas dengan melakukan tindakan,

- 1) Guru menerangkan materi lebih jelas dan bahasa yang dipahami siswa.

- 2) Guru lebih memberikan motivasi kepada siswa untuk memperhatikan dengan lebih baik lagi.
- 3) Guru lebih banyak mengelilingi siswa dalam kegiatan pengamatan dan memberikan bimbingan pada siswa.
- 4) Guru membagi kelompok dengan terdapat satu anak yang lebih pintar pada setiap kelompok.

Hasil refleksi kemudian dijadikan sebagai rumusan untuk diterapkan pada siklus II sebagai upaya tindak perbaikan terdapat upaya keaktifan belajar siswa pada siklus I.

3. Deskripsi Penelitian Siklus II

Penelitian Tindakan Kelas pada siklus II yang dilakukan dua kali pertemuan pada tanggal 31 Maret dan 7 April 2016. Dalam siklus II ini solusi yang dirumuskan dari tahap refleksi pada siklus I kemudian diterapkan sebagai tindakan untuk mengatasi masalah-masalah dalam penerapan model pembelajaran *Information Search* dalam pelajaran IPA materi pengaruh matahari bagi kehidupan belum sempurna di kelas II MI Nurul Huda Genuk Semarang. Tahun Pelajaran 2015/2016 yang dihadapi pada siklus I. sedangkan tahapan pelaksanaannya sebagai berikut:

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini ada beberapa hal yang perlu dipersiapkan oleh peneliti yaitu:

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (terlampir)
- 2) Merancang membuat kelompok.
- 3) Menyiapkan Lembar Kerja Siswa (terlampir)
- 4) Menyiapkan tes (terlampir)

b. Tindakan

- 1) Guru memberi salam dan mengabsen siswa.
- 2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi hubungan kenampakan Matahari dengan bayang-bayang dan memberikan motivasi kepada siswa.
- 3) Guru memberikan informasi awal tentang jalannya pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Information Search* dan tugas yang harus dilaksanakan siswa secara singkat.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi hubungan kenampakan Matahari dengan bayang-bayang dan memberikan motivasi kepada siswa dengan menyampaikan manfaat yang akan

didapat dari pembelajaran yang akan dilaksanakan.

- 5) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 2-3 anak.
- 6) Guru membagikan daftar pertanyaan pada setiap kelompok dengan mencari jawaban di luar kelas dan siswa berdiskusi.
- 7) Guru menunjuk salah satu dari siswa perwakilan dari masing-masing kelompok untuk maju di depan kelas mempresentasikan jawaban pada rekan siswa lainnya.
- 8) Guru memastikan setiap anggota kelompok berpartisipasi dengan aktif dalam pembelajaran pengamatan.
- 9) Guru menguatkan kembali materi, sekaligus meluruskan pendapat siswa.
- 10) Guru bersama siswa menyimpulkan dari materi yang sudah dipelajari.
- 11) Guru memberikan latihan soal
- 12) Guru menutup pelajaran

c. Observasi

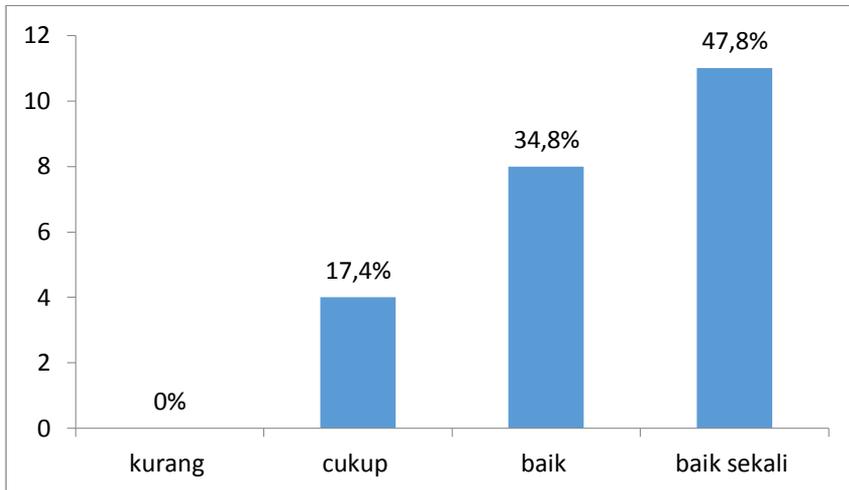
Setelah mengobservasi siswa selama proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan instrument observasi yang dipegang observer, ada beberapa catatan hasil dari bentuk keaktifan yang

telah dilakukan oleh siswa. Data keaktifan siswa pada siklus II seperti yang ditunjukkan pada Tabel 4.7.

Tabel 4.7 Rekapitulasi Nilai Aspek Perhatian Siswa Pada Kegiatan Siklus II

No	Perhatian Siswa	Jumlah Siswa	Persentase
1.	Kurang	-	0%
2.	Cukup	4	17,4%
3.	Baik	8	34,8%
4.	Baik Sekali	11	47,8%
	Jumlah	23	100%

Grafik 4.7 Perhatian Siswa Pada Kegiatan Siklus II



Data keaktifan siswa pada siklus II seperti yang ditunjukkan pada Tabel 4.8.

Tabel 4.8 Rekapitulasi Nilai Aspek Keaktifan Siswa Pada Siklus II

No	Perhatian Siswa	Jumlah Siswa	Persentase
1.	Kurang	2	8,7%
2.	Cukup	3	13%
3.	Baik	8	34,8%
4.	Baik Sekali	10	43,5%
	Jumlah	23	100%

Keterangan:

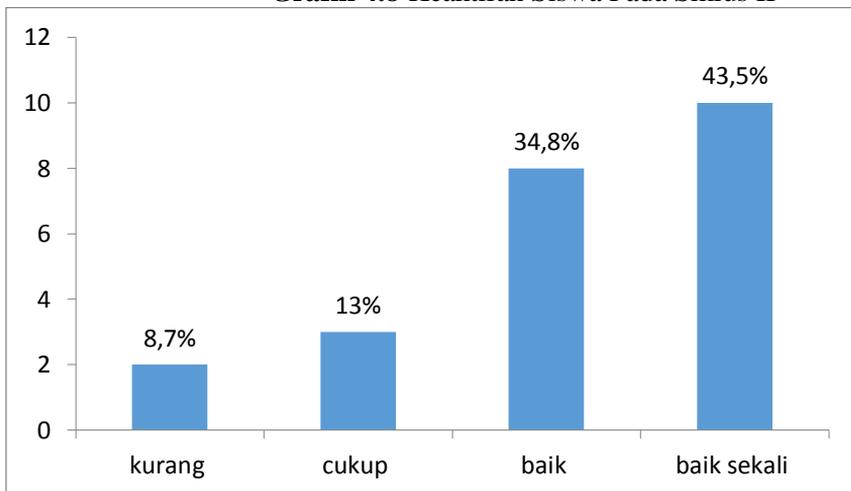
1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik Sekali

