

الباب الثالث مناهج البحث

أ. نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث الإجراء الفصلي (*Classroom Action Research*) وهو من الطرق المستخدمة في البحث الكمي. وقد أجري بحث الإجراء الفصلي على غرض من تحسين نتائج تحصيل التلاميذ. بحث الإجراء الفصلي له فائدة كبيرة في تحسين نوعية التعلم في الفصول الدراسية. مع تنفيذ أخطاء بحث إجراء الفصل والصعوبات في عملية التعلم سوف يكون أسرع في التحليل والتشخيص. في حالة حدوث خطأ وصعوبة يمكن اصلاحها بسرعة، ثم التعلم سوف يكون من السهل تنفيذ، والمشاركة، وسوف تزيد من تحصيل التلاميذ.

ب. وقت البحث ومكانه

قامت الباحثة تحت الإجراء الفصلي من التاريخ ١-٣٠ اكتوبر ٢٠١٥. و مكانه يعني مدرسة إسرياتي المتوسطة الإسلامية سمارانج.

جدوال البحث

نمرة	تاريخ	الوقت	الانشطة
١	١٧ اكتوبر ٢٠١٥	١١.٣٠-١٢.٥٠	قبل الدورة
٢	٢٠ اكتوبر ٢٠١٥	١١.٣٠-١٢.٤٥	الدورة الأولى
٣	٢٧ اكتوبر ٢٠١٥	١١.٣٠-١٢.٥٠	الدورة الثانية
٤	٢٥ نوفمبر ٢٠١٥	١١.٣٠-١٢.٥٠	الدورة الثالثة

ج. موضوع وتعاون البحث (Subject And Collaborator Reseach)

هناك نوعان من الأشياء التي يجب مراعاتها البحث هو موضوع و متعاون البحث يعنى:

١. موضوع البحث هو مصدر البيانات الذى بحث ذاتي البيانات على المتغيرات قيد الدراسة, كما يلي:

أ. رئيس المدرسة الذي مصدر البيانات على صورة عامة عن بمدرسة إسرياتي المتوسطة الإسلامية سمارانج

ب. المعلم اللغة العربية

ت. التلاميذ الذي مصدر البيانات لمعرفة الإنجاز تعلم اللغة العربية باستخدام talking stick

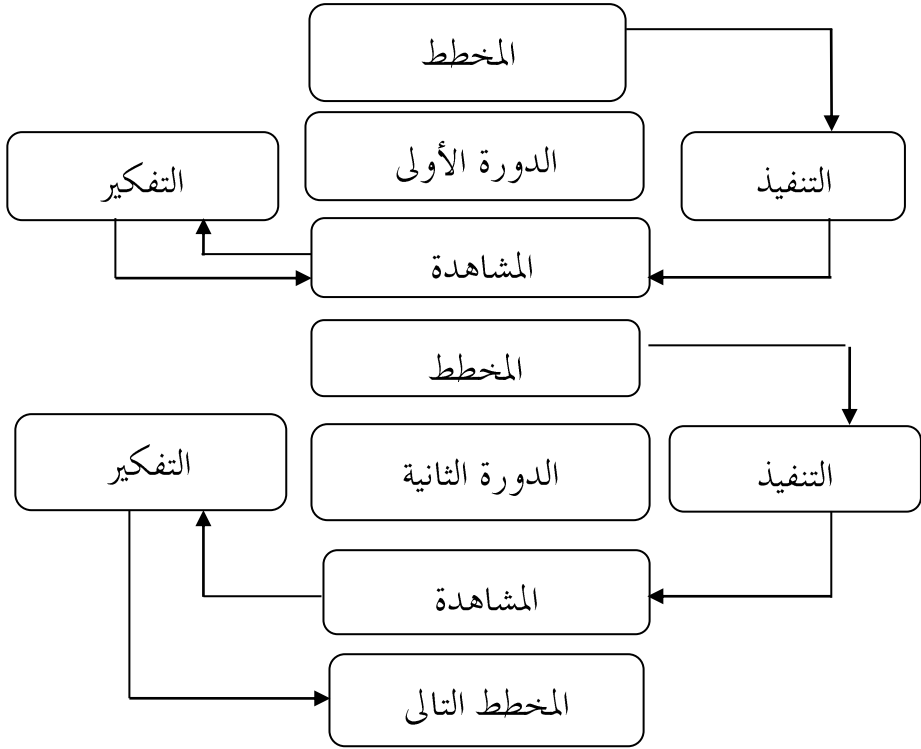
٢. متعاون البحث هو معلم اللغة العربية الذي ساعد في إجراء الدراسة والمراقبة لعملية تعلم اللغة العربية

