

تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد التَّحوية في الصف العاشر بمدرسة "الخيرية"

العالية الإسلامية سمارانج سنة ٢٠١٥ م

(تحليل وصفي من ناحية الطريقة)

**Implementasi Metode Elektic Dalam Pembelajaran Nahwu
di Kelas X MA Al-Khoriyah, Semarang, Tahun 2015
(Analisis Deskriptif dari Segi Metode)**

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول

على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

محمد فضلي

رقم الطالب: ١١٣٢١١٠٦١

Muhammad Fadholi
113211061

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠١٥

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : محمد فضلي

الرقم : ١١٣٢١١٠٦١

القسم : تعليم اللغة العربية

يصرح بالصدق والأمانة أنّ هذا البحث العلمي لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلاّ أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ١٦ نوفمبر ٢٠١٥

المصرح



رقم الطلب : ١١٣٢١١٠٦١

تصحيح لجنة المناقشة

إن هذا البحث العلمي لطالب:

الاسم : محمد فضلي

رقم قيد الطلبة : ١١٣٢١١٠٦١ :

الموضوع : تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد التحوية في الصف العاشر بمدرسة

"الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج سنة ٢٠١٥ م (تحليل وصفي من ناحية الطريقة)

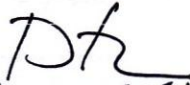
ناقشته لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية وتقبل كبعض

الشروط للحصول على درجة الليسانس (S.1) في تعليم اللغة العربية، العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

سمارانج، ١٠ ديسمبر ٢٠١٥

الكاتبة

الرئيس



الدكتورة دوى ماونتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢ : ١٩٧٦



الدكتور الحاج حمدان معين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١ : ١٩٧٢

المتحنة الثانية

المتحنة الأولى



مفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١ : ١٩٦٩





توتى قرة العين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٢١٩٩٧٠٣٢٠٠١ : ١٩٧٢

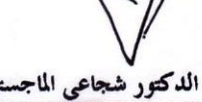
المشرف الثاني



أحمد زهر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣ : ١٩٧٣

المشرف الأول



الدكتور شجاعى الماجستير

رقم التوظيف: ١١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٢٦٠٣١٠٠٣ : ١١٩٧

موافقة المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحّيات والتّعدّيات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي للطالب:

الاسم : محمد فضلي

رقم قيد الطلبة : ١١٣٢١١٠٦١

الموضوع : تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد التحوية في الصف العاشر

بمدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج سنة ٢٠١٥ م (تحليل

وصفي من ناحية الطريقة)

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا

باهتمامكم.

والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٦ نوفمبر ٢٠١٥

المشرف الأول

الدكتور شجاعى الماجستير

رقم التوظيف: ١١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٢٦٠٣١٠٠٣

موافقة المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحّيات والتّعدّلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث
العلمي للطالب:

الاسم : محمد فضلي

رقم قيّد الطلبة : ١١٣٢١١٠٦١

الموضوع : تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد التّحوية في الصف العاشر
بمدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج سنة ٢٠١٥ م (تحليل

وصفي من ناحية الطريقة)

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا
باهتمامكم.

والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٦ نوفمبر ٢٠١٥

المشرف الثاني



أحمد زهر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

ملخص

الموضوع : تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية في الصف العاشر بمدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج سنة ٢٠١٥ م (تحليل وصفي من ناحية الطريقة)

الاسم : محمد فضلى
رقم قيد الطلبة : ١١٣٢١١٠٦١

هذا البحث يهدف إلى الإجابة على المسألة التالية: (١) كيف تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية في الصف العاشر بمدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج سنة ٢٠١٥ م ؟ (٢) ما هي مزايا وعيوب تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية في الصف العاشر بمدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج سنة ٢٠١٥ م ؟

هذا البحث بحث نوعي وصفي لأن موضوع دراسة ميدانية والبيانات التي يجمعها الباحث هي الكلمات غير الأعداد. وقد قام الباحث بجمع البيانات باستخدام: طريقة المقابلة وطريقة المراقبة وطريقة التوثيق. وقد قام الباحث بتحليل البيانات المتحصل عليها باستخدام منهج وصفي نوعي.