Grafik 4.8 Keaktifan Siswa Pada Siklus II



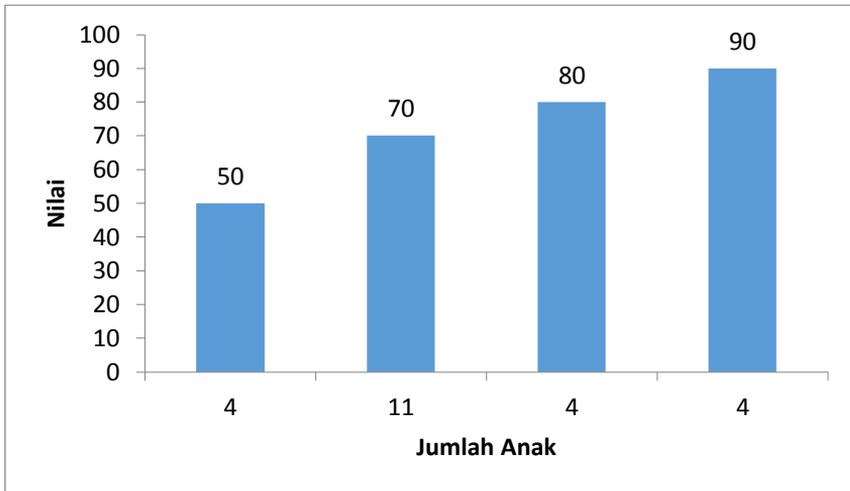
Keaktifan siswa pada siklus II meningkat dibanding siklus I, menurut peneliti hal ini dikarenakan siswa sudah mengetahui cara menggunakan model pembelajaran *Information Search* pada materi pengaruh Matahari bagi kehidupan di kelas II MI Nurul Huda Genuk Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016

Dari instrument soal pilihan ganda didapatkan data nilai seperti yang ditunjukkan pada Tabel 4.9.

Tabel 4.9 Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Kegiatan siklus II dengan model pembelajaran *Information Search*.

No.	Jumlah Anak	Nilai	Keterangan
1.	4	50	Tidak tuntas
2	11	70	Tuntas
3	4	80	Tuntas
4	4	90	Tuntas
Rata-rata		71,7	
Nilai Tertinggi			90
Nilai Terendah			50
Ketuntasan Belajar			82,6%

Grafik 4.9 Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Kegiatan siklus II dengan model pembelajaran *Information Search*.



Nilai individual siswa meningkat dari siklus I, tidak ada siswa yang mendapat nilai kurang dari 50, dan hanya 4 siswa atau 21,9% yang belum tuntas. Sementara siswa yang sudah tuntas sebanyak 18 siswa atau 82,6%. Nilai rata-rata kelasnya adalah 71,7.

d. Refleksi

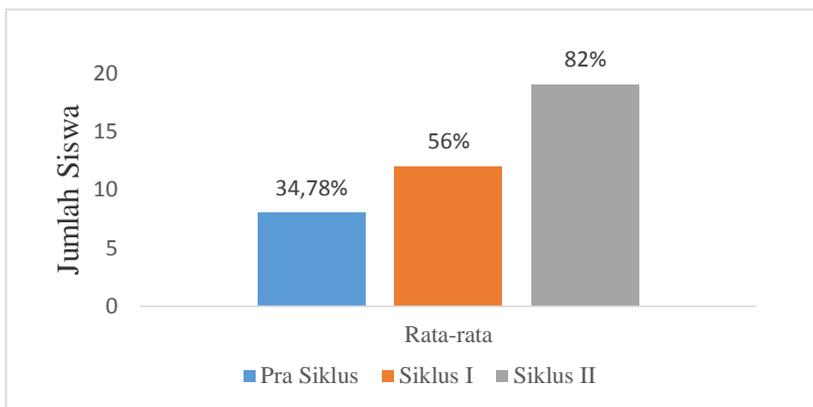
Selanjutnya di akhir kegiatan, peneliti mengisi Lembar Observasi Siswa pada siklus II ini dan kemudian peneliti melakukan refleksi dengan mengevaluasi kegiatan yang ada di siklus II, mencari solusi bersama terhadap permasalahan yang ditemukan di kelas dengan melakukan tindakan:

- 1) Guru menyuruh siswa untuk mengamati segala kegiatan *Information Search* yang dilakukan oleh guru dan teman yang sudah bisa.
- 2) Melakukan *Information Search* dengan siswa maju kedepan menjelaskan kepada temannya yang lain.
- 3) Mencatat kegiatan yang terjadi di dalam kelas selama kegiatan *Information Search* berlangsung.
- 4) Guru menyetting kelas yang memungkinkan siswa berinteraksi.
- 5) Mencatat kegiatan yang terjadi di dalam kelas selama kegiatan *Information Search* berlangsung.
- 6) Mengisi lembar observasi siswa.

Dari refleksi diatas didapatkan beberapa solusi terhadap permasalahan penerapan model pembelajaran *Information Search* dalam pembelajaran IPA materi pokok pengaruh Matahari bagi kehidupan di kelas II MI Nurul Huda Genuk Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016. Tingkat ketuntasan siswa mencapai 82,6% sudah mencapai indikator yang ditetapkan yaitu 80% ke atas, maka peneliti menghentikan tindakan kelas ini.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Dari paparan hasil penelitian dari pra siklus sampai pada siklus diatas diperoleh nilai hasil belajar keseluruhan pada gambar 4.1.



Gambar 4.10. Ketuntasan Siswa dari Pra Siklus-Siklus II

Dari nilai ketuntasan diatas dapat dijelaskan pada pra siklus yaitu 34,78% siswa tuntas. Pada Siklus I meningkat menjadi 56% siswa yang tuntas. Pada Siklus II tingkat ketuntasan siswa yaitu 82%. Hasil tersebut dapat menunjukkan bahwa dari Pra Siklus sampai pada Siklus II mengalami peningkatan bertahap dilihat dari nilai siswa maupun nilai rata-rata kelasnya. Dilihat dari keaktifan siswa mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *Information Search* juga mengalami peningkatan seperti dijelaskan pada Grafik 4.2 dan Grafik 4.3.



Gambar 4.11. Perhatian Siswa dari Pra Siklus, Siklus I dan II



Gambar 4.12. Keaktifan Siswa dari Pra Siklus, Siklus I dan II

Hasil belajar tidak hanya dipengaruhi dari faktor metode atau strategi saja akan tetapi dari beberapa faktor yaitu, faktor bakat, minat, dan tingkat intelegensi. Karakteristik belajar anak dan juga strategi yang digunakan guru dalam pembelajaran.

