

## الباب الرابع توصيف البيانات وتحليلها

يقدم الباحث في هذا الباب عن توصيف البيانات، ونتائجها ونقائص البحث، وهي كما

تلي:

### أ. لمحة عن المدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج

١. العنوان لمدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج  
تقع مدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية في شارع سيودانا نمرة ٢٦ عمدة بروسري  
وناحية سمارانج الجنوبية

٢. الموقع الجغرافي من المدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج  
تقع المدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج في مشارف القرية، وهو:

الغرب : الشارع وسكان المساكن

الشمال : سكان المساكن

الشرق : الشوق

الجنوب : سكان المساكن

٣. النظر والبعث

أ) النظر

نظر "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج هو "ذو أخلاق كريمة وذو جودة بالعلوم

والتكنولوجي (IPTEK)

## ب) البعث

١. تزايد المعرفة والتقدير وممارسة تعاليم القرآن والحديث من أجل أن يكون الطلاب رجلا صالحا.
  ٢. إعطاء مثال الطلاب في الفعل، والتحدث والعبادة وفقا للقرآن والحديث.
  ٣. تنفيذ التعلم الفعال مع التوجيه بحيث كل طالب وضع على النحو الأمثل وفقا لإمكاناته.
  ٤. تعزيز روح التميز بشكل مكثف لجميع مكونات المدرسة.
  ٥. تشجيع ومساعدة الطلاب الاعتراف بإمكاناتهم، بحيث يمكن أن تتطور على النحو الأمثل.
  ٦. تنفيذ إدارة تشاركية من خلال إشراك جميع المقيمين في المدارس الدينية.
  ٧. تجهيز وإعداد الطلاب في الدفاع عن دين الإسلام.
  ٨. تجهيز وإعداد الطلاب والمهارات اللازمة لتكون جاهزة للتدخل إلى المجتمع<sup>١</sup>.
٤. الوسائل والتسهيلات
- الوسائل والتسهيلات في مدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج، وهي ما يلي<sup>٢</sup>:

### جدول ٤.١ التسهيلات للمدرسة

الرقم	نوع الوسائل	العدد
١	غرفة التعلم (الفصل)	٤

<sup>١</sup> البيانات من كتاب الدليل الأكاديمي لمدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج سنة دراسية ٢٠١٥/٢٠١٦.

<sup>٢</sup> لبيانات من كتاب الدليل الأكاديمي لمدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج سنة دراسية ٢٠١٥/٢٠١٦.

٢	المكتبة	١
٣	غرفة الصحة	١
٤	غرفة رئيس المدرسة	١
٥	غرفة الإدارة	١
٦	غرفة المعلمين	١
٧	غرفة وحدة الصحة	١
٨	حمام الأساتيد	١
٩	حمام التلاميذ	١
١٠	غرفة التوجيه والإرشاد	١
١١	الميدان	١
١٢	مصلى	١
١٣	معمل علم الطبيعة	-
١٤	معمل الكمبيوتر	-
١٥	التلفاز	١

٥. شخصيات مدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج
- أ) هيكل التنظيم لمدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج
- رئيس المدرسة : محمد شكران
- نائب رئيس المدرسة : زيبيدي

موظف مجال المنهج الدراسي : فهمى فتحام

موظف إدارة المدرسة : تدي كرسنادى

رئيس معمل علم الطبيعة : نور عليا فروا يوتنا

رئيس المكتبة : على عارفين

(ب) أحوال المعلمين والموظفين

كما عرفنا أن المعلم عنصر من عناصر التعليم، له دور مهم وشأن عظيم في نجاح عملية التعليم. وإن في كل مدرسة معلمين وموظفين الذين يخدمون أنفسهم فيها حسب كفاءتهم ومجالاتهم وخصوصياتهم. وأما أسماءهم وبيانات وظيفتهم فكما يلي:

ولي الفصل

ولي الفصل العاشر : نيلى رزقى رحمانيا

ولي الفصل احد عشر : كرتيكا سارى

ولي الفصل ثاني عشر : هس سبداسية

جدول ٤.٢ معلمين وموظفين

البيان	الإسم	الرقم
معلمة الوطنية والجغرافية و الإقتصادية	نيلى رزق رحمني	.١
معلم علم النحو والصرف والقرآن الحديث والتفسير	زبيدى	.٢

معلمة اللغة الإندونيسية والأدب والثقافة	سرى وحيونغسيه	٣.
معلم اللغة الإنجليزية	محمد يولح فيرديان	٤.
معلم اللغة العربية	سيف العمار	٥.
معلم اللغة الجاوية	سولسو	٦.
معلمة العلم الكيميائي	نور عليا فروا يونتتا	٧.
معلمة العلم الاجتماعي والتاريخ	كرتيكا سارى	٨.
معلم الأخلاق والعقيدة والتاريخ الإسلامية	محمد شكران	٩.
معلم الرياضة	احمد عبدالله اشهرى	١٠.
معلم العلم الكمبيوتر	محمد عبدى ويووا	١١.
معلمة الرياضيات	ستونظو	١٢.
معلمة الأدب والثقافة والخط	محمد زمري لطيف	١٣.
معلم قراءة وكتابة القرآن	على عارفين	١٤.
معلم الجماعة	ابو بكر	١٥.

