

## الباب الرابع

### تنائج البحث

#### أ. توصف البيانات

هذا البحث على الثلاثة ادوار. وهي ما قبل الدور والدور الاولى والدور الثانى. الدور الاولى على مواجھتين. والدور الثانى كان على مواجھتين. وتنائج البحث يشتمل على الاختبار وغير الاختبار :

#### ١. ما قبل دورة

يبدأ الأجراء قبل البحث بالمشاهدة بأن يتكلم الباحثة مع معلم اللغة العربية، وبين اليه الغاية من بحثها الذي سقوم به. ويكشف تلك مشاهدة حال التلاميذ الاولى قبل إجراء البحث فيهم. وبأخذ منها البيانات المتعلقة بهم وتحللها ويبحث عن متوسطها فيعرف منها تلميذا او تلميذة ينال ادنى القيم واعلاها. ويجعل ذلك لا سباب مختلفة إما لأنه يدرس قليلا او ليس له العوامل الدافعة للمتعلم او يكون مفعوليه فى داخل الفصل او تدنى قدرته على فهم المادة التعليمية.

بعد إجراء المشاهدة بدون استخدام talking stick، يعرف ان انجاز التلاميذ فى التعلم اللغة العربية غير مفرح، ولا يستطيع معلم اللغة العربية بتطبيق الطريقة التى يستخدمها فى الفصل ان يرفع انجازهم منجهة الفعالية كان الإنجاز او من ناتجة التعلم. من هذه المشاهدة لا يبحث كل المعلم والباحث فى نشط التلاميذ بل يبحثو عن المسائل التى تؤدهم اليه ولا فى انجازهم بل يكشف المشاكل التى يواجهونها اثناء دراستهم. وبعد ان بينت المسائل والمشاكل، ينظمها ويطلب جواب وحلا بواسطة البحث فى الإجراء الفصلى.

إنجاز التعليم في ما قبل الدورة وتنسيب عناصر كما يلي :

- أ. لا يختار المعلم الطريقة المناسبة
- ب. لا يدور المعلم التلاميذ في فعالية عملية التعليم
- ج. لا يشرف المعلم في تلخيص مادة الدرس
- د. لا يدل المعلم صريحة في تحليل المادة

## ٢. الدورة الأولى

تنفيذ الدورة الأولى في يوم الثلاثاء ٢٠ أكتوبر ٢٠١٥، اما خطواته

فكما يلي:

### أ. المخطط (planning)

قبل شروع الباحثة في استخدام talking stick تتركب خطة الدرس الأولى التي يعتمد عليها اثناء اجراء التعلم. وتقرر الخطة ان خصه العربية ساعتين ان ساعة واحدة منها يحتاج الى اربعين دقيقة، ولكل لقاء طول ثمانين دقيقة.

### ب. التنفيذ (acting)

تزويد المعلم المعلومات الأولية عن طريقة التعلم التي يجب تنفيذ المتعلم باختصار وواضح. المعلم ان يشرح المواد (المفردات) امام الفصل باستخدام LCD (معرض الصور ومعناها)، ثم أن يستمع التلاميذ المعلم طيبا. من المخطط المقرر يكون الوقت الذي يحتاج اليه لحفظ المفردات ثلاثون دقيقة ولكن بالنظر الى ما في نفس الطلبة لحفظها من الضعف يكرر المعلم هذه الدراسة لمرات عديدة حتى يكون استطاعتهم لحفظها وإجراءها اكثر من اربعين دقيقة مما يكون وقتا مقررا في المخطط من قبلها.

وبعد الحفظ يرشد المعلم على التلاميذ تجرب ان تعطى اليهم الإختبار مقياس لقوة حفظهم المفردات الموجودة من خلال الدراسة واكتشاف عن إنجازهم بعدها.

ثم يعطى المعلم العصا، فمن يحمل العصا فهو الذي يجب عليه الإجابة على الأسئلة.ومن هذه المراقبة، يقوم المعلم قائسا على قدرة التلاميذ بامتحان السان و مكتوب.

### ج. المشاهدة (observasi)

يدخل المعلم الى الفصل ثم السلام على التلاميذ ويبدئون الدعاء بعد الجلوس. ثم اذا انتهى الدعاء يبدأ الدراسة في المادة المقررة.