Melalui pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) materi pengaruh matahari bagi kehidupan, guru menerapkan model pembelajaran *Information Search* untuk meningkatkan siswa agar aktif dalam menyampaikan pendapat/ide kepada teman belajarnya dan melatih siswa untuk menyampaikan ide/gagasan melalui pendapatnya sendiri.

D. Keterbatasan Peneliti

Proses penelitian ini dapat dikatakan berjalan dengan baik. Akan tetapi tidak dapat di pungkiri bahwa dalam penelitian ini baik dalam proses penelitian lapangan maupun pengolahan data ditemui beberapa hambatan, di antaranya:

1. Kemampuan peneliti masih perlu di asah agar dapat menyampaikan materi pengaruh matahari bagi kehidupan dengan menggunakan model pembelajarn *Information Search* dapat lebih optimal.
2. Pelaksanaan waktu tindakan yang dilakukan oleh guru hanya dua siklus. Oleh sebab itu, untuk memperbaiki proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Information Search* perlu diterapkan pada mata pelajaran yang lain.
3. Kemampuan peneliti dalam mengolah hasil penelitian dengan menggunakan aplikasi pengolah data masih perlu ditingkatkan, sehingga memerlukan waktu yang cukup lama dalam proses pengolahan data hasil penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Information Search* pada mata pelajaran IPA materi pokok pengaruh matahari bagi kehidupan di MI Nurul Huda Genuk Semarang, dari simpulan data yang didapatkan yaitu Penerapan model pembelajaran *Information Search* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas II di MI Nurul Huda Genuk Semarang. Terbukti dengan meningkatnya nilai rata-rata ketuntasan klasikal dari pra siklus mencapai 61,74 atau 34,78%, nilai dari pra siklus yaitu masih rendah. Untuk siklus I dapat meningkatkan ketuntasan klasikal sebesar 56% Rata-rata kelas 64 pada siklus II ketuntasan belajar sebesar 82% Rata-rata kelas mencapai 71,7.

B. Saran-saran

Dari uraian tersebut diatas, peneliti mencoba memberikan saran-saran dengan maksud menerapkan model pembelajaran *Information Search* pada mata pelajaran IPA materi pokok pengaruh matahari bagi kehidupan di kelas II MI Nurul Huda Genuk Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016 yang diterapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa, maka yang perlu dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Kepada Guru Mapel IPA
 - a. Hendaknya meningkatkan kemampuan pada materi pokok pengaruh matahari bagi kehidupan dengan menggunakan model pembelajaran *Information Search* secara berkala dan terus menerus.
 - b. Hendaknya proses pembelajaran dirancang oleh guru sedemikian rupa sehingga siswa dapat berpartisipasi aktif baik secara fisik ataupun psikis dan mengalami kegiatan belajar mengajar langsung, sehingga pengetahuan yang dicapai tidak hanya secara teori saja dengan mendengarkan informasi.
 - c. Menambah wawasan dengan mengikuti pelatihan tentang strategi pembelajaran yang dapat dikembangkan di kelasnya sehingga mampu mencapai hasil yang optimal.
2. Pihak Sekolah
 - a. Hendaknya seluruh pihak sekolah mendukung dalam tiap kegiatan pembelajaran yang berlangsung.
 - b. Memfasilitasi proses pembelajaran dengan melengkapi sarana dan prasarana yang dibutuhkan.
 - c. Perlunya kerja sama dengan pihak sekolah dengan orang tua siswa dan masyarakat yang diharapkan dengan itu akan lebih baik memudahkan proses pembelajaran dan akan membantu memaksimalkan

guna mencapai tujuan pembelajaran pendidikan yang diharapkan.

3. Siswa
 - a. Lebih rajin dalam belajar dan respon terhadap pembelajaran yang dilakukan.
 - b. Meningkatkan lagi kemampuan belajar dengan belajar dengan teman lain sekolah yang lebih maju teknik pembelajarannya.
 - c. Siswa harus terus meningkatkan motivasi belajar agar mendapat hasil yang baik dalam proses pembelajaran.

C. Penutup

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan harapan semoga bermanfaat bagi siapapun yang membacanya.

Dalam pembahasan-pembahasan skripsi ini tentunya tidak luput dari kesalahan dan ketidaksempurnaan, hal ini dikarenakan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis dapatkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Departemen Agama RI, *Al Qur'an Dan Terjemahan*, Jakarta, Pustaka Amani: 2005.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Fatchan, Ahmad dan I Wayan Dasna, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Surabaya: Jenggala Pustaka Utama, 2009.
- Haryati, Daroji, *The Essentials Of Physics*, Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2010.
- Khasanah, Lu'lu'ul (NIM 113911207), *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Melalui Metode Pembelajaran Informtion Search Pokok Bahasan Flora Dan Fauna Di Indonesia Pada Siswa Kelas V Semester I MI Mutholibul Ulum Mindahan Batealit Jepara Tahun Pelajaran 2014/2015*, Semarang: Fakultas Tarbiyah UIN Walisongo, 2015.
- Komsiyah, Indah, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras, 2002
- Kresnawati, Wisnu Deni (NIM 103911060), *Studi Komparasi Metode Information Search dengan Team Quiz Materi Pokok Kebebasan Berorganisasi Kelas V di Mi Al- Fattah Kabupaten Pati*, Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2014.
- Kunandar, *Guru Profesional Implementasi KurikulumTingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Rajawali Pers, 2009

- Kusumah, Wijayah dan Dedi Dwitagama, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Indeks, cet III 2010.
- listiana, Lina, Muhhamad Qodafi , dkk *Pembelajaran IPA edisi Pertama paket 1-7*, Jakarta: Lapis PGMI 2009.
- Mufidah, Innayatun (NIM103911072), *Pengaruh Persepsi Siswa tentang penggunaan Strategi Information Search dan Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Materi Peristiwa–Peristiwa menjelang Proklamasi Kemerdekaan di SDIT Cahaya Bangsa Mijen*, Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2004.
- Oktavia, Riyanti, *Contoh Strategi Dan Kelebihannya*, dalam <http://riyantiokta.blogspot.com/2013/03/Contoh-Strategi-Dan-Kelebihannya>, diakses 1 Maret 2016.
- S. Rositawaty-Aris Muharam, *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 2 Untuk Kelas II SD/MI*, Jakarta: Pusat Perbukuan, 2008.
- Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2006.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Subana, M. dkk, *Statistik Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2000.
- Sudjana, *Metode Statistik*, Bandung: Tarsito, 2005.
- Tjasyono HK, Bayong dan Muhammad Syukur, *Keajaiban Planet Bumi*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2014.
- Usman, Husaini, dan Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

Zaini, Hisyam, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insani Madani, 2008

