

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث بحث نوعي لأنه يتأسس على الظواهر الطبيعية فيسمى أيضا بحثًا طبيعياً.¹ وينقسم بحث نوعي إلى قسمين يعني بحث نوعي ميداني و بحث نوعي مكتبي، وبحث نوعي ميداني هو طريقة جمع البيانات في البحث النوعي لا تحتاج المعلومات العميقة، وأما بحث نوعي مكتبي فهو الذي تمّ تنفيذ جمع بياناته بجمع المعلومات من شتّى المراجع. ويكون هذا البحث بحثًا نوعياً ميدانياً وصفيًا. وهو إذا كان جمع البيانات بشكل الكلمات والصور وليست الأرقام.² وبحث وصفي يشرح البيانات كما هي موجودة في محسوس البحث.³

ب. مكان البحث ووقته

ومكان هذا البحث في فصل روضة التربية القرآنية "نور الهداية" بريعين-سمارنج، العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥. وعرف الباحث أن روضة التربية القرآنية تستخدم كتاب المفردات. ويقوم الباحث بهذا البحث شهراً ويتبدأ هذا البحث في تاريخ ٢١ سبتمبر حتى ٢١ أكتوبر ٢٠١٥ .

¹ Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial*, (Jakarta Erlangga, 2009), hlm. 23

² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2009), hlm 11

³ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta : P.T.Bumi Aksara, 2004) hlm 157

ج. مصادر البيانات

- عند "أريكونتا" تنقسم مصادر البيانات إلى ثلاثة أقسام، وهي ماتلي:
١. البشر أو الإنسان يعني مصدر البيانات الذي يعطي البيانات لسانا كان أم كتابة.
 ٢. المكان يعني مصدر البيانات الذي يعطي البيانات في حال ثابت مثل الغرفة و الأدوات فيها، و في حال متحرك مثل الأنشطة.
 ٣. الكتابة يعني مصدر البيانات في شكل الحرف أو العدد أو الصورة.^٤
- وفي هذا البحث استخدم الباحث دراسة ميدانية لنيل المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث، وذلك من خلال حضور الباحث في روضة التربية القرآنية "نور الهداية" بريعين-سمارنج بنفسه لجمع المعلومات المتعلقة بالبحث.

د. بؤرة البحث

البؤرة لهذا البحث هي:

١. تعليم المفردات
٢. كتاب المفردات
٣. مشكلات تعليم المفردات في روضة التربية القرآنية "نور الهداية" بريعين-سمارنج.

هـ. طريقة جمع البيانات

وأما الطرق التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات فهي كما يلي:

⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta, PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 129.

١. طريقة المشاهدة

هي مشاهدة موضوعات مبحوثة مباشرة كانت أم غير مباشرة.^٥ وهذه الطريقة يستخدمها الباحث في اكتساب البيانات عن حالة البيئة في روضة التربية القرآنية " نور الهداية" بريعين-سمارنج، وعملية تعليم المفردات فيها

٢. طريقة المقابلة

هي طريقة جمع البيانات بتقديم الأسئلة لسانا ويجاب لسانا

أيضاً^٦

(١) معلم المفردات بكتاب للحصول على المعلومات عند أنشطته في تعليم كتاب المفردات.

(٢) ومدير روضة التربية القرآنية "نور الهداية" بريعين-سمارنج للحصول على المعلومات عن تاريخ روضة التربية القرآنية ووسائلها وإدارتها وتنظيمها.

(٣) وتلاميذ روضة التربية القرآنية "نور الهداية" بريعين-سمارنج للحصول على المعلومات عن مشكلات تعلمهم المفردات والدي التلاميذ للحصول على المعلومات عن مشكلات تعلم أولادهم.

