

الباب الرابع توصيف البيانات وتحليلها

ينقسم الباحث هذا الباب إلى قسمين، القسم الأول يبحث توصيف البيانات، وأما القسم الثاني فيبحث تحليل البيانات. لذلك فالقسم الأول فيه يصف الباحث لمحة عامة عن المدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كولينج-جبارا، وفي القسم الثاني يحلل الباحث تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بمدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كولينج-جبارا، ومشكلاته والمحاولات لحلها.

أ. توصيف البيانات

١. لمحة عامة عن مدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كولينج-جبارا

أ) الموقع الجغرافي

تقع مدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كولينج-جبارا

وفيما يلي هوية هذه المدرسة^١:

اسم المدرسة : مدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية

كليت-كولينج-جبارا

العنوان : شارع رايا جبارا كليت كلم ٣٦ جبارا

رقم المنطقة : ٥٩٤٥٤

القرية : كليت

المنطقة : كولينج

هاتف : (٠٢٩١) ٥٧٨١٤٢

^١مقتطف الوثيقة بمدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كولينج-جبارا.

البريد الإلكتروني : info@mtssuma.sch.id

التفويض B بالقيمة ٨٠,٠٠

الرقم الإحصائية المدرسة : ٩ ٣٠٤ ٢٠١ ٣٣ ٢١٢

العام الموقف المدرسة : ١٩٧٧

المؤسسة المنظم : مؤسسة نور السلام

العام الموقف المؤسسة : ١٩٨٦

أما حدود مدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-

كلينج-جبارا فهي كما يلي:

الجانب الشرقي : مساكن

الجانب الغربي : مساكن

الجانب الجنوبي : مسجد

الجانب الشمالي : مساكن^٢

ب) تاريخ النشأة

مدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كلينج-جبارا من إحدى المدارس الإسلامية تحت إشراف وزارة الدينية. وأُنشئت هذه المدرسة في سنة ١٩٧٧هـ. وأما مؤسسها فهو زعماء المجتمع فيهم عبد الله مالك الحاج و روجانا الحاج و مهتدي و فوزان و الشيخ فضل الأشراف ووالشيخ ساهوري. وتتكون هذه المدرسة من مرحلتين، وهي الابتدائية

^٢مشاهدة الباحثة في مدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كلينج-جبارا.

والثانوية. ورئيسها الأول هو الشيخ عبد الله مالك الحاج، والآن تكون هذه المدرسة في ظلال مؤسسة نور السلام^٣.

وأما الرؤية والبعثة والهدف من مدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كلينج-جبارا فهي كما يلي^٤:

(١) الرؤية :

إيجاد الطلاب المؤمنين والمتقين والعاملين وذى الأخلاق الكريمة والجودة

(٢) البعثة :

تربية أجيال المؤمنين والمتقين إلى الله سبحانه وتعالى وذى الأخلاق الكريمة بالإستمرار في تنفيذ وتطوير تعليم الإسلام أهل السنة والجماعة.

(٣) الأهداف :

١. استعداد لمواجهة المستقبل واستعداد الأجيال العالم والصالح إلى الله سبحانه وتعالى المرتبة وذى الأخلاق الكريمة لتحقيق السعادة من الدنيا والآخرة.

٢. تحقيق نتائج تعليم الطلاب الأمثل حتى أصبح الإنسان الجودة مع مثالية للبيئة.

٣. تحقيق المدرسة الإسلامية بالأساس على المجتمع.

^٣ مقتطف الوثيقة بمدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كلينج-جبارا.

^٤ مقتطف الوثيقة بمدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كلينج-جبارا.

ج) المناهج الدراسية

المناهج الدراسية المستخدمة في مدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كلينج-جبارا فهي المناهج التي قررتها وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية.

البرامج والأنشطة المتعلقة بالتعليم وغير التعليم. البرامج التعليم المفروض بمدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كلينج-جبارا وهو تنوع المناهج الدراسية باستخدام المناهج الدراسية ٢٠١٣. وأما عملية التعلم والتعليم فهي تجري من يوم السبت إلى يوم الخميس، ويوم الجمعة يوم العطلة.

