

الباب الثاني الهيكـل النظري

تطبيق Talking Stick لتربية كفاءة حفظ المفردات العربية

في الصف الثامن بمدرسة إسرئتي المتوسطة الإسلامية سمارانج

أ. طريقة Talking Stick

١. تعريف طريقة

الطريقة في اللغة هي الأصل من لغة جريك (Greek) طريقة تتكون من "ميتا" (meta). بمعنى "مر" و "هدوس" (hodos). بمعنى "سبيل" اذن طريق هي سبيل الذي يمر فيه.^١ والطريقة في المعجم الوسيط هي "السير-المذهب، وفي الترتيل العزيز في قصة فرعون "ويذهب بطريقكم المثلى" وجمعها طرائق.^٢ في مزاولة العام، تعريف الطريقة كيفية يعمل النشاط او العمل باستخدام حقائق مفهوم النظامي. وقد قال ايضا الدكتور محمد على السمان عن الطريقة كما يلي: الطريقة. بمعناها العام: هي خطط الأعمال بأقل جهد في قصر وقت، كطريقة الصانع في صناعته والزراع في زراعته والتاجر في تجارته وطريقة كل انسان في ادائه لعمله والمقصود بالطريقة في التربية الخططة التي يرسمها الأستاذ ليحقق بها الهداف من العملية في اقصر وقت وبأقل جهد من جانبه ومن جانب التلاميذ.^٣

والمقصود بالطريقة في اللغة العربية هي :

¹ Naifah, teratai (terampil atur nilai); *metode pembelajaran bahasa arab efektif aplikatif*, (Semarang : Fakulyas Tarniyah IAIN Walisongo semarang, 2012), hlm. 37

^٢ المعجم الوسيط، استنبول : مكتبة اسلامية ، ص ٥٥

^٣ محمود على السمان، التوجيه في التدريس اللغة العربية كتاب المعلم والرجح والباحث في

الطرق التدريس اللغة العربية، (قاهرة: دارالمعارف ١٩٨٣)، ص ١٢٠

(١) الطريقة هي الوسيلة التي يتبعها لتفهم التلاميذ أي درس من الدروس في اية مادة من المواد، وهي الخطة التي نضعها لأنفسنا قبل أن ندخل حجرة الدراسية ونعمل لتنفيذها في تلك الحجرة بعد دخولها.^٤

(٢) الطريقة هي خطة الكلية التي تتصل بإلقاء المادة الدراسية لنظام ولا تتعارض فيها وتعتمد على اتجاه الفكرى المعين.^٥

ومن التعريف السابقة تلخص الباحثة منها بأن المقصود بالطريقة هي الكيفية المستخدمة في عملية التعليم الذي يهدف لتسهيل انجاز الهدف. وبالإهتمام بتعريف الطريقة السابقة قد أصبحت طريقة التعليم عنصرا هاما في الدراسة التربوية.

فالطريقة الناجحة هي التي تؤدي الى الغاية المقصودة بأقل الأوقات وبأيسر الجهد الذي يبذله المعلم والمتعلم، وهي التي تثير اهتمام التلاميذ وميولهم وتحفزهم على العمل الإيجابي والنشاط الذاتي والمشاركة الفعلية في التعليم. وهي التي تشجع على التفكير الحر والحكم المستقبلي كما يتطلبه الدروس التعبير والتذوق الأدبي.^٦

أما مهمة من الطريقة تنقسم الى اقسام :

١. الطريقة كدافع خارجي

^٤ محمد عطية الأرسى، روح التربية والتدريس والتعليم، (سمارنج: دار احياء الكتاب العربية)،

ص. ٢٦٧

^٥ Mulyanto sumadi, pengajaran bahasa asing(Jakarta: bulan bintang,1974),hlm 12

^٦ عبد العليم ابراهيم، الموجة الفني لمدرسي اللغة العربية، (بدون المكان: دارالمعارف بدون

تلريخ)، ص ٣٤

دافع خارجي مدعاة الناشط ومهمة لأن هذا الدافع يؤثر كثيرا على الدافع الخارجي، في العادة يملك ارتباط مع الطريقة المستخدمة في عملية التعليم، وهذا الحال يستطيع لتجعل كألة الدافع الخارجي.

٢. الطريقة كاستراتيجي التدريس

كمعلم تحب على فهم كفاءة التلاميذ مختلفة لأن ذلك في عملية التعليم وجب المعلم على استخدام الطريقة السديد. في عملية التعليم والتدريس يجب المعلم على استيعاب استراتيجي لكي يستطيع التلاميذ تعلم الفعال ويستطيع لتحقيق المهدف التأمل. واحد من الطريقة لإستيعاب استراتيجي هي استيعاب الطريقة.