وعرف الباحث من الجدول السابق أن معلم القواعد النحوية في مدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج واحد وهو زبيد المتخرج في كلية تربية الدين الإسلامي بجامعة سلطان اغوغ الإسلامية سمارانج، وقد كان معلم اللقواعد النحوية منذ سنة ٢٠٠٥ حتى الآن.

## ج) أحوال المتعلمين

عدد التلاميذ في مدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج ٣٩ تلميذا في السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥. وجدوال عدد تلاميذ مدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج في السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥ كما يلي:<sup>٣</sup>

### جدول ٤.٣ عدد التلاميذ مدرسة

الرقم	الفصل	عدد التلاميذ	عدد التلميذات	المجموع
١	فصل العاشر	٢	٨	١٠
٢	فصل احد عشر	٣	٦	٩
٣	فصل ثاني عشر	١٢	٨	٢٠
	الكامل	١٧	٢٢	٣٩

## ٦. المناهج الدراسية

استخدام المناهج الدراسية في مدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج اندماج بين المنهج الدراسي الوطني والمنهج الدراسي الديني الإسلامي، حيث كانت في كل المواد الدراسية زيادة من النتائج الدينية المستوردة من تفسير القرآن الكريم والأحاديث النبوية وكذلك من ناحية اللغة العربية تنفرّج إلى المواد منها علم النحو وعلم الصرف. وهذه المواد مختلط بالمواد في المنهج الدراسي الوطني الذي يستند إلى PERMENDIKNAS

<sup>٣</sup> البيانات من كتاب الدليل الأكاديمي لمدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج سنة دراسية ٢٠١٥/٢٠١٦.

رقم ٢٤ في السنة ٢٠٠٦ فصل ٢ (٣) استخدمت مدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية  
سمارنج المنهج الدراسي على مستوى الوحدة المدرسية (KTSP) منذ السنة الدراسية  
٢٠٠٦/٢٠٠٧ إلى ٢٠١٥/٢٠١٦.<sup>٤</sup>

## ب. تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية في الصف العاشر

قبل استخدام الطريقة الانتقائية يشعر المعلم أن تعليم القواعد النحوية في الصف  
العاشر أقل الفعالية وكثير من الطلاب يشعر بالملل. لأن في تعليم القواعد النحوية، يقرأ  
المعلم القواعد النحوية و يسمعها الطلاب فقط. حتى لم يحصل المواد إلى الطلاب. فلذلك  
يستخدم المعلم الطريقة الانتقائية لعلاج هذا الدرس. لأن هذا التعليم له هدف التعليم وهو  
مساعدة الطلاب على تعليم قواعد اللغة العربية ومساعدة الطلاب لصنع الجمل وفقا  
للقواعد النحوية

ويريد الباحث تقديم البيانات عنه التي تحتوى على الأشياء المتعلقة بتنفيذ الطريقة  
الانتقائية في تعليم القواعد النحوية في الصف العاشر، ثم يقدم الباحث تحليله في اخر الباب  
وهي كما يلي:

### ١. نظرية العام عن تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية

الطريقة الانتقائية هي طريقة من طرق تعليم مضمون فيها تشغيل المعلومات.  
وهي الطريقة التي تعني اختيار وخليط. في اللغة العربية يسمى هذا الأسلوب من الأسماء  
الكترة، هي: الطريقة المختارة، الطريقة التوفيقية، الطريقة المزوجة والطريقة الانتقائية.  
وعند الناقة يسمى هذه الطريقة بالطريقة التوليفية.

---

<sup>٤</sup> البيانات من كتاب الدليل الأكاديمي لمدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارنج سنة دراسية ٢٠١٥/٢٠١٦.

الطريقة التوليفية، ليست تقوم على نظرية بعينها علم النفس أو اللغة وتنطلق منهما، بل هي تكون للمعلم الفرد فيه مطلق حرية اختيار ما يشاء من أسس ينطلق منها لتحقيق أهداف برنامج تعليم اللغة، فهذه الطريقة تعتمد أساسياتها على مميزات الطرق والمذاهب السابقة. وقد عرفت بومباس (Bumpass) هذه الطريقة بأنها طريقة المعلم الخاصة التي يستفيد فيها من كل عناصر الطرق الأخرى التي يشعر أنها فعالة، وهذه الطريقة عادة ما تتغير مع كل فصل وكل مهارة جديدة، ومع كل تغير أو إضافة جديدة لمعلومات المدرس ومهاراته وخبراته، ويمكن للمعلم أن يطلق عليها أي اسم يشاء أو الاسم الذي يختاره. والطريقة الانتقائية الأسلوب الذي يستخدم أجزاء مهمة من الطرق الموجودة بالفعل. والطريقة التي الجمع بين طرق محددة للتدريس من خلال الاستفادة من المزايا عدة الطرق. وينمو هذا الأسلوب هو الإبداع من معلمي اللغة الأجنبية للتدريس الفعال وعملية التعلم. هذا الأسلوب يعطي الحرية للمعلمين لإنشاء الطرق المتنوعة.

