

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

وصف البيانات وتحليل البحوث حول تطبيق طريقة المناقشة في ترقية مهارة القراءة في المادة "الساعة" لدى تلاميذ الصف الثامن في المادة اللغة العربية في الموضوع "الساعة". بمدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية BSB سمارنج. من الباب الأول إلى الباب الرابع ثم على نهاية هذا البحث يمكن استنتاج ما يلي:

١. تطبيق طريقة المناقشة في ترقية مهارة القراءة في المادة "الساعة" لدى تلاميذ الصف الثامن في المادة اللغة العربية بمدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية BSB سمارنج يتم ذلك من خلال بحث إجراء الفصول الدراسية مع ثلاث مراحل: مرحلة ما قبل الدورة، دورة الأولى والدورة الثاني.

٢. تطبيق طريقة المناقشة في ترقية مهارة القراءة في المادة "الساعة" لدى تلاميذ الصف الثامن في المادة اللغة العربية بمدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية BSB سمارنج في هذه المرحلة من الدورة الأولى، هناك نجاحات. يتضح من زيادة في إنجاز التلاميذ مع معدل النتيجة ٧٤.٠٨ ونشاط للتلاميذ في الفصول الدراسية بنسبة ٥٦%. وفي مرحلة من الدورة الثانية، هناك نجاحات. يتضح من زيادة في إنجاز التلاميذ مع معدل النتيجة ٨٤.٢١ ونشاط للتلاميذ في الفصول الدراسية بنسبة ٧٢%. ونسبة نشاط التلاميذ في مرحلة ما قبل الدورة هي ٤٤%، في المرحلة الأولى إلى ٥٦% وتزيد النتيجة في الدورة الثانية إلى ٧٢%. ويزيد متوسط قيمة التلاميذ في الاختبار النهائي بمرحلة ما قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية. الذي كان في الأصل في متوسط ما قبل الدورة من ٦٨.٢٩ في درجات الاختبار النهائي

زاد في الدورة الأولى إلى ٧٤.٠٠٨ ثم ارتفعت مرة أخرى في الدورة الثانية إلى ٨٥،٩٢.

ب. الاقتراحات

نظرا لأهمية تطبيق طريقة المناقشة في محاولة ترقية إنجاز التلاميذ، يتوقع الباحث بعض الأشياء التي تتعلق بتلك المسئلة وهي:

١. لمعلم اللغة العربية

- أ. يجب على المعلم أن يكون في عملية التعليم فهم حقا التعليم واستعدادها جيدة، بحيث يتم نقل المواد على الحد الأقصى.
- ب. وينبغي تخطيط التعليم مثل هذه الطريقة وإثراء متنوعة من التدريس. هذا هو استباق الملل التي يعاني منها التلاميذ. ودائما يراقب تطوراته خاصة في السلوك والتفكير وفهم المواد التي تجري تدريسها.
- ج. تنفيذ التعليم بطريقة المناقشة في درس اللغة العربية ما يمكن القيام بها ليس لإنجاز هذه البحث وحده، لكنه استمر وتنفيذه بشكل مستمر كبرنامج لترقية الروح المعنوية وتقليل الملل عند تنفيذ التعليم.

٢. للمدرسة

- أ. وينبغي لجميع أطراف المدرسة أن تدعم في نشاطات التعليم التي تحدث.
- ب. تسهيل عملية التعليم من خلال استكمال البنية التحتية اللازمة.
- ج. لجميع أطراف المدرسة، وخاصة للمعلمين، ينبغي أن تحسن تشمل الكفاءات المهنية فضلا عن تجهيز أنفسهم مع معرفة واسعة، لأن الكفاءات الحقيقية التي يمتلكها المعلم تؤثر بشكل كبير على نجاح العملية التعليمية سوف تكون قادرة

على تخريج التلاميذ الذين يتفوقون، والطابع النبيل، واستطاعت أن يكون لها تأثير إيجابي على تطور وتقديم المدرسة.

ج. الإختتام

حمدا وشكرا لله الذي أعطانا نعمة الإسلام وقوة الإيمان ووقفنا إلى دين الإسلام وورزقنا العقل السليم حتى يستطيع الباحث أن تتم هذ البحث بكل الطاقة والاستطاعة.

وإنّما الباحث يقوم بالتحليل من البيانات التي نقلها من كتبت أهل العلم والعرفان، كما أن الباحث إنسان عاديّ فلا يخلو من خطأ ونسيان ولذلك هذا البحث بعيد عن الكمال والتمام. يأمل الباحث أن هذه الفرضية البسيطة هي مفيدة للكاتب بشكل خاص وللقرءاء بشكل عام. وعسى الله أن يوفقنا إلى رشد السبيل. وكما هو المعلوم، إنّ الله أعلم بالصواب.