

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
IPA MATERI ENERGI BUNYI MELALUI
MODEL STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISIONS (STAD) DI KELAS IV SEMESTER II
MI NU CEPILING KABUPATEN KENDAL
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh:
UMU ROCHMAH
NIM: 123911293

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : **Umu Rochmah**
NIM : 123911293
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPA
MATERI ENERGI BUNYI MELALUI MODEL STUDENT
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) DI KELAS IV
SEMESTER II MI NU CEPIRING KABUPATEN KENDAL
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 20 Mei 2016
Pembuat Pernyataan,



Umu Rochmah
NIM: 123911293



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp/Fax. 7601295, Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Materi Energi Bunyi Melalui Model Student Teams Achievement Divisions (STAD) di Kelas IV Semester II MI NU Cepiring Kabupaten Kendal Tahun Pelajaran 2015/2016**

Penulis : **Umu Rochmah**

NIM : 123911293

Jurusan : PGMI

telah diajukan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 11 Juni 2016

DEWAN PENGUJI

Penguji I,

Penguji II,


H. Mursid, M.Ag

NIP: 19670305 200112 1 001


Titik Rahmawati, M.Ag

NIP: 19710122 200501 2 001

Penguji III,

Penguji IV,


Dr. H. Fahah Syukur, M.Ag

NIP: 19681212 199403 1 003


Andi Fadlan, S.Si. M.Sc

NIP: 19800915 200501 1 006

Pembimbing,


Agus Sudarmanto, M.Si

NIP: 19770823 200912 1 001

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 20 Mei 2016

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr.wb.


Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : **Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Materi Energi Bunyi Melalui Model Student Teams Achievement Divisions (STAD) Dikelas IV Semester II MI NU Cepiring Kabupaten Kendal Tahun Pelajaran 2015/2016**

Nama : **Umu Rochmah**
NIM : 123911293
Jurusan : PGMI
Program Studi : PGMI

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Pembimbing


Agus Sudarmanto, M. Si.
NIP: 19770823 200912 1 001

ABSTRAK

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Materi Energi Bunyi Melalui Model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Dikelas IV Semester II MI NU Cepiring Kabupaten Kendal Tahun Pelajaran 2015/2016

Penulis : Umu Rochmah

NIM : 123911293

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) khususnya pada kelas IV MI NU Cepiring kurang diminati para peserta didik dikarenakan metode pembelajaran yang kurang menarik, efektif dan efisien, sehingga hasil ulangan tes formatif masih di bawah KKM. Maka guru mata pelajaran IPA harus mengubah metode pembelajaran menjadi metode yang aktif, inovatif, kreatif dan mengasyikkan, yaitu dengan menggunakan metode STAD. Penelitian ini mempunyai tujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA materi energi bunyi melalui metode *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) di kelas IV semester II MI NU Cepiring Tahun Pelajaran 2015/2016.

Penelitian yang dilakukan berupa penelitian tindakan kelas (*Classroom action research*). Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, dimana setiap siklus terdiri dari 4 tahap yang meliputi: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik analisis data penelitian ini diolah dengan analisis deskriptif untuk menggambarkan keadaan peningkatan indikator keberhasilan tiap siklus dan untuk menggambarkan keberhasilan pembelajaran melalui pembelajaran IPA *cooperative learning* tipe STAD.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas hasil belajar dengan model STAD dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV semester II pada materi energi bunyi MI NU Cepiring Kabupaten Kendal. Pada pra siklus dengan rata-rata hasil belajar 64 dengan ketuntasan belajar 46,67%. Rata-rata hasil belajar pada siklus I 72

dengan ketuntasan belajar 60% dan pada siklus II rata-rata hasil belajar 80 dengan ketuntasan belajar 93,33%.

Model pembelajaran STAD perlu dilaksanakan oleh guru kelas karena dengan model pembelajaran ini peserta didik merasa aktif dan terlatih untuk bekerja sama dengan orang lain dalam kelompoknya. Bagi yang ingin menerapkan model STAD hendaknya mempersiapkan secara matang materi yang akan disampaikan dan mampu mengelola kelas sehingga hasil dapat dicapai secara maksimal.

Kata kunci: hasil belajar, *student teams achievement divisions* (STAD).

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-Nya kepada penulis sehingga skripsi yang berjudul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Materi Energi Bunyi Melalui Model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Di Kelas IV Semester II MI NU Cepiring Kabupaten Kendal Tahun Pelajaran 2015/2016".