د) الوسائل التعليمية

١) المكتبة

المكتبة تساعد الأساتيد والتلاميذ على تعمق واستيعاب العلوم والمعارف والمعلومات واللغة ونحوها، وتوسيع معرفتهم، وترقية رغبتهم في القراءة، وفتح الرغبة في التعلم، وحث التلاميذ على التعلم بأنفسهم. وتضم المكتبة عددا كبيرا من الكتب الإسلامية والعلمية والتكنولوجية وغيرها. وهذه المكتبة تسهل التلاميذ على استعارة الكتب والجرائد والمجلات وغيرها في أي وقت ما.

٢) المعمل اللغوي

المعمل اللغوي هو إحدى الوسائل الموجودة في هذه المدرسة، يستخدم معلمو اللغة هذه الوسيلة في تعليم اللغة العربية واللغة

الإنجليزية تسهياً لهم التعليم ومساعدة للتلاميذ على ترقية مهارتي
الاستماع والكلام باللغة المدفة بسرعة وسهولة.

٣) المعمل الحاسوبي

المعمل الحاسوبي من إحدى الوسائل التعليمية في هذه المدرسة
ليساعد التلاميذ في تعلم الحاسوب حتى يعرفوا كيفية استخدامه
ويعلموا النظرية عن تعلم الحاسوب. ويمكنهم من أن يسلطوا على
التكنولوجيا العصرية. ولتزويد التلاميذ بمهارات معينة لاكتساب
الأشغال المناسبة للمجتمع بعد أن يخرجوا في المدرسة.

٥) أحوال المعلمين

للمعلم دور هام في عملية التربية والتعليم، بل هو أهم عنصر من
عناصر التعليم. وعدد المعلم في هذه المدرسة ٢١ معلماً^٥ ورئيس المدرسة
اليوم هو الأستاذ العالم أحمد أنصاري، وأما معلم اللغة العربية فهو أستاذ
محمد رائب.

و) أحوال المتعلمين

التلاميذ في مدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-
كلينج-جبارا أكثرهم من مركز كلينج ومركز جلواك (Cluwak).

^٥ مقتطف الوثيقة بمدرسة "سونانا موريا" الثانوية كليت-كلينج-جبارا.

أما مجموع التلاميذ في هذه المدرسة سنة ٢٠١٦/٢٠١٥ فهي ١٥٩ تلميذا. ٥١ تلميذا للصف السابع، و٥٢ تلميذا للصف الثامن، و٥٦ للصف التاسع. ولكل صف ينقسم إلى فصلين.^٦

جدول ٤.١

مجموعة التلاميذ

الرقم	الصف	الفصل	المجموع
١	السابع	A	٢٦
٢		B	٢٥
٦	الثامن	A	٢٦
٧		B	٢٦
١١	التاسع	A	٢٨
١٢		B	٢٨
	المجموع		١٥٩

ز) تسهيلات المدرسة

التسهيلات في مدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كلينج-جبارا هي المباني أو الوسائل التربوية. و التسهيلات الموجودة والمستخدمة في هذه المدرسة هي كما في جداول الأتي:

^٦مقتطف الوثيقة، مدرسة "سونان موريا" الثانوية كليتكليج-جبارا.

جدول ٤.٣

تسهيلات المدرسة

رقم	الاسم	البيان
١	غرفة رئيس المدرسة	١
٢	غرفة الإدارة	١
٣	غرفة المعلمين	١
٤	غرفة الصحة للطلاب	١
٥	غرفة الجلوس	١
٦	الفصل	٦
٧	المعمل اللغة	١
٨	المعمل الحاسوبي	١
٩	المستودع	١
١٠	الحمام للمعلمين	١
١١	الحمام للطلاب	٤

ب. تحليل البيانات

١. تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بمدرسة "سونان موريا" الثانوية