من خلال المشاهدة يطوف المعلم والباحثة حول التلاميذ نظر الى فاعليتهم في التعليم المفردات العربية العربية طول حصة الدراسة. وبعد المقررة ، تقرر الباحثة استقرائها ان دراسة اللغة العربية يتعلم التلاميذ المفردات بما مستخدمة على طريقة talking stick فىالدورة الأولى تكشف هذه الأشياء التالية :

١. يواجه التلاميذ صعوبة لنطق المفردات العربية
٢. يواجه كثير من التلاميذ لا يحفظ المفردات عن المادة التعليمية
٣. كثير من التلاميذ لا يستطيع فهم المفردات جيدا

### د. التفكير (refleksi)

بعد انتهاء ، تحلل الباحثة وجدها من المشاهدة الواقعة لمعرفة تطبيق talking stick لترقية كفاءة حفظ المفردات فى الصف الثامن ،يوجد الباحثة ان التلاميذ الناجحين ١٣ تلميذا او ٦١% الثامن ،

والتلاميذ غير الناجحين ٨ تلميذا أو ٣٨% . فلذلك يحتاج الباحثة استعمال التعليم فى الدورة الثانى لتحسين قيمة التعليم.

### ٣. الدورة الثانية

الدورة الثانية هو تحسين للدورة الأولى، تقام هذه الدورة فى ٢٧ اكتوبر ٢٠١٥ وانطلاق من نتيجة الدورة الأولى، هناك تلاميذ الذى يحصلون على قيمة التليم تحت معيار اقلية النجاح. لذا فيبحث ويقوم المعلم والمتعاون على لإجراء المنفذة فى التعلم ويعطى المعلم الوقت على التلاميذ ويرقى المعلم المراقب على التلاميذ حين يستمعونهم المادة ويعطيهم الدوافع كي يكون التلاميذ نشيطين. واما خطواته فكما يلى:

#### أ. المخطط (planning)

نظر الى انجاز التلاميذ فى الدورة الأولى، ترى الباحثة ان التعليم للدورة الثانية تجب عليها ان تصحح حتى يحصل منها الإنجاز الأحسن. وتشرع الباحثة فى ذلك بالمرعاة على التفكير الحال للدورة الأولى وبالاعتماد على مخطط التعليم المقرر. وتجري التعليم لكل لقاء ٢×٤٠ دقيقة.

#### ب. التنفيذ (acting)

يبدأ المعلم بأن يبين التلاميذ عن المادة التي ستدرس. ويستعدون المعلم حسنا ويرى ذلك الباحثة حين يقدم اليهم اسئلة فهم يسارعون للإجابة ونشأت منهم قدرة لحفظ المفردات بطريقة talking stick.

تطبيق المعلم على طريقة talking stick وبعد ان ينتهى الحصة، يعطى المعلم التلاميذ اختبارا للقياس على قدرة فهمهم

عن المادة التعليمية. وفي نهاية اللقاء، يوصى اليهم ان يرتقوا  
انجازهم. وكما شرع في الدورة الأولى، يقيمهم المعلم من الجهة  
الوجدانية خلال المراقبة والمشاهدة على احوالهم.

### ج. مشاهدة (observasi)

في إجراء المقابلة والمشاهدة استعمال المعلم الإختبار الثاني  
باستخدام talking stick. يشاهد المعلم مسألة التلاميذ من اول  
عملية التعليم حتى انتهاء التعليم. باعتبار من الشهادة التي يستعمل  
الباحثة في الدورة الثانية يحصل كما يلي :

١. ينمى عملية التعليم بمجيد
٢. اسهام التلاميذ يرقى جيدا
٣. ينمى انجاز تعليم التلاميذ تنمية جيدة

### د. التفكير (refleksi)

باعتبار الدورة الثانية باستخدام talking stick تدل على ان عملية  
التعليم موافقة بما يحقق الباحث، نالت معيار اقلية النجاح الى  
١٠٧٦% وقيمة المتوسط ٧٦,٦ ذلك يدل على ان انجاز التعليم ينمو نموا  
شديدا، ولو كان ٥ تلكيد لن ينتجوا.

