

**Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata
Pelajaran IPA Materi Perubahan Lingkungan melalui Penerapan
Model *Cooperative Learning* tipe NHT pada Kelas IV MI
Darussalam Ngepreh Sayung Tahun Ajaran 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Program Strata 1 (S 1)
Fakultas Ilmu Tarbiyah Jurusan PGMI



Oleh:
Sugiarti
NIM. 123911290

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sugiarti
NIM : 123911290
Jurusan/Program Studi : PGMI

menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 08 Juni 2016

Saya yang menyatakan,



NIM. 123911290



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295,
7615387 Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPA Materi Perubahan Lingkungan melalui Penerapan Model *Cooperative Learning* tipe NHT pada Kelas IV MI Darussalam Ngepreh Sayung Tahun Ajaran 2015/2016

Nama : Sugiarti

NIM : 123911290

Jurusan : PGMI

Program Studi : PGMI

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Semarang, Juni 2016

DEWAN PENGUJI

Penguji I,

Penguji II,

Dr. Shodiq Abdullah, M.Ag.

Hj. Nur Asiyah, M.Si

NIP. 196812051994031009

NIP. 197109261998032002

Penguji III,

Penguji IV,

Dr. Hamdan Hadi Kusuma, M.Sc.

Nuffiyah, S.Ag., M.Si

NIP. 197703202009121002

NIP. 197904222007102001

Pembimbing

Edi Daenuri Anwar, M.Si

NIP. 197907262009121002

Semarang, 08 Juni 2016

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

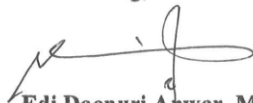
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPA Materi Perubahan Lingkungan melalui Penerapan Model *Cooperative Learning* tipe NHT pada Kelas IV MI Darussalam Ngepreh Sayung Tahun Ajaran 2015/2016

Nama : Sugiarti
NIM : 123911290
Jurusan : PGMI
Program Studi : PGMI

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Pembimbing,



Edi Daenuri Anwar, M.Si
NIP. 197907262009121002

ABSTRAK

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPA Materi Perubahan Lingkungan melalui Penerapan Model *Cooperative Learning* tipe NHT pada Kelas IV MI Darussalam Ngepreh Sayung Tahun Ajaran 2015/2016

Nama : Sugiarti

NIM : 123911290

Penelitian ini dilatar belakangi hasil tes peserta didik kelas IV MI Darussalam Ngepreh Sayung pada materi energi alternatif rata-rata 62, nilai tersebut masih di bawah Nilai Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sebesar 70. Dari jumlah peserta didik sebanyak 30 hanya ada 13 peserta didik yang tuntas atau 43% ketuntasan kelas.

Salah satu solusi yang bisa dilakukan pada pembelajaran IPA untuk mengatasi ketidaktuntasan belajar adalah menerapkan *cooperative learning* tipe NHT. Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan seberapa besar peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA materi perubahan lingkungan melalui penerapan model *cooperative learning* tipe NHT pada kelas IV MI Darussalam Ngepreh Sayung tahun ajaran 2015/2016?

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang ternyata melalui 2 siklus dapat meningkatkan hasil pembelajaran yang baik dengan setiap siklus tahapannya adalah perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA materi perubahan lingkungan melalui penerapan model *cooperative learning* tipe NHT pada kelas IV MI Darussalam Ngepreh Sayung tahun ajaran 2015/2016 dimana pada pra siklus ada 13 peserta didik atau 43% mengalami kenaikan pada siklus I yaitu ada 20 peserta didik atau 67% dan pada siklus II ada 25 peserta didik atau 83%. Hasil ini sudah mencapai indikator yang ditentukan yaitu ketuntasan dengan KKM 70 sebanyak 80 %.

Kata Kunci : Hasil Belajar, NHT, Perubahan Lingkungan.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tetap terlimpahkan kepangkuan beliau Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya serta orang-orang mukmin yang senantiasa mengikutinya.

