

الباب الرابع توصيف البيانات وتحليلها

أ. توصيف البيانات

١. لمحة عامة عن مدرسة "دار السلام" العالية الإسلامية كيميرى-

سوباح-باتنج

أ) المواقع الجغرافي

تقع مدرسة العالية الإسلامية "دار السلام" كيميرى-

سوباح-باتنج وفيما يلي هوية هذه المدرسة^١:

اسم المدرسة : مدرسة العالية الإسلامية "دار السلام"

كيميرى-سوباح-باتنج

العنوان المدرسة : شارع ميدان شرق نمره واحد كيميرى-

سوباح-باتنج

١. المنطقة : سوباح

٢. المديرية : باتنج

٣. رقم الهاتف : (٠٢٨٥) ٧٩٧١٦٣٢ / ٠٨٥٢٢٦٨٤٥٤٤٧

٤. البريد الإلكتروني:

madrasahaliyahdarussalam@gmail.com

المواقف المدرسة : ٢٠ يوليو ١٩٩٥

رقم الإحصائية المدرسة : ١٣١٢٣٣٢٥٠٠٠٨

رقم NPSN : ٢٠٣٦٤٩٣٧

تفويض : B

^١مقتطف الوثيقة بمدرسة العالية الإسلامية "دار السلام" كيميرى- سوباح- باتنج

مؤسسة التنفيذ	: مؤسسة دار السلام
١. العنوان	: كيميرى غرب-سوباح-باتنج
٢. لميثاق	: مصلحة الإجتماعي
٣. الرقم	: ٨.٨٥/١٥٨/٥٤١
٤. التاريخ	: ١٦ فبراير ١٩٩٨

أما حدود مدرسة العالية الإسلامية "دار السلام" كيميرى-
سوباح-باتنج فهي كما يلي:

الجانب الشرقي	: مساكن ومدرسة وملعب
الجانب الغربي	: ملعب كرة القدم
الجانب الجنوبي	: طرق العامّة
الجانب الشمالي	: الحديقة

(ب) تاريخ النشأة

مدفوع مسئولية كرعية الإندونيسيا والمشاركة في بني الوطن من خلال التربية، على الصعيدين الرسمي وغير الرسمي، منذ عام ١٩٨٨/١٩٨٩ مؤسسة الأوقاف دار السلام كيميرى سوباح باتنج أسّس معهد الإسلامي البنين والبنات ومدرسة العالية، التي في تنميتها يجرب تقدّم السرعة. هذ الحال مثبت من عدد الطلاب تزداد مستمر.

في تنفيذ التعليم غير الرسمي الذي مازال ينمو في بيئة معهد الإسلامي دار السلام البنين والبنات وهي تزداد عدد الطلاب من قرية كيميرى أو من خارج القرية كيميرى. والبرامج التعليمية في معهد الإسلام دار السلام بمادة الدرس يمكن الإنتهاء ست

سنوات، كيتوقع التلاميذ مدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام
كيميرى سوباح باتنج المتخرجة ولكن لم ينتهى في غطاء تربية
المعهد فينتهى التربية ثلاثة سنوات أخرى بلا ترك التربية الرسمي في
مدرسة العالية الإسلامية دار السلام كيميرى سوباح باتنج.

لذلك، في تاريخ ٢٠ يوليو ١٩٩٥ بين مؤسسة الأوقاف
دار السلام كيميرى سوباح باتنج المدرسة العالية الإسلامية دار
السلام رسميا التي كانت في ذلك الوقت بنائها مبني الرئيسي في
مدرسة العالية نخضة العلماء ليمفونج باتنج.

ثم في تاريخ ١٥ أكتوبر ١٩٩٨ بنيا مدرسة العالية
الإسلامية "دار السلام" سوباح باتنج رسميا بتنسيق مؤسسة
الأوقاف دار السلام ويحصل الوضع المدرجة من زارة الدين بميثاق
المدرسة رقم: .Wk/5.a/PP.03.2/3991/024/1998.

أما الرؤية والبعثة والهدف من مدرسة العالية دار السلام كيميرى سوباح
باتنج وهي كمايلي:

١. الرؤية

كمؤسسات التعليمية الرسمية مدرسة العالية دار السلام كيميرى
سوباح باتنج لديها الرؤية على النحو التالي:

" تحقيق جيل المسلم بأخلاق الكريمة، ذكية ومتفوق في الأداء."

