

الباب الرابع

مباحث نتائج البحث عن فعالية استخدام طريقة لعب الدور لترقية

رغبة التلاميذ في مهارة الكلام

أ. الصور العامة لمدرسة "أولية كيدونج هارجو" الابتدائية الإسلامية بمانتينجان -

نجاوي

1. الجغرافية والتاريخية لمدرسة "أولية كيدونج هارجو" الابتدائية الإسلامية بمانتينجان

- نجاوي

تقع مدرسة "أولية كيدونج هارجو" الابتدائية الإسلامية بمانتينجان - نجاوي في شارع مانتينجان - سيني كيلومتر 2، البريد الإلكتروني: MIawaliyah@yahoo.co.id، الرمز البريدي 63257. هي من إحدى المدارس تحت الملجاء مؤسسة المعارف. ويلجأ هذا المؤسسة أيضا روضة الأطفال. وبنيت هذه المدرسة في تاريخ 2 يناير 1958.

وحدود الجغرافية لمدرسة أولية كيدونج هارجو" الابتدائية الإسلامية بمانتينجان -

نجاوي هي:

- الجانب الغربي : مزارع
- الجانب الشرقي : مزارع
- الجانب الجنوبي : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
- الجانب الشمالي : مسكن أهل القرية كيدونج هارجو

2. الرؤية والمهمة والأهداف لمدرسة "أولية كيدونج هارجو" الابتدائية الإسلامية

بمانتينجان - نجاوي

أ. الرؤية لمدرسة "أولية كيدونج هارجو" الابتدائية الإسلامية بمانتينجان - نجاوي

إيجاد التلاميذ المتقين الله والمتوفقين في الإنجاز وذوي المهارة في الابتكار.

ب. المهمة لمدرسة "أولية كيدونج هارجو" الابتدائية الإسلامية بمانتينجان - نجاوي

1. تحقق تكوين الخصائص الإسلامية التي تحقق نفسها في المجتمع

2. تنفيذ التربية المتوقعة في بلوغ الإنجاز الجامعي الأكمل
3. ترقى المعارف وكفاءة الشخصية المناسبة بتطور ومطالب الدنيا التربوية
4. تنفيذ تنظيم إدارة المدرسة الفعالي والكافئي والشفافي
5. تعدّ التلاميذ ليوأجهوا عصر العولمة

ج. الأهداف لمدرسة "أولية كيدونج هارجو" الابتدائية الإسلامية بمانتينجان - نجاوي

- أ. تحسين عملية التدريس باستخدام المدخل في التعليم الفعالي
- ب. تنمي القوة الاكاديمية ورغبة التلاميذ وموهبته من خلال خدمة الإرشاد والأنشطة الإضافية
- ج. تعود الطبيعة الإسلامية في البيئة المدرسية
- د. ترقى الإنجاز الجامعي بقيمة المتوسط 6،9.
- هـ. ترقى الإنجاز الجامعي للتلاميذ في المجال الفني والرياضي من خلال المسابقة مثل مسابقة porseni & pekan madaris¹.

3. المناهج الدراسية المستخدمة

إن مدرسة أولية كيدونج هارجو الابتدائية الإسلامية بمانتينجان - نجاوي كبقية المدارس التي تطبق المقررات الدراسية الموحدة من قبل الحكومة (KTSP) مطلوبة بتحسين كافة نوعية الدراسة وجوانبها ووسائلها، فاستخدمت مدرسة أولية كيدونج هارجو الابتدائية الإسلامية بمانتينجان - نجاوي طريقة نظرية الوحدة تلبية لهذه المطالب.

4. الوسائل التعليمية

لمدرسة أولية كيدونج هارجو الابتدائية الإسلامية 6 حجرات للفصل والإدارة والمكتبة وميدان الكرة.

