

الباب الثالث

مناهج البحث

وبعد أن شرحت الباحثة نظرياً عن استخدام طريقة لعب الدور والرغبة في مهارة الكلام فأخذت الباحثة المناهج المخصصة للحصول على البيانات في الصف السادس في مدرسة أولية كيدونج هارجو الابتدائية الإسلامية بمانتينجان نجاي. وفيه أبحاث وهي أهداف البحث والوقت والمكان لجمع البيانات وطريقة البحث ومتغيرات ومؤشرات والمجتمع الإحصائي والعينة وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليلها.

أ. هدف البحث

من هذا البحث ترحو الباحثة أن تحصل على الهدف كما يلي:

1. لمعرفة فعالية في استخدام طريقة لعب الدور لترقية رغبة التلاميذ في مهارة الكلام لتلاميذ الصف السادس بمدرسة أولية كيدونج هارجو الابتدائية الإسلامية بمانتينجان – نجاي

ب. وقت ومكان البحث

بدأ جمع البيانات لهذا البحث من التاريخ 8 سبتمبر وينتهي في تاريخ 21 سبتمبر 2011 م تحت إشراف مدير مدرسة أولية كيدونج هارجو الابتدائية الإسلامية بمانتينجان – نجاي، ستي فاطمة، س. أ.ج. ومكانه يعني مدرسة أولية كيدونج هارجو الابتدائية الإسلامية بمانتينجان – نجاي.

ج. المتغيرات والمؤشرات

متغيرات البحث هي كل ما يكون موضوعاً في البحث. والمؤشرات هي عناصر تؤثر في المتغيرات وأصبحت بؤرة البحث.¹
أما متغيرات البحث في هذا البحث فهي:

¹Heri Jauhari, *Panduan Penulisan Skripsi Teori dan Aplikasi*, (Bandung: Pustaka Setia, 2010), hlm. 43.

أ. المتغيرات المستقل (variable independen) في هذا البحث هو استخدام طريقة لعب الدور في تعليم اللغة العربية (X) بالمؤشرات:

1) التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية بعد أن استخدموا طريقة لعب الدور (X_1)

2) التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية قبل أن استخدموا طريقة لعب الدور (X_2)

ب. المتغير التابع (variable dependen) في هذا البحث هو رغبة التلاميذ في مهارة الكلام (Y) بالمؤشرات:

1) الاهتمام

2) والشعور

3) والدافعة

د. طريقة البحث

وطريقة البحث هي آلة في عملية البحث من جمع البيانات وتحليلها وتحليل اختبار الفرضية لإجابة أسئلة البحث.²

واستخدمت الباحثة في هذا البحث طريقةً تجريبية هي تُستخدَم الطريقة لمعرفة الأثر من الوسائل والآلات والحالات المقتصدة تعقد على الفرقة.

“Metode Eksperimental adalah suatu metode yang dipakai untuk mengetahui pengaruh dari suatu media, alat atau kondisi yang sengaja diadakan terhadap gejala social berupa kegiatan dan tingkah laku seseorang atau sekelompok individu.”³

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة فعالية استخدام طريقة لعب الدور لترقية رغبة التلاميذ في مهارة الكلام لتلاميذ الصف السادس بمدرسة أولية كيدونج هارجو الابتدائية الإسلامية بمانتينجان-نجاي.

في هذا البحث أخذت الباحثة فصلا واحدا هو الفصل السادس، ولكن قسمته الباحثة إلى قسمين: التلاميذ الذين يتعلمون قبل أن استخدموا طريقة لعب الدور في عملية التدريس وبعد أن استخدموها. ثم عملت الباحثة تحليل البيانات باستخدام الاختبار

²Heri Jauhari, *Panduan Penulisan Skripsi Teori dan Aplikasi*, (Bandung: Pustaka Setia, 2010), hlm. 33.

³Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm. 146.

المتروحة للمقارنة بين العينة التي بعد أن يستخدموا طريقة لعب الدور في تدريس اللغة العربية، والعينة التي قبل أن يستخدموا طريقة لعب الدور في تدريس اللغة العربية.

هـ. المجتمع الإحصائي

المراد بالمجتمع الإحصائي كل أعضاء مجموعة الشخصيات أو الواقعة أو المحسوسة المنظومة وضحا. إذن، المجتمع الإحصائي هو جميع أفراد مبحوثة.⁴ أما المجتمع الإحصائي في هذا البحث فهو جميع تلاميذ في الفصل السادس بمدرسة أولية كيدونج هارجو الابتدائية الإسلامية بمانتينجان - نجاوي، وعددهم 27 تلميذا.

