

## الباب الخامس

### الاختتام

الحمد لله الذي بنعمته ورحمته تستطيع الباحثة إتمام كتابة هذا البحث. وبعد أن تبحث عن هذا الموضوع في الأبواب السابقة، تصلح للباحثة أن تقدّم النتائج منه، وفي هذا الباب ستقوم الباحثة بتلخيص نتائج البحث وتقدّم الاقتراحات المتعلقة بموضوع هذا البحث التي تمكّنا الاستفادة منها.

#### أ) الخلاصة

١. تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع في مدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كلينج-جبارا تعليما عميقا، إما من ناحية قواعد اللغة العربية أم المهارات اللغوية الأربعة. ومنها مهارة القراءة. والمنهج الدراسي في هذه المدرسة هي المنهج الدراسي ٢٠١٣. والطريقة المستخدمة هي طريقة الترجمة. والوسائل فيها موفورة. والكتاب المدرسي المستخدم هو كتاب المقرر "اللغة العربية Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Modul Bahasa Arab Kelas VII" و "VII" المحتوى على المادة اللغة العربية القصيرة والتدريبات الكثيرة لقياس مدى فهم الطلاب للمادة المشروحة. والتقييم الذي يقوم به معلم اللغة العربية لقياس قدر إنجاز المتعلم وهو الاختبار الشفوية.

٢. المشكلات في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع في تلك المدرسة إما من ناحية التلاميذ التي تشمل خلفية التلاميذ التربوية واللغوية، واختلاف قدرة التلاميذ على قراءة الحروف الهجائية وترجمتها، قلة رغبة التلاميذ والدوافع في تعليم مهارة القراءة ونقصان المفردات التي استوعبها التلاميذ. وإما من ناحية المعلم التي تشمل استخدام الطريقة التقليدية للمعلم، قلة

الرعاية والتشجيع للتلاميذ، وقلة الوقت تعليم اللغة العربية. وإما من ناحية المادة تشمل نظام اصوت وعلامة الترقيم والتجويد. وإما من ناحية الطريقة تشمل قلة الطريقة الفعالية المستخدمة.

٣. الطرق التي اقترحتها الباحثة لحل تلك المشكلات هي تشجيع التلاميذ لحب اللغة العربية، وتشجيع التلاميذ لإكثار تدريباتهم في القراءة والترجمة، وإخبار والدي التلاميذ عن كفاءة أولادهم، وتشجيع التلاميذ لحفظ المفردات، وتستخدم الطريقة المتنوعة وتجريب الألعاب اللغوية المختلفة، أن يستخدم المعلم في تعليم مهارة القراءة بالطريقة الصوتية، توفر المعلم لتلاميذه كيفية نطق حروف الهجائية الصحيحة تناسب بنظام الصوت العربية وعلامة الترقيم والتجويد، على المعلم أن يستعمل الوقت أحسن ما يمكن وينبغي للمعلم أن لا يستهلك الوقت والجهد في استنباط التعاريف للمتعلمين أن يقوموا بحلقة أو زوية لترقية مهارتهم وكفاءتهم الفنية.

### (ب) الاقتراحات

وبعد أن يبحث الكاتبة مشكلات تعليم مهارة الاستماع لتلاميذ الصف العاشر في مدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كلية-كلينج-جبارا، يريد أن يقدم الاقتراحات ولعلها نافعة للمساعدة على تعليم مهارة القراءة. ينبغي:

١. للمدرسة، إيجاد برنامج BTQ للتوجيه القراءة والكتابة القرآن الكريم للطلاب الذين لم يتقن كلاهما ويكمل وسائل التعليمية التي تدعم تعليم اللغة العربية وإيجاد البيئة المدرسية أسرع إفضاء لأنشطة التعلم.
٢. لمدير المدرسة، أن يزيد حصة تعليم اللغة العربية بأداء عمالية إضافية خارج الوقت من حصة التعليم الدروس الأخرى، وأن يعدّ معلم خصوصي فيه.

٣. لمعلم اللغة العربية، أن يملكوا الكفاءة الأساسية لتعليم اللغة العربية والمهارات الاربعة، وأن يستخدموا الطريقة المناسبة بالمواد التعليمية، وأن يرفع كفاءتهم اللغوية ، وأن توفر الوسائل المحتاجة في تعليمها وتهتم بهذه المادة اهتماما كبيرا، أن يعرفوا وظيفتهم الأساسية وهي جعل تلاميذهم قادرين على القراءة الجيدة.

٤. للتلاميذ، من الواجب أن يقرأ التلاميذ بقدر الإمكان القراءات باللغة العربية، وينبغي لهم الرغبة في قراءتها لترقية مهارة القراءة، وأن يكثرُوا استعابهم المفردات والتدريبات والممارسات المباشرة مع المعلم أو أصحابهم داخل الفصل أو خارجه.

### ج) الاختتام

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. وبنعمته وحكمته تستطيع الباحثة أن تكمل هذا البحث العلمي بموضوع مشكلات تعليم مهارة القراءة بمدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كلينج-جبارا (دراسة الحالة على طلاب الصف السابع بمدرسة "سونان موريا" الثانوية الإسلامية كليت-كلينج-جبارا). وأصلي وأسلم على خير الخلق سيدنا محمد و على آله و أصحابه و التابعين ومن تبعهم بإحسان يوم الدين. عسى الله أن ينظف نية الباحثة مما يكره الله في عملية تصنيف هذا البحث العلمي. لعل هذا البحث العلمي نافع للباحثة و لغيرها. البحث العلمي الذي الفه الباحثة لا يزال العديد من أوجه القصور، وبالتالي يتوقع الباحثة نصائح وانتقادات من القراء ليكون البحث العلم أفضل وأحسن.