5. البيان عن الأساتيد والموظفين والتلاميذ

¹ توثيق مدرسة "أولية كيدونج هارجو" الابتدائية مانتيانجان

أ. البيان عن الأساتيد والموظفين

ومما لاشك فيه إن المدرسين لهم دورا هاما في عملية التعليم وأحد من عناصر التعليم. وكان أحوال المدرسين في المدرسة "أولية كيدونج هارجو" الابتدائية الإسلامية بمانتينجان - نجاوي العام الدراسي 2012/2011م. وأما أسمائهم فكما يلي²:

الجدول 2

أحوال الأساتيد

رقم	أسماء المدرسين	سيرة التربية
1	ستي فاطمة، س. أ.ج.	الليسانس
2	ستي فورناويرواتي، س. ف. د.	الليسانس
3	الدكتوراندس جماري	الليسانس
4	سونوار، س. أ.ج.	الليسانس
5	سوتارنو، س. ف. د.إ.	الليسانس
6	سلمة، س. ف. د.إ.	الليسانس
7	أمي طيبة، ب. أ.	الليسانس
8	محمد فريد مارسودي	المدرسة الثانوية
9	ستي نور الهداية، س. ف. د.إ.	الليسانس
10	مرحبا	المدرسة المتوسطة الإسلامية

ب. البيان عن التلاميذ

استنادا على البيانات الواردة من مدرسة "أولية كيدونج هارجو" الابتدائية الإسلامية بمانتينجان - نجاوي عام دراسي 2012/2011 عرف أن عدد التلاميذ 150 تلميذا، انظر الجدول التالي:

الجدول 3

أحوال التلاميذ

² توثيق بمدرسة "أولية كيدونج هارجو" الابتدائية مانينجان

رقم	الفصل	عدد التلاميذ	عدد التلميذات	مجموع
1.	الأول	18	13	31
2.	الثاني	13	10	23
3.	الثالث	13	12	25
4.	الرابع	14	11	25
5.	الخامس	8	11	29
6.	السادس	18	9	27
مجموع		84	66	150

6. تعليم اللغة العربية في مدرسة "أولية كيدونج هارجو" الابتدائية الإسلامية بمانتينجان - نجاوي

تعليم اللغة العربية في مدرسة "أولية كيدونج هارجو" الابتدائية الإسلامية بمانتينجان - نجاوي يشير إلى النظام (كل في نظام واحد *all in one system*) حيث لا تدرس جميع المهارات اللغوية الموجودة في اللغة العربية منفصلاً. هذا النظام هو نظام المقبولة عموماً في المدرسة الابتدائية أو في المدرسة المتوسطة أو في المدرسة العالية. ويعتبر هذا النظام جيدة لزيادة قدرة التلاميذ في اللغوية، لذلك كان يعرف هذا النظام بنظرية الوحدة.³

ب. توصيف البيانات

البيانات عن رغبة التلاميذ قبل أن يستخدموا طريقة لعب الدور في تعلم اللغة العربية ورغبة التلاميذ بعد أن استخدموا طريقة لعب الدور في تعلم اللغة العربية. والاستبيان مكون من 25 سؤالاً تحتوي على 4 (أربع) الأجوبة هي ما تلي:

الجدول 4

درجة عن الرغبة في تعلم اللغة العربية

رقم	بعد استخدام طريقة لعب الدور	قبل استخدام طريقة لعب الدور
-----	-----------------------------	-----------------------------

³ مشاهدة في تاريخ 12 سبتمبر 2011

77	73	1
80	83	2
90	90	3
63	80	4
86	87	5
73	80	6
70	83	7
77	77	8
83	83	9
77	80	10
86	87	11
77	87	12
83	80	13
73	67	14
80	73	15
83	83	16
87	83	17
77	87	18

80	89	19
80	83	20
70	80	21
80	77	22
83	87	23
73	88	24
77	63	25
70	87	26
83	83	27
2118	2200	مجمة وع

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة تقدم ما يلي:

أ). أعلى القيمة وأدناها

إن أعلى الدرجة لرغبة في تعلم اللغة العربية للتلاميذ الذي يتعلمون بعد أن

يستخدموا طريقة لعب الدور هي 90 وأما أدناها فهي 63.