و. العينة

والعينة هي جزء من المجتمع الإحصائي. وقالت سوهارسيمي: العينة هي وكيل من مجتمع مبحوث.⁵ لن تأخذ الباحثة العينة لأن عدد المجتمع الإحصائي 27 تلميذا فقط. إذن، أخذت الباحثة جميع المجتمع الإحصائي في هذا البحث. فأخذت الباحثة الفصل السادس ولكن تُقسم الفصل فرقتين، هما (أ) التلاميذ الذين يتعلمون بعد أن يستخدموا طريقة لعب الدور و (ب) التلاميذ الذين يتعلمون قبل أن يستخدموا طريقة لعب الدور في تدريس اللغة العربية، وعددهم 27 تلميذا.

ز. طريقة جمع البيانات

أما الطرق التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات فهي:

1) طريقة المشاهدة (Metode Observasi)

هي التتبع المباشر لبعده أو أكثر من أبعاد الظاهرة التي تسعى الباحثة لدراستها؛ وذلك عن طريق الحواس وحدها، أو مع أدوات مساعدة.⁶ واستخدمت الباحثة هذه

⁴ Moh. Amin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal Fajar Keilmuan Islam, 2007), hlm. 92.

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 131.

⁶ إبراهيم البيومي غانم، *مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الإجتماعية*، (القاهرة: مكتبة الشرف الدولية،

الطريقة لاكتساب البيانات عن حالة البيئة ومدرسة أولية كيدونج هارجو الابتدائية الإسلامية بمانتينجان - نجاوي وعملية التدريس في الفصل السادس.

(2) طريقة المقابلة (Interview)

هي عملية لنيل البيان لأهداف البحث بأسئلة وأجوبة ويتواجه بين المخبر والمخبر.⁷

“Metode Wawancara adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dan koresponden.”

وفي هذا البحث تقدمت الباحثة هذه المقابلة إلى مدير مدرسة أولية كيدونج هارجو الابتدائية الإسلامية بمانتينجان - نجاوي ومعلم اللغة العربية في الفصل السادس بما. والسؤال التي تقدمت الباحثة منها:

- أ. كيف حالة عامة مدرسة أولية كيدونج هارجو الابتدائية الإسلامية بمانتينجان - نجاوي؟
- ب. كيف حالة التلاميذ وكم عددهم؟
- ج. كيف عملية تدريس اللغة العربية بهذه المدرسة؟

(3) طريقة الاستبيان (Metode Angket)

الاستبيان هو أن تطلب من شخص ما أن يبين عن موقفه أو رأيه أو معلوماته بشأن موضوع معين.⁸ طريقة الاستبيان هي الطريقة المستخدمة بمجموعة من الأسئلة المكتوبة لنيل البيانات من المستجيب منها التقرير وما عرفه.⁹ وهذه الطريقة مستخدمة لحصول البيانات عن رغبة التلاميذ في الكلام اللغة العربية قبل أن يستخدموا طريقة لعب الدور وبعد أن يستخدموها. وأما جنس من الاستبيان فهو استبيان الاختيارات المتعددة

⁷ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm. 126.

⁸ إبراهيم البيومي غانم، *مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الإجتماعية*، (القاهرة: مكتبة الشرف الدولية، ٢٠٠٨)، ص. ١٠٨.

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 116.

وهي شكل الاختيارات بأربعة بديلات. في قياسها باستخدام مقياس ليكرت (Likert)، بطريقة مجيب يعطي علامة (X) في احد من إمكانيات الأجوبة.¹⁰ وهذا الاستبيان مكوّن من 25 سؤالاً مع 4 جواباً هي موافق جداً ، موافق، غير موافق، غير موافق جداً في مباراة 4، 3، 2، 1 لسؤال ايجابي وبالعكس 1، 2، 3، 4 لسؤال سلبي. وسؤال بغير جواب مبارتها 0 (صفر) إما إيجابياً وإما سلبياً.

الجدول 1

دليل رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

رقم	المؤشرات رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية	رقم السؤال الإيجابي	رقم السؤال السلبي	مجموع
1	الاهتمام في اشتراك الدراسة	5، 6، 10، 19، 24 و 25	7، 8، 11، 13، 16 و 18	12
2	الشعور	1، 2 و 4	14 و 22	5
3	الدافعة	3، 12، 17، 21 و 23	9، 15 و 20	8
	مجموع	14	11	25

4) طريقة التوثيق (Metode Dokumentasi)

هي البحث عن البيانات للأمر أو المتغير تكون منها النسخة والكتب والجرائد والنقوش ودفتر الأساتيد والجدول وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية.¹¹ واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن حالة مدرسة أولية كيدونج هارجو الابتدائية الإسلامية بمانتينجان - نجاوى والموقع الجغرافي وتركيب الإدارة وأحوال المعلم والتلاميذ.

