

الباب الثالث

مناهج البحث

١. نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث نوعي، وينقسم البحث النوعي إلى قسمين يعني بحث نوعي ميداني وبحث نوعي مكتبي، وهذا البحث بحث نوعي ميداني وصفي. لأنّ جمع البيانات في هذا البحث بشكل الكلمات والصور وليست الأرقام.^١ والبحث الوصفي يشرح البيانات كما هو موجود في محسوسة البحث.^٢ وأما الدراسة الميدانية فهي جمع المعلومات من العملية الحقيقية في الميدان.

٢. بؤرة البحث ومجاله

ينبغي للباحثة أن تركز البحث ومجاله، كي لا يخرج بحثها عن الموضوع، والبؤرة في هذا البحث هي مشكلات تعليم مهارة القراءة وحلها في مدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كلينج-جبارا. ومجال هذا البحث هي:

أ. مهارة القراءة العربية في مدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كلينج-جبارا.

ب. مشكلات تعليم مهارة القراءة في مدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كلينج-جبارا.

¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung, : Remaja Rosdakarya, 2009), cet. 26, hlm. 11.

² Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta : P.T. BumiAksara, 2004), hlm. 157.

ج. حل المشكلات

٣. مكان البحث ووقته

مكان هذا البحث في مدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كولينج-جبارا. اختارها الباحثة لأن اللغة العربية من إحدى المواد الإلزامية فيها. وتعلم مهارة القراءة فيها بطرق عديدة والوسائل المختلفة.

٤. مصادر البيانات

استخدمت الباحثة دراسة ميدانية لنيل المعلومات والبيانات المتعلقة في هذا البحث، وذلك من خلال حضور الباحثة بمدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كولينج-جبارا بنفسها لجمع المستندات والمعلومات المتعلقة بالبحث. واللقاءات مع مسؤولي المدرسة للتأكد بالمعلومات، ولأجل ذلك تتكون مصادر البيانات من:

أ. المصدر الأساسي

وهو المصدر الذي أخذته الباحثة أساسا لقيام البحث، و في هذا البحث أخذتها الباحثة من التلاميذ ومعلم اللغة العربية ومن عملية تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بمدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كولينج-جبارا.

ب. المصدر الثانوي

هو المصدر الذي استخدمته الباحثة إكمالاً للمصدر الأساسي، وبناء على ذلك، يكون المصدر الثانوي لهذا البحث كل ما يتعلق بالموضوع من المستندات والمعلومات التي تمكّن الباحثة من جمعها لإكمال المصدر الأساسي. و المصدر الثانوي هو ما يتعلق بموضوع

البحث من الكتب والمجلات والمقالات وغيرها.³ و في هذا البحث أخذته الباحثة من مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية والطلاب والكتب المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

٥. طريقة جمع البيانات

أما الطرق التي تستخدمها الباحثة فهي:

(١) طريقة المشاهدة

هي طريقة التي قام بها مشاهد موضوعات مبعوثة مباشرة كانت أن غير مباشرة.⁴ وهذه الطريقة تستخدم لاكتساب البيانات عن حالة البيئة بمدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كلينج-جبارا. وإضافة على ذلك تقوم الباحثة على المشاهدة في عملية تعليمية اللغة العربية أثناء الفصل. ولا سيما في عملية تعليم مهارة الاستماع فيها. وأداة التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات بهذه الطريقة هي قائمة من مناسبة.

(٢) طريقة المقابلة

المقابلة استبيان منطوق، تتضمن التفاعل المباشر بين الباحث والمستجيب، ويمكن استخدامها مع أنواع مختلفة من المشكلات

³ Nasution, *Metode Research*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2009) Cet 11, hlm.145.

⁴Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung ,Angkasa , 1993), hlm. 72.

والأشخاص.^٥ واتجهت الباحثة هذه المقابلة إلى معلمي اللغة العربية وبعض التلاميذ ما يتعلق بمشكلات تعليم مهارة الاستماع. وأداة التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات بهذه الطريقة هي ورقة المقابلة ودليلها والمسجل.

٣) طريقة التوثيق

هي البحث عن البيانات للأموار أو المتغير التي تكون منها المذكرة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكرة المشاورة ودفتر الأستاذ والجداول وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية.^٦ استخدمت الباحثة بهذه الطريقة لنيل البيانات عن المعلمين والتلاميذ والوسائل ونظام الإدارة المدرسية والمنهج الدراسي من خطة التعليم والبرنامج الدراسي في المدرسة وكتاب اللغة العربية في المدرسة والكتب المتعلقة بتعليم اللغة العربية وكتاب دليل الأكاديمي لمدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كلينج-جبارا. وأداة التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات بهذه الطريقة هي دليل التوثيق.

٦. طريقة تحليل البيانات

الطريقة التحليلية الوصفية. وهي بيانات المجتمع بصفة الكلمات والصورة وغير الرقم. وتلك البيانات أصله من نسخة المقابلة وملحوظة

^٥ رجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث في علوم النفس والتربوية*، ط. ٦، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠٠٧)، ص. ٤٣٣.

^٦ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 135.

وملعب الصورة الشمسية ووثيقة النفسية وملحوظة أو مذكرة ووثيقة الرسمية وغيرها.⁷

ذهب Lexy J. Moloeng إلى الخطوات فيما يلي:

- (١) مطالعة البيانات المعدة من سائر المصادر عن المقابلة والمشاهدة المكتوبة في الهامش الميداني والوثيقة الشخصية والوثيقة الرسمية والصورة وغيرها.
- (٢) أداء التحليل بطريقة الاستخلاص.
- (٣) تركيب البيانات إلى الوحدات وتقسيمها.
- (٤) إعطاء الإشارة لكل الوحدات.
- (٥) اختيار صواب البيانات.^٨

وأما الخطوات التي تستخدمها الباحثة فهي كما يلي:

- (١) تقسيم البيانات إلى الوحدات من حيث موضوعاتها.
- (٢) تقديم البيانات في نصوص القصة أو الإحصاء الوصفي.
- (٣) تحليل البيانات.
- (٤) تقديم الخلاصة والنتائج.

وانطلاقاً مما سبق تستخدم الباحثة هذه الطريقة يعني طريقة التحليل

النوعي لتحليل المشكلات في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة

"سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كليتج-جبارا.

⁷ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 2.

⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 190.