<http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj1gt-15ZjNAhVBpY8KHZO5Cb0QFggrMAM&url=http%3A%2F%2Fwww.sdn21-sungaipenuh.sch.id%2F2013%2F10%2Fmateri-pembelajaran-kelas-ii-pengaruh.html&usg=AFQjCNHu-22IDAak7kiuaXy7mWzy6WH2Ng&bvm=bv.124088155,d.c2I> diakses pada tanggal 8 juni 2016 pukul 23:20 wib

<http://pelajaransekolahdasar.blogspot.co.id/2013/03/ipa.html> diakses pada tanggal 8 juni 2016 pukul 23:30 wib

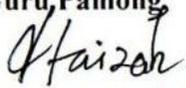
Lampiran 1

SILABUS

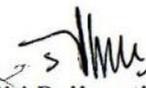
Nama Sekolah : MI Nurul Huda Semarang
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas : II
 Semester : 2 (dua)
 Standar Kompetensi : 4. Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Mengidentifikasi kenampakan matahari pada pagi, siang dan sore hari	a. Kenampakan matahari 1. Kenampakan matahari (hlm. 76) 2. Panas matahari (hlm. 77) 3. Hubungan kenampakan matahari	<ul style="list-style-type: none"> o Mampu menceritakan kedudukan matahari <ul style="list-style-type: none"> - pagi, - siang, - sore hari. o Mampu membedakan panas yang dipancarkan 	4.1.1 Menceritakan kedudukan matahari (pagi, siang, dan sore hari). 4.1.2 Membedakan panas yang dipancarkan matahari	Tugas Individu Ulangan Harian KD 4.1	Laporan dan unjuk kerja Uraian Objektif	Tugas 4.1 Hlm 77 Kegiatan 4.1 Hlm 79	8JP	Sumber: Buku SAINS SD Haryanto Erlangga Kelas II Alat : - Lampu ruang kelas - Buku

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	dengan bayang-bayang (hlm. 79)	<p>n matahari pada waktu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pagi, - siang - sore hari. <p>o Mampu menceritakan adanya hubungan antara kedudukan matahari dengan bayang-bayang yang terbentuk pada waktu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pagi - Siang - Sore 	<p>pada waktu pagi, siang dan sore hari.</p> <p>4.1.3 Menceritakan adanya hubungan antara kedudukan matahari dengan bayang-bayang yang terbentuk.</p>					

Menyetujui,
Guru Pamong,

(Nur Faizah, S. Pd. I)
NIP :.....

Semarang, 17 Maret 2016
Guru Kelas


(Siti Pujiyanti)
NIM :123911283

Kepala MI Nurul Huda Semarang

(Hamdun, S. Ag.)
NIP :.....



Lampiran 2

**Hasil Observasi Aspek Keaktifan dan Perhatian Siswa
Pada Kegiatan Pra Siklus**

NO	NAMA	Aspek Keaktifan dan Perhatian Siswa							
		KEAKTIFAN				PERHATIAN			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	R1	✓				✓			
2	R2				✓	✓			
3	R3			✓				✓	
4	R4	✓				✓			
5	R5	✓				✓			
6	R6		✓					✓	
7	R7	✓				✓			
8	R8	✓				✓			
9	R9	✓						✓	
10	R10		✓				✓		
11	R11	✓						✓	
12	R12			✓		✓			
13	R13	✓						✓	
14	R14	✓				✓			
15	R15	✓					✓		
16	R16			✓			✓		
17	R17	✓				✓			
18	R18				✓				✓
19	R19	✓				✓			
20	R20		✓						✓
21	R21		✓				✓		
22	R22	✓				✓			
23	R23			✓					✓

Keterangan : 1. Kurang, 2. Cukup, 3. Baik, 4. Baik Sekali

Lampiran 3

**Penilaian Proses: Sikap Siswa dalam Pembelajaran
Model Pembelajaran Information Search Siklus I**

No.	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
1.	Keaktifan	* Jika siswa aktif melaksanakan tugas tanpa perintah guru	4
* Jika siswa aktif melakukan tugas dengan perintah guru		3	
* Jika siswa aktif melaksanakan tugas semuanya sendiri		2	
* jika siswa pasif		1	
2.	Perhatian	* Jika siswa menyimak penjelasan guru dengan sungguh-sungguh	4
* Jika siswa antusias dalam pembelajaran.		3	
* Jika siswa aktif menunjukkan ketertarikan dalam pembelajaran yang diberikan guru.		2	
* Jika siswa pasif		1	

Lampiran 4

DATA NILAI PRA-SIKLUS

Nama Sekolah : MI Nurul Huda Semarang
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : 2 / 2 (dua)
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit
Materi Pokok : Penghematan Energi
KKM : 65

No	Nama Siswa	Nilai	KKM
1	Ahmad MaulanaSyamsuddin	80	TUNTAS
2	Ahmad Sholahudin Al Ayubi	60	TIDAK TUNTAS
3	Alam M. Fatkhurrohman	60	TIDAK TUNTAS
4	AlitaNurulAsifin	60	TIDAK TUNTAS
5	Ana Nur Kholifah	80	TUNTAS
6	Astri Maharani	70	TUNTAS
7	AwalinaSalsabilaNafisa	60	TIDAK TUNTAS
8	Bagas Dwi Maulana	50	TIDAK TUNTAS
9	Bunga Sela Arum Latifah	50	TIDAK TUNTAS
10	DitaRiskiMeivitasari	60	TIDAK TUNTAS
11	Emi Sulistyorini	50	TIDAK TUNTAS
12	Indri Mareta	60	TIDAK TUNTAS
13	MaretaAzzahra	50	TIDAK TUNTAS
14	Muhammad FakhriArdana	80	TUNTAS
15	Muhammad MiftakhulNizza	70	TUNTAS
16	Muhammad Rama Septiawan	70	TUNTAS
17	Muhammad Revaliza Akbar	60	TIDAK TUNTAS
18	NasyrulHidayatul Karim	50	TIDAK TUNTAS
19	Novia Putri Aprilia	80	TUNTAS
20	Putri Nur Hidayah	50	TIDAK TUNTAS
21	Salsabila Sarah Safira	50	TIDAK TUNTAS
22	UlilAlbab	50	TIDAK TUNTAS
23	Umi Nur Latifah	70	TUNTAS
NILAI RATA-RATA		61, 74	

Lampiran 5

KISI-KISI INSTRUMEN SOAL TES

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Materi Pokok : Pengaruh Matahari Bagi Kehidupan
Kelas/Semester : II/II
Sekolah : MI Nurul Huda

STANDAR KOMPETENSI :	
4. Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari	
KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
4.1 Mengidentifikasi kenampakan matahari pada pagi, siang, dan sore hari	4.1.1 Menceritakan kedudukan matahari (pagi, siang, dan sore hari). 4.1.4 Membedakan panas yang dipancarkan matahari pada waktu pagi, siang dan sore hari. 4.1.3 Menceritakan adanya hubungan antara kedudukan matahari dengan bayang-bayang yang terbentuk.