٢. البعثة مدرسة العالية دار السلام كيميرى سوباح باتنج

أ) تنفيذ التعليم والتعود في تعليم الإسلام لتحقيق الجيل بأخلاق
الكريمة.

ب) تحقيق تشكيل الطابع الإسلامي الذكي كي يستطيع تفعيل النفس في حياة الوطنية والدولة والدين.
ج) تنفيذ الحكم المدارس المهنية وفقا لتطوير التربية لتفوق الأداء في مجال العلوم الدينية والعلم والتكنولوجيا.

٣. الهدف

الهدف المرجو من بين ذلك ارتفاع كيفية موارد البشرية (SDM) ويرجى جعل الإنسان الكافة وهي الإيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى، وتملك الأخلاق الكريمة، ولديها المعرفة والمهارة، والصحة البدنية والروحية، والشخصية الراسخة، ومستقلّ بنفسه، ومسؤولة ولها أخلاقية العمل العالية.

ج) المناهج الدراسية

المناهج الدراسية المستخدمة في مدرسة دار السلام العالية الإسلامية هما منهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP)، و منهج الدراسي ٢٠١٣. ومنهج المستخدمة في مادة اللغة العربية وهي منهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP).

وفي المدرسة العالية الإسلامية "دار السلام" كيميى- سوباح-باتنج قسمين، وهي قسم العلوم الطبيعية (IPA)، وقسم العلوم الإجتماعية (IPS).

وأما عملية التعلم والتعليم فهي تجري من يوم الإثنين حتى يوم السبت، ويوم الأحد يوم العطلة.

د) الوسائل التعليمية

١. مساكن بعض التلاميذ

في مدرسة العالية الإسلامية دار السلام نفس المؤسسة مع معهد الإسلام دار السلام، وبعض التلاميذ التي تعلموا في هذه المدرسة تسكنون في معهد الإسلام دار السلام، وبعضها الأخر تسكنون في البيتها.

٢. المكتبة

كانت المكتبة تساعد المدارس والتلاميذ على تفقه وتوسيع العلوم والمعارف والمعلومات واللغة وغير ذلك، وترقية رغبتهم في القراءة، وفتح نافذة العالم، وحث التلاميذ على التعلم بأنفسهم. وكانت في المكتبة الكتب الإسلامية والتكنولوجية والعلمية كثيرة. وهذه المكتبة تيسر التلاميذ على استعار الكتب والمجلات والجرائد في أي وقت.

٣. المعمل الحاسوبي

المعمل الحاسوبي من إحدى الوسائل التعليمية في هذه المدرسة ليساعد التلاميذ في تعلم الحاسوب حتى يعرفوا كيفية استخدامه ويعلموا النظرية عن تعلم الحاسوب. ويمكنهم من أن يسلطوا على التكنولوجيا العصرية. ولتزويد التلاميذ بمهارات معينة لاكتساب الأشغال المناسبة للمجتمع بعد أن يخرجوا في المدرسة.

٤. ميدان الرياضة

ميدان الرياضة هي إحدى من الوسائل المستخدمة في عملية التعليم، تستطيع التلاميذ أن تستخدم الميدان

لرياضة حتى ستجعل الجسمهم صحة. بالصحة هم
يستطيع يتبعون الدرس بجيد.

٥) تسهيلات المدرسة

التسهيلات في مدرسة العالية الإسلامية "دار السلام"
كيميرى-سوباح-باتنجهي المباني أو الوسائل التربوية. والتسهيلات
الموجودة والمستخدمة في هذه المدرسة هي كما يلي:

جدول ١

تسهيلات المدرسة

رقم	الاسم	البيان
١	غرفة رئيس المدرسة	١
٢	غرفة الإدارة	١
٣	غرفة المعلمين	١
٤	غرفة الصحة للطلاب	١
٥	غرفة الضيوف	١
٦	الفصل	٦
٧	المعمل الحاسوبي	١
٨	الحمام	٢
٩	التعاونية	١
١٠	ميدان كرة القدم	١
١١	ميدان كرة اليد	١
١٢	ميدان كرة السلة	١
١٣	ميدان كرة الريشة	١

و) حالة الفصل

المدرسة العالية الإسلامية دار السلام بكميرى سوباح
باتنج له البرامج التعليمية التي سلكت هنا بالنظام رسمي، وهي
تتكون من سبعة صفوف، كل صفوف في حالة جيّدة،
وتكمل بكرسي ومكتب وسبورة وكل شيء الذي تحتاج في
الفصل. وتلك الصفوف وهي الصف العشر تتكون من اثنان
الفصل، والصف الإحدى عشر تتكون من ثلاثة الفصل،
والصف الإثنا عشر تتكون من اثنين الفصل. في مدرسة العالية
الإسلامية دار السلام موجود ٢ قسم التعليم وهي قسم العلوم
الاجتماعية (IPS) وقسم العلوم الطبيعية (IPA).

