

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة التفاعل التي تتم استخدامه دائما في الحياة اليومية. سواء كانت في مجال الأعمال التجارية، والمحاضرة وغيرها.^١ كانت العربية احدى اللغات في العلم وهي لغة روحية ورسمية ومقدسة عند كل المسلم.^٢ وفي هذا العصر الحديث كثير من المدارس الإسلامية التي تلاميذها يواجهون صعوبة في فهم اللغة العربية خاصة على مهارة الكلام لأن كثيرا من التلاميذ لم يقدروا على المفردات ولو كانوا يستطيعون القراءة والكتابة جيدا. كانت اللغة العربية مادة من المواد الدراسية الرسمية في جميع المدارس الإسلامية باندونيسيا وهي مادة يجيها على التلاميذ أن تتعلموها بالجد وقد بدأ تعليمها من مدرسة روضة الأطفال إلى المدرسة العالية حتى في الجامعة الإسلامية. اللغة العربية هي احدى اللغات الأجنبية اصعب من لغات الأجنبية الأخرى. كما عرفنا أن اللغة العربية أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام والقراءة ومهارة ومهارة الكتابة. وفي مهارة الكلام كثير من التلاميذ لم يستطيعوا تكلمها صحيحا لأن التلاميذ لم يقدروا على المفردات، يشعر التلاميذ صعوبات التعلم المفردات لأن يمكن التلاميذ ضعف العقل أو بسبب قلة الاهتمام وعدم وجود جهدا في تعليمها، أو مشكلات التلاميذ في قبول تقديم المعلم تعليمية اللغة العربية في مادة المفردات.

^١ نائف محمود معروف ، خصائص العربية وطرائق تدريسها،(بيروت: دار النفائس، ١٩٨٥)ص ٣١

^٢ أبرهم سمش الدين، مرجع الطلاب في قواعد النحو(بيروت: دار الكتاب العلمية ٢٠٠٠)ص ٢٠

مفردات هي اللفظ او الكلمة التي تتكون من حرفين او اكثر مجموع وتدل على المعنى.³ إذا يريد التلاميذ استيعاب المفردات يجب عليهم أن يفهم ويحفظ المفردات العربية. حفظ المفردات من احدى عناصر أهم لتعلم اللغة العربية ويساعد التلاميذ على نجاح دراسة اللغة العربية، فلذلك ويجب على المعلم أن يختار طريقة لتسهيل التلاميذ في تعلم اللغة العربية خاصة لترقية حفظ المفردات.

إن عملية التعليم تتعلق بأهداف التعليم والمنهج الدراسى والطريقة والوسائل التعليمية والمدرس والتقويم.⁴ ولذلك أن تعليم اللغة العربية يحتاج طريقة التعليم المناسبة على أهداف التعليم.

وتعليم اللغة العربية بمدرسة إسريراتى المتوسطة الإسلامية سمارانج هو أن يقدم المعلم المواد التعليمية، المعلم يستخدم طريقة المباشرة هي طريقة القراءة وترجمة الكلمة فقط، ثم يدير المعلم على التلاميذ حفظ المفردات العربية في نفس الوقت مباشرة أو يأمرهم لحفظها ثم يختبر قوة حفظهم في وقت معين ، والمعلم لا يعرف حدود قدرة التلاميذ في حفظ المفردات العربية ، واذا سأل المعلم التلاميذ على حفظ المفردات في وقت آخر أو في يوم آخر فينسون ما قد حفظوا من المفردات، و في هذا التعليم يشعرون التلاميذ بالملل وكسلان.

المشكلات الأخرى في تعليم المفردات لدى التلاميذ الصف الثامن بمدرسة إسريراتى المتوسطة الإسلامية سمارانج، هي أن التلاميذ يشعر صعوبات

³ Moh. Mansyur Setiawan dan kustiawan, Panduan Terjemahan, pedoman bagi penerjemah arab-indonesia-arab,(Jakarta:PT Moyosegoro Agung.2002)hal.135

⁴ Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab,(Malang: UIN press,2009),hal.51

للقراءة و للكتاب الحروف الهجائية. ولذلك التلاميذ يشعرون الملل ويدفع عن اللغة العربية خاصة المفردات العربية. كثير من التلاميذ الذين قد تخرجوا في المدرسة الابتدائية الحكومية غير المدرسة الابتدائية الإسلامية لم يعرفوا اللغة العربية.

مما سبق، وجب على المعلم الاختيار طريقة تعليم اللغة العربية الممتعة لدى التلاميذ في الفصل. احدى الطريقة التي تستخدم المعلم في تعليم اللغة العربية خاصة لحفظ المفردات طريقة Talking Stick.

