

المراجع

نائف محمود معروف ، خصائص العربية وطرائق تدرسيها،(بيروت : دار
النفايس،١٩٨٥)

ابرهيم سمش الدين، مرجع الطلاب في قواعده النحو(بيروت: دار الكتاب
العلمية٢٠٠٠)

المعجم الوسيط، استنبول : مكتبة اسلامية ،

محمود على السمان، التوجيه في التدريس اللغة العربية كتاب المعلم والرجح والباحث في
الطرق التدريس اللغة العربية،(قاهرة: دارالمعارف١٩٨٣)

محمد عطية الأبرسي، روح التربية والتدريس والتعليم،(سمارنج: دار احياء الكتاب
العربية)

عبد العليم ابراهيم، الموجة الفني لمدرسي اللغة العربية،(بدون المكان: دارالمعارف بدون
تلريخ)

محمد معصوم بن علي أمثلة التصرفية مكتبة الشيخ سالم ابن سعدنهبان.

محمود على الخولي، قموس التربية، (بيروت: دار العلم للملايين, ١٩٨١).

محمد كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للنطقين بلغات أنحر اسسة-مداخلة-طرق
تدريس، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ٥١٤٠٥

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٨٧

عبيد حسين راضي عبد الرحمن، طرق تدرس اللغة العربية من منظور تربوي حديث
ردمك:مكتبة الخيتي الثقافية, ٥١٤٢١)

رشدى احمد طعيمة، المرجع في التعلم اللغة العربية اللناطقين بلغات اخرى،(مكة:
جامعة ام القرى، ١٩٨٦م)

محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، (صوليح: دارالفلاح، ٢٠٠٠)

Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab,(Malang:
UIN press,2009)

Ahmad fuad Efendi, *metodologi pengajaran bahasa arab*,(Malang:
misykat,2005)

Ahmad Warson Munawir, *Al-Munawir Kamus Arab Indonesia*,
(Surabaya ; Pustaka Progesif, 1997)

Aris shoimin, 68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum
2013,(yogyakarta:AR-RUZZMEDIA,2014)

Aris shoimin, 68 model pembelajaran inovatif dalam
kurikulum2013,(yogyakarta:ARRUZZMEDIA,2014)

Moh. Mansyur Setiawan dan kustiawan, Panduan Terjemahan,
pedoman bagi penerjemah arab-indonesia-
arab,(Jakarta:PT.Moyosegoro Agung.2002)

Moh.mansyur, kustiawan, *pedoman bagi penerjemah*,(Jakarta: Moyo
segoro agung,2002),

Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa,
1993)

Mulyanto sumadi, pengajaran bahasa asing(Jakarta: bulan
bintang,1974)

Naifah, teratai (terampil atur nilai); *metode pembelajaran bahasa arab
efektif aplikatif*,(Semarang : Fakultas Tarniyah IAIN
Walisongo semarang,2012),

Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penelitian Pendidikan*,
(Bandung: Sinar Algensindo, 1989)

Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT.
Bina Aksara, 1986)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktik*,
(Jakarta: PT. Rienika Cipta, 2006)

Suharsimi arikunto, prosedur penilaian suatu pendekatan
praktek, (jakarta: PT. Rieneka cipta, 2006)

Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*,
(Malang: UIN MALIKI Press, 2011)

Ulin nuha, *metodologi super efektif pembelajaran bahasa arab*

Yunita Rahmawati, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Bahasa Arab*,
(Semarang: Walisongo Press, 2011)

Yunita Rahmawati, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Bahasa Arab*,
(Semarang: Walisongo Press, 2011)

Lampiran 1

ABSENSI SISWA
SMP H. ISRIATI BAITURRAHMAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Kelas : VIII B