٣. الطريقة كألة لتحقيق المهدف

المهدف هي صميمة من كل عملية التعليم هذه المهدف هي هدف الأخيرة من تعامل المعلم والتلاميذ. هذه خطة مهم كتعطى التوجيه في عملية التعلم والتدريس. في تحقيق المهدف يعمل المعلم ويطور التعلم باستخدام الطريقة الآن الطريقة احد من الة لتحقيق المهدف.^٧

٢. تعريف Talking Stick

Talking Stick في الزمان الماضي طريقة Talking Stick تستخدم في امريكي لتدعوا كل شخص لتكلم وتعبير الرأي في المجلس. طريقة Talking Stick هو طريقة التعليم الشاملة، واستخدم هذه الطريقة

⁷ Ulin nuha, metodologi super efektif pembelajaran bahasa arab, hlm. 161

مناسبا للتلاميذ بمدرسة الإبتدائية و المدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية. ولذلك هذه الطريقة تدعو التلاميذ لتكلم, يجعل أن يشعر التلاميذ سعادة و فعاليا. هذه الطريقة يبدأ المعلم أن يقدم المواد التعليمية امام الفصل باستخدام LCD ثم تعلم التلاميذ المادة, باستخدام العصا (stick) فمن يحمل العصا فهو الذي يجب عليه الإجابة على الأسئلة.⁸

٣. خطوات طريقة Talking Stick

و اما خطوات طريقة Talking Stick, فهي كمايلي :

- أ. المعلم ان يشرح المواد (المفردات) امام الفصل باستخدام LCD (معرض الصور ومعناها)
- ب. أن يستمع التلاميذ المعلم طيبا
- ج. وبعدها, المعلم يعطى الوقت لتلاميذ لحفظ المفردات شرعة
- د. ثم يعطى المعلم العصا, فمن يحمل العصا فهو الذي يجب عليه الإجابة على الأسئلة
- هـ. المعلم ان يشرح المواد ايجاز
- و. التقويم والإختتام

٤. مزايا طريقة Talking Stick

في كل طريقة مزايا ونقصان, وطريقة Talking Stick مزايا فهي

كمايلي :

- أ. اختبار استعداد التلاميذ في التعليم
- ب. لتدريب التلاميذ على فهم المواد بسرعة

⁸ Aris shoimin, 68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013,(yogyakarta:AR-RUZZMEDIA,2014),hal.197

ج. جعل التلاميذ أكثر نشاطا لتعلم (التعلم قبل ان يبدأ الدراسة)

د. تشجع التلاميذ تعبير الرأي

٥. نقصان طريقة Talking Stick

و اما نقصان طريقة Talking Stick فهي كما يلي :

أ. جعل التلاميذ مرتبكا

ب. التلاميذ الذين لا يستعدون لا يمكن أن يجيب عن الأسئلة

ج. جعل التلاميذ خوفا

د. يخاف التلاميذ من الاسئلة التي ان يعطى المعلم^٩

٦. مفهوم كفاءة

كفاءة ترجمة من الكلمة الإنجليزية competency هي في معناها
الواسع تعني : معرفة المادة العلمية او اكتساب المهارات، كما انها تعني قدرة
الفرد على ترجمة مل تعلمة في مواقف حياتيه فعلية بعد انتهاء الدراسة، وتعني
ايضا المهارة والقدرة والصلاحية.

اما ما كاشان McAshan فيعرف الكفاءة بأنها المعارف والمهارات
والقدرات التي يكتسبها الفرد لتصبح جزاء من سلوكه، الأمر الذي يمكنه من
اداء سلوكيات مرضية في المجالات المعرفية والانفعالية والحركية.^{١٠}
وقد صنف يسري مصطفى الكفاءة الى اربعة انواع هي :

⁹ Aris shoimin, 68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013,(yogyakarta:AR-RUZZMEDIA,2014),hal199