الإسلامية كليت-كلينج-جبارا

قد علم معلم اللغة العربية في مدرسة "سونان موريا" الثانوية

الإسلامية كليت-كلينج-جبارا تعليما عميقا سواء كان تعليمها في

المدارس الأخرى. ومن تعليمها تعليم مهارات اللغوية الأربعة، وهي

الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. ستتقدم الباحثة في هذا المجال كيفية تعليم مهارة القراءة فيها، وهي كما يلي:

أ) أهداف تعليم مهارة القراءة في مدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كلينج-جبارا

الأهداف تحتل مكانة مرموقة في عملية التعليم لأنها غايات التي يراد الوصول إليها في نهاية مرحلة ما. والأهداف في تعليم مهارة القراءة مهم جدا لأن لها علاقة قوية باختيار الطريقة والمادة التي يستخدمها المعلم في تعليم مهارة القراءة. وأما الهدف الرئيسي في تعليم مهارة القراءة في مدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كلينج-جبارا هو تنمية قدرة التلاميذ على أن يفهموا ما يقرأوا من القراءة اللغة العربية ويستطيعوا ان تترجم حرفيا أي أن يكون قادرين على مهارة القراءة.

وتدرج تحت ذلك الهدف الرئيسي الأهداف ما يلي:

- أ. أن يقرأ التلاميذ عبارات القصيرة ويرددوا إليها كما قرئوها.
- ب. يقرأ ويفهم التلاميذ القراءة مجمالا
- ج. يستطيع التلاميذ أن يجيب السؤال مناسبة بالقراءة
- د. يستطيع التلاميذ أن يترجم القراءة
- هـ. يستطيع التلاميذ أن يكتب المفردات مناسبة بالقراءة
- و. يعرف التلاميذ المفردات الغريبة.^٧

^٧المقابلة والمواجهة مع معلم اللغة العربية

ب) الكتاب الدراسي المستخدم في تعليم مهارة القراءة

إن في عملية تعليم كتاب يحتوي على المواد الدراسية التي سيوصلها المعلم إلى المتعلم. وكذلك في تعليم مهارة القراءة في مدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كلينج-جبارا لها كتاب المعدة المحتوي على قواعد النحوية والمهارات الأربعة.

وفي عملية التعليم مهارة القراءة تستخدم مدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كلينج-جبارا كتب اللغة العربية المضموم حسب المادة المعينة بما قررت وزير التربية الوطنية. وقد أخذ المعلم كتاب المقرر "اللغة العربية Bahasa Arab Madrasah VII" و "Tsanawiyah VII Modul Bahasa Arab Kelas VII" المحتوى على المادة اللغة العربية القصيرة والتدريبات الكثيرة لقياس مدى فهم الطلاب للمادة المشروحة.^٨ وكل موضوعات منها تحتوي على أربع مهارات مثلا من النص أو القراءة لمهارة القراءة والكتابة، فمادة الحوار باستماع والكلام.

ج) الطريقة والوسيلة في تعليم مهارة القراءة

الطريقة التي يستخدمها المعلم في عملية تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بمدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كلينج-جبارا غالبا هي الطريقة القراءة الجهرية والترجمة والسؤال والجواب. يبدأ المعلم الدرس بقراءة القراءة حسب المادة في كل لقاء، ثم يستمعها التلاميذ ويترجموها ويقرأها مع ترجمتها. وفي بعض الأحيان

^٨المقابلة والمواجهة مع معلم اللغة العربية

يبدأ المعلم بالقراءة ثم يتبعها بقراءة تلميذ واحد وتتبعون. واللغة المستخدمة في عملية تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بمدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كلينج-جبارا هي اللغة الإندونيسية كاللغة القومية للتلاميذ وتستخدم اللغة العربية كاللغة الاتصالية قليلا. والاستراتيجية التي استخدمها المعلم ما يلي:

١. القراءة الجهرية، وهي الاستراتيجية التي استخدمها المعلم لتلميذ واحد ليقرأ القراءة بصوت عالي.
٢. التدريب هو استراتيجية التعليم حيث كان التلاميذ يقومون بأنشطة التدريبات ليتعودوا ويفهموا المادة المقروءة عميقا، وهذه الاستراتيجية ابتدأت بالتعريف الأساسي عن المادة من المعلم.
٣. السؤال والجواب، هذه الاستراتيجية استخدمها المعلم بطلب التلاميذ لملاحظة المادة النص المقروءة، ثم يلقي المعلم الأسئلة ليجيبها التلاميذ.
٤. الترجمة هي الاستراتيجية التي استخدمها المعلم لزيادة المفردات للتلاميذ عن المادة التي تعلمت والوسيلة التي استخدمها معلم اللغة العربية في عملية تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بمدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كلينج-جبارا وسائل التقليدية هي السبورة والطباشير وصوت المعلم.^٩

^٩مشاهدة في أثناء الفصل

د) عملية تعليم مهارة القراءة

١. قبل عملية التعليم

قبل أن يبدأ عملية التعليم أعد معلم اللغة العربية ما يلي:

- برنامج سنوي وهو برنامج تنفيذ تعليم اللغة العربية لمدة سنة تعليمية واحدة.

- برنامج سدسي وهو برنامج تنفيذ تعليم اللغة العربية لكل مدة نصف السنة التعليمية وهي ستة أشهر.

- خطة تنفيذ التعليم كمرجع تنفيذ التعليم في الفصول وهي تحتوي على أهداف التعليم، والمواد التعليمية والطريقة والوسائل والموارد التعليمية، وتخصيص الوقت، ومعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية ومؤشرات الإنجاز من الكفاءات وأنشطة التعلم وتقييم نتائج التعليم.^{١٠}

٢. عملية التعليم

تنقسم خطوات عملية مهارة القراءة إلى ثلاث أنشطة وهي الأنشطة التمهيدية وأنشطة النواة والأنشطة الاختتامية.

(١) الأنشطة الافتتاحية هي الأنشطة التي فعلها المعلم في أول عملية التعليم التي تشمل: السلام، وتنظيم الفصل، وكشف الحضور، وإلقاء الأسئلة عن المادة السابقة، وتحضير تصور المادة التي سيتعلمها التلاميذ لذلك اليوم.

(٢) أنشطة النواة وهي تشمل إلقاء المعلم المادة ويشرحها، ثم يعطي الفرصة للتلاميذ لتنمية فهمهم ومعرفتهم عن المادة،

^{١٠} المقابلة والمواجهة مع معلم اللغة العربية

وفي تعليم مهارة القراءة قرأ المعلم قراءة جهرية ثم استمع للتلاميذ ويقروها ويترجموها وفهم المادة المقروءة.

٣) الأنشطة الاختتامية هي الأنشطة الأخيرة التي تشمل الفرصة للتلاميذ ليسألوا عن المادة التي لم يفهموها فهما تاما، ثم يستنبطوا المادة التي يتعلمونها في ذلك اليوم، ثم يعطي المعلم التقييم والواجب المتزلي للتلاميذ، ويختتم التعليم بالدعاء والسلام.

وفي عملية التعليم استخدم المعلم الطرق والوسائل والاستراتيجيات والكتاب الدراسي والمصادر الأخرى للوصول إلى الأهداف المرجوة التي قد سبقت بيانها وشرحها.^{١١}

٣. بعد عملية التعليم

بعد عملية التعليم على المعلم تقييم أو تقدير لمعرفة قدر نجاح عملية التعليم ومعرفة نتائج تعلم التلاميذ.

(و) التقييم (evaluation)

التقييم الذي يقوم به معلم اللغة العربية لقياس قدر إنجاز التلاميذ وهو الاختبار الشفوية. و تقييم الاختبار الشفوية هو التقييم الذي يستخدمه معلم اللغة العربية لقياس إنجاز التلاميذ في الجوانب المعرفية أو على استيعابهم مادة مهارة القراءة.^{١٢}