Mapel : Bahasa Arab

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Akrimna Binuril Fahmi	perempuan
2	Alvina Marelda A.	Perempuan
3	Anggi Hasna Nabillah	perempuan
4	Annisa Nur Ulinuha	Perempuan
5	Darennito Al-Azzaqi	Laki-laki
6	Erly Wahyu Aprilia P.	Perempuan
7	Fadhil Endranityo	Laki-laki
8	Fadhilah Aula N.	perempuan
9	Indita Ratna Pratiwi	Perempuan
10	Kirana Aurelia Aviesta	Perempuan
11	Lady Sarah Karjana	Perempuan
12	Lavina Liya	Perempuan
13	M. Alvan Budiartma	Laki-laki
14	M. Iklas Matahari	Laki-laki
15	M. Muttaqi Billah N. M.	Laki-laki
16	Najib Farhan Abdillah	Laki-laki
17	Razzak Raya Handoyo	Laki-laki
18	Risna Ayu Alvy A.	Perempuan
19	Salma Wahyu Utami	Perempuan
20	Shafaya Alikea Q. P. K.	Perempuan
21	Yonanda Rasyid S.	perempuan

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Siklus I

Nama Sekolah	: SMP H. Isriati Baiturrahman
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema	: الهواية
Kelas	: VIII B
Semester	: II (genap)
Standar kompetensi	: memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana baik fiksi atau non fiksi melalui kegiatan membaca menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang مفردات (الهواية)

A. Materi Pokok

Menyimak / استمع tentang مفردات (الهواية)

B. Alokasi Waktu

2 x 2 jam pelajaran (2x40 menit)

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran siswa diharapkan mampu

1. Menyebutkan mufrodat baru yang berkaitan dengan (الهواية)
2. Membedakan bunyi huruf hijaiyah yang hampir mirip
3. Menyimpulkan wacana lisan yang telah disampaikan oleh guru tentang الهواية sesuai dengan apa yang didengar.

D. Kompetensi Dasar

- 1.1 mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran kata/frasa dalam suatu konteks wacana lisan tentang (الهواية) dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat
- 1.2 menemukan informasi dan bebragai bentuk wacana lisan sederhana tentang (الهواية) yang meliputi bilangan bertingkat
- 1.3 memberikan tanggapan atau respon pada ide atau gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang (الهواية) yang meliputi bilangan bertingkat

E. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyebutkan mufrodat baru yang berkaitan dengan (الهواية)
2. Membedakan bunyi huruf hijaiyah yang hampir mirip

3. Menyimpulkan wacana lisan yang telah disampaikan oleh guru tentang مفردات (الهواية)

F. Materi Pembelajaran

هواية أسرتي

انا فضيل، ان طالب الصف الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية. هوايتي قراءة ورسم ولعب كرة القدم. انا احب قراءة الكتب اوقات الفراغ. لذلك اشتري كتابا جديدا كل اسبوع.

ابي مدرس. هواية قراءة الجريدة والمجلات ولعب كرة الريشة. هو يجب انيقىاء الجريدة او المجلة بعد العصر. هو يلعب كرة الريشة مع اصدقائه كل ليلة الاحد. وامى ربة البيت. هوايتها سماع الاختبار ومشاهدة البرنامج فى التلفزيون. هي تحب ان تشاهد التلفزيون كل الليل بعد صلاة العشاء.

واختى اسمها للطيفة. هوايتها رسم. هي تحب اتذهب الى اى مكان لترسم رسومة عن الاشجار والحيوانات والمناظر. رسومته جميلة جدا. ولها هواية اخرى وهي قراءة ومرسلة. هي تحب انتكتب الرسالة لترسلها الى صديقاتها.