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP SIKLUS I

Nama Sekolah : MI Nurul Huda Semarang
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : 2 / 2 (dua)
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit
Materi Pokok : Pengaruh matahari bagi kehidupan
Pertemuan : Ke satu

I. Standar Kompetensi

4. Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari

II. Kompetensi Dasar

4.1 Mengidentifikasi kenampakan matahari pada pagi, siang, dan sore hari

III. Indikator

- Menceritakan kenampakan matahari pada pagi hari
- Menceritakan kenampakan matahari pada siang hari
- Menjelaskan kenampakan matahari pada sore hari

IV. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan kenampakan matahari pada pagi, siang, dan sore hari

V. Materi Pembelajaran

- Kenampakan dan panas matahari

VI. Metode Pembelajaran

- *Information search*

VII. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	✓ Guru member salam, kemudian berdo'a	10 menit

	<p>dan mengabsensi kehadiran siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memotivasi dan mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran 	
INTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menjelaskan tentang kedudukan matahari bagi kehidupan ✓ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil (3 orang) ✓ Guru memberikan daftar pertanyaan kepada setiap kelompok ✓ Setiap kelompok mencari jawaban di luar kelas dan mendiskusikannya 	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan hasilbelajar ✓ Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran ✓ Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan tugas kepada peserta didik 	10 menit

VIII. Alat dan Sumber Belajar

1. Buku paket IPA siswa kelas 2
2. Benda-benda di luar kelas

IX. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
○ Mengidentifikasi pengaruh kedudukan matahari	Tugas kelompok	Uraian Objektif	✓ Matahari terbenam pada waktu? ✓ Matahari tepat di atas kepala pada pukul? ✓ Pada waktu sore hari, cahaya matahari semakin?

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

✍ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Menyetujui,
Guru Pamong IPA Kelas II


(Nur Faizah, S. Pd. I)

NIP :

Semarang, 17 Maret 2016
Penyusun



(Siti Pujiyanti)

NIM: 123911283

Kepala MI Nurul Huda Semarang



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP SIKLUS I

Nama Sekolah : MI Nurul Huda Semarang
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : 2 / 2 (dua)
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit
Materi Pokok : Pengaruh matahari bagi kehidupan
Pertemuan : Kedua

I. Standar Kompetensi

4. Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari

II. Kompetensi Dasar

4.1 Mengidentifikasi kenampakan matahari pada pagi, siang, dan sore hari

III. Indikator

- Menjelaskan panas yang dipancarkan matahari pada waktu pagi hari
- Menjelaskan panas yang dipancarkan matahari pada waktu siang hari
- Menjelaskan panas yang dipancarkan matahari pada waktu sore hari

IV. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat membedakan panas yang dipancarkan matahari pada waktu pagi, siang, dan sore hari

V. Materi Pembelajaran

- Panas matahari

VI. Metode Pembelajaran

- *Information search*

VII. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">✓ Guru memberi salam, kemudian berdo'a dan mengabsensi kehadiran siswa✓ Guru memotivasi dan mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran✓ Sebelum pembelajaran dimulai, guru menanyakan pelajaran yang sudah diberikan pada pertemuan sebelumnya	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">✓ Guru menjelaskan tentang perbedaan panas yang dipancarkan matahari✓ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil (3 orang)✓ Guru memeberikan daftar pertanyaan kepada setiap kelompok✓ Setiap kelompok keluar kelas untuk mencari jawaban dari pertanyaan tersebut dan mendiskusikannya	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">✓ Guru bersama peserta didik membuat	10 menit

	kesimpulan hasil belajar ✓ Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran ✓ Guru mengevaluasi materi yang telah disampaikan.	
--	--	--

VIII. Alat dan Sumber Belajar

1. Buku paket IPA siswa kelas 2
2. Benda-benda di luar kelas

IX. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
○ Membedakan panas yang dipancarkan matahari	Tugas kelompok	Uraian Objektif	✓ Pancaran matahari yang sangat panas terjadi pada waktu? ✓ Pancaran matahari pada waktu pagi hari terasa? ✓ Saat matahari terbenam, bumi akan menjadi?

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1



PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1



LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

✍ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Menyetujui,
Guru Pamong IPA Kelas II


(Nur Faizah, S. Pd. I)

NIP :

Semarang, 24 Maret 2016

Penyusun


(Siti Pujiyanti)

NIM:123911283

Kepala MI Nurul Huda Semarang



Lampiran 7

**Hasil Observasi Terhadap
Aspek Keaktifan dan Perhatian Siswa Pada Kegiatan
Information Search Siklus I**

NO	NAMA	Aspek Keaktifan dan Perhatian Siswa							
		KEAKTIFAN				PERHATIAN			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	R1				✓	✓			
2	R2	✓						✓	
3	R3		✓					✓	
4	R4			✓				✓	
5	R5	✓					✓		
6	R6			✓					✓
7	R7	✓				✓			
8	R8		✓				✓		
9	R9		✓				✓		
10	R10	✓				✓			
11	R11	✓				✓			
12	R12	✓						✓	
13	R13			✓					✓
14	R14				✓				✓
15	R15			✓				✓	
16	R16		✓					✓	
17	R17	✓				✓			
18	R18				✓				✓
19	R19	✓							✓
20	R20		✓					✓	
21	R21			✓			✓		
22	R22	✓				✓			
23	R23			✓				✓	

Keterangan : 1. Kurang, 2. Cukup, 3. Baik, 4. Baik Sekali

Lampiran 8

**Penilaian Proses: Sikap Siswa dalam Pembelajaran
Model Pembelajaran Information Search Siklus I**

No.	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
1.	Keaktifan	* Jika siswa aktif melaksanakan tugas tanpa perintah guru	4
		* Jika siswa aktif melakukan tugas dengan perintah guru	3
		* Jika siswa aktif melaksanakan tugas semuanya sendiri	2
		* jika siswa pasif	1
2.	Perhatian	* Jika siswa menyimak penjelasan guru dengan sungguh-sungguh	4
		* Jika siswa antusias dalam pembelajaran.	3
		* Jika siswa aktif menunjukkan ketertarikan dalam pembelajaran yang diberikan guru.	2
		* Jika siswa pasif	1

Lampiran 9

DAFTAR NILAI SIKLUS 1

Satuan Pendidikan : MI Nurul Huda
Mata Pelajaran : IPA
Materi Pokok : Pengaruh matahari bagi kehidupan
Kelas/Semester : II/ II (Dua)
Hari/tanggal : Kamis 24 Maret 2016