د. دورة البحث

كماقال كيميس(kemmis) وماك تاغارت (Mc Taggart) أن نموذج في هد البحث الخطوية الفصل, هناك اربعة تكوين: التخطيط (planning)، والعمل (acting)، والمراقبة (observing) و التفكير(reflecting). وعناصر الرابعة هي من الخطوات الدورة التي كيميس وماك تاغارت يجمعان بين العمل، والمراقبة ثم يستخدم كأساس لاتخاذ الخطوة التالية هي التفكير. وبعد ذلك، أمامن عكس يجمع لتعديل في العمل، والمشاهدة مرة أخرى، وهلم جرا.¹

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktik*, (Jakarta: PT. Rienika Cipta, 2006), hlm.83

أن نموذج من كيميس (kemmis) وماك تاغارت (Mc Taggart) يعني:



٥. تطبيق الطريقة

١. الدورة الأولى

هذه الدورة البحث هو التركيز على الباحثة تحديد أي حاجة يحتاج إلى عناية خاصة ليتعين مراعاتها، ثم جعل أداة البحث لمساعدة الباحثة تسجل حقيقة التي تحدث هذه الطريقة. كما يلي:

أ. المخطط (planning)

١. خطة المواد التعليمية على تطبيق talking stick

٢. إعداد الخطط الدراسية (RPP) (lamp.2)

٣. اتخذ الباحثة صحيفة الامتحان

٤. إعداد صيغة التقييم في شكل اختبار موضوع

ب. التنفيذ (acting)

١. تزويد المعلم المعلومات الأولية عن طريقة التعلم التي يجب تنفيذ المتعلم باختصار وواضح.

٢. يعرض المعلم على المواد التعليمية

٣. المعلم تنفيذ ما تم الاتفاق عليه بعد إجراء مناقشات مع المتعاون في مرحلة المخطط لتنفيذ الإجراءات المبينة في الخطط الدراسية (RPP)

باستخدام talking stick

٤. المعلم تحفيز التلاميذ للعمل ووظيفة

٥. المعلم تعطي اختبارات على التلاميذ أن تكون معروفة للتعلم الناجح في

لقاء الدورة الأولى

ج. المشاهدة (observasi)

يشاهد الباحثة حينما يعمل المعلم التعليم، ويكتب الباحثة تطورات

وكل حدوث تقع في التعليم. ويقصد هذه المشاهدة لمعرفة الدراجة النجاح

واجتهاد المعلم في التعليم.

د. التفكير (refleksi)

بعد انتهاء الدورة الأولى، تحليل الباحثة بينة وجدها من المشاهدة

الواقعة لمعرفة تطبيق talking stick لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات

في الصف الثامن.مدرسة إسرياتي المتوسطة الإسلامية سمارانج، خطواته فهي

كما يلي :

- (١) تحليل جواب التلاميذ في صحيفة الامتحان
- (٢) مقارنة معروفة التلاميذ عن التعليم المفردات قبل دورة وبعده
- (٣) تحليل صحيفة المشاهدة.

٢. الدورة الثانية

- (١) المخطط (planning)
 ١. خطة المواد التعليمية على تطبيق talking stick
 ٢. إعداد الخطة الدراسية (RPP) lamp. 3
 ٣. اتخذ الباحث صحيفة الامتحان
 ٤. إعداد صيغة التقييم في شكل اختبار موضوع
- (٢) التنفيذ (acting)
 ٦. تزويد المعلم المعلومات الأولية عن طريقة التعلم التي يجب تنفيذ المتعلم باختصار وواضح.
 ٧. يعرض المعلم على المواد التعليمية
 ٨. المعلم تنفيذ ما تم الاتفاق عليه بعد إجراء مناقشات مع المتعاون في مرحلة المخطط لتنفيذ الإجراءات المبينة في الخطة الدراسية (RPP) باستخدام talking stick
 ٩. المعلم تحفيز التلاميذ للعمل ووظيفة
 ١٠. المعلم تعطي اختبارات على التلاميذ أن تكون معروفة للتعلم الناجح في لقاء الدورة الثانية
- (٣) المشاهدة (observasi)

يشاهد الباحثة حينما يعمل المعلم التعليم، ويكتب الباحثة تطورات وكل حدوث تقع في التعليم. ويقصد هذه المشاهدة لمعرفة الدراجة النجاح واجتهاد المعلم في التعليم.