Jalan-jalan	الرحلات	٧	Membaca	قراءة	١
menyanyi	الاغنية	٨	Melukis	رسم	٢
Menulis	كتابة	٩	Bermain sepak bola	لعب كرة القدم	٣
Berenang	سباحة	١٠	Bermain bulu tangkis	لعب كرة الريشة	٤
Olahraga	رياضة	١١	Nonton tv	مشاهدة التلفزيون	٥
Mendengar musik	سماع الموسيقى	١٢	Surat menyurat	مراسلة	٦

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Talking Stick
2. Ceramah
3. Tanya Jawab

H. Media Pembelajaran

Papan Tulis, Spidol, stick

I. Sumber Belajar

Buku pelajaran B.arab

J. Langkah-langkah Pembelajaran

NO	KEGIATAN	WAKTU
	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">a. Membuka pembelajaran dengan dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan kegiatan peserta didik di sekolahe. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapaif. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none">a. Eksplorasi<ul style="list-style-type: none">• Guru mrnyampaikan materi mufrodad	60 menit

	<p>tentang هواية layar LCD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan kosakata baru tentang هواية • Guru memberi contoh membaca kosa kata tentang هواية pada gambar. <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menirukan dan mengulang ujaran mufrodad tebtang هواية • Siswa menyebutkan kosa kata yang disebutkan sesuai gambar tentang هواية secara bersama • Guru memberikan waktu beberapa saat kepada siswa untuk menghafalkan kosakata. • Dengan bantuan stick(tongkat), siswa yg memegang stick maka wajib menjawab pertanyaan dari guru tentang gambar هواية yg ditampilkakan di LCD, <p>c. Konfirmasi Guru merefleksikan hasil tugas peserta didik dan memberi umpan balik atau penguatan</p>	
3	<p>Penutup</p> <p>a. Guru beserta peserta didik menyimpulkan pelajaran</p> <p>a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi;</p> <p>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	10 menit

K. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Tugas

Indikator Pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk instrument	Contoh instrument
<ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan kosakata tentang هواية• Menyebutkan kosakata dan artinya sesuai gambar tentang هواية	<ul style="list-style-type: none">▪ Tes lisan▪ Tes tertulis	<ul style="list-style-type: none">▪ Tanya jawab▪ tulisan	<ul style="list-style-type: none">• sebutkan kosakata sesuai gambar tentang هواية• sebutkan kosakata dan artinya sesuai gambar tentang هواية

Pedoman penskoran :

Skor maksimal tiap item 20

Skor akhir : skor 1+2+3+4+5

Rubrik Penilaian Portofolio

No.	Aspek	*Nilai			
		1	2	3	4
1	Pemilihan mufrodat				
2	Penguasaan kaidah nahwu				
3	Keterkaitan antar kalimat				
4	Kerapihan tulisan				

Catatan :

*4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Sedang

1 = Kurang baik

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Siklus II-III

Nama Sekolah	: SMP H. Isriati Baiturrahman
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: VIII B
Semester	: II (genap)
Standar kompetensi	: memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana baik fiksi atau non fiksi melalui kegiatan membaca menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang مفردات (المهنة)

A. Materi Pokok

Membaca / القراءة tentang مفردات (المهنة)

B. Alokasi Waktu

2 X 2 jam pelajaran (2X40menit)

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran siswa diharapkan mampu

1. membuat kalimat berbahasa arab dengan menggunakan struktur jumlah ismiyah (mubtada' dan khobar)

2. berdialog tentang المهنة dengan teman satu kelasnya dengan menggunakan bahasa arab.
3. bercerita tentang berbagai macam kegiatan disekolah dengan menggunakan bahasa arab

D. Kompetensi Dasar

- 6.1 membaca nyaring, melafalkan huruf hijaiyah kata frasa kalimat dengan ucapan intonasi dan tekanan yang berirama tentang المهنة dengan menerapkan struktur kalimat mu'tada' khobar dan maf'ul bih
- 6.2 mengidentifikasi kata frasa atau kalimat dalam wacana tulis tentang المهنة dan menerapkan kalimat berstruktur mu'tada' khobar dan maf'ul bih
- 6.3 menemukan informasi dari wacana tulis sederhana tentang المهنة

E. Indikator Pencapaian Kompetensi

4. Membaca teks yang telah diberikan oleh guru secara benar dan tepat
5. Menemukan pokok pikiran dari teks yang telah diberikan oleh guru
6. Membuat kesimpulan dari teks yang telah diberikan oleh guru