## ٢. خطوات تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية

من المشاهدات التي قام بها الباحث والمقابلة مع المعلم القواعد النحوية وتوثيق خطة التعليم، أن المعلم الذي علم القواعد النحوية باستخدام الطريقة الانتقائية في الصف العاشر بمدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج سنة ٢٠١٥م هو الأستاذ زبيدي. أما عمالية التعليم النحو باستخدام الطريقة الانتقائية فهي ما تلي:

---

°مشاهدة عملية تعليم القواعد النحوية ومقابلة مع معلمها في التاريخ ١ أكتوبر سنة ٢٠١٥ وتوثيق خطة



أ) قبل عملية التعليم

قبل أن يبدأ عملية التعليم أعد معلم اللغة العربية ما يلي:

١) برنامج سنوي وهو برنامج تنفيذ تعليم القواعد النحوية لمدة سنة تعليمية واحدة.

٢) برنامج سدسي وهو برنامج تنفيذ تعليم القواعد النحوية لكل مدة نصف السنة التعليمية وهي ستة أشهر.

٣) خطة تنفيذ التعليم كمرجع تنفيذ التعليم في الفصول وهي تحتوي على أهداف التعليم، ومواد التعليم وطريقة ووسائل وموارد التعليم، وتخصيص الوقت، ومعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية ومؤشرات الإنجاز من الكفاءات وأنشطة التعلم وتقييم نتائج التعليم.

ب) عملية التعليم

١. المقدمة، تحتوي علي الخطوات التالية

١) إلقاء السلام

٢) دعاء التعلم

٣) ترتب الفصل

٤) إعداد دوافع التلاميذ

٢. العملية

١) مراجعة الدرس الماضي

٢) يجعل المعلم موافقا للمادة الماضي إلى المادة التعلم

٣) يسأل المعلم التلاميذ لقراءة المادة في الكتاب

٤) يشرح المعلم عوامل التي تدخل في المبتداء والخير ويجعل الأمثلة موافقا

على القاعدة التي درّسها و يستمع التلاميذ شرح المعلم إهتماما شديدا.

(عملية من طريقة المحاضرة)

٥) يقسم المعلم التلاميذ إلى ثلاثة فرقة (عملية من طريقة العرض سيرا

((gallery walk))

٦) يسأل المعلم علي كل فرقة لاختصر المادة التي شرح المعلم على هيئة

سطرة (عملية من طريقة الخريطة الذهنية (mind mapping))

٧) لكل فرقة تعرض نتيجة عملية فرقته لزيارات متبادلة من فرقة أخرى

(عملية من طريقة العرض سيرا ((gallery walk))

٨) يختار المعلم نتيجة من نتائج العملية التلاميذ لتصحيح معا

٩) و يعطي المعلم كفاء المنجز لحماسة التلاميذ

١٠) يستنتج المعلم المادة التي درّسها

١١) يشرح المعلم الأشياء التي لم تعرف عليها التلاميذ

٣. الإختتام

١) يعطي المعلم الأسئلة ويوجب الطالب

٢) يختتم المعلم العملية التعليمية بالسلام والدعاء

واللغة المستخدمة في تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية في الصف

العاشر هي اللغة الإندونيسية كاللغة القومية للتلاميذ و يستخدم اللغة العربية الاتصالية

ولو قليلا.

والطرق المزروجة في هذه العملية هي:

١. طريقة المحاضرة وهي يوضح المعلم المواد التعليمية إلى الطلاب شفهيًا.
٢. طريقة العرض سيرا (gallery walk) وهي يقسم المعلم التلاميذ إلى عدّة فرقة ثم يشرح رئيس الفرقة نتائج المشاورة إلى فرقة أخرى
٣. طريقة الخريطة الذهنية (mind mapping) وهي يسأل المعلم التلاميذ لاختصر المادة التي شرح المعلم على هيئة سطرة
٤. طريقة السؤال والإجابة وهي يعطى المعلم أسئلة عن المواد المعينة ويعطى الطلاب الإجابة. وكذلك بالعكس.

والاستراتيجية التي استخدمها المعلم ما يلي:

١. التدريب هو استراتيجية التعليم حيث كان التلاميذ يقومون بأنشطة التدريبات ليتعودوا ويفهموا المادة عميقًا، وهذه الاستراتيجية ابتدأت بالتعريف الأساسي عن المادة من المعلم.
٢. السؤال والجواب، هذه الاستراتيجية استخدمها المعلم بطلب التلاميذ لملاحظة المادة في الكتاب المستخدم، ثم يلقي المعلم الأسئلة ليحييها التلاميذ.
٣. الاستنتاجية هي الاستراتيجية التي استخدمها المعلم لاستخلاص مضمون القراءة أو المادة التعليمية.