وأما النتائج لهذا البحث فهي: (١) تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية في الصف العاشر بمدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج سنة ٢٠١٥ م له هدف التعليم وهو مساعدة الطلاب على تعليم قواعد اللغة العربية ومساعدة الطلاب لصنع الجمل وفقا للقواعد النحوية. والمواد التعليمية يأخذها المعلم مواد النحو من الكتاب "Ilmu Nahwu, Terjemah Matan Al-Ajurumiyah dan Imrithy" الذي ألفه علي محمد أنوار الحاج. اما الطرق التي عادة تندمج في الطريقة الانتقائية هي

الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية وطريقة القواعد والترجمة وطريقة السؤال والإجابة وطريقة المحاضرة وطريقة العرض سيرا (gallery walk)، وطريقة الخريطة الذهنية (mind mapping). وأما الوسائل المستخدمة فهي وسائل قديمة يعنى الكتاب المدرسي،، السبورة والعلامات. والتقويم الذي يقوم به معلم علم النحو نوعان، وهما الاختبار وغير الاختبار. أما الاختبارات المستخدمة فهي الاختبار المبدئي، والاختبار اليومي، والاختبار النصف السنوي، والاختبار التحريري. أما غير الاختبار فهي المشاهدة. وقد جرى تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية على الخطوات الصحيحة. (٢) تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية لها مزايا وعيوب وهي كما يلي: (١) تساعد المعلم في تقديم المواد التعليمية إلى طلابه. (٢) موافقة لطباع الطلاب ومراحل نموهم العقلي. (٣) تنمي التطلع لدى الطلاب. (٤) إثارة اهتمامه وبواعثه ونزعتة إلى الاكتشاف والابتكار. (٥) لارتفاع الفعالية في تعليم القواعد النحوية. (٦) تساعد الطلاب عن شاعر الملل والتعب في تعليم القواعد النحوية. (٧) يستطيع المعلم أن يخلق الحالية التعليمية المتواصلة. حتى يجعل الطلاب أن يشتركوا بتوجيه لأسئلة أو تلقي الإجابة، ويعرضوا تفكيرهم. (٨) تشجع النشاط الطلابي في تعليم القواعد النحوية. (٩) تجعل الطلاب التركيز على المدة في تعليم القواعد النحوية. (١٠) لارتفاع الحرص علي تعليم القواعد النحوية. (١١) لاستفادة من المزايا عدة الطرق. وعكس ذلك لهذا تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية العيوب، منها ما يلي: (١) استعداد المعلم ونشيط نقص لأن هذه الطريقة تحتاج استعدادا كاملا. (٢) تعرف المعلم عن الطرق نقص، مع أن تعرف الطرق وعمليتها لهذه الطريقة مهمة. (٣) والوسائل المستخدمة فيه وسائل قديمة.

ABSTRAKSI

Judul : Implementasi Metode Elektic Dalam Pembelajaran Nahwu di Kelas X MA Al-Khoriyah, Semarang, Tahun 2015 (Analisis Deskriptif dari Segi Metode)

Nama : Muhammad Fadholi

NIM : 113211061

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab rumusan masalah berikut: 1) Bagaimana Implementasi Metode Elektic Dalam Pembelajaran Nahwu di Kelas IX MA Al-Khoriyah, Semarang, Tahun 2015? 2) Apa Kelebihan dan Kekurangan Implementasi Metode Elektic Dalam Pembelajaran Nahwu di Kelas IX MA Al-Khoriyah, Semarang, Tahun 2015?

Penelitian ini berbentuk penelitian kualitatif deskriptis karena penelitiannya dilapangan dan data yang diambil berupa kata-kata bukan angka. Metode pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis data yang peneliti gunakan ialah metode analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian ini antara lain: 1) Implementasi Metode Elektic Dalam Pembelajaran Nahwu di Kelas IX MA Al-Khoriyah, Semarang, Tahun 2015 mempunyai tujuan yaitu membantu siswa belajar kaidah-kaidah bahasa Arab dan membantu siswa untuk membuat kalimat sesuai dengan kaidah-kaidah tatabahasa. Materi pembelajaran diambil dari kitab "Ilmu Nahwu, Terjemah matan Al-Jurumiyah dan Imrithy Oleh K.H Mohammad Anwar". Sedangkan metode yang biasanya digabung dalam metode elektic ini antara lain: metode qiyasiyah, metode istiqroiyyah, metode qowaid tarjamah, metode tanya jawab, metode ceramah, metode gallery walk dan metode mind maaping. Media yang digunakan guru nahwu ialah media klasik yaitu buku ajar, papan tulis dan spidol. Sedangkan evaluasi yang digunakan untuk mengukur hasil belajar ada 2 macam yaitu evaluasi bentuk tes dan non tes. Implentasi metode elektic dalam pembelajaran nahwu pada umumnya berjalan dengan baik. Implementasi Metode Elektic Dalam Pembelajaran Nahwu mempunyai kelebihan dan kekurangan antara lain: 1. Membantu guru dalam menyajikan materi kepada siswa 2. Sesuai dengan karakter siswa dan sesuai dengan tahap perkembangan