### ت. الدوىة الثالثة

#### أ. المخطط (planning)

نظر الى انجاز التلاميذ في الدورة الأولى والدورة الثانية ،  
ترى المعلم ان التعليم للدورة الثالثة تجب عليها ان تصحح حتى  
يحصل منها الإنجاز الأحسن. وتشرع الباحثة في ذلك بالمراعاة

على التفكير الحال للدورة الأولى والدورة الثانية وبالاعتماد على مخطط التعليم المقرر. وتجري التعليم لكل لقاء ٢×٤٠ دقيقة.

### ب. التنفيذ (acting)

كما في الدورة الأولى والدورة الثانية في الدورة الثالثة يبدأ المعلم بأن يبين التلاميذ عن المادة التي ستدرس. ويستعدون المعلم حسنا ويرى ذلك الباحثة حين يقدم اليهم اسئلة فهم يسارعون للإجابة ونشأت منهم قدرة لحفظ المفردات بطريقة talking stick.

تطبيق المعلم على طريقة talking stick وبعد ان ينتهى الحصة، يعطى المعلم التلاميذ اختبارا للقياس على قدرة فهمهم عن المادة التعليمية. وفي نهاية اللقاء، يوصى اليهم ان يرتقوا انجازهم. وكما شرع في الدورة الأولى، يقيمهم المعلم من الجهة الوجدانية خلال المراقبة والمشاهدة على احوالهم.

### ج. مشاهدة (observasi)

وتشاهد الباحثة كيف تجرى عملية التعليم باستخدام طريقة talking stick وتلاحظ ان التلاميذ لهم قدرة اعلى لتعليم المفردات، وتطبيقها اكثر فعاليا. وان حصة الدرس فتوافق لما في المخطط.

### د. التفكير (refleksi)

باعتبار الدورة الثانية باستخدام talking stick تدل على ان عملية التعليم موافقة بما يحقق الباحث، نالت معيار اقلية النجاح الى

٨٥,٧% وقيمة المتوسط ٧٩ ذلك يدل على ان انجاز التعليم ينمو نموا شديدا، ولو كان ٣ تلكيذ لن ينتجوا.

### ب. تحليل إنجاز البحث

باعتبار انجاز البحث لتحسين عماية التعليم. وجدالباحثة درجة نجاح تعليم التلاميذ من قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية والدورة الثالثة ويلقى كما يلي :

١. درجة النجاح في قبل الدورة هي ٤٧,١ % (صفحة ٤٢-٤٤)
٢. درجة النجاح لتحسين التعليم في الدورة الأولى هي ٩٠,٦١ % (صفحة ٤٥-٤٧)
٣. درجة النجاح لتحسين التعليم في الدورة الثانية هي ١٠١,٧٦ % (صفحة ٤٨-٥٠)
٤. درجة النجاح لتحسين التعليم في الدورة الثالثة هي ٨٥,٧ % (صفحة ٥١-٥٣)

اما صورة عملية التعليم فكمايلي :

### ١. قبل الدورة

انجاز قيمة التعليم في قبل الدورة

no	Responden	KKM	Pra Siklus	Ket.
1	R1	70	60	Tidak tuntas
2	R2	70	66	Tidak tuntas
3	R3	70	45	Tidak tuntas
4	R4	70	67	Tidak tuntas
5	R5	70	63	Tidak tuntas
6	R6	70	82	Tuntas

7	R7	70	64	Tidak tuntas
8	R8	70	70	Tuntas
9	R9	70	69	Tidak tuntas
10	R10	70	73	Tuntas
11	R11	70	62	Tidak tuntas
12	R12	70	68	Tidak tuntas
13	R13	70	73	Tuntas
14	R14	70	57	Tidak tuntas
15	R15	70	70	Tuntas
16	R16	70	70	Tuntas
17	R17	70	73	Tuntas
18	R18	70	80	Tuntas
19	R19	70	60	Tidak tuntas
20	R20	70	70	Tuntas
21	R21	70	79	Tuntas
	<i>Jumlah</i>		1421	
	<i>Rata-rata</i>		67,66	
	<i>Nilai tertinggi</i>		82	
	<i>Nilai terendah</i>		45	
	<i>ketuntasan</i>		47,6%	

تحليل قيمة تعليم التلاميذ في قيل الدورة

قيمة	-٥٠	-٧١	عدد التلاميذ	km	نجاح	غير نجاح
	٦٩	١٠٠				
	١١	١٠	٢١	٧٠	%٤٧,٦	%٥٢,٤

● قيمة المتوسط

وهذا قيمة المتوسط لمعرفة نتيجة المتوسط التعليم التلاميذ باستخدام الرموز :