^{١٠} قريب الله بآبكر مصطفى، مهارات التدريس نحو اعداد مدرس اللغة العربيةالكفاء (malang : uin

malik press ، ٢٠١١)، ص ٦٤

- ١) الكفاءة المعرفية (cognitive competencies)
وتشير الى المعلومات والمهارات العقلية الضرورية لأداء الفرد
(المعلم) في شتى مجالات عمله (التعليمي - التعلمى)
 - ٢) الكفاءة الوجدية (affective competencies)
وتشير الى استعداد الفرد (المعلم) وميوله واتجاهاته وقيمة ومعتقداته،
وهذه الكفاءة تغطي جوانب متعددة مثل : حساسية الفرد (المعلم)
وثقته بنفسه واتجاهه نحو المهنة (التعليم)
 - ٣) الكفاءة الأدائية (performance competencies)
وتشير الى كفاءات الأداء التى تظهرها الفرد (المعلم) وتتضمن
المهارات النفس حركية (كتوظيف وسائل وتكنولوجيا التعليم
واجراء العروض العلمية... الخ) واداء هذه المهارات يعتمد على ما
حصله الفرد (المعلم) سابقا من كفاءة معرفية.
 - ٤) الكفاءة الإنتاجية (qonsequence or product competencies)
تشير الى اثر اداء الفرد (المعلم) للكفاءة السابقة فى الميدان (التعليم)
اي اثر كفاءة المعلم فى التلمين، ومدى تكيفهم فى تعلمهم
المستقبلى او فى مهنتهم.^{١١}
- و لفظ كفاءة هي تقدّم قدرة التلاميذ على حفظ المفردات العربية
بعد تعلم اللّغة العربية باستخدام Talking Stick . كفاءة هي القوة على
الشيء والتمكن من فعله او تركه. وهي القوّة على نمو الفكر والابتكار
التلاميذ بالحفظ.

^{١١} قريب الله بابكر مصطفى، مهارات التدريس نحو اعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء

٧. مفهوم حفظ المفردات العربية

تحفيظ: مصدر فعل الرباعي كما في التصريف الإصطلاحي " حَفَّظَ - يُحَفِّظُ - تَحْفِظًا من وزن فَعَّلَ - يُفَعِّلُ - تَفْعِيلًا يعني استظهار الحفظ عن ظهر قلب أو قوة الذاكرة.^{١٢}

المفردات: احدي من عناصر اللغة التي لا بد من أن يملكها معلم اللغة الاجنبية و فيها اللغة العربية .^{١٣} المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد. وعادة ما تكسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الاستقبال وهي الإستماع والقراءة، ثم تأتي مهارات الكلام والكتابة فتفسحان في المجال لتنميتها والتدريب على استخدامها. وهناك كثير من الخبرات والطرق التي يمكن استخدامها في تنمية المفردات لتطوير القدرة على الكلام لدى الدارسين، من ذلك طرح مجموعة من الأسئلة والأجوبة، وبتقدم عملية تعلم اللغة تتسع قدرة الدارس على تحديج معنى الكلمات الجديدة.^{١٤}

العربية : قال الغلاييني عنها بأنها الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم ووصلت البنا من طريق النقل وحفظها لنا القرآن والأحاديث وما

^{١٢} محمود على الخولي، تمموس التربية، (بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٨١)، ط. ١، ص.

^{١٣} Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI Press, 2011), hlm,59.

^{١٤} محمد كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للنطقين بلغات أحر اسسة-مداخلة-طرق تدريس،

مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٤٠٥ هـ ص ٦١

رواه الثقافات من منشور العرب ومنظومهم.^{١٥} اللغة العربية هي إحدى من اللغات الأجنبية التي تعلمها المجتمع الإندونيسي . ولهذا يحتاج الدراسة في تعليم اللغة المناسبة. تعليم اللغات الأجنبية فيها اللغة العربية في هذه الحالة التي عن طريق مختلف الوسائل و الطرق.

٨. الأساليب في التعليم المفردات

و اما الأساليب في التعليم المفردات فتمكن المعلم ان يستخدمها لترقية قدرة تعليم المفردات كما يذكر فؤاد افندي فهي :

أ. استماع الكلمة

فهذه المرحلة الأولى إعطاء الفرصة على التلاميذ لاستماع الكلمات او المفردات من المعلم الذي يقرأها تكرارا.

ب. تلفظ الكلمة

بعد إعطاء الفرصة للتلاميذ لاستماع المفردات، اعطاء الفرصة لتلفظ الكلمة التي قد سمعوها.

ج. إعطاء المعنى

هذه المرحلة الأخيرة هي إعطاء المعنى للكلمة او المفردات ويقصد بها لتسهيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المفردات.^{١٦}

اقسام المفردات

تنقسم المفردات الى اقسام متعددة وهي المفردات ما يكون اسما وفعلا وظرفا واداءات وحوالف.