٣. الطريقة الوثائقية

وهي تقرير مكتوب عن الحادثة التي تدل على البيانات والتفكير عنها ويكتبها القائم به بالقصد لحفظها ولإيصالها.^٧ وهذه

⁵Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, 1993), hlm.72

⁶Margono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Renika Cipta, 2000), hlm. 165

الطريقة هي البحث في البيانات لأموار أو المتغيرات تكون منها المذكورة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكرة المشاورة ودفتر الأستاذ والجدول وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية.^٨ واستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على البيانات عن المعلمين والتلاميذ والوسائل المستخدمة في روضة التربية القرآنية ونتائج الامتحانات.

و. اختبار صحة البيانات

إن اختبار صحة البيانات يبين رتبة وضوح الواقعة من إنتاج البحوث بالواقعية. وعند موليوغ (*Moleong*)، إثبات صحة البيانات من هذه الدراسة هي التي تحدد مصداقية النتائج وتفسيرها من خلال اعتماد النتائج والتفسيرات وفقا للواقع والتي وافق عليها المواضيع البحثية.^٩ وأما اختبار صحة البيانات في هذه البحث فهي تثليث (*triangulasi*).

وعند موليوغ أن التثليث هو مدخل كل الطرق المستخدمة للباحث في وقت جمع البيانات وتحليلها. وتثليث هو أسلوب لتحقيق صحة البيانات باستخدام شيء آخر. حتى الآن ، وتثليث لا تزال هي أفضل طريقة لاختبار صحة البيانات لأن الباحث تكون قادرة على إعادة فحص النتائج التي توصلوا إليها عن طريق مقارنتها مجموعة متنوعة من المصادر ، والأساليب، أو النظريات. تحقيقا لهذه الغاية ، أجرى الباحثون عددا من الطرق :أ. طرح

⁷Winarno Surakhmadi, *Dasar-dasar dan Teknik Research*, (Bandung: Tarsinto, 1972), hlm. 215

⁸Sumardi Surybrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 65

⁹Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm 329

تشكيلة واسعة من الأسئلة ب . التحقق مع مختلف مصادر البيانات ج . استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب من أجل التحقيق من ثقة البيانات يمكن القيام به¹⁰

ز . طريقة تحليل البيانات

تقوم هذه الطريقة لوجود المعنى وعلاقة البيانات بعضها بعضا في حالها كاملا.¹¹ وقام الباحث باستخدام نموذج تحليل البيانات لبحث نوعي الذي يسمى بالنموذج التفاعلي. يتكون هذا النموذج من ثلاثة عناصر رئيسية، وهي : تبسيط البيانات، وعرض البيانات، والاستنباط أو التأكد.¹² وقبل تحليل البيانات على الباحث أن يجمع البيانات بالطرق المستخدمة في هذا البحث وهي طريقة المقابلة والمشاهدة والوثائقية، ثم يحللها. وأما خطوات تحليلها فهي :

١ . تبسيط البيانات

تبسيط البيانات هو عملية اختيار أو تركيز أو تبسيط البيانات المحصولة من الموقع. جرت هذه الخطوة في مدة عملية البحث. وتهدف هذه الخطوة إلى حدود ونسبة وحذف ما لا يحتاج حتى يسهل بما استنباط البيانات.

¹⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm 330

¹¹ Hadari Nawawi, *Penelitian Terapan*, (Yogyakarta: Gajahmada University, 2005), hlm. 190

¹² Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial*, hlm.147

٢. عرض البيانات

وبعد تبسيط البيانات فالخطوة التالية هي عرض البيانات في شكل وصفي على أوجه البحث التي يمكن بها الاستنباط. والتدقيق في عرض البيانات يسهل للباحث أن يفهم ماذا يحدث وماذا يفعل. وأما المفهوم فهو يستمر الباحث ببحثه أو عليه أن يأخذ العمل بتدقيق البحث.

٣. التأكد والاستنباط

وأما الخطوة الأخيرة من تحليل البيانات فهي الاستنباط. وهذا الاستنباط بناء على فهم جميع البيانات ويكون متدرجا، الأول الاستنباط المبدئي ثم الثاني أن يتأكد الباحث البيانات بمطالعتها، ومن هذا التأكد يتمكن الباحث من استنباط هذا البحث.