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

البيانات :

$Mx$ : قيمة المتوسط (nilai rata-rata)

$\sum x$ : المجموع قيمة من كل فرقة (jumlah semua nilai siswa)

$N$ : عداد التلاميذ (jumlah siswa)

عدد المجموع قيمة  $x$  من كل فرقة = ١٤٢١

عدد الافراد = ٢١

١٤٢١

٢١

= ٦٧.٦٦

قيمة المتوسط في قيل الدورة هي : ٦٧.٦٦

● لمعرفة نسبة مئوية انجاز التعليم يستخدم الرموز :

عدد التلاميذ الناجحين  $x$  ١٠٠%

عدد التلاميذ

عدد التلاميذ الناجحين = ١٠

عدد التلاميذ = ٢١

القيمة =  $\frac{10}{21} \times 100\%$

٢١

= ٤٧,٦%

## ٢. الدورة الأولى

انطلق من تقويم انجاز التعليم في قبالالدورة عرفنا ان عملية التعليمية لم تنجح، لأن التلاميذ لم ينجحوا ١١ تلميذا او ٥٢,٤%، وذلك تسبب قلة اسهام المعلم في تطبيق الطريقة التعليم المفرحة. لذلك لكي يستطيع التلاميذ تنمية انجاز التعليم، ويعمل الباحث والمشارك في الدورة الأولى لتحسين انجاز التعليم.

انجاز التعليم في الدورة الأولى

No	Responden	Siklus1	Ket.
1	R1	68	Tidak tuntas
2	R2	75	Tuntas
3	R3	65	Tidak tuntas
4	R4	60	Tidak tuntas
5	R5	72	Tuntas
6	R6	88	Tuntas
7	R7	62	Tidak tuntas
8	R8	75	Tuntas
9	R9	72	Tuntas
10	R10	80	Tuntas
11	R11	73	Tuntas
12	R12	68	Tidak tuntas

13	R13	70	Tuntas
14	R14	66	Tidak tuntas
15	R15	65	Tidak tuntas
16	R16	76	Tuntas
17	R17	80	Tuntas
18	R18	65	Tidak tuntas
19	R19	75	Tuntas
20	R20	70	Tuntas
21	R21	74	Tuntas
	Jumlah	1499	
	Rata rata	71,4	
	Nilai tertinggi	88	
	Nilai terendah	60	
	Ketuntasan	61, 9%	

### تحليل قيمة تعليم التلاميذ في الدورة الأولى

قيمة	-٥٠	-٧٠	عدد التلاميذ	kkm	نجاح	غير نجاح
	٦٩	١٠٠	٢١	٧٠	%٦١,٩	%٣٨,١

● قيمة المتوسط

وهذا قيمة المتوسط لمعرفة نتيجة المتوسط التعليم التلاميذ باستخدام

الرموز :

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

البيانات :

$Mx$ : قيمة المتوسط (nilai rata-rata)

$\sum X$ : المجموع قيمة من كل فرقة (jumlah semua nilai siswa)

$N$ : عدد التلاميذ (jumlah siswa)

عدد المجموع قيمة  $X$  من كل فرقة = ١٤٩٩

عدد الافراد = ٢١

١٤٩٩

٢١

= ٧١.٤

قيمة المتوسط في قبل الدورة هي : ٧١.٤

● لمعرفة نسبة مئوية انجاز التعليم يستخدم الرموز :

عدد التلاميذ الناجحين  $X$  ١٠٠%

عدد التلاميذ

عدد التلاميذ الناجحين = ١٣

عدد التلاميذ = ٢١

القيمة =  $10 \times 100\%$

٢١

= ٦١,٩%

### ٣. الدورة الثانية

من تقويم تحسين انجاز التعلم في الدورة الأولى لم يبلغ انجاز التعلم الى درجة الأعلى ولو كان قيمة المتوسط تجاوز على معيار اقلية النجاح لكن نسبه مئوية تنالو ١٠٦,١% لذا يحتاج الباحثة تحسين عملية التعليم الى الدورة الثانية. لمشاهدة انجاز امتحان التلاميذ فكما يلي :

انجاز التعليم في الدورة الثانية.

