

**KONSEP PEMBELAJARAN
MENURUT IMAM AL-GHAZALI DAN IMAM AL-ZARNUJI
(Sebuah Telaah Komparatif)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana dalam
Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh :

Wahyu Wicaksono
NIM : 083111120

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2012**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wahyu Wicaksono
NIM : 083111120
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 26 Desember 2012

Saya yang menyatakan,



Wahyu Wicaksono
NIM : 083111120



KEMENTERIAN AGAMA R.I
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang Telp. (024)7601295
Fax 7615387 Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan :

Judul : **“KONSEP PEMBELAJARAN MENURUT IMAM
AL-GHAZALI DAN IMAM AL-ZARNUJI (Sebuah
Telaah Komparatif)”**

Nama : Wahyu Wicaksono
NIM : 083111120
Jurusan : Pendidikan agama Islam
Program Studi : Pendidikan agama Islam

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 26 Desember 2012

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Dr. Muslih, MA.
NIP : 19690813 199603 1 002

Sekretaris,

Mufidah, M.Pd.
NIP : 19690707 199403 2 001

Penguji I,

Drs. H. Jasuri, M.Si.
NIP : 19671014 199403 1 005

Penguji II,

Drs. Mahfud Junaedi, M.Ag.
NIP: 19690320 199803 1 004

Pembimbing I,

H. Fakhur Rozi, M.Ag.
NIP: 19691220 199503 1 001

Pembimbing II,

H. Mursid, M. Ag.
NIP: 19670305 200112 1 001

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 4 Desember 2012

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu 'alaikum wr. wb.

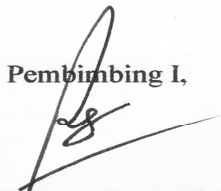
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : **“KONSEP PEMBELAJARAN MENURUT IMAM AL-GHAZALI DAN IMAM AL-ZARNUJI (Sebuah Telaah Komparatif)”**

Nama : Wahyu Wicaksono
NIM : 083111120
Jurusan : Pendidikan agama Islam
Program Studi : Pendidikan agamaIslam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing I,

H. Fikrur Rozi, M.Ag.
NIP: 19691220 199503 1 001

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 6 Desember 2012

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : **“KONSEP PEMBELAJARAN MENURUT IMAM AL-GHAZALI DAN IMAM AL-ZARNUJI (Sebuah Telaah Komparatif)”**

Nama : Wahyu Wicaksono
NIM : 083111120
Jurusan : Pendidikan agama Islam
Program Studi : Pendidikan agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing II,



H. Mursid, M. Ag.

NIP: 19670305 200112 1 001

ABSTRAK

Judul : **“KONSEP PEMBELAJARAN MENURUT IMAM AL-GHAZALI DAN IMAM AL-ZARNUJI (Sebuah Telaah Komparatif)”**

Penulis : Wahyu Wicaksono

NIM : 083111120

Belajar dalam pandangan Islam memiliki arti yang sangat penting, sehingga hampir setiap manusia tak pernah lepas dari aktivitas belajar. Kegiatan belajar dan pembelajaran adalah tema sentral bagi pelaksanaan pendidikan, karena kegiatan ini merupakan aktivitas riil yang di dalamnya terjadi interaksi antara pendidik dan anak didik. Banyak ahli pendidik Islam yang telah memberikan perhatian serius dalam mengkaji aktivitas belajar-mengajar antara lain imam al-Ghazali dan imam al-Zarnuji yang merupakan salah satu pemikir cendekiawan muslim dalam pendidikan yang kompeten dalam mengembangkan pemikiran pendidikan Islam pada zamannya. Ironisnya pada saat ini banyak dari kalangan para pemerhati pendidikan khususnya Pendidikan Agama Islam, mengambil konsep-konsep pendidikan hanya mengekor pada konsep pendidikan barat secara tidak kritis. Tidak hanya sampai disitu, selain mengekor pada pandangan barat juga memandang dengan sebelah mata bahkan meninggalkan kajian-kajian terhadap para pemikir pendidik Islam seperti imam al-Ghazali dan imam al-Zarnuji.

Sehubungan dengan hal itu, maka penulis ingin mengkaji pandangan imam al-Ghazali dan imam al-Zarnuji tentang konsep belajar dan pembelajaran yang terkemas dalam suatu rumusan penelitian: 1) Bagaimana konsep belajar dan pembelajaran menurut imam al-Ghazali? 2) Bagaimana konsep belajar dan pembelajaran menurut imam al-Zarnuji? Serta 3) Apakah terdapat perbedaan antara konsep belajar dan pembelajaran menurut imam al-Ghazali dan konsep belajar dan pembelajaran menurut imam al-Zarnuji?.

Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif dengan analisis komparasi. Data yang digunakan adalah sumber data primer, yaitu kitab *Ayyuhal walad* dan kitab *Ta'lim al-Muta'allim*. Sedangkan data yang kedua adalah sumber data skunder, yaitu Pemikiran Imam al-Ghazali tentang Pendidikan, Pendidikan Islam dari Paradigma Klasik Hingga Kontemporer, Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam. Sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi, dan teknik analisis datanya menggunakan *intellectual biography*. Dan pembahasannya menggunakan metode komparasi.

Dari hasil penelitian ini terungkap bahwa konsep belajar dan pembelajaran menurut imam al-Ghazali adalah suatu proses jiwa untuk memahami makna sesuatu sebagai upaya pembentukan akhlakul karimah guna mendekatkan diri kepada Allah (taqarrub) demi mencapai keselamatan di dunia dan di akherat. Konsep pembelajaran imam al-Ghazali lebih menekankan pada persyaratan moral/akhlak, akan tetapi penekanan ini lebih condong pada pengajar sebagai al-Mu'allim (pengajar). Artinya; seorang pengajar itu harus memiliki peran/akhlak yang baik dalam mengajar. Sedangkan konsep belajar dan pembelajaran menurut

imam al-Zarnuji bahwa belajar merupakan proses jiwa/mental yang dengannya dapat menjadi jelas suatu hal tersebut. Hakikat belajar itu sendiri adalah pembentukan jiwa (akhlak). Konsep pembelajaran imam al-Zarnuji lebih menekankan pada persyaratan moral, baik pada guru maupun siswa. Artinya, interaksi guru dan siswa dalam proses pembelajaran harus saling menjunjung etika dan moral tanpa harus mematikan kreativitas dan dinamika belajar. Dan perbandingan konsep belajar dan pembelajaran menurut kedua tokoh tersebut berlandaskan pada ontologi (tauhid), epistemologi (ilmu) dan aksiologi (akhlak/moral) yang mengacu pada al-Qur'an dan al-Hadits.

Dalam proses pembelajaran PAI guru perlu menerapkan konsep belajar dan pembelajaran dari imam al-Ghazali dan imam al-Zarnuji khususnya tentang etika pembelajar yaitu dalam pola hubungan guru-murid, terutama dalam membentuk sikap mental keagamaan dan akhlak mulia yang merupakan inti Pendidikan Islam.

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

NO	Huruf Hijaiyyah	Huruf latin	Bacaan
1	ا	A	Alif
2	ب	B	Ba'
3	ت	T	Ta'
4	ث	Ts	Tsa'
5	ج	J	Jim
6	ح	H	Ha'
7	خ	Kh	Kho'
8	د	D	Dal
9	ذ	Dz	Dzal
10	ر	R	Ro'
11	ز	Z	Za'
12	س	S	Sin
13	ش	Sy	Syin
14	ص	Sh	Shod
15	ض	Dl	Dlod
16	ط	Th	Tho'
17	ظ	Dh	Zho'
18	ع	A'	A'in
19	غ	Gh	Ghoin
20	ف	F	Fa'
21	ق	Q	Qof
22	ك	K	Kaf
23	ل	L	Lam
24	م	M	Mim
25	ن	N	Nun
26	و	W	Wau
27	ه	H	Ha'
28	لا	La	Lam-Alif
29	ء	'a	Hamzah
30	ي	Y	Ya'

KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah yang maha pengasih dan penyayang, bahwa atas taufiq dan hidayah-Nya maka penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Skripsi yang berjudul :**“KONSEP PEMBELAJARAN MENURUT IMAM AL-GHAZALI DAN IMAM AL-ZARNUJI (Sebuah Telaah Komparatif)”**, ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S.1) Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Walisongo Semarang.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa cahaya ilahi kepada umat manusia sehingga dapat mengambil manfaatnya dalam memenuhi tugasnya sebagai khalifah di muka bumi.