ب). المتوسط

لمعرفة قيمة المتوسط من درجة الرغبة في تعلم اللغة العربية للتلاميذ الذي يتعلمون

بعد أن استخدموا طريقة لعب الدور ، فاستخدمت الباحثة الرموز التالية:

$$^4 \bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{n_1}$$

⁴Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung:Alfabeta, 2010), hlm. 49.

البيان:

المتوسط : \bar{X}_1

المجموع : \sum

قيمة من 1 إلى 27 : X_1

مجموع العينة : n_2

وتطبيق هذا الرموز لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{n_1}$$

$$\bar{X}_1 = \frac{2200}{27}$$

$$\bar{X}_1 = 81,48$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة أن قيمة المتوسط من درجة الرغبة في تعلم اللغة العربية للتلاميذ الذي يتعلمون بعد أن استخدموا طريقة لعب الدور فهي: 81,48.

ومن الجدول السابق، فاستطاعت الباحثة أن تقدم مايلي:

(أ) أعلى الدرجة وأدناها

أن أعلى الدرجة لرغبة في تعلم اللغة العربية للتلاميذ الذي يتعلمون قبل أن يستخدموا طريقة لعب الدور هي 90 وأما أدناها فهي 63.

(ب) المتوسطة

لمعرفة قيمة المتوسط من درجة الرغبة في تعلم اللغة العربية للتلاميذ الذين

يتعلمون قبل أن يستخدموا طريقة لعب الدور ، فاستخدمت الباحثة الرموز التالية:

$$5 \bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{n_2}$$

البيان:

⁵ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung:Alfabeta, 2010), hlm. 49.

المتوسط : \bar{X}

المجموع : \sum

درجة من 1 إلى 27 : X_2

مجموع العينة : n_2

وتطبيق هذا الرموز لحساب البيانات السابقة كما تلي :

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{n_2}$$

$$\bar{X}_2 = \frac{2118}{27}$$

$$\bar{X}_2 = 44,78$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة أن قيمة المتوسط من درجة الرغبة في تعلم اللغة العربية للتلاميذ الذين يتعلمون قبل أن يستخدموا طريقة لعب الدور فهي 44,78.

ج. تحليل اختبار الفرضية

وأما المعادلة التي تستخدمها الباحثة لحساب ارتباط من درجة الرغبة في تعلم اللغة العربية بين التلاميذ الذين يتعلمون بعد أن يستخدموا طريقة لعب الدور والتلاميذ الذين يتعلمون قبل أن يستخدموا طريقة لعب الدور فهي ما تلي⁶ :

$$r_{X_1X_2} = \frac{N\sum X_1X_2 - (\sum X_1)(\sum X_2)}{\sqrt{[N\sum X_1^2 - (\sum X_1)^2][N\sum X_2^2 - (\sum X_2)^2]}}$$

البيان⁷ :

⁶ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, hlm. 228.

⁷ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, hlm. 274.

X_1 : درجة الرغبة في تعلم اللغة العربية للتلاميذ الذين يتعلمون بعد أن يستخدموا طريقة لعب الدور.

X_2 : درجة الرغبة في تعلم اللغة العربية للتلاميذ الذين يتعلمون قبل أن يستخدموا طريقة لعب الدور.

n_1 : مجموعة العينة للتلاميذ الذين يتعلمون بعد أن يستخدموا طريقة لعب الدور.

n_2 : مجموعة العينة للتلاميذ الذين يتعلمون قبل أن يستخدموا طريقة لعب الدور.

