

**CHECK LIST OBSERVASI  
KEGIATAN PEMBELAJARAN NAHWU  
DI KELAS X MA AL-KHOIRIYAH SEMARANG**

N O	KEGIATAN	ADA	TIDAK	KETERANGAN
<b>I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>			
1.	Persiapan proses pembelajaran	√		Guru mengatur posisi duduk siswa, menyuruh siswa mempersiapkan Kitab Nahwu dan memasukkan semua buku yang tidak berhubungan dengan pelajaran Nahwu . Menanyakan kabar dan mengabsen siswa.
2.	Melakukan kegiatan apersepsi	√		Mengulas sedikit materi sebelumnya dan memberikan pengantar tentang materi yang diajarkan.
<b>II</b>	<b>INTI</b>			
<b>A.</b>	<b>Eksplorasi</b>			
1.	Keterlibatan peserta didik secara aktif dalam kegiatan pembelajaran	√		Peserta didik aktif dalam kegiatan pembelajaran karena dalam pembelajaran yang dibantu dengan metode elektic ini peserta didik disuruh membantu kelompok dan memusyawarahkan materi

				nahwu lalu mendemostrasikan keteman lainnya.
2.	Penggunaan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran dan sumber belajar lain		√	Guru hanya menggunakan media dan sumber belajar yang ada dan tidak mengembangkannya dengan berbagai ragam pendekatan, terkesan masih tradisional
3.	Terjadinya interaksi antar peserta didik, peserta didik dengan guru dan peserta didik dengan sumber belajar		√	Ada interaksi peserta didik dengan peserta didik, karena saling mendemostrasikan. guru dengan peserta didik, ada tanya jawan guru dan peserta didik. peserta didik dengan sumber belajar, memanfaatkan sumber belajar yang seadanya.
4.	Melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.		√	Tidak ada percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan, hanya berpusat di kelas, dan belum mempunyai lab bahasa.
<b>B.</b>	<b>Elaborasi</b>			
1.	Pemberian tugas dan penyajian tugas baik individu atau kelompok		√	Ada pemberian tugas dari guru ke siswa dan penyajian tugas dari siswa ke guru secara individu dan kelompok.

2.	Diskusi dan Tanya jawab	√		Peserta didik diskusi dan tanya jawab secara aktif, karena guru menggunakan metode elektic, jadi sangat membantu dalam pembelajaran.
3.	Pembelajaran kooperatif dan kolaboratif	√		Pembelajaran berjalan kooperatif dan kolaboratif, guru dan siswa aktif, terkadang siswa juga sedikit bosan.
4.	Kesempatan peserta didik untuk berfikir, menganalisis dan menyelesaikan masalah serta berkompetisi secara jujur		√	Ada kesempatan karena sesudah musyawarah murid disuruh mendemostrasikan hasil musyawarahnya, kepada teman lainya. Tetapi tidak ada menganalisis secara mendalam dan menyelesaikan masalah serta berkopetensi secara jujur
<b>C.</b>	<b>Konfirmasi</b>			
1.	Konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi	√		Ada konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi yang dipimpin oleh guru
2.	Umpan balik positif guru terhadap hasil belajar peserta didik	√		Guru memuji dan menguatkan hasil belajar siswa, biasanya juga menggunakan ujian harian.

3.	Peserta didik melakukan refleksi		√	Peserta didik tidak diberi kesempatan untuk merefleksi hasil dan elaborasinya
<b>III</b>	<b>PENUTUP PEMBELAJARAN</b>			
1.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman/simpulan pelajaran		√	Guru melakukan refleksi atau membuat rangkuman/simpulan pelajaran bersama siswa
2.	Pemberian tindak lanjut		√	Guru memberikan tugas rumah kepada siswa, tetapi tugas siswa sangat jarang
3.	Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh		√	Guru memberi informasi untuk mengembangkan pengetahuannya tentang materi lebih jauh dari berbagai nara sumber
4.	Memberi motivasi kepada peserta didik		√	Guru memberi motivasi kepada peserta didik, dengan memberikan nasehat-nasehat dan pesan-pesan yang baik kepada siswa dengan kata-kata mutiara berbahasa Arab