Penulis sadar sepenuhnya dalam penulisan skripsi ini tidak terselesaikan jika tanpa uluran tangan, bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak, ucapan terima kasih yang tak terhingga penulis sampaikan sebagai balasan kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Suja'i, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah merestui pembahasan skripsi ini.
2. H. Nasirudin, M. Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan agama Islam, fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
3. Hj. Lift Anis Ma'shumah, M. Ag. selaku dosen wali yang senantiasa sabar dalam memberi pengarahan demi kelancaran dalam perkuliahan.
4. H. Fakrur Rozi, M. Ag. selaku pembimbing I dan H. Mursid, M. Ag. selaku pembimbing II yang telah berkenan memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi.
5. Bapak dan ibu dosen serta segenap civitas akademik Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
6. Segenap keluarga, terutama ayah bunda tercinta (ayahanda Maryono dan ibunda Ngaliyah), kakak tercinta (kakanda Muntokiayah sekeluarga, Budi

Wahono sekeluarga, Ahmad Riyanto sekeluarga, Yuli Rokhayati sekeluarga, Wasilatul Khasanah) dan adik tersayang (adinda Khulasatun Nahar) yang selalu mencurahkan kasih sayang, perhatian, kesabaran, ketabahan serta untaian do'a yang tulus sepanjang waktu demi keberhasilan peneliti.

7. Segenap pengasuh pondok pesantren Daarun Najaah KH. Sirodj Khudhori beserta keluarga dan DR. KH.Ahmad Izzudin, M. Ag, sekeluarga yang penulis nantikan barakah ilmunya.
8. Bapak/Ibu karyawan perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan perpustakaan IAIN Walisongo Semarang atas pelayanan buku selama penyusunan skripsi.
9. Seluruh Santri Daarun Najaah terutama kamar Al-rahmah (Setembara, Mizan, Mirzuw, Fahmi, Lukman, Huda, Saipul, Munir, Afif, Afkar, Mujab, Ali), Faiz, Jumari, Cholik, Fuad dan santri lainnya yang tak sanggup kami sebut satu persatu, yang senantiasa menjadi penyemangat penulis.
10. Teman-teman seperjuangan PAI Paket C 2008 dan sahabat-sahabatku syang senantiasa menjadi penyemangat penulis.s

Harapan dan do'a penulis, semoga amal dan jasa dari semua pihak dapat menjadi amal baik dan semoga mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam makna yang sesungguhnya, akan tetapi penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis maupun bagi pembaca pada umumnya.

Semarang, 26 Desember 2012

Penulis,



Wahyu Wicaksono

NIM. 083111120

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK.....	vi
TRANSLITERASI.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
D. Kajian Pustaka.....	6
E. Kerangka Teoritik.....	9
F. Metode Penelitian.....	12
BAB II : KONSEP PEMBELAJARAN MENURUT IMAM AL-GHAZALI	
A. Biografi Imam al-Ghazali.....	15
B. Latar Belakang Sosial Politik Pemikiran Imam al-Ghazali.....	18
C. Konsep Pembelajaran.....	20
D. Konsep Ilmu.....	24
1. Pentingnya Ilmu.....	24
2. Klasifikasi Ilmu.....	26
E. Konsep Pendidik dalam Mengajar.....	29
1. Syarat-Syarat Seorang Guru.....	29
2. Etika Seorang Guru.....	31
F. Konsep Peserta Didik dalam Belajar.....	33
G. Tujuan Pendidikan.....	34
BAB III: KONSEP PEMBELAJARAN MENURUT IMAM AL-ZARNUJI	
A. Biografi Imam al-Zarnuji.....	37
B. Latar Belakang Sosial Politik Pemikiran Imam al-Zarnuji.....	39
C. Konsep Pembelajaran.....	41
D. Konsep Ilmu.....	45

1. Pentingnya Ilmu.....	45
2. Klasifikasi Ilmu.....	47
E. Konsep Pendidik dalam Mengajar.....	50
1. Syarat-Syarat Seorang Guru.....	50
2. Etika Seorang Guru.....	52
F. Konsep Peserta Didik dalam Belajar.....	53
G. Tujuan Pendidikan.....	55
BAB IV : PERBANDINGAN KONSEP PEMBELAJARAN MENURUT IMAM	
AL-GHAZALI DAN IMAM AL-ZARNUJI	
A. Perbandingan Konsep Pembelajaran menurut Imam al-Ghazali Dan Imam al-Zarnuji.....	57
B. Titik Temu Konsep Pembelajaran Menurut Imam al-Ghazali dan Imam al-Zarnuji.....	64
C. Titik Singgung Konsep Pembelajaran Menurut Imam al-Ghazali dan Imam al-Zarnuji.....	66
BAB V : PENUTUP	
A. Simpulan.....	71
B. Saran-Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran 2	SKK OPAK Institut
Lampiran 3	SKK OPAK Fakultas Tarbiyah
Lampiran 4	Piagam KKN
Lampiran 5	Daftar Riwayat Hidup