No	Responden	SiklusII	Ket.
1	R1	75	Tuntas
2	R2	80	Tuntas
3	R3	68	Tidak tuntas
4	R4	68	Tidak tuntas
5	R5	75	Tuntas
6	R6	90	Tuntas
7	R7	62	Tidak tuntas
8	R8	80	Tuntas
9	R9	72	Tuntas
10	R10	83	Tuntas
11	R11	79	Tuntas
12	R12	68	Tidak tuntas
13	R13	80	Tuntas
14	R14	66	Tidak tuntas
15	R15	80	Tuntas
16	R16	76	Tuntas
17	R17	85	Tuntas
18	R18	73	Tuntas
19	R19	75	Tuntas

20	R20	88	Tuntas
21	R21	86	Tuntas
	Jumlah	1609	
	Rata rata	76,6	
	Nilai tertinggi	90	
	Nilai terendah	62	
	Ketuntasan	76,1%	

تحليل قيمة تعليم التلاميذ في الدورة الثانية

قيمة	-٥٠	-٧٠	عدد التلاميذ	kkm	نجاح	غير نجاح
	٦٩	١٠٠				
عدد التلاميذ	٥	١٦	٢١	٧٠	%٧٦,١	%٢٣,٩

● قيمة المتوسط

وهذا قيمة المتوسط لمعرفة نتيجة المتوسط التعليم التلاميذ باستخدام

الرموز:

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

البيانات:

$Mx$ : قيمة المتوسط (nilai rata-rata)

$\sum x$ : المجموع قيمة من كل فرقة (jumlah semua nilai siswa)

$N$ : عدد التلاميذ (jumlah siswa)

عدد المجموع قيمة X من كل فرقة = ١٦٠٩

عدد الافراد = ٢١

١٦٠٩

٢١

٧٦.٦ =

قيمة المتوسط في قبل الدورة هي : ٧٦.٦

● لمعرفة نسبة مئوية انجاز التعليم يستخدم الرموز :

عدد التلاميذ الناجحين X ١٠٠%

عدد التلاميذ

عدد التلاميذ الناجحين = ١٦

عدد التلاميذ = ٢١

القيمة = ١٠ X ١٠٠%

٢١

= ٧٦,١%

٤. الدورة الثالثة

No	Responden	SiklusII	Ket.
1	R1	77	Tuntas
2	R2	80	Tuntas
3	R3	75	Tuntas
4	R4	78	Tuntas
5	R5	75	Tuntas
6	R6	90	Tuntas

7	R7	65	Tidak tuntas
8	R8	83	Tuntas
9	R9	76	Tuntas
10	R10	84	Tuntas
11	R11	78	Tuntas
12	R12	68	Tidak tuntas
13	R13	85	Tuntas
14	R14	66	Tidak tuntas
15	R15	85	Tuntas
16	R16	80	Tuntas
17	R17	85	Tuntas
18	R18	77	Tuntas
19	R19	78	Tuntas
20	R20	88	Tuntas
21	R21	86	Tuntas
	Jumlah	1659	
	Rata rata	79	
	Nilai tertinggi	90	
	Nilai terendah	65	
	Ketuntasan	85,7%	

تحليل قيمة تعليم التلاميذ في الدورة الثالثة

غير نجاح	نجاح	kkm	عدد التلاميذ	-٧٠	-٥٠	قيمة
%١٤٤,٢	%٨٥,٧	٧٠	٢١	١٨	٣	عدد التلاميذ
				١٠٠	٦٩	

● قيمة المتوسط

وهذا قيمة المتوسط لمعرفة نتيجة المتوسط التعليم التلاميذ باستخدام

الرموز :

$$Mx = \frac{\sum X}{N}$$

البيانات :

$Mx$ : قيمة المتوسط (nilai rata-rata)

$\sum X$ : المجموع قيمة من كل فرقة (jumlah semua nilai

siswa)

$N$ : عدد التلاميذ (jumlah siswa)

عدد المجموع قيمة  $X$  من كل فرقة = ١٦٥٩

عدد الافراد = ٢١

١٦٥٩

—————  
٢١

٧٩ =

قيمة المتوسط في قبل الدورة هي : ٧٩

● لمعرفة نسبة مئوية انجاز التعليم يستخدم الرموز :