الوسائل المستخدمة في عملية تعليم النحو لطلاب الصف العاشر في مدرسة

الخيرية العالية سمارانج سنة ٢٠١٥ هي كتاب "Ilmu Nahwu, Terjemah Matan Al-Ajurumiyah dan Imrithy" كالوسائل التعليمية الأساسية. إضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم الوسائل التعليمية الأخرى في تقديم القواعد النحوية هي السبورة وكذلك العلامات.

### ٣. الطرق المزدوجة في الطريقة الانتقائية

الطريقة هي من الاشياء المهمة في عملية التعليم. اما الطرق التي عادة تندمج في الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية في الصف العاشر بمدرسة الخيرية الإسلامية سمارنج فهي<sup>٦</sup>:

- أ. الطريقة القياسية وهي يوضح المعلم قواعد النحو ثم يعطى الأمثلة منها.
- ب. الطريقة الاستقرائية وهي يعطى المعلم المثال ثم وهي يوضح قواعد النحو منه.
- ج. طريقة القواعد والترجمة وهي حفظ القواعد وتحليل النحوي للنص، وترجمتها إلى اللغة التي تستخدم بوصفها الدرس التمهيدي.
- د. طريقة السؤال والإجابة وهي يعطى المعلم أسئلة عن المواد المعينة ويعطى الطلاب الإجابة. وكذلك بالعكس.
- هـ. طريقة المحاضرة وهي يوضح المعلم المواد التعليمية إلى الطلاب شفها.
- و. طريقة العرض سيراً (gallery walk) وهي يقسم المعلم التلاميذ إلى عدّة فرقة ثم يشرح رئيس الفرقة نتائج المشاورة إلى فرقة أخرى
- ز. طريقة الخريطة الذهنية (mind mapping) وهي يسأل المعلم التلاميذ لاختصر المادة التي شرح المعلم على هيئة سطرة

### ٤. المواد في تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية

المادة هي كل معلومات من حقائق ومفهوم وقواعد تُحتاج لحصل على الغرض. المواد التعليمية مهمة في عملية التعليم والعوامل التي تؤثر في جودة التعليم. من

---

<sup>٦</sup> المشاهدة والمقابلة مع معلم القواعد النحوية وتوثيق خطة التعليم في التاريخ ١ أكتوبر سنة ٢٠١٥.

المشاهدة عملية تعليم القواعد النحوية والمقابلة مع معلمها والتوثيق المخطط الدراسي. في هذا التعليم أخذ المعلم مواد النحو من الكتاب **"Ilmu Nahwu, Terjemah Matan Al-Ajurumiyyah dan Imrithy"** الذي ألفه علي محمد أنوار الحاج. احتار المعلم هذا الكتاب بسبب اللغة المستخدمة هي الاندونيسية. حتى يسهل للطلاب في تعليم القواعد الأساسية للغة العربية. وهذا الكتاب مزيج من كتاب "الأجرومية و العمريطى". هذا الكتاب ينقسم إلى ثمانية وعشرين بابا. وفي هذه الدراسة، المعلم لا يستخدم كل الأبواب. ولكنه يستخدم ثلاث أبواب خاصة لطلاب الصف العاشر. لأن في هذه الكتاب ينقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي القسم الأول، لطلاب الصف العاشر، والمواد هي من باب الكلام إلى علامات الإعراب (ثلاث أبواب). والقسم الثاني، لطلاب الصف الحدي عشر، المواد هي من باب الأفعال إلى باب النكيرة (تسعة أبواب). والقسم الثالث الصف الثاني عشر، والمواد هي باب العطف إلى باب مخفوضات الأسماء (خمسة عشر بابا).

وهذا الكتاب يحتوي علي قواعد النحو، نظم العمريطى، والأمثلة هي بعض من آيات القرآن الكريم، وبعض من الأمثلة التي كانت معروفا. وبالإضافة إلى ذلك، يتضمن الكتاب أيضا مخططات المباحثة و تدريبات.