ز) حالة المعلمة

استنادا إلى مقابلات، والحصول على بعض المعلومات:
(١) المعلمة تدعي نور خليعة، وتأتي من جروبوجان. هي تدرس
اللغة العربية ١٠ سنة في مدرسة العالية الإسلامية دار السلام
باتنج.
(٢) المعلمة متخرّجة من جامعة الإسلامية الحكومية سونان
كاليجوغا بجوغجا في سنة ٢٠٠٥، والآن هي مدرّسة في
مدرسة العالية الإسلامية دار السلام باتنج.
(٣) المعلمة تعرف التعريف والغرض وأهمية تعليم المهارة الكلام،
وهو العلم المستخدمة كل الإنسان بدين الإسلام في الأرض
كل يوم في العبادة وهي الصلاة، وقرأة القرآن وغير ذلك و
تستخدم هذه اللغة كلغة العالم الثانية في الأرض.

(٤) تعرف المعلمة أن التلاميذ تفهمون كيف تعبيرهم أفكارهم باستخدام اللغة العربية. وتشعر المعلمة أن التلاميذ الآن خير من التلاميذ السابقة، ٣ سنة في الماضي. هذا الحال بناء على تنمية رغبة التلاميذ حين يتبعون الدرس اللغة العربية في الفصل أم خارج الفصل.

(٥) تعترف المعلمة كان صعوبة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام، لأن مهارة الأسس كل التلاميذ مختلفة، وهو متخرجون من المدرسة الإسلام وغير مدرسة الإسلام و كان التلاميذ يسكنون في معهد دار السلام وخارج المعهد. من ناحية الأخرى، في مدرسة العالية الإسلامية دار السلام باتنج ليس معمل اللغة ليعضد تعليم مهارة الكلام، ولكن تسعى المعلمة التي احسن في تعليم مهارة الكلام.

(٦) تشعر المعلمة كثير من المنافع من تُعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية دار السلام باتنج. منها تشعر الجذب مداومة التعلم وتعلم، وجمع المعلومات المتعلقة بمادة اللغة العربية التي درسها.

ح) حالة التلاميذ

التلاميذ في مدرسة "دار السلام" العالية الإسلامية كيميى- سوباح- باتنج تتكون من التلاميذ معهد دار السلام و التلاميذ قرية كيميى، ولكن أكثرهم من معهد الإسلام دار السلام.

أما مجموع التلاميذ في هذه المدرسة سنة ٢٠١٥/٢٠١٦
فهي ٢٣٢ تلميذا. ٩٧ تلميذا للصف العاشر، و٨٧ تلميذا للصف
الحادى عشر، و٤٨ تلميذا للصف الثانى عشر.

ط) الكتاب المستخدم

وتعليم اللغة العربية في مدؤسة العالية الإسلامية دار
السلام بكيميري سوباح باتنج، يستخدم الكتاب المدرسية من
وزارة الدين والكتاب الفطرة والكتاب نحوى وصرف والكتاب
الآخر المتعلقة بمادة اللغة العربية.

ي) طريقة التعليم

وتدريس مهارة الكلام في تلك المدرسة يبدأ بالسلام
والدعاء وكشف الحضور ثم تطبيق الأمثلة خطوة الدرس هو:

- (١) كل التلاميذ يستعدون في الفصل
- (٢) تدخل المعلمة الفصل وتجلس نفسة على الكرسي.
- (٣) تسلم المعلمة وتفتح التعليم.
- (٤) تبدأ عملية التعليم بكشف الحضور.
- (٥) تسأل المعلمة المجموعة التعلم التي قد تشكيل في إلتقاء الأول.
- (٦) تقرأ المعلمة الحوار في الكتاب "الفطرة" و كرر التلاميذ.
- (٧) تبليغ المعلمة المجموعة الممارسة الحوار في خارج المدرسة
ومجموعة الأخر تستعد النفس عند يدعو.
- (٨) ممارسة التلاميذ الحوار في الميدان، وتقويم المعلمة مباشرة.
- (٩) تطلب المعلمة التلاميذ لتغني "إذا كان سعيد" تصفيق اليد،
وامسك الرأس، ادبك الرجل، و يعمل معا.