**LEMBAR CHECK LIST ANTUSIASME DAN KEAKTIFAN  
SISWA  
DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN NAHWU  
KELAS X MA AL-KHOIRIYAH SEMARANG**

NO	URAIAN	ADA	TIDAK	KETERANGAN
1	Siswa yang memperhatikan dengan baik	√		Siswa memperhatikan penjelasan guru
2	Siswa yang aktif bertanya	√		Ada salah satu siswa yang aktif bertanya
3	Siswa yang aktif menjawab pertanyaan dari guru	√		Biasanya guru memberi pertanyaan dan menunjuk siswa
4	Siswa yang memberikan pendapat atau gagasan fikiran		√	Kurangnya pengetahuan siswa tentang ilmu nahwu
5	Siswa yang mengerjakan tugas di depan kelas		√	Tidak ada
6	Siswa yang berpartisipasi aktif dalam kerja kelompok	√		Rata-rata siswa berpartisipasi dalam kerja kelompok, karna dinilai oleh guru
7	Siswa yang secara baik bekerja sama dengan siswa yang lain dalam kerja kelompok	√		Biasanya dalam satu kelompok dibentuk ketua kelompok supaya bisa bekerja sama dengan baik

**PEDOMAN WAWANCARA**  
**Dengan Guru Pengampu Mata Pelajaran Nahwu**  
**MA Al-Khoriyah, Semarang**  
**Tahun Ajaran 2015-2016**

1. Berapa lama ustadz mengajar ilmu nahwu di Madrasah aliyah ini?
2. Apa tujuan dari pembelajaran nahwu di Madrasah aliyah ini?
3. Kitab apa yang digunakan ustadz, dalam pembelajaran ilmu Nahwu?
4. Mengapa ustadz menggunakan Kitab itu?
5. Apa sajakah materi yang berada dalam buku tersebut disampaikan seluruhnya kepada siswa kelas X?
6. Bagaimana pendapat ustadz dengan penggunaan metode elektic?
7. Metode apa sajakah yang biasanya ustadz gabung dalam metode elektic?
8. Menurut ustadz apa kelebihan dan kekurangan metode elektic atau campuran ini?
9. Bagaimana pengalaman ustadz selama mengajar Nahwu di Madrasah ini?
10. Media apa saja yang digunakan oleh ustadz dalam pembelajaran Nahwu ini?
11. Bagaimana evaluasi atau penilaian yang digunakan oleh ustadz sehingga mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran nahwu ini?
12. Apakah dua jam dalam seminggu itu cukup untuk menyampaikan materi nahwu yang telah ditentukan?
13. Bagaimana latar belakang pendidikan ustadz?

**PEDOMAN WAWANCARA**  
**Dengan Siswa Kelas X MA Al-Khoiriyah, Semarang**  
**Tahun Ajaran 2015-2016**

1. Namanya siapa?
2. Apakah anda pernah belajar nahwu sebelumnya? Jika pernah, diamanakah anda mempelajarinya?
3. Apakah anda menyukai pelajaran nahwu?
4. Apa yang anda ketahui tentang ilmu Nahwu?
5. Menurut anda, bagaimana materi nahwu itu? Sulit atau mudah?
6. Menurut anda, bagaimana metode yang digunakan oleh ustadz saat mengajar? Mudah memahamkan ataukah tidak?
7. Apa pendapat anda tentang metode yang digunakan oleh ustadz?
8. Kegiatan apa saja yang dilakukan oleh ustadz selama pembelajaran nahwu?
9. Bagaimana perasaan anda ketika proses pembelajaran nahwu berlangsung?
10. Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran Nahwu disini?
11. Menurut anda, waktu 2 jam untuk mempelajari nahwu dalam seminggu, sudah cukup atau masih kurang?