المواد التعليم لطلاب الصف العاشر في مدرسة الخيرية العالية سمارانج، معلم النحو باستخدام الكتاب **"Ilmu Nahwu, Terjemah Matan Al-Ajurumiyyah dan Imrithy"**. وبالإضافة إلى ذلك، معلم النحو أيضا مراجع الأخر لزيادة المعرفة

وتطوير العلمية التعليمية. وجدول المحتوي في تعليم النحو لطلاب الصف العاشر في مدرسة الخيرية العالية سمارانج مايلي:<sup>٧</sup>

#### جدول ٤.٤ المواد التعليمية

الرقم	الباب	القواعد
١	باب الكلام	يبحث فيه تعريف الكلام و شرطه وتقسيمه
٢	باب الإسم	يبحث فيه تعريف الإسم وعلامته
٣	باب الفعل و الحرف	يبحث فيه تعريف علامة الفعل و علامة الحرف
٤	باب الإعراب	يبحث فيه تعريف الإعراب و تقسيمه
٥	باب إعراب الإسم والفعل	يبحث فيه تعريف الإعراب الذي يدخل في الإسم والفعل
٦	باب عوامل التي تدخل في المبتداء والخبر	يبحث فيه تعريف كان و أحوالها وظن و أحوالها
٧	باب النعت	يبحث فيه تعريف النعت و علامة الإسم
٨	باب المعرفة	يبحث فيه تعريف إسم المعرفة و علامتها

<sup>٧</sup>مشاهدة عملية تعليم القواعد النحوية ومقابلة مع معلمها في التاريخ ١ أكتوبر سنة ٢٠١٥ و توثيق المخطط

باب النكرة	٩	يبحث فيه تعريف إسم النكرة وعلامتها
------------	---	------------------------------------

مضمون هذا المواد يناسب بالمخطط الدراسي الذي ألفه معلم النحو. ومواد النحو المذكورة في المخططة الدراسي هي ما يلي:

### جدول ٤.٥ المخطط الدراسي

SMT	Standar Kompetensi
I (Gasal)	1. Memahami kalam 1.1 Memahami pengertian <i>al-kalam</i> dan contohnya 1.2 Menyebutkan syarat-syarat <i>al-kalam</i> dan contohnya 1.3 Pembagian <i>al-kalam</i> dan contohnya
	2. Memahami isim 2.1 Menjelaskan tanda-tanda isim 2.2 Menyebutkan tanda-tanda isim dan contohnya
	3. Memahami fi'il dan huruf 3.1 Menyebutkan tanda-tanda fi'il 3.2 Menyebutkan tanda-tanda huruf
	4. Memahami <i>al-i'rab</i> 4.1 Memahami pengertian <i>al-i'rab</i> 4.2 Menyebutkan pembagian <i>al-i'rab</i>
	5. Memahami i'rab isim dan i'rab fi'il 5.1 Mengetahui i'rab-i'rab yang masuk pada isim 5.2 Memahami i'rab-i'rab yang masuk pada fi'il.

2 (Genap)	6. Memahami ‘Amil-‘amil yang masuk pada muftada’ dan khabar 6.1 Memahami Kaana wa akhwaatuha 6.2 Memahami Inna wa akhwaatuha 6.3 Memahami Dhanna wa akhwaatuha
	7. Memahami na’at (kata sifat) 7.1 Memahami konsep na’at
	8. Memahami isim ma’rifat (kata benda tertentu) 8.1 Memahami pengertian isim ma’rifat 8.2 Mengetahui tanda-tanda isim ma’rifat
	9. Memahami isim nakirah (kata benda umum) 9.1 Memahami pengertian dan konsep isim nakirah

## ٥. وقت عملية تعلم وتعليم القواعد النحوية في الصف العاشر

بعد أن قام الباحث بالمشاهدة والمقابلة مع معلم المادة القواعد النحوية الأستاذ زبيدي أن تنفيذ عملية تعلم وتعليم القواعد النحوية في الصف العاشر كل يوم الخامس في الساعة العاشرة حتى الثانية عشر هـ<sup>٨</sup>.

## ٦. التقويم في تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية

التقويم آلة لقياس نتيجة عملية تعليم الطلاب. التقويم الذي يقوم به معلم علم النحو لقياس قدر إنجاز المتعلم نوعان، وهما الاختبار وغير الاختبار. أما الاختبارات

<sup>٨</sup>مشاهدة ومقابلة مع معلم القواعد النحوية في التاريخ ١ أكتوبر سنة ٢٠١٥ و ٢٠١٥ وتوثيق خطة التعليم



- المستخدمة فهي الاختبار المبدئي، والاختبار اليومي، والاختبار النصف السنوي، والاختبار التحريري. أما غير الاختبار فهي المشاهدة.<sup>9</sup>
- أ) الاختبار المبدئي، أما الاختبار المبدئي في هذا التعليم فهي أعطى المعلم السؤال إلى الطلاب قبل بداية عملية التعليم.
- ب) والاختبار اليومي، أما الاختبار اليومي في هذا التعليم فهي أعطى المعلم السؤال إلى الطلاب بعد نهاية عملية التعليم في كل الحصة.
- ج) والاختبار النصف السنوي، أما الاختبار النصف السنوي في هذه المعلمة فهي الاختبار الذي أجرى بعد نهاية إعطاء مجموعة من البرامج التعليمية.
- د) والاختبار التحريري، أما الاختبار التحريري في هذه المعلمة فهي الاختبار الذي قام به الطلاب آخر النصف السنوي.
- هـ) المشاهدة، أما المشاهدة في هذا التعليم فهي اختبار عملية التعليم وتعلم في الفصل.