(١٠) إذا كان التلاميذ خطأ، يتحصّل على الحكم تقدّمون

امام الفصل، هم تقرّون المفردة و معناها.

(١١) تأخر المعلمة الدرس بالسلام.

ك) وسائل الإيضاح

وسائل الإيضاح التي تكمّل عملية التعليم، وهي، البشر، في شكل مدرسي المواد والوسائل التعليم الأخرى مثل والتكنولوجي.مسجلات والسبورة والطباشير والمسحة.

ل) نتائج التعليمية المهارة الكلام

أما الناحية القيمة في تنفيذ مهارة الكلام وهي الفصاحة والتنغيم وقدرة المادة والطلاقة في ممارسة الحوار والنحو والصرف. كل نتيجة التعليم على النحو التالي قد استوفى معايير اكتمال الحد الأدنى (KKM) ٧٠ وهي :

جدول ٢

نتيجة التعليم

رقم كشف الحضور مدعى عليه	نتيجة
٠.١	٨٥
٠.٢	٩٥
٠.٣	٨٥
٠.٤	٨٥
٠.٥	٩٥
٠.٦	٨٠
٠.٧	٨٥
٠.٨	—

၅၀	၂၅
၈၀	၂၀
၈၀	၂၂
၅၀	၂၃
၅၀	၂၄
—	၂၅
၅၀	၂၀
၅၀	၂၆
၅၀	၂၇
၈၀	၂၈
၅၀	၂၅
၅၀	၂၀
၈၀	၂၂
၅၀	၂၃
၈၀	၂၅
၈၀	၂၀
၈၀	၂၆
၈၀	၂၇
၅၀	၂၈
၅၀	၂၅
၅၀	၂၅
၅၀	၂၀
၅၀	၂၂

—	٣٢
٨٥	٣٣
—	٣٤
٨٥	٣٥
٩٥	٣٦
٩٠	٣٧
٩٠	٣٨
٩٥	٣٩
—	٤٠
٨٥	٤١
—	٤٢
٩٥	٤٣
—	٤٤

ب. تنفيذ تعليم مهارة الكلام لدي تلاميذ في الصف الأول بمدرسة "دار

السلام" العالية الإسلامية كيميى- سوباح- باتنج.

١. مكونات تعليم مهارة الكلام لدي تلاميذ في الصف الأول

بمدرسة "دار السلام" العالية الإسلامية

أ) منهج الدراسي تعليم مهارة الكلام

في عملية العليم، تحتاج إلى منهج الدراسي لمرجع التعليم.

ومنهج الدراسي المستخدمة في مادة اللغة العربية بمدرسة دار السلام

العالية الإسلامية وهي منهج الدراسي على مستوى الوحدة

المدرسية (KTSP).

والخصة في تعليم مهارة الكلام في الصف العاشر بمدسة دار السلام العالية الإسلامية باتنج وهي أربعة الخصة، وكل خصصة خمسة وأربون دقائق.

(ب) كفاءات المعلم

راجع إلى قانون الحكمية برقم ٧٤ لسنة ٢٠٠٨ بشأن المعلمين والمحاضرين كأساس القانونية عن الكفاءة والشهادة الفرع (٢) على ما يلي: "يجب على المعلمين أن يملك المؤهلات الأكاديمية والكفاءة وشهادة المعلم، وصحة البدنية والروحية، وكذلك لديها القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطنية. وذكر الفرع (٣) على أن: الكفاءة كما هو ذكر في الفرع (٢) هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن تكون مملوكة، ومستوعبا، ومتوليا، ويحققها المعلم في أداء هذه الوظيفة المهنية. كفاءة المعلم كما ذكر في الفرع (١) ما يلي: كفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الإجتماعية، والكفاءة المهنية المكتسبة من التعليم المهني. ومن ثم هناك أربع الكفاءات التي يجب أن يملكها المعلم. الكفاءة تكون المقياس لقدرة المعلم في أداء واجبة المهنية كمعلم. كما ذكر أعلاه يمكن وصفها على النحو التالي:

(١) كفاءات التربوية

الكفاءة التربوية كما ذكر في الفرع (٢) هو قدرة المعلم

في إدارة التعليم على الأقل ما يلي:

(أ) فهم المعرفة أو المؤسسة التعليمية؛

(ب) فهم المتعلمين؛

(ج) إطار منهج الدراسية؛

- (د) خطة التعليم؛
(ه) تنفيذ التعلم التعليمي والحواري؛
(و) استخدام تكنولوجيا التعليم؛
(ز) تقويم نتائج التعلم؛ وتطوير المتعلمين لتحقيق الجهد المملوكي.