طريقة Talking Stick هي طريقة التعليم الشاملة، ويستخدمها يناسب للتلاميذ المدرسة الابتدائية و المدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية. هذه طريقة تدعو التلاميذ لتكلم، جعلت التلاميذ السعادة. المعلم أن يقدم المواد امام الفصل بمساعدة LCD ، إذن بمساعدة العصا (stick) من يحمل العصا فهو الذي يجب عليه أن يجيب الأسئلة من المعلم.⁵

مدرسة إسرياتي المتوسطة الإسلامية سمارانج المدرسة تقع في الشارع عبدالرحمن صالح ٢٨٥ سمارانج. تستخدم هذه المدرسة في تعلم اللغة العربية وهي بداية يقرأ المعلم ويكتب المفردات أمام الفصل ثم يحفظها التلاميذ. وتشعر الباحثة أن استخدام هذه الطريقة لم يجز فعاليا بالنظر الى نتيجة الدراسية التي ينالها التلاميذ لم تتجاوز عن الحد الاقصى المقرر. ومن جهة أخرى، Talking Stick كما بينته الباحثة من الطريقة التي يمكن استخدامها لترقية قدرة التلاميذ في تعلم اللغة العربية خاصة في حفظ المفردات.

⁵ Aris shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, (Yogyakarta:Ar-Ruzzmedia,2014),hal.197

بناء على الخلفية المذكورة، تريد الباحثة أن تبحث في هذا الموضوع، لأن في هذه المدرسة كثير من التلاميذ يشعرون الملل ويدفع عن اللغة العربية خاصة المفردات العربية تريد الباحثة ان تعرف هل تطبيق Talking Stick يستطيع لترقية كفاءة حفظ المفردات العربية، من نتيجة الإمتحان قبل استخدام الطريقة وبعدها.

ب . تحديد المسألة

بناء على خلفية البحث السابقة تمكن الباحثة أن تركّز على المسائل الآتية:

١. كيف تطبيق Talking Stick لترقية كفاءة حفظ المفردات العربية في الصف الثامن بمدرسة إسريراتى المتوسطة الإسلامية سمارانج ؟
٢. هل تطبيق Talking Stick لترقية كفاءة حفظ المفردات العربية في الصف الثامن بمدرسة إسريراتى المتوسطة الإسلامية سمارانج ؟

ج . أهداف البحث

بناء على المسائل السابقة فأهداف البحث كما يلي:

١. لمعرفة تطبيق Talking Stick لترقية كفاءة حفظ المفردات العربية في الصف الثامن بمدرسة إسريراتى المتوسطة الإسلامية سمارانج.
٢. لمعرفة استخدام Talking Stick لترقية كفاءة حفظ المفردات العربية في الصف الثامن بمدرسة إسريراتى المتوسطة الإسلامية سمارانج.

٥. منافع البحث

واما المنافع التي تريدها الباحثة فهي :

١. من ناحية النظرية

من ناحية النظرية، فإن هذا البحث يقدم معلومات جديدة عن تطبيق Talking Stick في الصف الثامن بمدرسة إسريراتي المتوسطة الإسلامية سمارانج، ليجعل حول التعليم إبتكارا ويفرحا.
٢. من ناحية عملية

أ. يصير عملية التعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة إسريراتي المتوسطة الإسلامية سمارانج عملية مسرورة
ب. ويعطى الاقتراحات لارتفاع تعليم اللغة العربية.
٢. للمعلمين

أ. نيل الخبرة الجديدة لترقية كفاءة لاختيار إستراتيجية التعليم باستخدام الطريقة المتنوعة
ب. يعطي التشجيع للمعلم لتحسين عملية التعليم و ترقى كفاءة التلاميذ.
ج. يستطيع أن يحسن و يرقى عملية التعليم في الفصل.

٣. للتلاميذ

أ. التلاميذ معرفة فوائد التطورات التكنولوجية في التعليم والتعلم.
ب. يكون هذا البحث تشجيعا في تعلّم اللغة العربية و يدفعهم إلى ارتفاع فهم اللغة العربية
ج. تشجيع التلاميذ في تعبير المفردات

٤. للباحثة

أ. معرفة طريقة الجديدة في تعليم اللغة العربية و حصلت المباشر تجربة تطبيق نموذج التعلم.
ب. توسيع رؤى و هذا البحث خيرا وعلم الجديد الذي لم ينال الباحث قبله.