F. Materi Pembelajaran

المهنة

Pelayan	خادم	٧	Insinyur	مهندس	١
Polisi	شرطي	٨	Guru	مدرس	٢
Tentara	جندي	٩	Dokter	طبيب	٣
Penjahit	خياط	١٠	Tukang cukur	حلاق	٤
Sopir	سائق	١١	Petani	فلاح	٥
Wartawan	صحافي	١٢	Pedagang	تاجر	٦

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

7. Talking Stick
8. Ceramah
9. Tanya Jawab

H. Media Pembelajaran

Papan Tulis, Spidol

I. Sumber Belajar

Buku pelajaran B.arab

J. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">a. Membuka pembelajaran dengan dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;b. Memperllihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan kegiatan peserta didik di sekolahe. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapaif. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none">a. Eksplorasi<ul style="list-style-type: none">• Guru mrnyampaikan materi mufrodad tentang المهنة melalui layar LCD• Guru menunjukan kosakata baru tentang المهنة• Guru memberi contoh membaca kosa kata tentang المهنة• pada gambar.b. Elaborasi<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menirukan dan mengulang ujaran mufrodad tebtang المهنة• Siswa menyebutkan kosa kata yang	60 menit

	<p>disebutkan sesuai gambar tentang المهنة secara bersama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan waktu beberapa saat kepada siswa untuk menghafalkan kosakata. • Dengan bantuan stick(tongkat), siswa yg memegang stick maka wajib menjawab pertanyaan dari guru tentang gambar المهنة yg ditampilkan di LCD, <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksikan hasil tugas peserta didik dan memberi umpan balik atau penguatan 	
3	<p>Penutup</p> <p>a. Guru beserta peserta didik menyimpulkan pelajaran</p> <p>c. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>d. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi; Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	10 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan

sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Tugas

Indikator Pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk instrument	Contoh instrument
<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan kosakata tentang مهنة Menyebutkan kosakata dan artinya sesuai gambar tentang مهنة 	<ul style="list-style-type: none"> Tes lisan Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab tulisan 	<ul style="list-style-type: none"> sebutkan kosakata sesuai gambar tentang مهنة sebutkan kosakata dan artinya sesuai gambar tentang مهنة

Tes

- Tes dalam bentuk tertulis menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan hiwar

Pedoman penskoran :

Skor maksimal tiap item 20

Skor akhir : skor 1+2+3+4+5

Rubrik Penilaian Portofolio

No.	Aspek	*Nilai			
		1	2	3	4
1	Pemilihan mufrodat				
2	Penguasaan kaidah nahwu				
3	Keterkaitan antarkalimat				
4	Kerapihan tulisan				

Catatan :

*4 = SangatBaik

3 = Baik

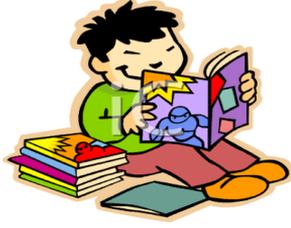
2 = Sedang

1 = Kurang baik

Lampiran 4

التدريب الأول

Pilihlah jawabanyang tepat dan benar sesuai gambar !