وجداول تقييم مادة مهارة الاستماع ما يلي:^{١٣}

^{١١}مشاهدة عملية تعليم اللغة العربية في الصف السابع وتوثيق خطة التعليم

^{١٢}مشاهدة عملية تعليم اللغة العربية في الصف السابع وتوثيق خطة التعليم

^{١٣}البيانات من تخطيط التعليم الصف السابع

التقييم		نوع التقييم	مؤشرات إنجاز الكفاءات
أمثلة من الأدوات	نماذج التقييم		
يصبح الجمل عن الأماكن العامة أشعبية مع مؤنث ومذكر!	تفاصيل	الاختبار الشفوية	<ul style="list-style-type: none"> ■ تحديد الأماكن العامة أشعبية ■ تحديد مؤنث ومذكر ■ يصبح إستنتاج عن القراءة

٢. مشكلات تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بمدرسة " سونان موريا "

الثانوية الإسلامية كليت-كلينج-جبارا

ومن المعلوم أن المشكلات هي الصعوبات التي تحتاج إلى العلاج أو الحل. وجدنا أعمال التعليم في الواقع لا تخلو من المشكلات. وكذلك في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف السابع في مدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كلينج-جبارا مشكلات. وبناء على البيانات التي نالتها الباحثة من خلال عملية بحثها، ففي تعليم مهارة

القراءة لدى التلاميذ الصف السابع في مدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كلينج-جبارا مشكلات. وتلك المشكلات إما من ناحية التلاميذ أو المعلم أو المادة أو الوقت والطريقة التعليمية. ومباحث نتائج البحث عن مشكلات تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف السابع في مدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كلينج-جبارا ما يلي:

(أ) المشكلات من ناحية التلاميذ

(١) خلفية التلاميذ التربوية واللغوية

معظم التلاميذ الصف السابع في مدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كلينج-جبارا متخرجون من المدارس الابتدائية الإسلامية فلهم استيعاب اللغة العربية الأساسية. وقليل منهم متخرجون من المدارس الابتدائية الحكومية التي لا تدرس فيها اللغة العربية. فليس لهم معرفة أساسية عن اللغة العربية عندما يتحقون بهذه المدرسة. وليس التلاميذ كلهم خلفية لغوية عربية لأنهم قد استخدموا اللغة القومية منذ صغارهم وليس لهم اللغة الأجنبية الأخرى.

وترى الباحثة أن خلفية تربية التلاميذ المختلفة وخلفية لغتهم القومية معوقتان في تعليم مهارة القراءة لأن القراءة الجيدة هو من الذي استيعاب كفاءة اللغة العربية الأساسية ويعودها. وأما طريقة حلها فهي:

(أ) أن يعطي المعلم تشجيعات إلى تلاميذه لحب اللغة العربية وخصوصا للتلاميذ متخرجون من المدرسة الابتدائية الحكومية.

(ب) إخبار والدي التلاميذ عن كفاءة أولادهم في اللغة العربية وخاصة التلاميذ الذين ضعفوا في قراءة المادة.

(٢) اختلاف قدرة التلاميذ على فهم القراءة اللغة العربية وترجمتها معظم التلاميذ الصف السابع يستطيع أن يقرأوا ويفهموا ويميزوا القراءة اللغة العربية ويستطيع أن يضبطوا شكل مفرداتها قراءة مرة. ولكن بعضهم بعضا لم يستطيع أن يفهموا القراءة اللغة العربية ويعرفوا معانيها. وأما طريقة حلها فهي:

(أ) على التلاميذ أن يمارسوا بالتعلم ممارسة صحيحة، وأن يرغبوا في قراءة وترجمة النصوص العربية، وأن يكثروا القراءة والتدريبات والممارسات، وأن يفهموا النصوص العربية فهما دقيقا.

(ب) ينبغي للوالدين أن يدفعوا أولادهم إلى التعلم والمذاكرة في بيتهم.