#### ٧. مزايا وعيوب تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية

بعد أن قام الباحث بالمشاهدة والمقابلة مع معلم المادة القواعد النحوية الأستاذ زبيدي في التاريخ ٨ أكتوبر سنة ٢٠١٥ م، أن تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية لها مزايا وعيوب وهي كما يلي:<sup>١٠</sup>

(١) تساعد المعلم في تقديم المواد التعليمية إلى طلابه

---

<sup>9</sup>مشاهدة عملية تعليم القواعد النحوية ومقابلة مع معلمها في التاريخ ١ أكتوبر سنة ٢٠١٥ وتوثيق المخطط

الدراسي.

<sup>١٠</sup>مشاهدة عملية تعليم القواعد النحوية ومقابلة مع معلمها في التاريخ ٨ أكتوبر سنة ٢٠١٥ وتوثيق المخطط

الدراسي.

- ٢) موافقة لطبائع الطلاب ومراحل نموهم العقلي
- ٣) تنمي التطلع لدى الطلاب
- ٤) إثارة اهتمامه وبواعثه ونزعتة إلى الاكتشاف والابتكار
- ٥) لارتفاع الفعالية في تعليم القواعد النحوية
- ٦) تساعد الطلاب عن شاعر الملل والتعب في تعليم القواعد النحوية
- ٧) يستطيع المعلم أن يخلق الحالية التعليمية المتواصلة. حتى يجعل الطلاب أن يشتركوا بتوجيه لأسئلة أو تلقي الإجابة، ويعرضوا تفكيرهم
- ٨) تشجع النشاط الطلابي في تعليم القواعد النحوية
- ٩) تجعل الطلاب التركيز على المدة في تعليم القواعد النحوية
- ١٠) لارتفاع الحرص علي تعليم القواعد النحوية
- ١١) لاستفادة من المزايا عدة الطرق.

وعكس ذلك لهذا تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية العيوب، منها ما يلي:

- ١) استعداد المعلم ونشيط نقص لأن هذه الطريقة تحتاج استعدادا كاملا
- ٢) تعرف المعلم عن الطرق نقص، مع أن تعرف الطرق وعمليتها لهذه الطريقة مهمة
- ٣) والوسائل المستخدمة فيه وسائل قديمة.

### ج. مباحث في نتائج البحث

بعد جمع البيانات، يريد الباحث أن يقوم بتحليل هذه البيانات. ففي هذا الباب يقصد الباحث أن يعطي التحليل عن تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية في الصف العاشر بمدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارانج.

## ١. خطوات تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية

بناء على نتائج البحث السابقة عن خطوات تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية في الصف العاشر بمدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارنج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ تجرى على الخطوات الصحيحة من قبل عملته إلى نهايته. يرى الباحث أن خطوات تنفيذ الطريقة الانتقائية فعال، والدليل الذي يدل عليه مرتفع تحصيل تعلم التلاميذ أي يستطيع التلاميذ على فهم المواد الدراسية. ويشعرون بسهولة فهم المادة حتى يشاركوا مع معلم القواعد النحوية والقيام بنجاح تعلم وتعليم القواعد النحوية. بل الوسائل المستخدمة فيه وسائل قديمة. والمعلم لا يستخدم الوسائل التعليمية الحديثة. لأن المعلم لا يعلم القواعد النحوية فقط بل يعلم الدروس في ثلاثة فصول. حتى المعلم ما له الفرصة ليستعد الوسائل التعليمية الحديثة.

ويرى الباحث أيضا أن خطة تنفيذ التعليم لمعلم القواعد النحوية في أنشطة النواة تعتمد على ثلاث أعمال وهي الاستكشاف والإعداد والثبات. وهذه ترجى إلى موجودة فعالية الطلاب في عملية تعليم القواعد النحوية في الصف العاشر. وبعد عملية التعليم قد أعطى المعلم تدريبات للتقويم. وهدف التقويم لمعرفة نجاح تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية ومعرفة نتائج تعليم الطلاب. وعلى كل حال، قد جرى تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية في الصف العاشر بمدرسة "الخيرية" العالية الإسلامية سمارنج على الخطوات الصحيحة.

## ٢. الطرق المزدوجة في الطريقة الانتقائية

بناء على نتائج البحث السابقة، أن الطرق المزدوجة في الطريقة الانتقائية مناسبة وغير مناسبة بين طريقة واحدة لطريقة أخرى، لأن شرط للجمع هو الجمع

الطرق على الأهداف الموحدة، ودرجة التلاعب والإتصال في التدريس وتقصير الوقت بين تدريب المحاكاة والإتصال. ويرى الباحث أن المعلم ينقص على فهم شرط للجمع الطرق المزدوجة في الطريقة الانتقائية، كما رأى الباحث أن الطرق المزدوجة في الطريقة الانتقائية ليس كلهم على الأهداف الموحدة.