^{١٥} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٨٧، ص. ٧

^{١٦} Ahmad fuad Efendi, *metodologi pengajaran bahasa arab*, (Malang: misykat, 2005), cet.3 hlm. 99

١. مفردات الإسم وتشتمل على :
 - أ. الإسم العام والعلم والمصدر (رجل، محمد، كتابة)
 - ب. الصفة (كاتب، معروف، طويل، احسن)
 - ج. الضمير والإشارة والموصول (انا، هذا، الذي)
 ٢. مفردات الفعل، وتشتمل على الفعل الماضى والفعل المضارع والفعل الأمر.
 ٣. مفردات الظروف، وتشتمل على ظرفى الزمان والمكان (صباحا، ليلا، امام)
 ٤. الأدوات، وتشتمل على :
 - أ. الروابط: مثل حروف الجر، وحرف العطف، وحرف الاستدراك، وحرف الاستثناء
 - ب. التحويلات، وتشتمل على ادوات النفى وادوات الاستفهام (لا و هل)
 ٥. الخوالف، وتسمى بذلك لمخالفتها خواص ما ذكر من الاسم والفعل والظرف وتلأدة، وتنقسم الى اسما الافعال-واسماء الأصوات، والمندم والتعجب.^{١٧}
- طرق التحفيظ
- لحفظ القطع الشعرية والنثرية طرق متنوعة يمكن حصرها بالطرق التالية:
- أ. الطريقة الكلية: وفيها إما أن يحفظ النص كاملا من غير تجزئة إذا كان متجانس الأفكار وذلك بتكراره حتى يحفظ، وإما بتقسيمه إلى واحداث معنوية رئيسية ليس لها صلة بما قبلها وما بعدها إذا كانت أفكاره متنوعة حيث تحفظ الوحدة الأولى فالثانية حتى نهاية النص.

¹⁷ Moh.mansyur, kustiawan, *pedoman bagi penerjemah*, (Jakarta: Moyo segoro agung, 2002), hlm.135-136

ب. الطريقة الجزئية: وفيها يقسم النص إلى أجزاء يتألف كل جزء من

وحدة معنوية لها صلة فكرية بما قبلها وما بعدها حيث يحفظ التلميذ

الجزء بعد فهم معناه ثم يضاف إليه الجزء الثاني، وهكذا.

ج. الطريقة الجزئية الكلية: وفيها إما أن يتم الحفظ جزءا جزءا دون ربط

ثم يتم ربط الأجزاء أما ربطا ماديا.

د. الطريقة المحو التدريجي: وهي طريقة تستعمل لتحفيز القطعة داخل

الصف في حالة توفر الوقت حيث يكتب النص على السبورة ثم يبدأ

بحذف كلمتين في البيت ونطالب التلاميذ بإعادة البيت كله ثم شطرا

كاملا من البيت ونطالب التلاميذ بإعادة البيت كله وهكذا مع

تكليف الطلاب بإعادة ما تم حفظه بشكل متكامل.^{١٨}

٩. أسس إختيار المفردات

اسس اختيار المفردات في برنامج لتعليم العربية للناطقين بلغات

أخرى نذكر فيما يلي :

أ. التواتر (frequency)

تفضيل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها مادامت متفة معها في

المعنى. وتستشار فيها قئم المفردات التي اجرت حصرا للكلمات

المستعملة وبيئت معدل تكرار كل منها

ب. التوزع او المدى (range)

تفضل الكلمة التي تستخدم في اكثر من بلد عربي على تلك التي

توجد في بلد واحد. قد تكون الكلمة ذا تكرار عال او شيوع مرتفع

^{١٨} عبيد حسين راضي عبد الرحمن، طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث)

ردمك: مكتبة الحبيث الثقافية، ١٤٢١هـ. ص. ١٣١-١٣٣

ولكن هذا التكرار المرتفع ينحصر في بلد واحد. لذلك يفضل ان تختار الكلمة التي تلتقى بنظم البلاد العربية على استخدامها.

ج. المتاحية (availability)

تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجده حين يطلبها والتي تؤدي له معنى محدد. ويقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمة التي يستخدمونها في مجالات معينة.

د. الألفة (familiarity)

تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام. فكلية "شمس" تفضل بلاشك كلمة "ذكاء" وان كان متفقين في المعنى.