عدد التلاميذ الناجحين  $X$  ١٠٠%

—————  
عدد التلاميذ

عدد التلاميذ الناجحين = ١٨

$$\begin{aligned} \text{عدد التلاميذ} &= 21 \\ \text{القيمة} &= \frac{10.0 \times 10}{21} \\ &= 85.7\% \end{aligned}$$

### ج. المباحث

#### ١. قبل الدورة

قبل استعمال تحسين التعليم في الدورة الأولى توجد قلة فهم التلاميذ عاى مادة الدرس التى يلقى المعلم لأنه لم يستخدم الطريقة المناسبة بل يستخدم الطريقة القادمة اى المحاضرة والخطابة ويسبب قلة الرغبة والنشط فى عملية التعليم وأنجز التعليم ادنى من المرجوة. وذلك بالنظر الى درجة نجاح التلاميذ ٤٧،٦% وقيمة المتوسط ٦٧،٦٦

#### ٢. الدورة الأولى

بالنظر الى تقويم إنجاز التعليم التلاميذ فى قبل الدورة يحتاج الباحث تنمية إنجاز التعليم، يعمل الباحثة فى الدورة الأولى لتحسين الإنجاز ويوجد قيمة المتوسط ٧١،١ ودرجة نجاح التلاميذ ٦١،٩% ولو كان تطبيق الطريقة talking stick فى هذه الدورة وإنجاز نموا قليلا. وبذلك يحتاج الباحثة تحسين التعليم فى الدورة الثانية.

#### ٣. الدورة الثانية

بالنظر قلة تنمية الإنجاز شاور الباحثة المشاركة ويعمل تحسين التعليم فى الدورة الثانية ويثقل باستخدام talking stick وبعد تحليل

المسألة والبيانات يحصل القيمة الجيدة نموا سريعا، درجة النجاح في هذه الدورة هي ٧٦,١% وقيمة المتوسط ٧٦,٦.

#### ٤. الدورة الثالثة

في الدورة الثالثة هي يكمل البحث، لأن في الدورة الثانية لم يحصل اجراء الغاية النسبة المئوية للاكمال هي ٨٠%.

في هذه الدورة هي ٨٥,٧% وقيمة المتوسط ٧٩. وذلك يدل على

ان انجاز التعليم ينمو نمو اجيدا سريعا.

جدوال معادلة قيمة انجاز التعليم قبل استخدام talking stick

وبعده من قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية.

قبل الدورة	قيمة	-٥٠	-٧٠	عدد التلاميذ	١٠٠	٦٩	٧٠	نجاح	غير نجاح
	عدد التلاميذ	١١	١٠	٢١	٧٠	٤٧,٦%	٥٢,٤%		
الدورة الأولى	قيمة	-٥٠	-٧٠	عدد التلاميذ	١٠٠	٦٩	٧٠	نجاح	غير نجاح
	عدد التلاميذ	٨	١٣	٢١	٧٠	٦١,٩%	٣٨,١%		
الدورة الثانية	قيمة	-٥٠	-٧٠	عدد التلاميذ	١٠٠	٦٩	٧٠	نجاح	غير نجاح
	عدد التلاميذ	٥	١٦	٢١	٧٠	٧٦,١%	٢٣,٩%		

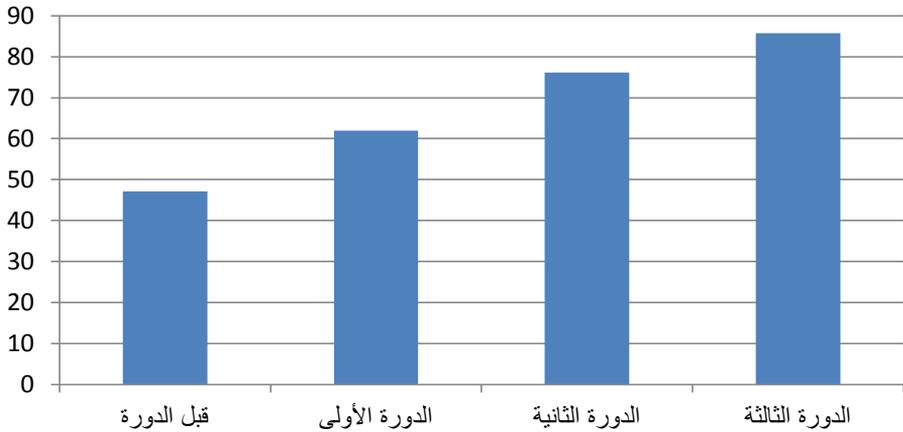
الدورة الثالثة	قيمة	-٥٠	-٧٠	عدد التلاميذ	KKM	نجاح	غير نجاح
عدد التلاميذ	٦٩	١٠٠	١٨	٢١	٧٠	%٨٥,٧	%١٤,٣