mental 3. Mengembangkan aspirasi siswa 4. Merangsang pemikiran, motif dan kecenderungan siswa untuk penemuan dan inovasi 5. Untuk meningkatkan keefektifan dalam pembelajaran nahwu 6. Menolong siswa dari rasa bosan dan letih dalam pembelajaran nahwu 7. Guru dapat menciptakan keadaan pembelajaran yang komunikatif, sehingga siswa dapat berinteraksi dengan cara mengajukan pertanyaan atau menyampaikan jawaban dan dapat mengutarakan fikiranya. 8. Mendorong keaktifan siswa dalam mempelajari nahwu 9. Menjadikan siswa berkonsentrasi dalam materi di pembelajaran nahwu 10. Meningkatkan semangat dalam pembelajaran nahwu 11. Mengambil kelebihan-kelebihan dari beberapa metode. Dan didalam implementasi metode elektic ini juga mempunyai kekurangan diantaranya: 1. Persiapan dan semangat guru kurang, karena metode ini membutuhkan persiapan yang matang 2. Pengetahuan guru tentang metode-metode juga kurang, padahal pengetahuan beberapa metode dan pelaksanaanya dalam metode elektic sangat penting 3. Dan media pembelajaran yang digunakan adalah media klasik.

الإهداء

أهدى هذا البحث البسيط الى:

١. والدي الكريم سوطاما ووالدتي الكريمة معرفة و أخي الصغير محمد انصارى
٢. أبي " Dr. Awwaludin Pimay, Lc " وأمي "wardah, S.Ag" كأسرتى

بسمارانج

٣. جميع أساتيذي من الصغر حتى الآن.
٤. جميع المدرسين في كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية

الحكومية سمارنج

٥. إخواني وأخواتي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية من سنة ٢٠١١
٦. أصحابي وصاحباتي في "Graha Walisongo". أشكركم شكرا جزيلا على اهتمامكم ومساعدتكم ومعاونتكم. أسأل الله أن يجزيكم بأحسن الجزاء. أمين

الشعار

قال الله تعالى:

﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾

"Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya"

(Q.S. Yusuf, 12:2)

﴿ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ

"Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat"

(Q.S. Al-Mujadalah, 58:11)

﴿ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴾

"karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan"

(Q.S. Al-Insyirah, 94:5)

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي جعل اللغة العربية لغة القرآن، والصلاة والسلام على رسول الله الذي حث على تعليم وتعلم اللغة العربية.

وقد أتم الباحث كتابة هذا البحث تحت الموضوع "تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية في الصف العاشر بمدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارنج سنة ٢٠١٥ م (تحليل وصفي من ناحية الطريقة)". فهذا البحث مقدّم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية والتربوية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

لذا يريد الباحث إلقاء الشكر والتقدير إلى :

١. فضيلة الدكتور راهرجو الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج
٢. فضيلة الدكتور أحمد اسماعيل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٣. فضيلة السيدة الدكتورة دوى ماونتي الماجستير ككاتبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٤. فضيلة السيد الحاج الدكتور شجاعى الماجستير كالمشرف الأول الذي قد أشرف خلال شغله لتوجيه الباحث في كتابة هذا البحث.
٥. فضيلة السيد الحاج أحمد زهر الدين الماجستير كالمشرف الثاني الذى قد شرح الخطاثة في كتابة هذا البحث واصلاحها.
٦. جميع المدرسين والمحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج قد علموا الباحث إلى سبيل العلم والعرفان.

٧. فضيلة أبي " Dr. H. Awwaludin Pimay, Lc., M.Ag " وأمي " wardah " S.Ag ومعلم Dede Roden, Lc., M.Ag الذي دعواني حتى تتم التعلم في الجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية بسمارنج.
٨. والدي الكريم سوطاما ووالدي الكريمة معرفة، فلهما جزيل الشكر والاحترام
٩. زملائي الذين قد منحوا المساعدات والخدمات والدوافع في كتابة هذا البحث وإتمامه، وخاصة إحتوي الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١١ م، وأصدقائي في مسكان "Graha walisongo" إنعام رجابي وفارز الأمرى ومحمد مخلص و امام متقين وخير الأنوار ونفيس غفارى ورحم وإروان.
- وعسى الله تعالى أن يجزيهم أحسن كل حسن الجزاء وأن يكون هذا البحث نافعا للباحث وللقارئین في المستقبل. آمين...

