

الباب الثالث

مناهج البحث

وبعد شرحت الباحثة النظرية في الفيديو كوسيلة التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية والنظرية في الكلام فأخذت الباحثة المناهج المخصصة لمحاولة على البيانات في المدرسة رياضة الطلبة العالية الإسلامية سيدان – رمانج.

أ. نوع البحث

نوع هذا البحث بحث نوعي لأنه يتأسس على الظواهر الطبيعية فيسمى أيضا بحثا طبيعيا.¹ وينقسم بحث نوعي إلى قسمين يعني بحث نوعي ميداني و بحث نوعي مكتبي، وهذا البحث بحث نوعي ميداني وصفي. وهو إذا كان جمع البيانات بشكل الكلمات والصور وليست الأرقام.² وبحث وصفي يشرح البيانات كما هي موجودة في محسوس البحث.³

ب. مكان البحث ووقته

مكان تنفيذ هذا البحث في مدرسة رياضة الطلبة العالية الإسلامية سيدان – رمانج. اختيارها الباحثة لأن هذه المدرسة أحسن المدرسة في سيدان و موقعها قريب من البيت حيث تسكن الباحثة. وهذه تؤدي إلى تسريع وتسريع في

¹ Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial*, (Jakarta Erlangga, 2009), hlm. 23

² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung, : PT.Remaja Rosdakarya, 2009), hlm 11

³ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta : P.T.Bumi Aksara, 2004) hlm 157

عملية البحث. فلذلك، تحتاج الباحثة إلى توصيف وسيلة تعليم اللغة العربية فيه باستخدام الفيديو العربي لمعرفة مزايا ونقائص من تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الفيديو العربية لترقية مهارة الكلام. وأجري هذا البحث لمدة اسبوع، وابتداء من يوم الخميس ٤ يونيو وينتهي يوم الثلاثاء ٩ يونيو.

ج. مصادر البيانات

عند "أريكونطا" أن مصادر البيانات تنقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي مايلي:

١. البشر أو الإنسان يعني مصدر البيانات الذي يعطي البيانات لسانا كان أم كتابة.
٢. المكان يعني مصدر البيانات الذي يعطي البيانات في حال ثابت مثل الغرفة والأدوات فيها، وفي حال متحرك مثل الأنشطة.
٣. الكتابة يعني مصدر البيانات في شكل الكلمات أو العدد أو الصورة.^٤

استخدمت الباحثة دراسة ميدانية لنيل المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث، وذلك من خلال حضور الباحث في مدرسة رياضة الطلبة العالية الإسلامية سيدان-رمبانج بنفسها لجمع المعلومات المتعلقة بالبحث. ولأجل ذلك تتكون مصادر البيانات من:

⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta, PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 129.

١. المصدر الأساسي

وهو المصدر الذي يأخذه الباحثة أساسا للقيام بالبحث، وفي هذا البحث أخذته الباحثة من التلاميذ ومعلم اللغة العربية ومن عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الفيديو العربي في الصف العاشر بمدرسة رياضة الطلبة العالية الإسلامية سيدان-رمبانج.

٢. المصدر الثانوي

هو المصدر الذي استخدمه الباحث إكمالاً للمصدر الأساسي. بناءً على ذلك، يكون المصدر الثانوي لهذا البحث كل ما يتعلق بموضوع البحث من النظريات والمعلومات والمجلات والمقالات وغيرها التي يتمكن الباحث من جمعها لإكمال المصدر الأساسي.^٥ وفي هذا البحث أخذته الباحثة من الإداريين في مدرسة "رياضة الطلبة" العالية الإسلامية سيدان - رمبانج.

د. بؤرة البحث

البؤرة في هذا البحث هي:

١. تعليم اللغة العربية

٢. استخدام الفيديو

٣. تعليم اللغة العربية باستخدام الفيديو في الصف العاشر بمدرسة رياضة الطلبة

العالية الإسلامية سيدان-رمبانج"

⁵ Nasution, *Metode Research*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2009) Cet 11, hlm.145

٥. طريقة جمع البيانات

أما الطرق التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات فهي كما يلي:

١. طريقة الملاحظة (observasi)

هي طريقة التي قامت بها مشاهدة موضوعات مبحوثة مباشرة كانت أم غير مباشرة.^٦ والمحاصلة على المشاهدة بمدرسة رياضة الطلبة العالية الإسلامية سيدان- رمانج عن تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الفيديو العربية لترقية مهارة الكلام من مدرسة المذكورة. لذا، عملت الباحثة على المشاهدة بعملية التعليم والتعلم في الدرس اللغة العربية باستخدام الفيديو العربي. وهذه الطريقة يستخدمها الباحثة في اكتساب البيانات عن حالة البيئة في مدرسة "رياضة الطلبة العالية الإسلامية سيدان- رمانج" أيضا.