Dengan kerendahan hati dan kesadaran penuh, penulis sampaikan bahwa skripsi ini tidak akan mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu. Adapun ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Raharjo M.Ed. St., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, beserta staf yang telah memberikan pengarahan dan pelayanan dengan baik
2. H. Fakrur Rozi, M.Ag, selaku ketua jurusan program kualifikasi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, beserta staf yang telah memberikan pengarahan dan pelayanan dengan baik
3. Edi Daenuri Anwar, M.Si, selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Kepala MI Darussalam Ngepreh Sayung yang telah memberikan izin dan memberikan bantuan dalam penelitian.
5. Segenap Civitas Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang yang telah memberikan bimbingan kepada penulis untuk meningkatkan ilmu.
6. Semua karib kerabat yang memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Kepada semuanya, peneliti mengucapkan terima kasih disertai do'a semoga budi baiknya diterima oleh Allah SWT, dan mendapatkan balasan berlipat ganda dari Allah SWT.

Penyusun mengakui kekurangan dan keterbatasan kemampuan dalam menyusun skripsi ini, maka diharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif, evaluatif dari semua pihak guna kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga dapat bermanfaat bagi diri penulis khususnya.

Semarang, 08 Juni 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i	
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii	
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii	
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iv	
HALAMAN ABSTRAK	v	
HALAMAN KATA PENGANTAR	vi	
DAFTAR ISI.....	viii	
BAB I	PENDAHULUAN	
A.	Latar Belakang Masalah	1
B.	Rumusan Masalah.....	4
C.	Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
BAB II	TINJAUAN PUSTAKA	
A.	Deskripsi Teori	7
1.	Hasil Belajar.....	7
2.	Pembelajaran IPA.....	19
3.	Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe NHT .	22
4.	Kerangka Berfikir.....	31
B.	Kajian Pustaka	37
C.	Hipotesis Tindakan	39
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Subjek penelitian	41
B.	Tempat dan Waktu Penelitian (<i>Setting Penelitian</i>).....	41

	C. Kolaborator Penelitian.....	41
	D. Teknik Pengumpulan Data	41
	E. Tahapan Penelitian	43
	F. Indikator Ketercapaian	51
	G. Analisis Data.....	51
BAB IV	DESKRIPSI HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS	
	A. Deskripsi Hasil Penelitian	53
	1. Deskripsi Hasil Penelitian Pra Siklus.....	53
	2. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	56
	3. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	65
	B. Analisis	71
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	74
	B. Saran	74
	DAFTAR PUSTAKA	
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	
	RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	45
Tabel 4.1 Kategori Nilai Hasil Pra Siklus	54
Tabel 4.2 Kategori Nilai Hasil Siklus I.....	61
Tabel 4.4 Kategori Nilai Hasil Siklus II.....	69
Tabel 4.6 Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus Siklus I dan Siklus II.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Spiral dari Kemmis dan Taggart	44
Gambar 4.1 Grafik Histogram Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus.....	54
Gambar 4.2 Grafik Histogram Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I	61
Gambar 4.3 Grafik Histogram Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II	69
Gambar 4.5 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	72
Gambar 4.6 Perbandingan Presentase Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Siklus	82
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	86
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	91
Lampiran 4 SIKLUS I Lembar Kerja Siswa (Diskusi Kelompok)	96
Lampiran 5 Siklus II Lembar Kerja Siswa (Diskusi Kelompok) ...	97
Lampiran 6 Soal Pra Siklus	98
Lampiran 7 Soal Siklus I.....	104
Lampiran 8 Soal Siklus II.....	110
Kunci Jawaban.....	118
Lampiran 9 Lampiran Hasil Belajar Pra Siklus.....	121
Lampiran 10 Lampiran Hasil Belajar Siklus I.....	123
Lampiran 11 Lampiran Hasil Belajar Siklus II	125
Lampiran 12 Foto Kegiatan pembelajaran	127