فحساب البيانات السابقة كما تلي:

الجدول 5

جدول الإعداد لتحليل القيمة الدلالة

بين رغبة التلاميذ بعد استخدام طريقة لعب الدور وقبل أن يستخدموها

رقم	X_1	X_2	$X_2 X_1$	X_1^2	X_2^2
1	73	77	5621	5329	5929
2	83	80	6640	6889	6400
3	90	90	8100	8100	8100
4	80	63	5040	6400	3969
5	87	86	7482	7569	7396
6	80	73	5840	6400	5329
7	83	70	5810	6889	4900
8	77	77	5929	5929	5929
9	83	83	6889	6889	6889
10	80	77	6160	6400	5929
11	87	86	7482	7569	7396
12	87	77	6699	7569	5929
13	80	83	6640	6400	6889

5329	4489	4891	73	67	14
6400	5329	5840	80	73	15
6889	6889	6889	83	83	16
7569	6889	7221	87	83	17
5929	7569	6699	77	87	18
6400	7921	7120	80	89	19
6400	6889	6640	80	83	20
4900	6400	5600	70	80	22 1
6400	5929	6160	80	77	22
6889	7569	7221	83	87	23
5329	7744	6424	73	88	24
5929	3969	4851	77	63	25
4900	7569	6090	70	87	26
6889	6889	6889	83	83	27
$\sum X_2^2$ = 167136	$\sum X_1^2$ = 180376	$\sum X_1 \times X_2 =$ 172867	$\sum X_2 =$ 2118	$\sum X_1 =$ 2200	

$$r_{X_1X_2} = \frac{N\sum X_1X_2 - (\sum X_1)(\sum X_2)}{\sqrt{[N\sum X_1^2 - (\sum X_1)^2][N\sum X_2^2 - (\sum X_2)^2]}}$$

وتطبيق المعادلة هي:

$$r_{x_1x_2} = \frac{27 \times 172867 - (2200)(2118)}{\sqrt{[27 \times 180376 - (2200)^2][27 \times 167136 - (2118)^2]}}$$

$$r_{x_1x_2} = \frac{4667409 - 4659600}{\sqrt{[4870152 - 4840000][4512672 - 4485924]}}$$

$$r_{x_1x_2} = \frac{7809}{\sqrt{30152 \times 26748}}$$

$$r_{x_1x_2} = \frac{7809}{\sqrt{806505696}}$$

$$r_{x_1x_2} = \frac{7809}{28399,044}$$

$$r_{x_1x_2} = 0,275$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة قيمة الارتباط من درجة الرغبة في تعلم اللغة العربية بين التلاميذ الذين يتعلمون بعد أن استخدموا طريقة لعب الدور والتلاميذ الذين يتعلمون قبل أن يستخدموا طريقة لعب الدور فهي 0,275.

وأما المعادلة التي تستخدمها الباحثة لحساب درجة الفرق بين المتغيرين فهو " Paired-T Test" الاختبار المتزوجة فهو كما تلي:

$$8 \quad t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{\sigma_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left(\frac{\sigma_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

البيانات:

\bar{x}_1 : متوسط الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون بعد أن استخدموا طريقة لعب الدور.

⁸ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, hlm. 124.

\bar{x}_2 : متوسط الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون قبل أن يستخدموا طريقة لعب الدور.
 σ_1 : الانحراف المعياري من الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون بعد أن استخدموا
 طريقة لعب الدور.

σ_2 : الانحراف المعياري من الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون قبل أن يستخدموا
 طريقة لعب الدور.

n_1 : مجموعة العينة للتلاميذ الذين يتعلمون بعد أن استخدموا طريقة لعب الدور.

n_2 : مجموعة العينة للتلاميذ الذين يتعلمون قبل أن استخدموا طريقة لعب الدور.