هـ. الشمول (coverage)

تفضل الكلمة التي تكون تعطي عدة مجالات محدودة. فكلية "بيت" افضل في رايها عن كلمة "متزل" وان كانت بينهما فروق دقيقة إلا انها فروق لا تهم الدارس في المستويات المبتدئة خاصة.

و. الأهمية (significance)

تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها او يحتاجها قليلا.

ز. العروبة

تفضل الكلمة العربية على غيرها، وبهذا المنطق يفضل تعليم الدارس كلمة "الهاتف" بدلا من التليفون.^{١٩}

^{١٩} رشدي احمد طعيمة، المرجع في التعلم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى، (مكة: جامعة

ام القرى، ١٩٨٦م)، ص. ٦١٨-٦٢٠

يمكن استخدام النص المقروء لغرض الاستيعاب لاختبار التلاميذ في المفردات. وبما اختبارات المفردات متشعبة الجوانب (كما ظهر تفصيل ذلك في الفصل من هذا الكتاب)، فإن استخدام المفردات في فهم المقروء يجب أن يقتصر على قياس فهم المفردات بالدرجة الأولى، دون التعرض لتهجئة المفردات مثلاً أو إنتاجها أو اشتقاقها كيلا يضعف صدق الاختبار.

تشكل المفردات (أي الكلمات) جزءاً رئيسياً من المقدرة اللغوية للطالب. وهناك عدة طرق لقياس المفردات سنذكر أهمها في هذا الفصل. ولكن السؤال المهم هنا هو: أية المفردات نقيس ليس من المعقول أن يحتوي الاختبار على أية مفردات، بل لا بد أن يركز على المفردات الجديدة في المادة موضع الاختبار. وهذا مبدأ عام في الاختبارات ينطبق على جميع الاختبارات، وليس على اختبار المفردات فقط.

ولكن هنا أمر لا بد من الإشارة إليه. المفردات نوعان: مفردات نشيطة و مفردات خاملة. المفردات نشيطة هي مفردات نتوقع أن ترد في كلام الطالب وكتابته، ونتوقع ورودها فيما يقرأ أو فيما يسمع أيضاً. المفردات النشيطة نسأل في الاختبار عن جوانبها الإنتاجية، أما المفردات الخاملة فنسأل عن معناها فقط. إذا كانت الكلمة نشيطة يمكن أن نطلب استخدامها في جملة. بالطبع، وتصنيف الكلمات إلى نشيطة وخاملة تصنيف مؤقت يعتمد على مستوى الطالب وأهداف المنهج. فالكلمة الخاملة لطلب الخامس الابتدائي قد تصبح نشيطة لطلب السنوات التالية.

وهناك جانب آخر: المفردات، مثل كثير من العناصر اللغوية يمكن أن تقاس إنتاجياً أو تعريفاً. يمكن أن يطلب الاختبار إنتاج كلمات أو أن يطلب التعرف على الكلمات الصحيحة من بين عدة كلمات.^{٢٠}

ب. الدراسات السابقة

١. تطبيق الطباقات الومضية (flash card) لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة ٤ سمارنج ٢٠١٤/٢٠١٥، بحث العلمى، كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج (٢٠١٤) نور العفيفة (١٠٣٢١١٠٤١)، واما الطريقة التى قدمت بها الباحثة لجمع البياناتفي هذه البحث فهي طريقة المشاهدة، وطريقة المقابلة، وطريقة الاختبار.ومن نتائج تحليل البيانات تستبطن منها على أن. بناء على إحصائى يدل على الدورة الاولى ٨٧,١ وترقي قيمة في الثانية الى ٨٧,٥. وكذلك ترقى نسبة نجاحهم دورة بعد أخرى من ٢٣,٥% إلى ٥٨,٨% وإلى ٨٨,٢% مع أن قيمة النجاح المقررة في تلك المدرسة للمادة اللغة العربية ٧٥ على الأقل. ولذلك تستبطن منه أن تعليم اللغة العربية بطاقة ومضية (flash card) لترقية قدرة التلاميذ على الحفظ المفردات العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة ٤ سمارنج ٢٠١٤/٢٠١٥.