No.	Kode	Nilai	Keterangan
1.	R1	30	Tidak tuntas
2	R2	60	Tidak tuntas
3	R3	80	Tuntas
4	R4	50	Tidak tuntas
5	R5	50	Tidak tuntas
6	R6	80	Tuntas
7	R7	40	Tidak tuntas
8	R8	80	Tuntas
9	R9	70	Tuntas
10	R10	60	Tidak tuntas
11	R11	70	Tuntas
12	R12	50	Tidak tuntas
13	R13	80	Tuntas
14	R14	90	Tuntas
15	R15	70	Tuntas
16	R16	80	Tuntas
17	R17	70	Tuntas
18	R18	70	Tuntas
19	R19	50	Tidak tuntas
20	R20	70	Tuntas
21	R21	50	Tidak tuntas
22	R22	50	Tidak tuntas
23	R23	50	Tidak tuntas
Rata-rata		64	
Nilai tertinggi			90
Nilai Terendah			30
Ketuntasan belajar			56%

Lampiran 10

Soal siklus I

I. Pilihan Ganda

1. Matahari terbenam pada waktu...hari.
 - a. Pagi
 - b. Siang
 - c. Sore
2. Bagian bumi yang tidak terkena sinar matahari akan mengalami waktu...
 - a. Malam hari
 - b. Pagi hari
 - c. Siang hari
3. Pada waktu sore hari, cahaya matahari semakin...
 - a. Panas
 - b. Redup
 - c. Terang
4. Matahari tepat di atas kepala pada pukul...
 - a. 2 siang
 - b. 9 siang
 - c. 12 siang
5. Gerak matahari yang seolah-olah mengelilingi bumi disebut gerak...
 - a. Semu harian bumi
 - b. Semu harian matahari
 - c. Semu tahunan matahari
6. Sumber panas terbesar di bumi adalah...
 - a. Bulan
 - b. Matahari
 - c. Meteor

7. Pancaran matahari yang tegak lurus terjadi pada waktu...
 - a. Pagi hari
 - b. Sore hari
 - c. Tengah hari
8. Pada malam hari tampak gelap karena tidak ada cahaya...
 - a. Bintang
 - b. Bulan
 - c. Matahari
9. Pancaran matahari pagi yang terasa hangat tepat untuk...
 - a. Berenang
 - b. Olahraga
 - c. Tidur
10. Panas matahari pada pagi, siang, dan sore hari berbeda-beda. Hal ini dikarenakan kedudukan bumi terhadap matahari selalu...
 - a. Bergerak
 - b. Diam
 - c. Tetap

Lampiran 11

**Kunci Jawaban
Lembar Evaluasi Siswa Siklus 1**

1. C
2. A
3. B
4. C
5. B
6. B
7. C
8. C
9. B
10. A

Lampiran 12

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP SIKLUS II

Nama Sekolah	: MI Nurul Huda Semarang
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: 2 / 2 (dua)
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit
Materi Pokok	: Pengaruh matahari bagi kehidupan
Pertemuan	: Ke satu

I. Standar Kompetensi

4. Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari

II. Kompetensi Dasar

- 4.1 Mengidentifikasi kenampakan matahari pada pagi, siang, dan sore hari

III. Indikator

- Menceritakan adanya hubungan antara kedudukan matahari dengan bayang-bayang yang terbentuk
- Menjelaskan letak dan ukuran bayangan pada waktu pagi hari

IV. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menceritakan adanya hubungan antara kedudukan matahari dengan bayang-bayang yang terbentuk pada waktu pagi, siang, dan sore hari

V. Materi Pembelajaran

- Hubungan kenampakan matahari dengan bayang-bayang

VI. Metode Pembelajaran

- *Information search*

VII. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none">✓ Guru member salam, kemudian berdo'a dan mengabsensi kehadiran siswa✓ Guru memotivasi dan mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran✓ Sebelum pembelajaran dimulai, guru menanyakan pelajaran yang sudah diberikan pada pertemuan sebelumnya	10 menit
INTI	<ul style="list-style-type: none">✓ Guru menjelaskan tentang hubungan kedudukan matahari dengan bayang-bayang yang terbentuk✓ Guru membagi setiap leompok menjadi beberapa kelompok kecil(3 orang), dan salah satunya terdapat satu anak yang lebih pintar.✓ Guru memberi daftar pertanyaan kepada setiap kelompok	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Setiap kelompok mencari jawaban di luar kelas didampingi guru dan mendiskusikannya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan hasilbelajar ✓ Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran ✓ Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan tugas kepada peserta didik 	10 menit

VIII. Alat dan Sumber Belajar

1. Buku paket IPA siswa kelas 2
2. Benda-benda di luar kelas

IX. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
○ Mengidentifikasi hubungan antara kedudukan matahari dengan bayang-bayang	Tugas kelompok	Uraian Objektif	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bayangan pada pagi hari berada di sebelah? ✓ Pada waktu pagi bayangan bertambah?

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

LEMBAR PENILAIAN

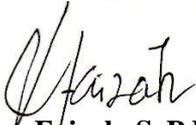
No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

✍ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Menyetujui,
Guru Pamong IPA Kelas II

Semarang, 31 Maret 2016
Penyusun



(Nur Faizah, S. Pd. I)

NIP :



(Siti Pujiyanti)

NIM:123911283

Kepala MI Nurul Huda Semarang



(Hamdun S. Ag.)

NIP :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP SIKLUS II

Nama Sekolah : MI Nurul Huda Semarang
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : 2 / 2 (dua)
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit
Materi Pokok : Pengaruh matahari bagi kehidupan
Pertemuan : Ke dua

I. Standar Kompetensi

4. Memahami peristiwa alam dan pengaruh matahari dalam kehidupan sehari-hari

II. Kompetensi Dasar

4.1 Mengidentifikasi kenampakan matahari pada pagi, siang, dan sore hari

III. Indikator

- Menjelaskan letak dan ukuran bayangan pada waktu siang hari
- Menjelaskan letak dan ukuran bayangan pada waktu sore hari

IV. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menceritakan adanya hubungan antara kedudukan matahari dengan bayang-bayang yang terbentuk pada waktu pagi, siang, dan sore hari

V. Materi Pembelajaran

- Kenampakan matahari

VI. Metode Pembelajaran

- *Information search*

VII. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">✓ Guru memberi salam, kemudian berdo'a dan mengabsensi kehadiran siswa✓ Guru memotivasi dan mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran✓ Sebelum pembelajaran dimulai, guru menanyakan pelajaran yang sudah diberikan pada pertemuan sebelumnya	10 menit
INTI	<ul style="list-style-type: none">✓ Guru menjelaskan tentang hubungan kedudukan matahari dengan bayang-bayang yang terbentuk✓ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil(3 orang), dan salah satunya terdapat anak yang lebih pintar.✓ Guru membagikan daftar pertanyaan	50 menit

	kepada setiap kelompok ✓ Setiap kelompok mencari jawaban di luar kelas didampingi guru dan mendiskusikannya.	
PENUTUP	✓ Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan hasil belajar ✓ Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran ✓ Guru mengevaluasi materi yang telah disampaikan.	10 menit