فحساب البيانات السابقة كما تلي:

الجدول 6

رقم	X_1	$X_1 - \bar{X}_1$	$(X_1 - \bar{X}_1)^2$	X_2	$X_2 - \bar{X}_2$	$(X_2 - \bar{X}_2)^2$
1	73	-48.8	9104.71	77	-1.44	0736.2
2	83	-52.1	3104.2	80	56.1	4336.2
3	90	-52.8	5904.72	90	56.11	6336.133
4	80	-48.1	1904.2	63	-44.15	3936.238
5	87	-52.5	4704.30	86	56.7	1536.57
6	80	-48.1	1904.2	73	-44.5	5936.29
7	83	-52.1	3104.2	70	-44.8	2336.71
8	77	-48.4	0704.20	77	-1.44	0736.2
9	83	-52.1	3104.2	83	56.4	7936.20
10	80	-48.1	1904.2	77	-1.44	0736.2
11	87	-52.5	4704.30	86	56.7	1536.57
12	87	-52.5	4704.30	77	-1.44	0736.2
13	80	-48.1	1904.2	83	56.4	7936.20
14	67	-14.48	6704.209	73	-44.5	5936.29

4336.2	56.1	80	9104.71	8.48-	73	15
7936.20	56.4	83	3104.2	52.1	83	16
2736.73	56.8	87	3104.2	52.1	83	17
0736.2	1.44-	77	4704.30	52.5	87	18
4336.2	56.1	80	5504.56	52.7	89	19
4336.2	56.1	80	3104.2	52.1	83	20
2336.71	44.8-	70	1904.2	48.1-	80	21
4336.2	56.1	80	0704.20	48.4-	77	22
7936.20	56.4	83	4704.30	52.5	87	23
5936.29	44.5-	73	5104.42	52.6	88	24
0736.2	1.44-	77	5104.341	- 48.18	63	25
2336.71	44.8-	70	4704.30	52.5	87	26
7936.20	56.4	83	3104.2	52.1	83	27
$= \sum x_2^2$ 990,6672		$\Sigma X_2 =$ 2118	$= \sum x_1^2$ 1116,7408		$\Sigma X_1 =$ 2200	$N =$ 27

$$7408.1116 : \sum x_1^2 \qquad 48.81 : \bar{X}_1$$

$$990,6672 : \sum x_2^2 \qquad 44,78 : \bar{X}_2$$

$$27 : N$$

والانحراف المعياري من درجة الرغبة في تعلم اللغة العربية للتلاميذ الذي يتعلمون بعد أن

يستخدموا طريقة لعب الدور.

$$^9 Sx_1 : \sqrt{\frac{\sum x_1^2}{dk}}$$

البيان:

⁹ Karnadi Hasan, *Dasar-Dasar Statistika Terapan*, hlm. 8.

Sx_1 : الانحراف المعياري من الدرجة لرغبة في تعلم اللغة العربية للتلاميذ الذي يتعلمون بعد أن يستخدموا طريقة لعب الدور.

$\sum x_1^2$: مجموع من فرقة مربع لكل من الدرجة لرغبة في تعلم اللغة العربية للتلاميذ الذي يتعلمون بعد أن يستخدموا طريقة لعب الدور.

dk : مجموعة العينة -1.

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$Sx_1 : \sqrt{\frac{\sum x_1^2}{dk}}$$

$$Sx_1 : \sqrt{\frac{7408,1116}{27-1}}$$

$$Sx_1 : \sqrt{\frac{7408,1116}{26}}$$

$$Sx_1 : \sqrt{42,95157}$$

$$Sx_1 : 6,55374$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة قيمة الانحراف المعياري هي 6,55374.

ج) التوزيع التكراري

أما التوزيع التكراري من رغبة التلاميذ في الكلام اللغة العربية للتلاميذ الذين يتعلمون بعد أن يستخدموا طريقة لعب الدور في الفصل السادس كما يلي :

1. الرتب / قيمة المدى (Range)

$$R = \text{أعلى الدرجة} - \text{أدنى الدرجة}$$

$$= 90 - 63$$

$$27 =$$

2. كثيرة فترة الفعية (Kelas Interval)

$$\{ \log n (3,3) + 1 \} = K$$

$$27 \log (3,3) + 1 =$$

$$(1,43 \times 3,3) + 1 =$$

$$4,72 + 1 =$$

$$6 = 5,72 =$$

3. لتثبيت فترة الفعية

$$= \text{قيمة المدى } (R)$$

كثيرة فترة الفعية (K)

$$\frac{27}{6} =$$

$$6$$

$$5 = 4,5 =$$

من البيانات السابقة، عرفت أن جدول التوزيع التكراري على رغبة التلاميذ بعد

استخدام طريقة لعب الدور هو :