٢) كفاءات الشخصية

الكفاءة الشخصية كما ذكر في الفرع (٢) على الأقل يحتوي

على:

- (أ) الإيمان والتقوى؛
(ب) الأخلاق الكريمة؛
(ج) العارف والحكيم؛
(د) الديمقراطية؛
(ه) الثابت؛
(و) السلطة؛
(ز) مستقرة؛
(ح) النضج؛
(ط) الصدق؛
(ي) الرياضي؛
(ك) كونه قدوة للطلاب والمجتمع؛
(ل) تقوّم عمل النفس موضوعيا؛ و
(م) تطوير النفس مستقلة واستمرارا.

٣) الكفاءات الإجتماعية

الكفاءة الإجتماعية كما هو المذكور في الفرع (٢) هو قدرة المعلمين كجزء المجتمع على الأقل يحتوي على الكفاءة لأجل:

- (أ) يتواصل شفويا، وكتابتيا، والإشارة مؤدّبا؛
- (ب) استخدام التكنولوجيات الاتصالات والمعلومات وظيفيا؛
- (ج) يتفاعل بفعّالي مع الطلاب، وزميل المعلمين، ورئيس وحدة التربية، والآباء من الطلاب؛
- (د) يتفاعل مؤدّبا بالمجتمع المحلي بنظر القيم المستحکم؛ و
- (هـ) تطبيق مبادئ الأخوة الحقيقية وشجع الحميمية.

٤) الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية كما هو المذكور في الفرع (٢) هو قدرة المعلم على إتقان المعرفة في مجالات العلوم والتكنولوجيا، أو الفنون و/ أو الثقافة التي أمسك بها المعلم على الأقل يشتمل إلى:

- (أ) المواد الواسعة والعميق المناسب ببرامج وحدة التربية، والمواد، و/ أو مجموعة من المواد التي ستُعلم؛ و
- (ب) المفهوم وطريق العلمية، والتكنولوجيا، أو الفن المناسب، وهو ما يظل أو يتسق مع برامج وحدة التربية، والمواد، و/ أو مجموعة من المواد التي ستُعلم.^٢

² PP. NO. 74 Tahun 2008

وفي الأسس، قانون الحكمية برقم ٧٤ في عام ٢٠٠٨ يهدف إلى المعلمين والمحاضرين في المؤسسات التعليمية الرسمية، مثل المدرسة والجامعة.

بشكل عام، نور خليلة العالم كمعلمة اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية "دار السلام" قد و في المعايير لمعلم كما هو المذكور في قانون الحكمية برقم ٧٤ في عام ٢٠٠٨. معظم الكفاءات يملكها. وبالتالي تفصيل الكفاءات لنور خليلة العالم:

(١) الكفاءة التربوية

بعض الكفاءة التربوية لنور خليلة العالم قد استوفى، ولكن كانت الكفاءة النقص التي لم تستوفى وهي المعلمة لا تصنع الخطة الدراسية المكتوبة الواضحة عند تُعلم في الفصل. ومع ذلك، المعلمة تملك المعرفة الجيدة عن اللغة العربية، والمعلمة تقويم مباشرة حين عملية التعليم، وأحيانا، المعلمة تستخدم التكنولوجيا التعليمي لمساعدة التعليم مهارة الكلام.

(٢) الكفاءة الشخصية

كمعلمة اللغة العربية في مدرسة العالية الإسلامية "دار السلام" نور خليلة العالم يمكن تقال لها الكفاءة الشخصية كما توجد في قانون الحكمية برقم ٧٤ من عام ٢٠٠٨. هي تملك الإيمان والتقوى بالله والأخلاق الكريمة. لأن هي إحدى من رئيسة ومعلمة

المعهد الإسلام "دار السلام" و تسكن في بيئة المعهد الإسلام "دار السلام"، فطبعا كل اليوم هي تنال معرفة الدينية ويمكن أن تحفز نمو الإيمان القوي في كل التلاميذ. عند مشاهدة الباحثة على نور خلية العالم في عملية التعليم، تظهر المواقف الحكيم، والنضج، والمتعقل. الصفات هي مستقرة وثابتة تظهر أيضا في تقديم الإشراف. هي صادقة في إلقاء المواد. المواد المقدم وفقا لما كان تعرف ولم تستر شيئا إذا لا تعرف.