٤) التفكير (refleksi)

بعد انتهاء الدورة الثانية، تحليل الباحثة بيئة وجدها من المشاهدة الواقعة لمعرفة تطبيق talking stick لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في الصف الثامن بمدرسة إسرياتي المتوسطة الإسلامية سمارانج، خطواته فهي كما يلي :

٤) تحليل جواب التلاميذ في صحيفة الامتحان

٥) مقارنة معروفة التلاميذ عن التعليم المفردات قبل دورة وبعده

٦) تحليل صحيفة المشاهدة.

٣. الدورة الثالثة

الدورة الثالثة على أساس تطوير وتحسين نتائج البحث من دورة أول والدورة الثانية، ثم يتم إلى تحدث التعبيرات من خلال إجراءات الدورة الأولى و الدورة الثانية.

و. مصادر البيانات

مصادر البيانات لهذا البحث من :

٣. المصدر الأساسي وهو كل ما يستفيد منه الباحثة في الحصول على البيانات مباشرة. والمصادر اساسية في هذه البحث هي المعلم والتلاميذ في الصف الثامن بمدرسة إسرياتي المتوسطة الإسلامية سمارانج يعنى نتيجة المشاهدة والمقابلة بمعلم اللغة العربية والتلاميذ في هذه المدرسة.

٤. المصدر الثانوي هو المصدى الذى يستخدمه الكتاب لإكمال المصادر الأساسية. وبناء على ذلك، يكون المصدر الثناوي هو ما يتعلق بموضوع هذا البحث مدير المدرسة او من رئيس مكتبة الإدارة والكتب والمجلات والمقالة وغيرها.

ز. طريقة جمع البيانات

كما هو المعروف, أن هذا بحث الإجراء الفصلي (*Classroom Action Research*). فتقدم الباحثة في إعداد بحثها طريقة المشاهدة وطريقة المقابلة وطريقة الإختبار.

فأما الطرق لجمع البيانات التي تستخدمها الباحثة كما يلي:

(١) طريقة المشاهدة (observasi)

المشاهدة هي طريقة يقوم بها المشاهد موضوعات مبحوثة مباشرة كانت أم غير مباشرة.^٢ واستخدمت هذه الطريقة لاكتساب البيانات عن تطبيق Talking Stick لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في الصف الثامن بمدرسة إسريراتي المتوسطة الإسلامية سمارانج.

وتقوم الباحثة بالمشاهدة القبلية لتعرف أحوال التلاميذ وتوصف المشاكل التعليمية لهم قبل استخدام talking stick. وتشاهد على تطبيقها من خلال عملية التعليم دورة بعد أخرى لتكشف عن المشاكل الأخرى وتوجد حلها للدورة القادمة.

(٢) طريقة المقابلة (wawancara)

هي كيفية جمع البيانات المستخدمة لنيل المعلومات المباشرة من مصادرها.^٣ وتستخدم هذه المقابلة إن يرد المقابل الأخبار تفصيلا

² Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, 1993), hlm. 26.

³ Yunita Rahmawati, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2011), hlm. 84

من المستجيب مع قليلة. وأما الأسباب التي تؤثرها المعلومات في المقابلة فهي : المقابل المستجيب ودليل المقابلة وحلة المقابلة.⁴

وتشرع الباحثة تقابل مع معلم اللغة العربية لتعرف منه عن الاحوال المتعلقة بالفصل من توفير المواد التعليمية فيه ومع معلم اللغة العربية لتعرف منه احوال التلاميذ في داخل الفصل من خلال تعلم اللغة العربية وانجازهم للسنوات الماضية ومع الطلبة أيضا لتعرف منهم المشاكل التعليمية التي يواجهونها حين يتعلمون اللغة العربية.