(٣) قلة رغبة التلاميذ والدوافع في تعلم مهارة القراءة بعض التلاميذ في الصف السابع لا يرغبون في مهارة القراءة. لأنهم يرون أن مهارة القراءة هي المهارة الصعبة للتلاميذ يتخرجون من المدرسة الابتدائية الحكومية، ولنفهمها أو استيعابها يحتاج إلى إهتمام كبير والبيئة المطمئنة. وهم لم يعرفون أغراض

مهارة القراءة ولا يدرون أهميتها لهم كالتلاميذ الذين لا يستطيعون أن يستوعبوا مهارة الأخرى إلا بها. وليس لهم دوافع كبيرة لتعلم مهارة القراءة، وأكثرهم صعوبة لفهم القراءة ونقصان المفردات لديهم حتى يصبح التلاميذ تكاسلوا لتعليم القراءة. وأما طريقة حلها فهي:

(أ) أن يعطي المعلم تشجيع التلاميذ لحب اللغة العربية أن اللغة العربية مهمة وسهلة.

(ب) أن يعطي المعلم تلاميذه تدريبات أو تمارينات سهلة بسيطة، لكي يشعروا أن اللغة العربية مهمة وسهلة.

(٤) نقصان المفردات التي استوعبها التلاميذ

المفردات هي شئ أساسي في تعليم اللغة العربية ولاسيما في تعليم مهارة القراءة. فكيف يفهم التلاميذ النص اللغة العربية إن لم يستوعبوا المفردات الكثيرة. لأن كل النص مقروئا يحتوي على المفردات المضمومة جملة أو فقرة. ولا يفهم التلاميذ شئ مقروء إلا أن يعرفوا شكل المفردات ومعانيها. والمفردات التي يجب أن يحفظ طلاب الصف السابع هو خمس مائة تقريبا. وأما طريقة حلها فهي:

(أ) أن يعطي المعلم تشجيع التلاميذ لحفظ المفردات

(ب) أن يطبق المعلم المفردات في الكلمات المتنوعة ظرف عملية التعليم كل الحصص مستمرا ومتصلا ومتكررا

ب) المشكلات من ناحية المعلم

١) استخدام الطريقة التقليدية للمعلم

كان تعليم مهارة القراءة في هذا العصر يقوم به استخدام وسائل المختلفة العصرية المضموم كلها بتنفيذ الطريقة العصرية. ولكن في الحقيقة، تعليم مهارة القراءة في المدرسة مازال يستخدم طريقة التقليدية هي طريقة الترجمة، هذا الحال الذي يصنع التلاميذ يشعرون بالملل وتعليمه مشبع ودون مكافحة في تعليم مهارة القراءة ناقص لأن لا يفرّق بين هذا الطريقة والطريقة الأخرى^٤.

وأما طريقة حلها فهي:

أ) استخدام المعلم الطريقة المتنوعة

ب) تطبيق المعلم الألعاب اللغوية المختلفة

٢) قلة الرعاية والتشجيع للتلاميذ

إن رعاية المعلم لتلاميذه لها دور مهم في محاولة تحقيق الأهداف المرجوة، وبهذه الرعاية تجلب اهتمامهم لعملية تعليم مهارة القراءة وتثير في فهم ما يلقيه المعلم، وبالعكس أن قلة الوعي من المعلم تسبب الملل لديهم في عملية هذا التعليم. وأما قلة التشجيع تؤدي إلى ضياع سماحة التلاميذ وملهمهم في تعلم مهارة القراءة لأن تعليم مهارة القراءة وتعلمها يحتاج إلى تدريب مستمر ليطلق ويفهم القراءات بجيد. وأما طريقة حلها فهي:

أ) ينبغي للمعلم أن يوفر الرعاية إلى تلاميذه

^٤مقابلة مع أحد تلاميذ الصف السابع

(ب) وأن يعطي الحوافز التشجيعية إليهم، لأن المعلم بلا شك

له أثر كبير ودور مهم في تنمية الثقة في نفوسهم.