(٣) الكفاءة الإجتماعية

والمجالات في كفاءة الإجتماعية تحقيقها نور خلية العالم كمعلمة في مدرسة العالية الإسلامية "دار السلام". أنها قادرة على التواصل لفظيا، وكتابة، وإشارة مؤدبا داخل وخارج المدرسة. ومنها أنها قادرة على التفاعل بفعال مع الطلاب في الصف، وزميل المعلمن أو مع رئيس المدرسة. وكانت قادرة على التعامل كريما مع جميع الإنسان في مدرسة العالية الإسلامية "دار السلام" باعتبار المعايير والقيمة المستحكمة.

(٤) الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية التي يمتلكها نور خلية العالم هي تملك مفهوم عن المواد الواسعة والعميقة وفقا للمنهج الدراسي التي ستُعلم. وإستعاب المفاهم طريقة التدريس، والتكنولوجيا المستخدمة في عملية التعليم بهذه المدرسة.

انطلاقاً مما سبق يمكن الإستنتاج أنه في عام، كانت نور
خليلة كمعلمة اللغة العربية في مهارة الكلام بمدرسة العالية
الإسلامية "دار السلام" قد امتلك المعايير كمرية كما ذكر
قانون برقم ٧٤ من عام ٢٠٠٨.

ج) التلاميذ في تعليم مهارة الكلام الصف العاشر (واحد)

اسناداً إلى المقابلات، وبعض المعلومات التي تم الحصول
عليها على النحو التالي:

- (١) التلاميذ لم يعترفوا التعريفات، والأغرض، وأهمية التعليم
مهارة الكلام، ولكن يسمعون ويتبعون الدرس بجيد.
- (٢) يشعر التلاميذ رغبة اللغة العربية في مهارة الكلام، لأنها العلم
المستخدمة كل اليوم في العبادة وهي الصلوات الخمس
وقراءة القرآن والأذن، وهذا الحال يدلّ بعلقة المتبادلة
الصحيحة حين عملية تعليم.
- (٣) تعتبر التلاميذ أن اللغة العربية كعلم ليفهم القرآن الكريم.
- (٤) يوجد بعض من الصعوبات ولكن باستعد جيد، هم
يستطيعون أن يتبعون الدرس بجيد.

د) طريقة تعليم مهارة الكلام

وتعليم اللغة العربية في مهارة الكلام في الصف العاشر واحد بمدرسة
العالية الإسلامية دار السلام باتنح تستخدم عملية التعليم بطريقة المتنوعة
كما في الباب الثاني أن لها أربع الخطوات فيما يلي:

١) الطريقة السمعية والشفوية

في عملية التعليم مهارة الكلام بعد تفتح المعلمة الدرس ببسملة وكشف الحضور ثم تقرأ المعلمة مادة مهارة الكلام في كتاب "الفطرة" تكرر التلاميذ عن محادثة التي تقرأ المعلمة تكرارا.

٢) الطريقة الاتصالية

سوى تستخدم طريقة السمعية والشفوية، الطريقة المستخدمة في عملية التعليم مهارة الكلام هي الطريقة الاتصالية، هذا الحال يدل حين التلاميذ مطلوب المعلمة لممارسة المباشرة بمجموعتهم في الكلام باستخدام اللغة العربية مثل في الكتاب "الفطرة" بالحفظ.

٣) الطريقة تمثيل الأدوار

تستخدم الطريقة تمثيل الأدوار والطريقة الاتصالية في نفس الوقت، وهي اذا ممارسة التلاميذ مباشرة المحادثة و تمثيل الأدوار التلاميذ في ذلك الحوار. حين تمثيل الأدوار كان التلاميذ حسنا ونقضا في الكلام اللغة العربية و تدوّر دور في الحوار، لإن قدرة واستعداد التلاميذ المختلفة.

٤) الطريقة حفظ المفردة بالغنى

تستخدم هذه الطريقة في أخير الدرس، لثاداع التلاميذ في تعلم اللغة العربية. بمفردة الكثيرة يمكن لتلاميذ تكلم باللغة العربية بالطلاقة، وتجعل المعلمة هذه الطريقة لتسهيل صعبة التلاميذ في اتباع تعليم اللغة العربية.