جدول 7

التوزيع التكراري لرغبة التلاميذ

بعد استخدام طريقة لعب الدور في الكلام اللغة العربية

الرقم	إنجاز التعلم	تكرار
1	67 – 63	2
2	72 – 68	
3	77 – 73	4
4	82 – 78	5
5	87 – 83	13
6	93 – 88	3

تفسير جودة الدرجة :

- (1) متوسط درجة الإنجاز + 1,5 x الإنحراف المعياري
 $(91,31 = (6,55 \times 1,5) + 81,48)$ (91 وأعلىها)
- (2) متوسط درجة الإنجاز + 0,5 x الإنحراف المعياري
 $(84,755 = (6,55 \times 0,5) + 81,48)$ (90-85)
- (3) متوسط درجة الإنجاز - 0,5 x الإنحراف المعياري
 $(78,205 = (6,55 \times 0,5) - 81,48)$ (84- 78)
- (4) متوسط درجة الإنجاز - 1,5 x الإنحراف المعياري
 $(71,655 = (6,55 \times 1,5) - 81,48)$ (77- 72)
- (5) 71 وأدناها

جدول 8

معيار الدرجة لرغبة التلاميذ

بعد استخدام طريقة لعب الدور في الكلام اللغة العربية

الرقم	معيار الدرجة	تفسير
1	91 - الأعلى	ممتاز
2	90 - 85	جيد
3	84 - 78	كفاية
4	77 - 72	ناقص
5	71 - الأدنى	قبيح

مناسبة بالبيانات السابقة، تخلص الباحثة أن قيمة المتوسط من رغبة التلاميذ بعد استخدام طريقة لعب الدور في الكلام اللغة العربية للصف السادس 48.81 وهي بين الفترات 78 - 83، والمعنى أنه بتقدير كفاية. لأن 78 - 84 في مستوى "كفاية".

والانحراف المعياري للتلاميذ الذين يتعلمون قبل أن يستخدموا طريقة لعب الدور.

$$^{10} Sx_2 : \sqrt{\frac{\sum x_2^2}{dk}}$$

البيان:¹¹

الانحراف المعياري: Sx_2

مجموع من فرقة مربع لكل من الدرجة للتلاميذ الذين يتعلمون قبل أن

يستخدموا طريقة لعب الدور.

مجموعة العينة - 1: dk

الحاصل:

$$Sx_2 : \sqrt{\frac{\sum x_2^2}{dk}}$$

$$Sx_2 : \sqrt{\frac{990,6672}{27 - 1}}$$

$$Sx_2 : \sqrt{\frac{990,6672}{26}}$$

$$Sx_2 : \sqrt{38,10259}$$

$$Sx_2 : 6,17273$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة أن قيمة الانحراف المعياري هي 6,17273.

التوزيع التكراري

¹⁰ Karnadi Hasan, *Dasar-Dasar Statistika Terapan*, hlm. 8.

¹¹ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, hlm. 58.

أما التوزيع التكراري من رغبة التلاميذ في الكلام اللغة العربية للتلاميذ الذين يتعلمون قبل أن يستخدموا طريقة لعب الدور في الفصل السادس كما يلي :

(1). الرتب / قيمة المدى (*Range*)

$$R = \text{أعلى الدرجة} - \text{أدنى الدرجة}$$

$$= 90 - 63$$

$$= 27$$

(2). كثيرة فترة الفئمة (*Kelas Interval*)

$$K = \frac{R}{\log n} + 1$$

$$= \frac{27}{\log 3,3} + 1$$

$$= \frac{27}{1,43} + 1$$

$$= 18,88 + 1$$

$$= 19,88$$

(3). لتثبيت فترة الفئمة

$$= \frac{\text{قيمة المدى } (R)}{\text{كثيرة فترة الفئمة } (K)}$$

$$= \frac{27}{6}$$

$$= 4,5$$

$$= 5$$

$$= 5$$

من البيانات السابقة، عرفت أن جدول التوزيع التكراري على رغبة التلاميذ قبل

استخدام طريقة لعب الدور هو :