**HASIL WAWANCARA**  
**Dengan Guru Pengampu Mata Pelajaran Nahwu**  
**MA Al-Khoriyah, Semarang**  
**Tahun Ajaran 2015-2016**

1. Berapa lama ustadz mengajar ilmu nahwu di Madrasah aliyah ini?

Jawab: *saya mengajar disini sudah 10 tahunan, saya masuk tahun 2005. ya cukup lama lah mas sudah tau karakter siswa dan lingkungan sekolah.*

2. Apa tujuan dari pembelajaran nahwu di Madrasah aliyah ini?

Jawab: *tujuan pembelajaran nahwu disini membantu siswa belajar kaidah-kaidah bahasa Arab dan membantu siswa untuk membuat kalimat sesuai dengan kaidah-kaidah tatabahasa.*

3. Kitab apa yang digunakan ustadz, dalam pembelajaran ilmu Nahwu?

Jawab: *menggunakan kitab "Ilmu Nahwu, Terjemah matan Al-Jurumiyah dan Imrithy yang dikarang Oleh K.H Mohammad Anwar".*

4. Mengapa ustadz menggunakan Kitab itu?

Jawab: *Buku itu peninggalan guru mata pelajaran nahwu yang lalu, karena saya hanya menggantikan. Sebelumnya sudah pernah dicoba dengan menggunakan buku asli yang bahasa Arab semua, namun anak-anak yang sekolah disini tidak semua dari MTs ada yang dari SMP juga. Sehingga untuk memudahkan anak-anak, maka menggunakan buku ini.*

5. Apa sajakah materi yang berada dalam buku tersebut disampaikan seluruhnya kepada siswa kelas X?



Jawab: *untuk materinya saya sudah merengreng. Jadi sudah ada pembagiannya sesuai dengan silabus yang ada.*

6. Bagaimana pendapat ustadz dengan penggunaan metode elektic?  
Jawab: *metode gabungan ini sangat bagus, karena sangat membantu jika digunakan dalam pembelajaran, seperti jika siswa sudah mulai jenuh dengan metode ceramah biasanya saya gabung dengan metode gallery walk, metode tanya jawab dan metode yang lain supaya siswa tidak bosan dan tidak rame sendiri.*
7. Metode apa sajakah yang biasanya ustadz gabung dalam metode elektic?  
Jawab: *ya banyak, diantaranya ceramah, tanya jawab, gallery walk, mind mapping, istinbatiyah dan lain-lain. Tetapi saya juga sebenarnya kurang memahami metode- metode yang lain, jadi ya mungkin hanya itu-itu saja yang saya gunakan.*
8. Menurut ustadz apa kelebihan dan kekurangan metode elektic atau campuran ini?  
Jawab: *banyak, ya diantaranya lebih meningkatkan keefektifan dalam pembelajaran, dapat membantu siswa mudah faham materi, jika siswa bosen bisa ganti metode. Tetapi biasanya saya yang kurang persiapan dalam pembelajaran karena ya banyak tanggungan juga, karena saya juga tidak hanya mengajar nahwu disini tetapi mengajar 3 pelajaran, jadi kurang fokus. Itu juga kalau mood saya baik, terkadang namanya manusia moodnya juga kurang bagus, contoh kalau saya lagi ada masalah dirumah, pasti dibawa kesekolah. Dan media pembelajarannya yang digunakan masih klasik. Mungkin itu saja.*