ويرى الباحث أن الطريقة أحيطت بالطرق الأخرى دالة على أنها الجمع أو المزج من تلك الطرق الموجودة. وموقف المدرس في هذا الامر مهم جدا إذ كفاءته في تدريس الطريقة المختارة تعتمد اعتمادا كليا على مدى معرفته.

### ٣. المواد في تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية

بناء علي نتائج البحث السابقة عن المواد التعليمية المأخوذة من كتاب "Ilmu Nahwu, Terjemah Matan Al-Ajrumiyyah dan Imrithy" يرى الباحث أن المواد التعليمية تناسب بخطط تنفيذ التعليم الذي ألفه معلم القواعد النحوية وكذلك تناسب بأهداف تعليم القواعد النحوية. وهذه المواد قد توفرت الشروط الذي لا بد لها. وأما الشروط هي صحة المادة ومناسبة لعقول الطلاب؛ المادة المختارة مرتبط بحياة التلاميذ وبالبيئة التي يعيشون فيها، مناسبة لوقت الحصة، أن ترتب المادة ترتيبا؛ وربط مادة الدرس الجديد بمادة الدرس القديم (محمد عبد القادر: ١٩٨٠، ٢٢). وفي رأي الباحث هذه المادة مناسبة لعقول الطلاب، ومناسبة لوقت الحصة ويرتب المادة ترتيبا. لكن، إذا معلم القواعد النحوية يعلم القواعد النحوية لم يربط المادة بحياة التلاميذ وبالبيئة التي يعيشون فيها. ولكن، معلم القواعد النحوية يربط مادة الدرس الجديد بمادة الدرس القديم دائما. وأما فائدة لطلاب هي أن المواد التعليمية في هذا الكتاب مناسبة بكفاءتهم حتى يستطيعون تعلمها ذاتيا.

#### ٤ . وقت عملية تعلم وتعليم القواعد النحوية في الصف العاشر

من البيانات التي حصلها الباحث، فتقدير على تحليلها أن وقت عملية تعلم وتعليم القواعد النحوية قليلة ومحدودة جدا ليست كمثل الحصص للمواد الأخرى، وهذا دال على أن هذه المدرسة لا تهتم بهذه المادة اهتماما كبيرا، يعني مرة في الأسبوع ووقته يوم الخميس في الساعة العاشرة حتى الثانية عشر نهارا، مع أن هذا الوقت وقت الملل والتعب وليس الفعالية فلذلك يجب المعلم أن يجد لالفعالية.

ويرى الباحث أن تعليم القواعد النحوية يمكن عمله في البيوت، يعني ممكن للطلاب أن يقوموا بالواجبات أو التمرينات في بيوتهم.

#### ٥ . التقويم في تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية

إن التقويم هو من العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم. عمل التقويم يعمله المعلم واع لنيل تأكيد نجاح تعلم المتعلم وإعطاء الاقتراحات إليه عن عملية التعليم التي فعلها المعلم. عند نانا سوجانا كما نقله سيف البحر (٢٠٠٥، ٢٤٩) أن وظائفه فيمايلي:

- ١) معرفة بلوغ الأهداف التعليمية وبهذه الوظيفة نستطيع أن نعرف درجة استيعاب المتعلم على الدراسة حتى نعرف نتيجة تعلمه.
- ٢) معرفة فعالية عملية التعليم التي فعلها المعلم. وبهذه الوظيفة، نستطيع المعلم أن يعرف نجاح التعليم. والتقويم هو تقييم كفاءة المعلم ونتيجة تعليمه وهذا يجعل المعلم مادة في تحسن عملية التعليم التالي.

أما في تعليم النحو لطلاب الصف العاشر في مدرسة الخيرية العالية الإسلامية سمرايح للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، فد عين المعلم التقويم فيه. انطلاقا من نتائج البحث السابقة، يرى الباحث أن التقييم الذي يقوم به معلم علم النحو لقياس قدر إنجاز المتعلم نوعان، وهما الاختبار وغير الاختبار. أما الاختبارات المستخدمة فهي الاختبار المبدئي، والاختبار اليومي، والاختبار النصف السنوي، والاختبار التحريري. ويستخدمه المعلم النحو لقياس نتيجة الطلاب في الجوانب المعرفية، أو مستوى استيعاب الطلاب علي المواد التعليمية. أما غير الاختبار فهي المشاهدة. ويستخدمها معلم النحو لتقويم الجوانب السلوكية للطلاب.