VIII. Alat dan Sumber Belajar

1. Buku paket IPA siswa kelas 2
2. Benda-benda di luar kelas

IX. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
○ Mengidentifikasi hubungan antara kedudukan matahari dengan bayang-bayang	Tugas kelompok	Uraian	✓ Pada waktu siang hari bayangan semakin? ✓ Jika matahari berada di sebelah barat maka bayangan berada

			di mana?
--	--	--	----------

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

 **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Perfoman			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

 *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Menyetujui,
Guru Pamong IPA Kelas II

Semarang, 7 April 2016
Penyusun



(Nur Faizah, S. Pd. I)

NIP :



(Siti Pujiyanti)

NIM:123911283

Kepala MI Nurul Huda Semarang



Lampiran 13

**Hasil Observasi Terhadap
Aspek Keaktifan dan Perhatian Siswa Pada Kegiatan
Information Search Siklus II**

NO	NAMA	Aspek Keaktifan dan Perhatian Siswa							
		KEAKTIFAN				PERHATIAN			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	R1	✓					✓		
2	R2			✓				✓	
3	R3			✓					✓
4	R4		✓				✓		
5	R5		✓					✓	
6	R6			✓					✓
7	R7			✓					✓
8	R8			✓				✓	
9	R9				✓		✓		
10	R10			✓				✓	
11	R11				✓				✓
12	R12				✓			✓	
13	R13			✓					✓
14	R14				✓				✓
15	R15				✓				✓
16	R16				✓				✓
17	R17		✓					✓	
18	R18				✓				✓
19	R19	✓					✓		
20	R20				✓				✓
21	R21				✓			✓	
22	R22			✓				✓	
23	R23				✓				✓

Keterangan : 1. Kurang, 2. Cukup, 3. Baik, 4. Baik Sekali

Lampiran 14

**Penilaian Proses: Sikap Siswa dalam Pembelajaran
Model Pembelajaran Information Search Siklus II**

No.	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
1.	Keaktifan	* Jika siswa aktif melaksanakan tugas tanpa perintah guru	4
* Jika siswa aktif melakukan tugas dengan perintah guru		3	
* Jika siswa aktif melaksanakan tugas semuanya sendiri		2	
* jika siswa pasif		1	
2.	Perhatian	* Jika siswa menyimak penjelasan guru dengan sungguh-sungguh	4
* Jika siswa antusias dalam pembelajaran.		3	
* Jika siswa aktif menunjukkan ketertarikan dalam pembelajaran yang diberikan guru.		2	
* Jika siswa pasif		1	

DAFTAR NILAI SIKLUS 1I

Satuan Pendidikan : MI Nurul Huda
Mata Pelajaran : IPA
Materi Pokok : Pengaruh matahari bagi kehidupan
Kelas/Semester : II/ II (Dua)
Hari/tanggal : Kamis 7 April 2016

No.	Kode	Nilai	Keterangan
1.	R1	50	Tidak tuntas
2	R2	70	Tuntas
3	R3	90	Tuntas
4	R4	70	Tuntas
5	R5	70	Tuntas
6	R6	90	Tuntas
7	R7	70	Tuntas
8	R8	70	Tuntas
9	R9	80	Tuntas
10	R10	70	Tuntas
11	R11	50	Tidak tuntas
12	R12	50	Tidak tuntas
13	R13	80	Tuntas
14	R14	90	Tuntas
15	R15	80	Tuntas
16	R16	70	Tuntas
17	R17	50	Tidak tuntas
18	R18	90	Tuntas
19	R19	70	Tuntas
20	R20	70	Tuntas
21	R21	70	Tuntas
22	R22	80	Tuntas
23	R23	70	Tuntas
Rata-rata		71,7	
Nilai Tertinggi			90
Nilai Terendah			50
Ketuntasan Belajar			82,6%

Soal siklus II

I. Pilihan Ganda

1. Pada pukul 12.00 siang, ukuran bayangan benda...
 - a. Lebih besar dari aslinya
 - b. Lebih panjang dari aslinya
 - c. Lebih pendek dari aslinya
2. Bayangan terpanjang terjadi pada waktu...
 - a. Malam hari
 - b. Pagi hari
 - c. Siang hari
3. Bayangan benda pada sore hari mengarah ke...
 - a. Barat
 - b. Timur
 - c. Utara
4. Bayangan terpendek terjadi pada waktu...
 - a. Pagi hari
 - b. Sore hari
 - c. Tengah hari
5. Jika pada sore hari kamu berdiri menghadap ke barat, matahari akan berada di ... mu.
 - a. Belakang
 - b. Depan
 - c. Samping
6. Pada siang hari, bayangan benda berada di...
 - a. Bawah benda
 - b. Depan benda
 - c. Belakang benda

7. Luas daerah cahaya matahari di bumi ketika siang hari adalah...
 - a. Besar
 - b. Kecil
 - c. Panjang
8. Pada pagi hari, bayangan benda mengarah ke...
 - a. Barat
 - b. Selatan
 - c. Timur
9. Bayangan benda yang terbentuk pada pagi hari terlihat...
 - a. Besar
 - b. Panjang
 - c. Pendek
10. Persamaan bayangan ketika sore dan pagi hari adalah...
 - a. Lebih panjang dari aslinya
 - b. Mengarah ke barat
 - c. Mengarah ke timur

Lampiran 17

**Kunci Jawaban
Lembar Evaluasi Siswa Siklus 2**

1. C
2. B
3. B
4. C
5. A
6. A
7. B
8. A
9. B
10. A

Lampiran 18

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Guru : Siti Pujianti
 Kelas : II MI Nurul Huda
 Hari/tanggal : 24 Maret 2016
 Siklus : I

No	Deskriptor	1	2	3	4
1.	Guru menjelaskan pembelajaran			v	
2	Guru mengorganisasikan bahasan yang bersifat umum menjadi pokok bahasan yang lebih sempit untuk membantu siswa memahami materi.			v	
3	Guru memberikan materi yang akan dipelajari dalam kegiatan belajar mengajar melalui presentasi kelas.			v	
4	Guru ikut berperan dalam pembentukan kelompok.			v	
5	Guru memberikan dorongan motivasi kepada siswa agar terlibat aktif dalam permainan (<i>game</i>).		v		
6	Guru memberikan pengarahan kepada siswa, tentang prosedur dan aturan permainan.		v		
7	Guru memotivasi siswa agar ada kerja sama antar individu di dalam kelompoknya.		v		
8	Guru mengamati atau mengobservasi proses pembelajaran dalam kegiatan			v	