9. Bagaimana pengalaman ustadz selama mengajar Nahwu di Madrasah ini?  
Jawab: *pengalaman saya ya, terkadang siswa itu ada yang cepet paham ada juga yang sulit paham, ya namanya kemampuan orang berbeda-beda.*
10. Media apa saja yang digunakan oleh ustadz dalam pembelajaran Nahwu ini?  
Jawab: *karena pembelajaran nahwu tidak seperti mata pelajaran lain, jadi jika memakai media seperti komputer, kurang pas. Karena nahwu membutuhkan penjelasan yang detail.*
11. Bagaimana evaluasi atau penilaian yang digunakan oleh ustadz sehingga mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran nahwu ini?  
Jawab: *latihan soal setelah materi selesai, PR, tes awal, ujian tengah semester, ujian akhir, dan keaktifan siswa.*
12. Apakah dua jam dalam seminggu itu cukup untuk menyampaikan materi nahwu yang telah ditentukan?  
Jawab: *sangat kurang, jadi ya dimanfaatkan sebaik mungkin*
13. Bagaimana latar belakang pendidikan ustadz?  
Jawab: *dari SD , MTs dan Aliyah tinggal di lingkungan pesantren desa sendiri. Setelah lulus aliyah, pesantren di Al-Kaumiyah, kudu selama tiga tahun, pindah ke Raudhotul Furqon Ambarawa selama tiga tahun, pindah lagi ke Raudhotul Hufadz pekalongan selama tiga tahun. Kemudian terakhir ke Semarang. Kuliyah di UNISULA selama 3,5 tahun dengan beasiswa tahfidz.*

**HASIL WAWANCARA**  
**Dengan Siswa Kelas X MA Al-Khoiriyah, Semarang**  
**Tahun Ajaran 2015-2016**

No	Pedoman wawancara	Hasil wawancara		
		<b>Aisyah Rizqiana Fitriani</b>	<b>Ajeng Febri Hapsari</b>	<b>Arini El Haq</b>
1	Apakah anda pernah belajar nahwu sebelumnya? Jika pernah, diamanakah anda mempelajarinya?	Pernah	Belum pernah	Belum pernah
2	Apakah anda menyukai pelajaran nahwu?	Suka	Lumayan suka	Lumayan suka
3	Apa yang anda ketahui tentang ilmu Nahwu?	Ilmu tata cara bahasa arab	Kaidah bahasa arab	Kaidah bahasa arab
4	Menurut anda, bagaimana materi nahwu itu? Sulit atau mudah?	Mudah	Ada yang sulit juga ada yang mudah	Gampang-gampang sulit
5	Menurut anda, bagaimana metode yang digunakan oleh ustadz saat mengajar? Mudah memahamkan ataukah tidak?	Terkadang mudah dipahami terkadang tidak	Iya mudah	Biasa saja
6	Apa pendapat	Bagus	Baik terkadang	Baik

	anda tentang metode yang digunakan oleh ustadz?		juga bosan	
7	Kegiatan apa saja yang dilakukan oleh ustadz selama pembelajaran nahwu?	Menerangkan, memberi contoh dan memberi pertanyaan	Biasanya dibentuk klompok	Diterangkan saja
8	Bagaimana perasaan anda ketika proses pembelajaran nahwu berlangsung?	Terkadang senang terkadang juga tidak	Biasa saja	Biasa saja
9	Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran Nahwu disini?	Bagus, gurunya juga enak	Baik, gurunya enak	Baik
10	Menurut anda, waktu 2 jam untuk mempelajari nahwu dalam seminggu, sudah cukup atau masih kurang?	Kurang	Cukup, soalnya terlalu banyak pelajaran nanti	Cukup

**HASIL WAWANCARA**  
**Dengan Siswa Kelas X MA Al-Khoiriyah, Semarang**  
**Tahun Ajaran 2015-2016**

No	Pedoman wawancara	Hasil wawancara		
		Inna Syarifa	Tsalatsabella Rachmatika	Rahmalia
1	Apakah anda pernah belajar nahwu sebelumnya? Jika pernah, diamanakah anda mempelajarinya?	Belum pernah	Pernah	pernah
2	Apakah anda menyukai pelajaran nahwu?	Lumayan	Suka	Suka
3	Apa yang anda ketahui tentang ilmu Nahwu?	Ilmu tentang kaidah bahasa arab	Ilmu tentang kaidah bahasa arab	Ilmu tentang kaidah bahasa arab
4	Menurut anda, bagaimana materi nahwu itu? Sulit atau mudah?	Ada yang mudah ada yang sulit	Lumayan mudah	Lumayan mudah
5	Menurut anda, bagaimana metode yang digunakan oleh ustadz saat mengajar? Mudah memahamkan ataukah tidak?	Lumayan memahamkan	Bagus, memahamkan	Kadang memahamkan kadang tidak
6	Apa pendapat anda tentang metode yang	Bagus	Baik	Baik