٢. طريقة المقابلة (wawancara)

هي يعمل نشاط لنيل إعلام مباشرة بتعبير عن الأسئلة إلى مجيب.^٧ هذه الطريقة تستخدمها الباحثة في اكتساب البيانات من مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة رياضة الطلبة العالية الإسلامية سيدان- رمانج لنيل المعلومات عن عملية تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام فيها. هي طريقة جمع البيانات بتقديم الأسئلة لسانا ويجاب لسانا أيضا^٨. وقد قام الباحث في هذا البحث مع:

⁶ Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Angkasa, 1993), hlm.72

⁷ Joko Subagyo, P., *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 39

⁸ Margono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Renika Cipta, 2000), hlm. 165

أ) معلم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة رياضة الطلبة العالية الإسلامية سيدان- رمانج لنيل المعلومات عن عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام الفيديو العربية.

ب) مدير المدرسة "رياضة الطلبة العالية الإسلامية سيدان- رمانج" للحصول على المعلومات عن تاريخ المدرسة ووسائلها وإدارتها وتنظيمها.

ت) وطلاب الفصل العاشر في مدرسة "رياضة الطلبة العالية الإسلامية سيدان- رمانج" للحصول على المعلومات عن مشكلات تعليمهم في مهارة الكلام و للحصول على المعلومات عن مزايا ونقائص من تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الفيديو العربية لترقية مهارة الكلام.

٣. الطريقة الوثائقية (dokumentasi)

وهي تقرير مكتوب عن الحادثة التي تدل على البيانات والتفكير عنها ويكتبها القائم به بالقصد لحفظها وإصلاحها.^٩ هذه الطريقة هي البحث في البيانات لأمر أو متغيرات تكون منها المذكرة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكرة المشاورة ودفتر الأستاذ والجدول وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية.^{١٠} واستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على البيانات عن المعلمين والتلاميذ والوسائل المستخدمة في المدرسة ونتائج الامتحانات.

⁹ Winarno Surakhmadi, *Dasar-dasar dan Teknik Research*, (Bandung: Tarsinto, 1972), hlm. 215

¹⁰ Sumardi Surybrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 65

و. طريقة تحليل البيانات

هذه هي الخطوة الأخيرة بعد جمع البيانات. وأما الطريقة التحليلية في هذه البحث فهي الطريقة التحليلية الوصفية. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات الواضحة من الطريقة التحليلية الوصفية.¹¹ وهي بيانات المجتمع بصفة الكلمات والصورة وليس بالرقم.

وأما الخطوات عند Lexy J. Moloeng فهي كما يلي:

١. مطالعة البيانات المعدة من سائر المصادر عن القابلة والتأمل والثيقة الشخصية والثيقة الرسمية والصورة وغيرها.
٢. أداء التحليل بطريقة الاستخلاص.
٣. تركيب البيانات إلى الوحدات.
٤. إعطاء الإشارة لكل الوحدات.
٥. اختبار صحيح البيانات¹².

وأما الخطوات التي يستخدمها الباحثة فهي كما يلي:

١. تقسيم البيانات إلى الوحدات من حيث موضوعاتها، مثل الموقع الجغرافي و تاريخ التأسيس، واحوال المتعلمين والمعلمين والمناهج الدراسية المستخدمة.
٢. تقديم البيانات في نصوص القصة أو الإحصاء الوصفي في مدرسة "رياضة الطلبة العالية الإسلامية سيدان- رمانج".
٣. تحليل البيانات، قام على النظري المناسبة بموضوع البحث يعني تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الفيديو العربية لترقية مهارة الكلام في الصف العاشر بمدرسة رياضة الطلبة العالية الإسلامية سيدان - رمانج، والعوامل المؤثر

¹¹ Joko Subagyo, *Metode penelitian*, (Jakarta: rineka cipta, 1991), hlm.106

¹² Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, hlm.247

لنجاح والعوامل المؤثر لفشل تعليم اللغة العربية باستخدام الفيديو العربية لترقية مهارة الكلام في الصف العاشر. مدرسة رياضة الطلبة العالية الإسلامية سيدان — رمبانج.

٤. إعطاء الإشارة لكل الوحدات من البيانات الذي يحصل بطريقة جمع البيانات يعني بطريقة المشاهدة والمقابلة والتوثق.

٥. تقديم نتائج البحث.

وانطلاقا مما سبق تستخدم الباحثة هذه الطريقة يعني طريقة التحليل النوعي لتحليل تعليم اللغة العربية باستخدام الفيديو في الصف العاشر. مدرسة رياضة الطلبة العالية الإسلامية سيدان — رمبانج.

وتقوم الباحثة بتلك الخطوات لتحليل تعليم اللغة العربية باستخدام الفيديو في الصف العاشر. مدرسة رياضة الطلبة العالية الإسلامية سيدان — رمبانج.