(٣) قلة الوقت لتعليم اللغة العربية

الوقت أو الحصة التي قررتها المدرسة لتعليم مهارة القراءة في الصف السابع قليلة ومحدودة جدا. لكل أسبوع حصتان وكل حصة أربعون دقيقة، مع أن في تعليم اللغة العربية وتعلمها تحتاج إلى وقت كثير ومستمر. لذلك، يجب أن المعلم لديه القدرة على إدارة الوقت جيدا، ولم يكن لدى المعلم استيعابه المادة موافقا بالوقت. وأما طريقة حلها فهي:

(أ) على المعلم أن يستعمل الوقت أحسن ما يمكن

(ب) ينبغي للمعلم أن لا يستهلك الوقت والجهد في استنباط

التعاريف

(ج) للمتعلمين أن يقوموا بحلقة أو زوية لترقية مهارتهم وكفاءاتهم

الفنية.

(ج) المشكلات من ناحية المادة

(١) نظام الصوت

أخطاء في قول الكلمات والحروف مثل: أخطاء في مخارج الحروف. المثال لفظ "الشين" تعديله بلفظ "السين"، ولفظ "الظاد" تعديله ب"الطاء"، ولفظ "العين" تعديله "الغين" وغيره. نظام الصوت التي لا توجد فيها في اللغة الإندونيسية، جعل الطلاب تواجه المشكلة في دراسة اللغة العربية، المثال: ث، ش، ذ، خ، ح،

ظ, ط, ص, ض, ع جعل اللغة العربية صعبة. وأما طريقة حلها

فهي:

(أ) توفر المعلم لتلاميذه كيفية نطق حروف الهجائية الصحيحة

تناسب بنظام الصوت العربية

(ب) مراقبة المعلم والاهتمام للطلاب الذين لا يستطيعون قراءة

اللغة العربية جيدا

(٢) علامات الترقيم

علامات الترقيم هو الرمز الذي لا يرتبط بالأصوات أو الكلمة

والعبارة في اللغة، بل تساعد على إظهار بنية وتنظيم مقال،

وكذلك التنعيم والتوقف التي يمكن ملاحظتها عند قراءة.

استخفاف علامات الترقيم اللغة العربية كشدّة وفتحة وكسرة و

تنوين وغيرها حتى الخطأ القاتلة.^{١٥} وأما طريقة حلها فهي:

(أ) توفر المعلم لتلاميذه كيفية قراءة اللغة العربية باهتمام علامة

الترقيم الموجودة في القراءة.

(ب) تذكّر المعلم لتلاميذه اذا قرأوها لم يناسب علامة الترقيم.

(٣) التجويد

كانت الأخطاء في تجويدها، التي يجب أن تكون تفخيم

يصح ترقيق والذي يجب بغنة يصبح بلاغنة. يمكن أن تحدث

الأخطاء أيضا في التوقف. في قراءة القرآن علامة الترقيم يمكن

الخطأ في معانيها، عندما علامة الترقيم إغفالها. وأما طريقة حلها

فهي:

^{١٥}مقابلة مع أحد تلاميذ الصف السابع

(أ) توفر المعلم لتلاميذه كيفية قراءة اللغة العربية التي تناسب التجويد.

(ب) تدريب المعلم لتلاميذه تعودوا في قراءة اللغة العربية بالتجويد الجيد.

(ج) المشكلات من ناحية الطريقة

(١) قلة الطريقة والاستراتيجية الفعالية المستخدمة

الطريقة التي استخدمها معلم اللغة العربية في الصف السابع هي طريقة الترجمة في بعض الأحيان ويستخدم الطريقة المحاضرة. وترى الباحثة أنه لا يستخدم الاستراتيجية الفعالية الجذابة والمفرحة للتلاميذ حتى يشعروا بالملل ولا يهتم بعملية القراءة للتلاميذ اهتماما كبيرا. مع أن نجاح عملية التعليم يتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة وتستطيع الطريقة الناجحة أن تعالج كثيرا من النواقص التي يمكن أن تكون في المنهج أو الكتاب أو التلميذ.^{١٦} وأما طريقة حلها فهي:

(أ) أن يستخدم المعلم في تعليم مهارة القراءة بالطريقة الصوتية في هذه الطريقة يطلب الطلاب معرفة كل رمز الحروف والطلاب المباشر لمعرفة صوت كل محرف.

^{١٦}مشاهدة عملية تعليم اللغة العربية في الصف السابع