في رأي الباحث أن التقويم لمادة النحو لطلاب الصف العاشر في مدرسة الخيرية العالية الإسلامية له نقائص، لأن في هذا التقويم يستخدم الأساس الإستمراري أحيانا، يعني ليست كل الحصّة قيام المعلم بالاختبار اليومي. لأن أحيانا، انتهى الوقت لشرح القواعد مع أمثلة، لذلك لا يمكن إعطاء الاختبار اليومي إستمرارا. ومع ذلك، يعطى المعلم الواجبات المترلية لإيجاد أمثلة في القرآن وفقا بالمادة التي بحث فيها المعلم. واختبار الأخر هو الاختبار المبدئي. في هذا التقويم معلم النحو لم يستخدم الأساس الكمالي. لأن المعلم لم يستطيع أن يقيس الكفاءة والاستيعاب على المادة لكل الطلاب. وأما سبب هذه المشكلة فهو معلم النحو يعطى الاختبار المبدئي شفويا ليس لجميع الطلاب.

## ٦. المزايا والعيوب في تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد التّحوية

بناء على نتائج البحث السابقة، أن تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد التّحوية في الصف العاشر يستطيع علاج عن مللّ ويستطيع أن تساعد على تحقيق

أقصى قدر من وقت التعلم القصيرة في أسبوع. والطريقة الانتقائية ستساعد المعلم في تقديم المواد التعليمية إلى طلابه. وموافقة لطبائع الطلاب ومراحل نموهم العقلي. بهذه الطريقة يستطيع المعلم أن يخلق الحالية التعليمية المتواصلة. حتى يجعل الطلاب أن يشتركوا بتوجيه لأسئلة أو تلقي الإجابة، ويعرضوا تفكيرهم. وتنمي التطلع لدى الطلاب، وإثارة اهتمامه وبواعثه ونزعته إلى الاكتشاف والابتكار. من أجل ذلك، يرى الباحث أن الطريقة التعليمية ناجحة.

كما رأى محمد عبد القادر أحمد (١٩٧٠، ٨) أن المعلم ينبغي أن تعتمد على

بعض الأسس العامة التي تجعل منها طريقة ناجحة. ومن هذه الأسس هي مايلي:

- ١- أن تكون موافقة لطبائع الطلاب ومراحل نموهم العقلي، والظروف الاجتماعية والاقتصادية والأسرية التي يعيش فيها الطلاب.
- ٢- أن تراعي بعض القواعد العامة فيتخذ منها المعلم مرشداً وهدايا له في معالجة الدروس وتقريبها من العقول مثل: التدرج من الواضح المحدد إلى المبهم، والتدرج من المحسوس إلى المعقول.
- ٣- أن تأخذ في الاعتبار الفروق الفردية بين الطلاب في الفصل الواحد.
- ٤- أن يكون موقف الطلاب إيجابياً لا سلبياً طوال مراحل الدرس، وذلك عن طريق إشراكه بتوجيه الأسئلة إليه أو تلقي الإجابة عنها، واستثارة تفكيره، وخبراته الماضية.
- ٥- أن تنمي التطلع لدى الطلاب، وإثارة اهتمامه وبواعثه ونزعته إلى الاكتشاف والابتكار.

كما ذكر في بداية البحث أن لا توجد طريقة مثالية تماما أو خاطئة تماما ولكل طريقة المزايا والعيوب. ويرى الباحث أيضا، أن تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية في الصف العاشر أقل العيوب وذلك من ناحية المعلم ووقت الدراسة ووسائل التعليمية فقط، لأن استخدام هذه الطريقة يبدو أن يتطلب المعلم الذي متعددة الاستخدامات ونشيط، وكذلك أيضا في الطالب. وهذه الطريقة يحتاج بوقت طويل والوسائل التعليمية الكافية.

## د. نقائص البحث

هذا البحث قد قام به الباحث مناسبة بمنهج البحث المقرر، ولكن هذا البحث له

نقائص، ما يلي:

(١) في أداء هذا البحث، الوقت له مقصور حتى لا ينال الباحث البيانات الكاملة لأنه لم يستطيع أن يشاهد عملية تعليم النحو كل وقت مقرر. فلذلك، هناك التعبير من البيانات غير كامل.

(٢) في أداء هذا البحث، المحيب من الطلاب مقصور لأن ليس كل طالب يريد أن يكون المحيب لهذا البحث. فلذلك، هناك التعبير من البيانات غير كامل.

(٣) في أداء هذا البحث أيضا، القدرة المحدودة، لا يمكن أن ينحرف البحث عن المعرفة والعلم. يفهم الباحث أن القدرة المحدودة من المعرفة العلمية علي وجه الخصوص، ولكن قام الباحث بالمحاولات والسعي إلى أقصى حد لإجراء البحث وفقا للقدرات والتوجهات والإشراف من المشرفين. وهنا، حاول الباحث ما استطعنا للقيام بكتابة البحث المناسب بنظم كتابة البحث



من التحليل السابق، عرف الباحث أن تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية في الصف العاشر تعليم جيد وهذا التعليم يستطيع أن يكون المرجع في تعليم القواعد النحوية التالي لطلاب الصف العاشر في مدرسة الخيرية العالية الإسلامية سمارنج أو مدرسة أخرى.