	digunakan oleh ustadz?			
7	Kegiatan apa saja yang dilakukan oleh ustadz selama pembelajaran nahwu?	Diterangkan dan diberi contoh	Menerangkan, memberi contoh dan memberi pertanyaan	Diterangkan saja dan dikasih pertanyaan
8	Bagaimana perasaan anda ketika proses pembelajaran nahwu berlangsung?	Biasa saja	Lumayan senang	Senang gurunya enak
9	Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran Nahwu disini?	Baik	Baik	Baik
10	Menurut anda, waktu 2 jam untuk mempelajari nahwu dalam seminggu, sudah cukup atau masih kurang?	Cukup	Lumayan cukup	cukup



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL KHOIRIYAH  
MA AL KHOIRIYAH SEMARANG**  
Jl. Suyudono No.20 Semarang Telp 024-3550557  
fax. 024-3581133

---

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : MA Al-Khoiriyyah  
Mata Pelajaran : Nahwu  
Kelas / Semester : X/Gasal  
Pertemuan ke : 1  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

**STANDAR KOMPETENSI** : 6. Memahami ‘Amil-‘amil yang masuk pada muftada’ dan khobar

**KOMPETENSI DASAR** : 6.1 Memahami Kaana wa akhwaatuha  
6.2 Memahami Inna wa akhwaatuha  
6.3 Memahami Dhanna wa akhwaatuha

### **INDIKATOR PENCAPAIAN :**

1. Memahami Kaana wa akhwaatuha
2. Memahami Inna wa akhwaatuha
3. Memahami Dhanna wa akhwaatuha

### **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses pembelajaran peserta didik mampu:

4. Memahami Kaana wa akhwaatuha

5. Memahami Inna wa akhwaatua
6. Memahami Dhanna wa akhwaatua

## **II. Nilai Yang Dikembangkan (PBKB)**

1. Menunjukkan perilaku yang mencerminkan religius
2. Disiplin
3. kritis
4. Gemar membaca dan cinta ilmu
5. Rasa ingin tahu
6. Tanggung Jawab

## **III. Meteri Ajar**

‘Amil-‘amil yang masuk pada mubtada’ dan khobar

## **IV. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Ceramah interaktif
2. Mind Mapping
3. Gallery walk
4. Tanya jawab

## **V. Langkah Pembelajaran**

### **1. Pendahuluan**

#### **Apersepsi dan Motivasi**

- a. Memberikan salam pembuka dan do’a (Religius)



- b. Absensi / laporan dari ketua kelas tentang kehadiran siswa (Disiplin)
- c. Memotivasi siswa untuk mempelajari ilmu nahwu(cinta ilmu)
- d. Menyimak informasi tentang tujuan pembelajaran (Rasa ingin tahu)

## **2. Kegiatan Inti**

### **Eksplorasi**

- a. Guru menanyakan materi pelajaran yang lalu
- b. Guru mengecek para siswa, apa dia membaca atau tidak (perhatian)

### **Elaborasi**

- a. Guru menjelaskan dan emmbuat contoh-contoh lain yang terkait dengan materi ‘Amil-‘amil yang masuk pada muftada’ dan khobar dan siswa mendengarkan secara seksama
- b. Guru membagi siswa dalam 3 kelompok.
- c. Masing-masing kelompok diminta meringkas materi yang dijelaskan guru dalam bentuk bagan (Disiplin)
- d. Masing-masing kelompok memajang hasil kerja kelompoknya untuk saling dilihat kelompok lain (Tanggung Jawab)
- e. Guru memilih salah satu hasil pekerjaan siswa untuk dikoreksi bersama-sama (Kritis)

### **Konfirmasi**

- a. Memberi penghargaan terhadap apa yang telah dilakukan para siswa yang sudah mau bekerja keras. (menghargai prestasi)
- b. Membuat kesimpulan materi yang telah diajarkan

- c. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui

### **3. Penutup**

- a. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan (menghargai prestasi)
- b. menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan.
- c. Guru menutup kegiatan dengan berdoa bersama dengan para siswa.