٣) طريقة التوثيق (dokumentasi)

طريقة التوثيق هي تبحث عن البيانات للمتغيرات تكون منها مذكرة ، ونسخة، وكتب، وجرائد ومجلات، ومذكرة مكتوبة للمشاورة، وقيمة الساتيد، وتحويل قيمة نتائج التلاميذ في الامتحان ام في اليومى وجدوال الاعمال وغيرها التي تدل على البيانات الوقعة.⁵ وهذه الطريقة يستخدمها الباحثة لنيل البيانات تطبيق Talking Stick لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في الصف الثامن بمدرسة إسريراتى المتوسطة الإسلامية سمارانج.

٤) طريقة الإختبار (tes)

الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة هي اختبار كتابي واختبار شفوي في شكل اختبارات ذاتية (مقال) واختبارات

⁴ Yunita Rahmawati, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2011), hlm. 84

⁵Suharsimi arikunto, prosedur penilaian suatu pendekatan praktek, (jakarta: PT. Rieneka cipta, 2006) cet. 13 hlm. 231

موضوعية.⁶ يتم استخدام اختبار لتحديد اختصاص التلاميذ على المواد التي يجري دراستها والكفاءة اختبارات التحصيل التعلم بقدرة خاصة نتيجة لعملية التعلم.

ويجري الاختبار الشفوي بأن تقوم الباحثة مديرة للدراسة فتقسم التلاميذ إلى أربع فرق فتعرض إلى الأولى منها البطاقة لها صورة معينة فتجيب مفردتها وتجب الثانية معناها وبالعكس. ويقع الاختبار الكتابي في اخر الدراسة للتجربة على صحة كتابتها حتى تتم قدرة الطلبة قراءة وكتابة.

ز. طريقة تحليل البيانات (analysis data)

بعد أن فعل مجموعة متنوعة من الأنشطة التي تتراوح بين أنشطة ما قبل الدراسة حتى ضوء العمل في الدورة الأولى و الدورة الثانية من البيانات التي تحصل عليها المشاهدة والمقابلة واختبار النتائج في تعلم اللغة العربية. خلال أنشطة التعلم من اللعب بناءً، أن الباحثة والمتعاون يشاهدان هذه التدابير المخطط.⁷

وانطلاق مما سبق تستخدم الباحثة هذه الطريقة، أي طريقة التحليل بحث الإجراء الفصل (*Classroom Action Reseach*). لتحليل تطبيق Talking Stick لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في الصف الثامن بمدرسة إسريراتى المتوسطة الإسلامية سمارانج.

⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar- dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bina Aksara, 1986), hlm. 150

⁷ Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Algensindo, 1989), hlm 100

١. لمعرفة درجة مشاركة واسهام التلاميذ ونشطتهم في عملية العلمية باستعمل طريقة المشاهدة برموز كما يالى :

$$P = \frac{n \times 100\%}{N}$$

البيان :

P: درجة إدراك النجاح فى المائة (prosentase ketuntasan belajar)

n: عدد التلاميذ الناجحين (siswa yang tuntas belajar)

N: عدد التلاميذ (jumlah siswa)

٢. باستعمال معيار اقليات نجاح اللغة العربية باستخدام طريقة برموز

كما يلى:^٨

$$Mx = \frac{\sum X}{N}$$

البيانات :

Mx: قيمة المتوسط (nilai rata-rata)

$\sum X$: المجموع قيمة من كل فرقة (jumlah semua nilai siswa)

N: عداد التلاميذ (jumlah siswa)

⁸ Anas sujiono, *pengantar statistik pendidikan* (Jakarta : PT.Raja Grafindo Persoda,2010),hlm.84

٥. نجاح التعلم التلاميذ القديمة برموز كمايالى :

$$\frac{\text{عددالتلاميذ الناجحين} \times 100\%}{\text{عددالتلاميذ}}$$

ح. مؤشرات النجاح في البحث (*Indicator Keberhasilan*)

مؤشر النجاح في البحث الذي كان شيئا يستخدم كمقياس للنجاح أو فشل دراسة أجريت على مؤشرات النجاح في هذه الدراسة تحصيل زيادة لتلاميذ , عندما زادت قيمة متوسط قيمة الدرجة واختبار درجات التلاميذ في الاختبارات اليومية من دورة أولى إلى دورة الأخرى. ومن المشاهدة، يستنتج الباحث ان قدرة التلاميذ للفصل الثامن في التعليم المفردات اللغة العربية لا تدل على الإنجاز المأمول. واما مؤشرة النجاح بمدرسة إسرياتي المتوسطة الإسلامية سمارانج هو على قيمة ٧٠ على الأقل.