ويأخذ الخلاصة من الإنجازات المحصولة من الإجراءات السابقة ويجمعها في لوحة واحدة وهي كما يلي:

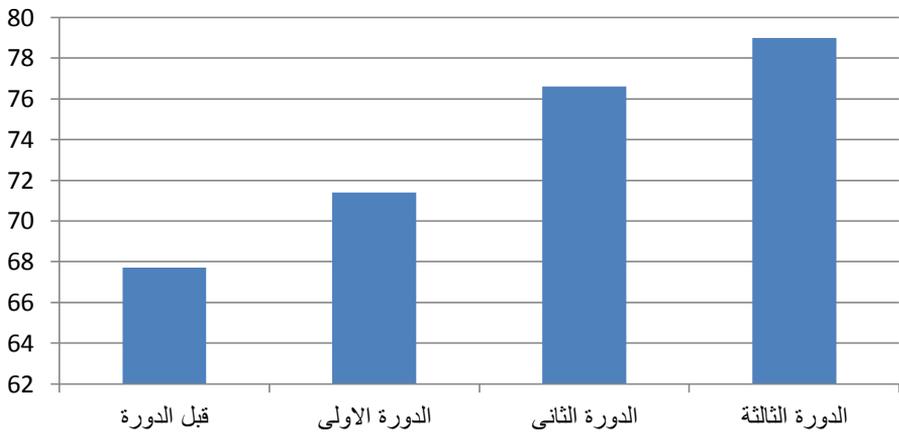
ناحية	قبل الدورة	الدورة الأولى	الدورة الثانية	الدورة الثالثة
نسبة الناجحة	%٤٧,١	%٦١,٩	%٧٦,١	%٨٥,٧
المتواضع	٦٧,٧	٧١,٤	٧٦,٦	٧٩
نجاح	١٠	١٣	١٦	١٨
غير نجاح	١١	٨	٥	٣

رسم البيان نتائج البحث

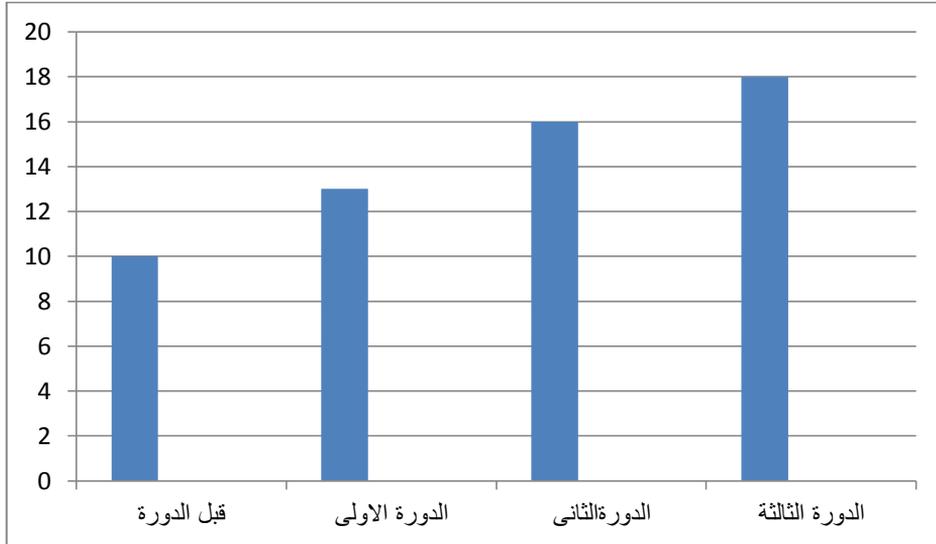
### نسبة النجاح



### المتوسط



## نجاح



## غير نجاح