محتويات البحث

صفحة	
أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة التصريح
ج	صفحة التصحيح
د	موافقة المشرف الأول
هـ	موافقة المشرف الثاني
و	ملخص
ي	الإهداء
ع	الشعار
ل	كلمة شكر وتقدير
ن	محتويات البحث
ص	قائمة الجداول
ق	قائمة الصور

الباب الأول: المقدمة

١	أ. خلفية البحث
٣	ب. توضيح المصطلحات
٧	ج. تقرير المشكلة
٧	د. أهداف البحث ومنافعه

الباب الثاني : تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية

- أ. الهيكل النظري ٥
١. الطريقة الانتقائية..... ٩
- ا. مفهوم الطريقة الانتقائية وحلفتها ٩
- ب. أنواع الطريقة الانتقائية..... ١١
- ج. الخطوات باستخدام الطريقة الانتقائية..... ١٣
- د. مزايا وعيوب الطريقة الانتقائية..... ١٤
- هـ. أساليب الجمع ١٥
- و. أنواع الجمع..... ١٦
٢. تعليم القواعد النحوية ١٨
- أ. مفهوم تعليم القواعد النحوية..... ١٨
- ب. أعرض تعليم القواعد النحوية..... ٢٠
- ت. طرق تعليم القواعد النحوية..... ٢٤
- ث. وسائل تعليم القواعد النحوية..... ٢٧
- ج. التقويم ٢٨
- ب. الدراسات السابقة..... ٣٠
- ج. الإطار الفكري..... ٣٢

الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. نوع البحث..... ٣٤
- ب. بؤرة البحث ومجاله ٣٤

- ج. مكان البحث ووقته ٣٤
- د. مصادر البيانات ٣٥
- هـ. طريقة جمع البيانات ٣٦
- و. إختبار صحة البيانات ٣٨
- ز. طريقة تحليل البيانات ٣٩

الباب الرابع: توصيف البيانات وتحليلها

- أ. لمحة عن مدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج ٤٠
١. العنوان لمدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج ٤٠
٢. الموقع الجغرافي من المدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج ... ٤٠
٣. النظر والبعث ٤٠
٤. الوسائل والتسهيلات ٤١
٥. شخصيات مدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج ٤٢
٦. المناهج الدراسية ٤٥

ب. تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد التَّحوية في الصف العاشر

١. نظرية العام عن تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد التَّحوية ٤٦
٢. خطوات تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد التَّحوية ٤٧
٣. الطرق المزدوجة في الطريقة الانتقائية ٥٠
٤. المواد في تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد التَّحوية ٥١
٥. وقت عملية تعلم وتعليم القواعد التَّحوية في الصف العاشر ٥٥
٦. التقويم في تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد التَّحوية ... ٥٥
٧. مزايا وعيوب تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد التَّحوية ٥٦

ج. مباحث في نتائج البحث

- ٥٧ .١ خطوات تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية.....
- ٥٨ .٢ الطرق المزدوجة في الطريقة الانتقائية.....
- ٥٩ .٣ المواد في تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية.....
- ٥٩ .٤ وقت عملية تعلم وتعليم القواعد النحوية في الصف العاشر....
- ٦٠ .٥ التقويم في تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية...
- ٦١ .٦ مزايا وعيوب تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية
- ٦٣ .د. نقائص البحث.....

الباب الخامس : الاختتام

- ٦٥ .أ. الخلاصة.....
- ٦٧ .ب.الاقتراحات.....
- ٦٨ .ج.الاختتام.....

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحث

قائمة الجدوال

جدول ٤.١ التسهيلات للمدرسة

جدول ٤.٢ معلمين وموظفين

جدول ٤.٣ عدد التلاميذ مدرسة "الخيرية"

جدول ٤.٤ المواد التعليمية

جدول ٤.٥ المخطط الدراسى

قائمة الصور

صورة ٢.١ أساليب الجمع

صورة ٢.٢ أنواع الجمع