Adapun tujuan dan maksud dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang. Skripsi ini tidak dapat penulis selesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis tak lupa mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor UIN Walisongo Semarang, Prof. Dr. Muhibbin, M.Ag
2. Dekan FITK UIN Walisongo Semarang, Dr. H. Raharjo, M.Ed.St
3. Ketua jurusan Prodi PGMI melalui program DMS FITK UIN walisongo Semarang, Fakrur Rozi, M.Ag.
4. Dosen pembimbing, Agus Sudarmanto, M.Si yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.
5. Kepala Bagian Perpustakaan beserta stafnya UIN Walisongo Semarang yang telah berkenan meminjamkan buku-buku yang penulis perlukan untuk pembuatan skripsi ini.
6. Kepala MI NU Cepiring, Muchyidin, S.Pd.I yang telah memberikan izin penelitian dalam pembuatan skripsi ini.
7. Semua guru dan Keluarga Besar MI NU Cepiring yang telah memberikan bantuan dan pengarahan.
8. Ayah Bunda, Achmadi dan Fathonah. Beliau berdua telah mengorbankan segenap kemampuannya agar penulis dapat menuntut dan cinta ilmu. Semoga beliau berdua mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

9. Suamiku Muhammad Kukuh Puji Ghusman dan putriku Alifia Rachma Puji Ulya Syifa yang telah memberi motivasi dan semangat dalam pembuatan skripsi ini.
10. Teman-teman DMS-K UIN Walisongo yang selalu memotivasi dan memberikan semangat.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu segala kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

Semarang, 20 Mei 2016



Umu Rochmah
NIM: 123911293

DAFTAR ISI

halaman

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
BAB II : HASIL BELAJAR DAN MODEL PEMBELAJARAN STAD	
A. Deskripsi Teori	6
1. Hasil Belajar.	6
2. Model Pembelajaran STAD	12
3. Model Pembelajaran STAD dalam Peningkatan Hasil Belajar IPA	20
B. Kajian Pustaka	27
C. Hipotesis	30
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian.	31
C. Subjek dan Kolaborator Penelitian	32
D. Siklus Penelitian.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Teknik Analisis Data	42

BAB IV: DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA	
A. Deskripsi Data	45
B. Analisis Data per Siklus	46
C. Analisis Data Akhir	61
BAB V : PENUTUP.	
A. Simpulan	63
B. Saran.....	63
C. Penutup.....	64

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN I	RPP PRA SIKLUS
LAMPIRAN II	RPP SIKLUS I
LAMPIRAN III	RPP SIKLUS II
LAMPIRAN IV	SOAL EVALUASI PRA SIKLUS
LAMPIRAN V	SOAL TES SIKLUS I
LAMPIRAN VI	SOAL TES SIKLUS II
LAMPIRAN VII	KUNCI JAWABAN
LAMPIRAN VIII	LEMBAR OBSERVASI
LAMPIRAN IX	HASIL OBSERVASI PESERTA DIDIK DENGAN GURU SIKLUS I
LAMPIRAN X	HASIL OBSERVASI INTERAKSI ANTAR PESERTA DIDIK SIKLUS I
LAMPIRAN XI	HASIL OBSERVASI PESERTA DIDIK DENGAN GURU SIKLUS II
LAMPIRAN XII	HASIL INTERAKSI ANTAR PESERTA DIDIK SIKLUS II
LAMPIRAN XIII	FOTO KEGIATAN YANG DITELITI
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 Penghitungan Skor Perkembangan Individu, 28.
Tabel 2.2 Penghitungan Skor Perkembangan Kelompok, 29.
Tabel 4.1 Daftar Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Pra Siklus, 52.
Tabel 4.2 Daftar Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I, 57.
Tabel 4.3 Daftar Nilai Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II, 63.
Tabel 4.4 Perbandingan Hasil Belajar Semua Siklus, 66.

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 : Gelombang air, 17.
2. Gambar 2.2 : Amplitudo, 19.
3. Gambar 2.3 : Bunyi guntur merambat melalui udara, 20.
4. Gambar 2.4 : Bunyi digunakan untuk mengukur kedalaman air, 21.
5. Gambar 2.5 : Bola dipantulkan oleh tembok, 22.
6. Gambar 3.1 : Siklus PTK, 38.
7. Gambar 4.1 : Grafik persentase ketuntasan belajar siklus I, 58.
8. Gambar 4.2 : Grafik persentase ketuntasan belajar siklusII, 64.
9. Gambar 4.3 : Grafik perbandingan persentase ketuntasan belajar semua siklus, 67.