٥) المواد الدراسية تعليم مهارة الكلام

المواد الدراسية هي إحدى تخطيط التعليم التي تبلغ المعلمة إلى التلاميذ. والمعلمة تبلغ المواد الحوار عن "مرافق العامة في المدرسة" لتعليم مهارة الكلام إلى التلاميذ في الصف العاشر (واحد). بمدرسة دار السلام العالية الإسلامية.

و) وسائل التعليمية

تنفيذ تعليم مهارة الكلام في مدرسة العالية الإسلامية دار السلام باتنح باستخدام الوسائل التعليمية. لأن في هذه المدرسة ليست معمل اللغة، تستخدم المعلمة الكتاب المدرسية، والسيورة، والمسححة، والطباشير لتعليم مهارة الكلام. ولكن الأمر التأثير في اللغة العربية هي بيئة المعهد الدينية التي تساعد بعض التلاميذ الساكنون في المعهد الدينية التي تشمل على المواد الدراسية لفهم العلوم الدينية واللغة العربية.

ز) تقويم تعليم مهارة الكلام

تقوم المعلمة في تعليم مهارة الكلام بتقويم مباشرة وهي بقم مباشرة ممارسة التلاميذ في الحوار "مرافق العامة في المدرسة" في الميدان أمام الفصل. أما الناحية القيمة وهي الفصاحة والتنغيم وقدرة المادة والطلاقة في ممارسة الحوار والنحو والصرف.

٢. أنشطة تعليم مهارة الكلام في الصف العاشر (واحد) بمدرسة العالية

الإسلامية دار السلام باتنح

أ) نشاط الأول في تعليم مهارة الكلام

- ١) كل التلاميذ يستعدون في الفصل بعد دعاء معا،
- ٢) تدخل المعلمة الفصل وتجلس نفسة على الكرسي،

٣) تسلم المعلمة وتفتح التعليم،

٤) تبدأ عملية التعليم بكشف الحضور.

ب) نشاط الرئيسي في تعليم مهارة الكلام

١) تسأل المعلمة المجموعة التعلم التي قد تشكل في إلتقاء الأول،

٢) تقرأ المعلمة الحوار في الكتاب "الفطرة" و كرر التلاميذ،

٣) تبليغ المعلمة أن المجموعة الممارسة الحوار في خارج المدرسة وهي في الميدان أمام الفصل ومجموعة الأخر تستعد النفس عند يدعوهم،

٤) التلاميذ ممارسة الحوار في الميدان، وتقويم المعلمة مباشرة.

ج) نشاط لإغلاق في تعليم مهارة الكلام

١) تطلب المعلمة التلاميذ لتغني "إذا كان سعيد" تصفيق اليد،

وامسك الرئيس، ادبك الرجل، و يعمل معا،

٢) إذا كان التلاميذ خطأ، يتحصّل على الحكم تقدّمون امام

الفصل، هم تقرئون المفردة و معناها،

٣) تأخير المعلمة الدرس بالسلام.

د) علاقة المتبادلة بين معلمة و تلاميذ في تنفيذ تعليم مهارة الكلام

جيد، هذا الحال وقع عند تسأل المعلمة إلى التلاميذ وهم تجيبون.

ه) علاقة المتبادلة بين تلاميذ و تلاميذ في تنفيذ تعليم مهارة الكلام

جيد، هذا الحال وقع عند التلاميذ ممارسة الحوار مع التلاميذ الأخر

علاقة المتبادلهم جيد.

ج. مزايا والنقائص للتحليل

أ) مزايا في تنفيذ تعليم مهارة الكلام

- ١) العلاقة المتبادلة بين التلاميذ والمعلمة أم التلاميذ والتلاميذ جيدة.
- ٢) كثير من التلاميذ طلاقة في ممارسة الحوار في خارج المدرسة بالحفظ. لأن ألقاء في أسبوع القادم الحوار قد يفسر معناه باللغة الإندونيسي بذلك، تسهل التلاميذ.
- ٣) الشجاعة التلاميذ لتعلم اللغة العربية جيدة.
- ٤) طريقة اللعبة تزيد المفردة بالغي و الحكم لتلاميذ الخطء تقدم أمام الفصل تستطيع تدافع التلاميذ.
- ٥) تستخدم المعلمة الطريقة التعليمية المتنوعة.
- ٦) بالطريقة حفظ المفردة تسهل التلاميذ في ممارسة الحوار.
- ٧) نتيجة التعليم لتلاميذ ناجح تبلغ فوق معايير اكتمال الحد الأدنى (KKM).