## **VI. Sumber belajar/bahan/alat belajar**

- a. K.H. Moch. Anwar, *Ilmu Nahwu terjemahan matan al-Juruniyyah dan 'imrithi*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010)
- b. Guru
- c. Papan tulis
- d. Spidol

## **VII. Penilaian**

### **1. Prosedur penilaian**

- a. Penilaian Proses
  - Keaktifan mendengarkan
  - Keaktifan dalam berkelompok
- b. Penilaian hasil
  - Laporan hasil lisan



**c. Penilaian karakter**

NO	NAMA	NILAI KARAKTER					
		Religius	DISIPLIN	GEMAR MEMBACA	KRITIS	TANGGUNG JAWAB	RASA INGIN TAHU
1							
2							
	Dst						

**Keterangan :**

<b>BT</b>	:	<b>Belum terlihat</b> (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
<b>MT</b>	:	<b>Mulai Terlihat</b> (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten)
<b>MB</b>	:	<b>Mulai Berkembang</b> (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

Semarang, 11 September 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Mapel,

**M. Syukron, S. Th.I**

NIP:

**Zubaedi, S.Pd.I**

NIP:



3. Memahami fi'il dan huruf	6JP																					
3.1 Menyebutkan tanda-tanda fi'il	4							2	2													
3.2 Menyebutkan tanda-tanda huruf	2									2												
4. Memahami <i>al-i'rab</i>	6JP																					
4.1 Memahami pengertian <i>al-i'rab</i>	4										2	2										
4.2 Menyebutkan pembagian <i>al-i'rab</i>	2											2										
5. Memahami i'rab isim dan i'rab fi'il	6JP																					
5.1 Mengetahui i'rab-i'rab yang masuk pada isim	3												2	1								
5.2 Memahami i'rab-i'rab yang masuk pada fi'il.	3													1	2							

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

M. Syukron, S. Th.I  
NIP:

Semarang, 2 Juli 2015  
Guru Mapel

Zubaedi, S.Pd.I  
NIP:

## PROGAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Nahwu-Shorof  
 Kelas/ Semester : XI / 2 (Genap)  
 Nama Sekolah : MA Al-Khoiriyyah  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu		Bulan																								Ket.			
			Januari				Februari				Maret				April					Mei				Juni						
	PB	SP	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3		4		
<b>SEMESTER GENAP</b>																														
1. Memahami ‘Amil-‘amil yang masuk pada mubtada’ dan khabar	12																													
1.1 Memahami Kaana wa akhwaatuha		4	2	2																										
1.2 Memahami Inna wa akhwaatuha		4			2	2																								
1.3 Memahami Dhanna wa akhwaatuha		4					2	2																						
2. Memahami na’at (kata sifat)	10																													
2.1 Memahami konsep na’at									2	2	2	2			2															
3. Memahami isim ma’rifat (kata benda tertentu)	8																													
3.1 Memahami pengertian isim ma’rifat																														

3.2 Mengetahui tanda-tanda isim ma'rifat																								
4. Memahami isim nakirah (kata benda umum)	8												2	2										
4.1 Memahami pengertian dan konsep isim nakirah															2	2	2	2						