ح. طريقة تحليل البيانات

أ. توصيف البيانات

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 168.

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 135.

تكون هذا البحث فصل واحد ولكن ستقسمه الباحثة إلى قسمين هما:

أ. التلاميذ الذين يتعلمون بعد أن استخدموا طريقة لعب الدور في تدريس اللغة العربية
(X₁)

ب. التلاميذ الذين يتعلمون قبل أن استخدموا طريقة لعب الدور في تدريس اللغة العربية
(X₂)

طريقة تحليل البيانات التي استخدمتها الباحثة بعد أن تناول البيانات هي بالمعادلة اختبار "ت" المتزوجة (paired-samples T Test)، ولأن العينة من العينتين المتواصلة في المعادلة اختبار "ت" المتزوجة.

من هذه الفرقتين فبحثت الباحثة في الشيعين وهما:

أ. أعلى درجة الرغبة لكل فرقة من الفرقين وأدناها في تعلم اللغة العربية

ب. قيمة المتوسط

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

البيان:

$$\bar{X} = \text{قيمة المتوسط من درجة الرغبة في تعلم اللغة العربية}$$

$$\sum X = \text{مجموع درجة الرغبة في تعلم اللغة العربية}$$

$$N = \text{مجموع العينة}$$

ج. الانحراف المعياري باستخدام هذه المعادلة¹²

$$Sx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{dk}}$$

البيان:

$$Sx : \text{الانحراف المعياري}$$

¹² Karnadi Hasan, *Dasar-Dasar Statistika Terapan, (Bahan Mata Kuliah Statistik Pendidikan)*, hlm. 8.

ب. $\sum (X_1 - \bar{X})^2 / \sum x^2$: مجموع من فرقة مربع لكل من الدرجة لرغبة في تعلم اللغة العربية.

dk : مجموعة العينة -1.

ب. تحليل اختبار الفرضية

وأما المعادلة التي تستخدمها الباحثة لحساب ارتباط من درجة الرغبة في تعلم اللغة العربية بين التلاميذ الذين يتعلمون بعد أن يستخدموا طريقة لعب الدور والتلاميذ الذين يتعلمون قبل أن يستخدموا طريقة لعب الدور فهي ما تلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum X_1 X_2 - (\sum X_1)(\sum X_2)}{\sqrt{[N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2][N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2]}}$$

البيان:

X_1 : درجة الرغبة في تعلم اللغة العربية للتلاميذ الذين يتعلمون بعد أن يستخدموا طريقة لعب الدور.

X_2 : درجة الرغبة في تعلم اللغة العربية للتلاميذ الذين يتعلمون قبل أن يستخدموا طريقة لعب الدور.

n_1 : مجموعة العينة للتلاميذ الذين يتعلمون بعد أن يستخدموا طريقة لعب الدور.

n_2 : مجموعة العينة للتلاميذ الذين يتعلمون قبل أن يستخدموا طريقة لعب الدور.

وأما المعادلة التي تستخدمها الباحثة لحساب درجة الفرق بين المتغيرين فهو " T

Paired-Test" الاختبار المتزوجة فهو كما تلي:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{\sigma_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left(\frac{\sigma_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

¹³Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 122.

البيانات:

\bar{x}_1 : متوسط الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون بعد أن يستخدموا طريقة لعب الدور.

\bar{x}_2 : متوسط الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون قبل أن يستخدموا طريقة لعب الدور.

σ_1 s_{x_1} / : الانحراف المعياري من الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون بعد أن يستخدموا طريقة لعب الدور.

σ_2 s_{x_2} / : الانحراف المعياري من الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون قبل أن يستخدموا طريقة لعب الدور.

n_1 : مجموعة العينة للتلاميذ الذين يتعلمون بعد أن يستخدموا طريقة لعب الدور.

n_2 : مجموعة العينة للتلاميذ الذين يتعلمون قبل أن يستخدموا طريقة لعب الدور.

وبعد نيل القيمة " t_0 " من المحاسبة قرنتها الباحثة بقيمة " t_{tabel} " من الجدول على

مستوى دلالة 5%، إن كانت قيمة " t_0 " أكبر من قيمة " t_{tabel} " ففرضية الباحثة مقبولة.

وبالعكس، إن كانت قيمة " t_0 " أصغر من قيمة " t_{tabel} " فهذه الفرضية ليست مقبولة.