ب) نقائص في تنفيذ تعليم مهارة الكلام

- ١) لاتصنع المعلمة الخطة الدراسية المكتوبة واضحة في مناهج الدراسية.
- ٢) لاتواصل المعلمة الهدف من تعليم مهارة الكلام المرجو إلى التلاميذ.
- ٣) عدد التلاميذ الكثير في أحد الفصل يجعل الفصل نقص الفعال لاستخدام نشاط التعليم.
- ٤) ليست معمل اللغة لتسهل في تعليم التلاميذ ومساعدتهم على ترقية مهارة الكلام.

- ٥) المعلمة لم تعلقة الشرح الدرس مع معرفة الأخر.
- ٦) بعض التلاميذ نقص عن الطلاق في ممارسة الحوار لأن نقص الإستعداد.
- ٧) لاتعادو التلاميذ أن تستخدموا اللغة العربية.
- ٨) اختلاف قدرة الأسس الذي خلفية ذلك اختلاف وهو متخرج و مسكن (في المعهد وخارج المعهد)

د. صعوبة التحليل

البحث العلمي هو عمل علمي يحتاج إلى الإعداد، وجمع البيانات، وعرض البيانات وتحليلها، واستنتاج. وفي هذه العملية توجد كثير من العقبات التي توجد الباحثة حتي يتم عملية البحث. ومن العقبات، هي:

أ) صعوبة في تحديد الموضوع

قبل تختار الباحثة الموضوع عت تعليم مهارة الكلام، الباحثة أن تواجه رفض بعض المواضع التي اقتراحها. بدء الموضوع عن تطبيق طريقة نموذج التعليم التعاوني، وتأثير طريقة اللعبة على إنجاز التعلم، والآخر هو تعليم مهارة الكلام الذي أصبح أيضا الاختيار النهائي للدراسة.

ب) صعوبة في اختيار المكان لدراسة

وبعد الحصول على موضوع المناسب، ثم شيء آخر أن المهم هو تحديد المكان لتنفيذ البحث. تريد الباحثة أن تختار مكان البحث في سمارنج ولكن مشاهدة الأولى عند بحث عن المسألة في الماضي قد تعمل في مدرسة العالية الإسلامية "دار السلام" باتنج. والآن تختار الباحثة أن تعمل هذا البحث في المدرسة التي بعيد من سمارنج.

ج) صعوبة في البحث عن الدراسة السابقة

كثرة الدراسات السابقة في تعليم مهارة الكلام، ولكن كل الدراسة السابقة تملك الغطى المختلفة. و بعد بحث طويلة، تحصل على ثلاثة بحوث، وهي، أولا البحث الذي قام به حلمي إقبال فرحين (٠٦٣٢١١٠٥٢)، تحت الموضوع تنفيذ نشاط "تشجيع اللغة" الخارجي في مهارة اللغة العربية لدي تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية الدينية الحكومية سوراكرتا (دراسة تحليلية عن إستعاب مهارة الكلام)". ثانيا، البحث الذي قامت به نور الفضيلة (٠٩٣٢١١٠٦٢) تحت الموضوع "مشكلة مهارة الكلام لدي طلبة الفصل الدراسي الثالث مرحلة ٢٠١٢-٢٠١٣ في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس "جامعة والي سونجور" الإسلامية الحكومية سمارانج". ثالثا، البحث الذي قام به أحمد بسطامي (٠٩٣٢١١٠٠٨)، تحت الموضوع تنفيذ طريقة الحفظ في تعليم المفردات "دراسة الحالة في دورة التعليم اللغة العربية أوسيان (Ocean) بارى كديرى جاوى الشرقية".

د) صعوبة تحديد الوقت للبحث

كانت الباحثة صعوبة في تحديد الوقت لتنفيذ البحث. عند استعمل مشاهدة الصف، تشعر الباحثة الصعبة في تحديد الوقت للبحث لأن في ذلك الوقت نفس الوقت مع ترجع جماعة الحاج. و المعلمة هي زوجة من إحدى جماعة الحاج، ذلك الحال تجعلها مشغولة، ولم تستطيع ان تلقى. و لأن الباحثة تستعمل البحث في المدرسة حين تريد أن تستعمل البحث واجب للإختيار وقت المناسب. و في هذ البحث يبحث عن مهارة الكلام فذلك، الباحثة تمتص تواصل معلمة اللغة العربية لمشاهدة الصف.