

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

مما تقدمه الباحثة عن درجة الرغبة بين التلاميذ في الصف السادس الذين يتعلمون قبل أن يستخدموا طريقة لعب الدور وبعد أن يستخدموها في مهارة الكلام في مدرسة أولية كيدونج هارجو الابتدائية الإسلامية بمانتينجان - نجاوي، من الباب الأول إلى الباب الرابع أن تقدم النتائج، أن المتوسط من رغبة التلاميذ في مهارة الكلام الذين يتعلمون بعد أن يستخدموا طريقة لعب الدور هو 81،48. والمتوسط من رغبة التلاميذ في مهارة الكلام الذين يتعلمون قبل أن يستخدموا طريقة لعب الدور هو 78،44.

بناء على حساب الإحصاء الذي أجرته الباحثة فقيمة "t<sub>0</sub>" هي 2،058 وقارنت الباحثة قيمة "t<sub>0</sub>" من الحساب بالقيمة من الجدول على مستوى دلالة "t<sub>table</sub>" 5% هي 1،706 في الجدول. فإذا "t<sub>0</sub>" من الحساب أكبر من "t<sub>table</sub>". والحاصل أن الفرق ذو دلالة، والفرضية في هذا البحث مقبولة. إذا كان موجود الفرق بين رغبة التلاميذ في مهارة الكلام الذين يتعلمون بعد أن يستخدموا طريقة لعب الدور ورغبة التلاميذ في مهارة الكلام الذين يتعلمون قبل أن يستخدموها. ورغبة التلاميذ في مهارة الكلام الذين يتعلمون بعد أن يستخدموا طريقة لعب الدور أكثر من رغبة التلاميذ في مهارة الكلام الذين يتعلمون قبل أن يستخدموها. فإذا يقال تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة لعب الدور فعالا لدى تلاميذ الصف السادس بمدرسة "أولية كيدونج هارجو" الابتدائية الإسلامية بمانتينجان - نجاوي.

#### ب. الاقتراحات

مناسبة بما قدمته الباحثة من خلاصة البحث، فجدير بها أن تقدير الاقتراحات على ما يتعلق بهذا البحث، فمن أهمها:

1. ينبغي للمعلم أن يزيد المتنوع في إلقاء المادة مثلا باستخدام طريقة لعب الدور، لأنه يستطيع أن يرقى الرغبة في تعلم اللغة العربية للتلاميذ حتي النتيجة التي حصلت بها أكثر جهدا ونافعا لدى التلاميذ.
2. ينبغي للتلاميذ في الفصل السادس بمدرسة "أولية كيدونج هارجو" الابتدائية الإسلامية ماننينجان - نجاي أن يتعلموا ويهتموا بدروس اللغة العربية بجهود، سواء كان في الفصل أم خارج الفصل بوسيلة الكتب أو المجالات المكتوبة باللغة العربية لأنها تساعد التلاميذ لنجاحهم في طلب العلوم وترقية القيمة في دراستهم، خاصة في دروس اللغة العربية.
3. ينبغي لمدرسة أو مدير مدرسة "أولية كيدونج هارجو" الابتدائية الإسلامية ماننينجان - نجاي أن يزيد الخبراء الذين لهم الامكانية في استخدام طريقة لعب الدور.
4. ينبغي للمؤسسة التربوية أن يجعل هذه نتيجة البحث الترجيح لإقرار السياسات الجديدة في استخدام طريقة التعليم المناسبة.

### ج. الخاتمة

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على نبي الأمم، سيدنا محمد الأجل الأكرم، وعلى آله وأصحابه، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الأعمم. أما بعد.

فقد انتهت كتابة هذا البحث بعون الله وهدايته وتوفيقه تحت الموضوع "فعالية استخدام طريقة لعب الدور لترقية رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس بمدرسة "كيدونج هارجو" الابتدائية الإسلامية ماننينجان - نجاي". وتظن الباحثة أن فيه يوجد الخطيئات والنقوص. ولذا، ترحو الباحثة الاقتراحات لإكمال هذا البحث. وندعو الله تعالى أن ينفعنا بهذا البحث لنا جميعا. أمين.