جدول 9

التوزيع التكراري لرغبة التلاميذ

قبل استخدام طريقة لعب الدور في الكلام اللغة العربية

الرقم	إنجاز التعلم	تكرار
1	67 - 63	1

3	72 – 68	2
9	77 – 73	3
5	82 – 78	4
8	87 – 83	5
1	93 – 88	6

تفسير جودة الدرجة :

- (1) متوسط درجة الإنجاز + 1,5 x الإنحراف المعياري
 (88 وأعلىها) $87,695 = (6,17 \times 1,5) + 78,44$
- (2) متوسط درجة الإنجاز + 0,5 x الإنحراف المعياري
 (87-82) $81,525 = (6,17 \times 0,5) + 78,44$
- (3) متوسط درجة الإنجاز - 0,5 x الإنحراف المعياري
 (81- 76) $75,355 = (6,17 \times 0,5) - 78,44$
- (4) متوسط درجة الإنجاز - 1,5 x الإنحراف المعياري
 (75- 69) $69,185 = (6,17 \times 1,5) - 78,44$
- (5) 68 وأدناها

جدول 10

معيار الدرجة لرغبة التلاميذ

قبل استخدام طريقة لعب الدور في الكلام اللغة العربية

الرقم	معيار الدرجة	تفسير
1	88 - الأعلى	ممتاز
2	87 - 82	جيد
3	81 - 76	كفاية
4	75 - 69	ناقص
5	68 - الأدنى	قبيح

مناسبة بالبيانات السابقة، تخلص الباحثة أن قيمة المتوسط من رغبة التلاميذ قبل استخدام طريقة لعب الدور في الكلام اللغة العربية للصف السادس 44,78 وهي بين الفترات 76 - 81، والمعنى أنه بتقدير كفاية. لأن 76 - 81 في مستوى "كفاية".

وتطبيق في المعادلة كما تلي:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{\sigma_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left(\frac{\sigma_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

$$t = \frac{81,48 - 78,44}{\sqrt{\frac{42,95 + 38,10}{27} - 2 \times 0,275 \left(\frac{6,55}{\sqrt{27}} \right) \left(\frac{6,17}{\sqrt{27}} \right)}}$$

$$t = \frac{3,04}{\sqrt{\frac{81,05}{27} - 0,55 \left(\frac{40,4135}{27} \right)}}$$

$$t = \frac{3,04}{\sqrt{3,00 - 0,55(1,497)}}$$

$$t = \frac{3,04}{\sqrt{3,00 - 0,82}}$$

$$t = \frac{3,04}{\sqrt{2,18}}$$

$$t = \frac{3,04}{1,477}$$

$$t = 2,058$$

من تحليل البيانات السابقة عن درجة الرغبة في تعلم اللغة العربية بين للتلاميذ الذي يتعلمون قبل أن يستخدموا طريقة لعب الدور وبعد أن يستخدموها في الصف السادسة بمدرسة "أولية كيدونج هارجو" الابتدائية الإسلامية بمانتينجان نجاي، ستخلص الباحثة كما يلي:

(1) $\sum X_1$: مجموع درجة الرغبة في تعلم اللغة العربية بين للتلاميذ الذي يتعلمون بعد أن يستخدموا طريقة لعب الدور : 2200

(2) $\sum X_2$: مجموع درجة الرغبة في تعلم اللغة العربية بين للتلاميذ الذي يتعلمون قبل أن يستخدموا طريقة لعب الدور : 2118