١. أ. قراءة
ب. رسم
ج. مراسلة
د. رياضة



٢. أ. لعب كرة القدم
ب. لعب كرة الريشة
ج. الأغنية
د. سباحة



٣. أ. لعب كرة القدم
ب. لعب كرة الريشة
ج. الأغنية
د. سباحة



ج. الأغنية

د. سباحة

٤. أ. لعب كرة القدم

ب. لعب كرة الريشة



ج. الأغنية

د. سباحة

٥. أ. لعب كرة القدم

ب. لعب كرة الريشة



ج. كتابة

د. الرحلات

٦. أ. مشاهدة التلفزيون

ب. رياضة



ج. كتابة

٧. أ. مشاهدة التلفزيون

ب. رياضة

د. الرحلات

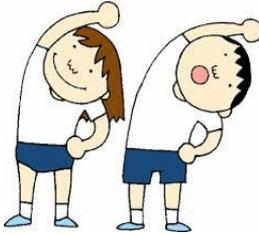


٨. أ. مشاهدة التلفزيون

ج. كتابة

ب. رياضة

د. الرحلات



٩. أ. مشاهدة التلفزيون

ج. كتابة

ب. رياضة

د. الرحلات



١٠. أ. رسم

ج. كتابة

ب. مراسلة

د. الرحلات

Lampiran 5

التدريب الثانية

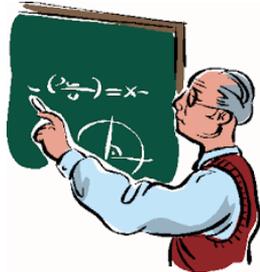
Pilihlah jawaban yang tepat dan benar sesuai gambar!



١. أ. مدرس
ب. فلاح
ج. طبيب
د. مهندس



٢. أ. مدرس
ب. فلاح
ج. طبيب
د. مهندس



٣. أ. مدرس
ب. فلاح
ج. طبيب
د. مهندس



٤. أ. مدرس
ب. فلاح
ج. طبيب
د. مهندس



٥. أ. تاجر
ب. شرطي
ج. جندي
د. سائق



٦. أ. تاجر
ب. شرطي
ج. جندي
د. سائق



٧. أ. تاجر
ب. شرطي
ج. جندي
د. سائق



٨. أ. تاجر ج. جندي

ب. شرطي د. سائق



٩. أ. صحافي ج. جندي

ب. شرطي د. خياط



١٠. أ. حلاق ج. جندي

ب. شرطي د. خياط

Lampiran 6

التدريب الثالثة

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban sesuai gambar!



١ (.....) ٢(.....) ٣(.....)



٤(.....)

٥(.....)



٦(.....)



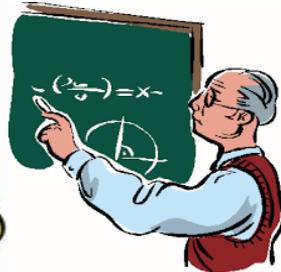
٧(.....)



٨ (.....)



٩(.....)



١٠(.....)

Lampiran 7

KUNCIJAWABAN

التدريب الاول

- | | |
|-----|------|
| أ.١ | د.٦ |
| ب.٢ | ج.٧ |
| د.٣ | أ.٨ |
| أ.٤ | ب.٩ |
| ج.٥ | ب.١٠ |

التدريب الثانية

- | | |
|-----|------|
| أ.١ | ب.٦ |
| د.٢ | د.٧ |
| أ.٣ | ب.٨ |
| ج.٤ | د.٩ |
| أ.٥ | أ.١٠ |

التدربي الثالثة

- | | | | | |
|---------|----------|----------|---------|-----|
| ١. حلاق | ٢. طبيب. | ٣. مهندس | ٤. تاجر | ٥. |
| ٦. شرطي | ٧. خادم | ٨. جندي | ٩. خياط | ١٠. |
| مدر | | | | |

WAWANCARA

Dengan Guru Bahasa Arab Kelas VIII

SMP H. Isriati Baiturrahman Semarang

1. Bagaimanakah antusiasme dan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Arab sebelum dan sesudah menggunakan talking stick?
2. Apa tujuan dari pembelajaran Bahasa Arab?
3. Buku apa yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII?
4. Media apa sajakah yang anda gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII?
5. Metode apa sajakah yang anda gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII?
6. Problem-problem apa sajakah yang muncul dalam pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII?
7. Bagaimana Solusi anda untuk mengatasi problem-problem itu?

INTRUMEN OBSERVASI KELAS

1. Bagaimana sistem dan kondisi pelajaram bahasa arab?
2. Metode pengajaran apa yang digunakan guru dalam menyampaikan pelajaran, khususnya pada kosakata?
3. Bagaimana interaksi antara guru dengan siswa saat pelajaran?
4. Sudah banyakkah kosakata yang dapat dihafalkan?
5. Buku panduan apa yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa arab?

TALKING STICK تطبيق