	<i>game</i>				
9	Guru berinteraksi dengan siswa, dan melibatkan diri dalam kelompok serta menjawab pertanyaan yang diajukan siswa secara perorangan.			v	
10	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memecahkan masalah dan mencari sumber informasi secara mandiri.			v	
17	Guru memberikan motivasi kepada siswa agar terlibat aktif dalam turnamen.			v	
18	Guru memberikan penghargaan bagi kelompok yang memiliki skor terbaik.				v
19	Guru melakukan evaluasi terhadap peningkatan hasil belajar			v	

Semarang, 7 April 2016

Observer



Nur Faizah, S.Pd.I

Lampiran 19

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Guru : Siti Pujianti
 Kelas : II MI Nurul Huda
 Hari/tanggal : 7 April 2016
 Siklus : II

No	Deskriptor	1	2	3	4
1.	Guru menjelaskan pembelajaran			v	
2	Guru mengorganisasikan bahasan yang bersifat umum menjadi pokok bahasan yang lebih sempit untuk membantu siswa memahami materi.			v	
3	Guru memberikan materi yang akan dipelajari dalam kegiatan belajar mengajar melalui presentasi kelas.			v	
4	Guru ikut berperan dalam pembentukan kelompok.			v	
5	Guru memberikan dorongan motivasi kepada siswa agar terlibat aktif dalam permainan (<i>game</i>).			v	
6	Guru memberikan pengarahan kepada siswa, tentang prosedur dan aturan permainan.			v	
7	Guru memotivasi siswa agar ada kerja sama antar individu di dalam kelompoknya.			v	
8	Guru mengamati atau mengobservasi proses				v

	pembelajaran dalam kegiatan <i>game</i>				
9	Guru berinteraksi dengan siswa, dan melibatkan diri dalam kelompok serta menjawab pertanyaan yang diajukan siswa secara perorangan.				v
10	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memecahkan masalah dan mencari sumber informasi secara mandiri.				v
17	Guru memberikan motivasi kepada siswa agar terlibat aktif dalam turnamen.			v	
18	Guru memberikan penghargaan bagi kelompok yang memiliki skor terbaik.				v
19	Guru melakukan evaluasi terhadap peningkatan hasil belajar			v	

Semarang, 7 April 2016

Observer



Nur Faizah, S:Pd.I

Lampiran 20

Dokumen Kegiatan Pembelajaran



Gambar 1. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan *Information Search*



Gambar 2. Guru mendampingi siswa dalam implementasi model pembelajaran *Information Search*



Gambar.3. Anak membacakan jawaban di depan kelas.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM PENINGKATAN KUALIFIKASI S.1 GURU MELALUI DMS

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan, Semarang Telp. (024)7601295 Fax: 7615387

nomor : Un.10.3/I5/PP.02.9/1060/2016

Lamp :-

Mai : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada Yth.
Dr. Hamdan Hadi Kusuma, M. Sc.
di-Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan saran hasil pembahasan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Siti Pujiyanti
NIM : 123911283
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN BELAJAR ANAK MELALUI METODE
INFORMATION SEARCH DALAM PELAJARAN IPA MATERI PENGARUH
MATAHARI BAGI KEHIDUPAN PADA SISWA KELAS II MI NURUL HUDA
GENUK SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2015-2016

Dan menunjuk Saudara Dr. Hamdan Hadi Kusuma, M. Sc. sebagai pembimbing skripsi (materi dan metodologi).

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan, atas kerjasama dan kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Semarang, 4 Februari 2016
Ketua Jurusan/Program Studi PGMI


H. Bakrur Rozi, M. Ag.
NIP. 19691220 199503 1 001

Tembusan:
Dekan FITK IAIN Walisongo (sebagai laporan)
Mahasiswa yang bersangkutan
Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM PENINGKATAN KUALIFIKASI S.1 GURU MELALUI DMS

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang Telp. (024)7601295 Fax 7615387

Nomor : Un.10.3/DI/TL.00./1083/2016

Semarang, 14 Maret 2016

Lamp :-

Hal : MohonIzinRiset

A.n. : Siti Pujiyanti

NIM :123911283

Kepada Yth.
Kepala MI Nurul Huda
di- Kendal

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa:

Nama : Siti Pujiyanti
NIM : 123911283
Alamat : Jati Dempel Rt. 01 Rw. 01 Sayung Demak
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN BELAJAR ANAK MELALUI
METODE INFORMATION SEARCH DALAM PEMBELAJARAN
IPA MATERI PENGARUH MATAHARI BAGI KEHIDUPAN
PADA SISWA KELAS II MI NURUL HUDA GENUK
SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016
Pembimbing : Dr. Hamdan Hadi Kusuma, M,Sc

Bahwa mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusunnya, dan oleh karena itu kami mohon diberi ijin riset selama 30 hari, pada tanggal 17 Maret 2016 sampai dengan tanggal 17 April 2016.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan,
WakilDekanBidangAkademik

Dr. H. Fatmahan Syukur, M.Ag
NIP. 19681212 199403 1 003

Tembusan:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang



YAYASAN NURUL HUDA
MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HUDA
MI NURUL HUDA

AKTA NOTARIS NO : 07 Tanggal 14 November 2014
Jl Tugu Gentong 34 Sembungharjo Genuk Semarang Hp 081325415520

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 29/MI.NH/IV/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MI Nurul Huda Genuk Semarang menerangkan bahwa :

Nama : SITI PUJIYANTI
Tempat, tgl lahir : Semarang, 06 Juli 1986
NIM : 123911283
Program Studi : PGMI

Yang bersangkutan benar-benar telah melakukan Penelitian di MI Nurul Huda Genuk Semarang Guna menyusun skripsi yang berjudul: **Upaya Meningkatkan Belajar Anak Melalui Metode Information Search Dalam Pembelajaran IPA Materi Pengaruh Matahari Bagi Kehidupan Pada Siswa Kelas II MI Nurul Huda Genuk Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016.**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Semarang, 5 April 2016
Kepala Madrasah,
MI Nurul Huda Sembungharjo Genuk



Khamdun, S.Ag

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Siti Pujiyanti
NIM : 123911283
Jenis Kelamin : Perempuan
TTL : Semarang, 6 Juli 1986
Alamat : Jati Dempel RT.01 RW. 01 Sayung Demak
No. HP : 085640577286
Agama : Islam

Jenjang Pendidikan :

1. SDN Sembungharjo Semarang Tahun Lulus 1999
2. MTs NU Nurul Huda Mangkang Tahun Lulus 2002
3. MA NU Nurul Huda Mangkang Tahun Lulus 2005

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenarnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 13 Juni 2016

Penulis,

SITI PUJIYANTI
NIM: 123911283