٢. تنفيذ طريقة حفظ المفردات في ترقية المهارة الكلام لتلاميذ الصف السابع في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية سمارنج. كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج (٢٠١٤). تنوير المستفيد (١٠٣٢١١٠٤٩)، واما الطريقة التى قدمت بها الباحثة لجمع

^{٢٠} محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، (صوليح: دارالفلاح، ٢٠٠٠). ص. ٤٨-٤٩

البيانات في هذه البحث فهي طريقة المشاهدة، وطريقة المقابلة، وطريقة التوثيق. إن طريقة حفظ المفردات فهي إحدى الطرق التعليمية في تعليم اللغة العربية وهي الطريقة التي يعلمها الأساتيد بإعطاء المفردات إلى التلاميذ مما يتعلق بالمراد الدراسية، والمراد بها في هذا البحث هي الطريقة التي يستخدمها الأساتيد في تعليم اللغة العربية بتركيز على قدرة حفظ المفردات بأن يبدأ الأساتيد بقراءة المفردات أو يذكرها ثم بأمر التلاميذ أو ينطقوها بعد، حتى يعد التلاميذ بالتدريب لحفظ المفردات. وايضا هذه الطريقة لتسهيل على التلاميذ في التعليم اربعة المهارات اللغوية حتى تتجسم وتتحقق اللغة العربية في نفوسهم.

٣. إستخدام وسائل الصورة لترقية استيعاب المفردات لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفتح الثناوية بويندوساري ماجيلانج , بحث العلمى, كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج (٢٠١٥) فجر مهتدين (١١٠١٣٢١١٠١). وقد استخدم الباحث طريقتين في هذا البحث طريقة جمع البيانات و طريقة المشاهدة وطريقة المقابلة وطريقة الاختبار. وتنتج هذا البحث يدل على ترقية استيعاب المفردات باستخدام وسائل الصورة من ٦٣,٦ قبل الدورة ويصير ٧٣,٦ في الدورة الاولى ويرتقى عاليا إلى ٨٣,١ في الورة الثانية. ونسبه النجاح المذكور يعرف ان التلاميذ بمدرسة الفتح الثناوية بويندوساري ماجيلانج الذين ينحون من الإمتحان يرتقى عددهم دورة بعدأخرى حيث يكون العدد ١٠ تلميذا قبل استخدام وسائل الصورة ويصير ٢٢ تلميذات في الدورة الأولى ويرتقى إلى ٣٢ تلميذات في الدورة الثناوية. وذلك يدل على أن ارتقاء الإنجاز لا يتركز إلى بعض التلاميذ بل يشمل كلهم.

٤. استخدام scramble لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ الصف الثامن السداسى الثانى بمدرسة "دارالامن" الثناوية الاسلامية فيغيت فيعسورات تماغكوغ، بحث العلمي، كلية علوم التربية والتدريس في قسم تعليم اللغة العربية جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج ٢٠١٥. محمد عثمان وياوا (١١٣٢١١١) أما الطرق المستخدمة لجمع البيانات وطريقة تحليل البيانات. الافراد من هذا البحث هم التلاميذ الصف الثامن السداسى الثانى بمدرسة "دارالامن" الثناوية الاسلامية فيغيت فيعسورات تماغكوغ، عددهم ٢٢ تلميذا. فهو من بحث إجراء الفصل، وهو بحث إجراءى الذى قام به المعلم فى نفس الفصل بتخطيط وإجراء وعكس مشاركة أو إسهما بأهداف تحسين عمل المدرس وتنمية إنجاز تعليم التلاميذ. والنتائج أن استخدام وسيلة scramble فى تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن السداسى الثانى بمدرسة "دارالامن" الثناوية الاسلامية فيغيت فيعسورات تماغكوغ لها أحسن فعالية من دونها ونمو كثير. وأن الفرضية فى هذا البحث مقبولة.

وهناك الدراسات تبحث فى طريقة تعليم اللغة العربية ولكنها العناصر المختلفة، أما الفرق بينهما فهي كون البحث العلمي الذى كتبت الباحثة لمعرفة تطبيق Talking Stick لترقية كفاءة حفظ المفردات فى الصف الثامن بمدرسة إسرياتي المتوسطة الإسلامية سمارنج، فى تلك المدرسة كانت المادة التعليمية هي اللغة العربية والهدف المنشود هو تطبيق وسائل التى تختلف بالمدارس الأخرى. ولم يوجد من البحوث التى يبحث فيها تطبيق تعليم اللغة العربية بطريقة Talking Stick ، وبهذا خبرنا سأبحث فى استخدام Talking Stick فى تعليم اللغة العربية.

ج. فرضية البحث

اما الافتراض الذى قصده الكتابة فى هذا البحث فهو تطبيق طريقة Talking

Stick يستطيع لترقية كفاءة حفظ المفردات فى الصف الثامن بمدرسة إسرئياتى المتوسطة الإسلامية سمارانج.