(3) \bar{x}_1 : متوسط درجة الرغبة في تعلم اللغة العربية بين للتلاميذ الذي يتعلمون بعد أن يستخدموا طريقة لعب الدور : 81,48

(4) \bar{x}_2 : متوسط درجة الرغبة في تعلم اللغة العربية بين للتلاميذ الذي يتعلمون قبل أن يستخدموا طريقة لعب الدور : 78,44

(5) $\sum X_1^2$: مجموع فرق مربع لكل من درجة الرغبة في تعلم اللغة العربية بين للتلاميذ الذي يتعلمون بعد أن يستخدموا طريقة لعب الدور : 1116,7408

(6) $\sum X_2^2$: مجموع فرق مربع لكل من درجة الرغبة في تعلم اللغة العربية بين للتلاميذ الذي يتعلمون قبل أن يستخدموا طريقة لعب الدور : 990,6672

(7) n_1 : مجموعة العينة للتلاميذ الذي يتعلمون بعد أن يستخدموا طريقة لعب الدور : 27

(8) n_2 : مجموعة العينة للتلاميذ الذي يتعلمون قبل أن يستخدموا طريقة لعب الدور : 27

(9) df : درجة الحرية : 26

(10) S_{X_1} : الانحراف المعياري من درجة الرغبة في تعلم اللغة العربية للتلاميذ الذي يتعلمون بعد أن يستخدموا طريقة لعب الدور : 6,55374

(11) S_{X_2} : الانحراف المعياري من درجة الرغبة في تعلم اللغة العربية للتلاميذ الذي يتعلمون قبل أن يستخدموا طريقة لعب الدور : 6,17273

د. مباحث نتائج البحث

بعد أن تجمع الباحثة التالية قامت بتحليلها "t" المتزوجة لمعرفة فرق من درجة الرغبة في تعلم اللغة العربية بين للتلاميذ الذي يتعلمون بعد أن يستخدموا طريقة لعب الدور وقبل أن يستخدموها.

الفرضية التي قدمتها الباحثة هي يوجد الفرق بين درجة الرغبة في تعلم اللغة العربية بين للتلاميذ الذي يتعلمون بعد أن يستخدموا طريقة لعب الدور وقبل أن يستخدموها. واستخدمت الباحثة المستوى 5%.

$$26=1-27 = df$$

$$706,1 = \%5$$

$$t_o : t_t$$

$$2,058 : 706,1$$

$$t_o > t_t$$

$$2,058 > 706,1$$

وتخلص الباحثة في هذا البحث أن المتوسط من رغبة التلاميذ في الكلام اللغة العربية الذين يتعلمون بعد أن يستخدموا طريقة لعب الدور هو 81,48. والمتوسط من رغبة التلاميذ في الكلام اللغة العربية الذين يتعلمون قبل أن يستخدموا طريقة لعب الدور هو 78,44.

بناء على حساب الإحصاء الذي أجرته الباحثة فقيمة "t_o" هي 2,058 وقارنت الباحثة قيمة "t_o" من الحساب بالقيمة من الجدول على مستوى دلالة "t_{tabel}" 5% هي 1,706 في الجدول. فإذا "t_o" من الحساب أكبر من "t_{tabel}". والحاصل أن الفرق ذو دلالة، والفرضية في هذا البحث مقبولة. إذا كان موجود الفرق بين رغبة التلاميذ في الكلام اللغة العربية الذين يتعلمون بعد أن يستخدموا طريقة لعب الدور ورغبة التلاميذ في الكلام اللغة العربية الذين يتعلمون قبل أن يستخدموها. ورغبة التلاميذ في الكلام اللغة العربية الذين يتعلمون بعد أن يستخدموا طريقة لعب الدور أكثر من رغبة التلاميذ في الكلام اللغة العربية الذين يتعلمون قبل أن يستخدموها. فإذا يقال تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة

لعب الدور فعالا لدى تلاميذ الصف السادس بمدرسة "أولية كيدونج هارجو" الابتدائية
الإسلامية بمانتينجان - نجاي.