Semarang, 2 Juli 2015

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

**M. Syukron, S.Th.I**  
NIP:

**Zubaedi, S.Pd.I**  
NIP:



## SILABUS

**Nama Sekolah** : MA Al-Khoiriyyah  
**Mata Pelajaran** : Nahwu Sharaf

**Kelas/ Semester** : X/Gasal  
**Tahun Pelajaran** : 2015/ 2016

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2. Memahami kalam	2.1 Memahami pengertian <i>al-kalam</i> dan contohnya 2.2 Menyebutkan syarat-syarat <i>al-kalam</i> dan contohnya 2.3 Pembagian <i>al-kalam</i> dan contohnya	الكلام وأقسامه	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian <i>al-kalam</i></li> <li>- Menyebutkan syarat-syarat kalam</li> <li>- Menjelaskan pembagian <i>al-kalam</i> juga contohnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Memahami pengertian <i>al-kalam</i> dan contohnya</li> <li>-Menyebutkan syarat-syarat <i>al-kalam</i> dan contohnya</li> <li>-Pembagian <i>al-kalam</i> dan contohnya</li> </ul>	Jenis : Tugas individu Tugas kelompok Test : Praktek Ulangan harian	4 x 40	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terjemah Matan al-Jurumiyyah</li> <li>- Terjemah Matan Kailani</li> <li>- Buku yang relevan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinta ilmu</li> <li>- Disiplin</li> <li>- Kerjasama</li> <li>- Kritis</li> <li>- Rasa ingin tahu</li> </ul>

3. Memahami isim	3.1 Menjelaskan tanda-tanda isim  3.2 Menyebutkan tanda-tanda isim dan contohnya	علامة الاسم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan Pengertian isim</li> <li>- Menyebutkan tanda-tanda isim dan contoh-contohnya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan tanda-tanda isim</li> <li>- Menyebutkan tanda-tanda isim</li> <li>- Memberi contoh dari tanda-tanda isim</li> </ul>	Jenis : Tugas individu  Test : Lisan  Tulis Ulangan harian	4 x 40	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terjemah Matan al-Jurumiyyah</li> <li>- Terjemah Matan Kailani</li> <li>- Buku yang relevan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinta ilmu</li> <li>- Disiplin</li> <li>- Kerjasama</li> <li>- Kritis</li> <li>- Rasa ingin tahu</li> </ul>
------------------	--	-------------	---	--	---	--------	---	--

<p>4. Memahami fi'il dan huruf</p>	<p>4.1 Menyebutkan tanda-tanda fi'il 4.2 Menyebutkan tanda-tanda huruf</p>	<p>علامة الفعل والحرف</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan Pengertian fi'il</li> <li>- Menyebutkan tanda-tanda fi'il dan contohnya.</li> <li>- Menjelaskan Pengertian huruf</li> <li>- Menyebutkan tanda-tanda huruf dan contohnya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan tanda-tanda fi'il</li> <li>- Menyebutkan tanda-tanda huruf</li> </ul>	<p>Jenis : Tugas individu Test : Lisan Tulis Ulangan harian</p>	<p>4 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terjemah Matan al-Jurumiyyah</li> <li>- Terjemah Matan Kailani</li> <li>- Buku yang relevan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinta ilmu</li> <li>- Kritis</li> <li>- Rasa ingin tahu</li> </ul>
------------------------------------	--	---------------------------	--	--	---	----------------	---	---

<p>5. Memahami <i>al-i'rab</i></p>	<p>5.1 Memahami pengertian <i>al-i'rab</i> 5.2 Menyebutkan pembagian <i>al-i'rab</i></p>	<p>الاعراب وأقسامه</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian <i>al-i'rab</i> dan memberi contohnya</li> <li>- Menyebutkan pembagian <i>al-i'rab</i> dan memberi contohnya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian <i>al-i'rab</i> dan contohnya.</li> <li>- Menyebutkan pembagian <i>al-i'rab</i> dan contohnya</li> </ul>	<p>Jenis : Tugas individu Tugas kelompok Test : Lisan Tulis Praktek Penugasan</p>	<p>4 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terjemah Matan al-Jurumiyyah</li> <li>- Terjemah Matan Kailani</li> <li>- Buku-buku lain yang relevan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinta ilmu</li> <li>- Disiplin</li> <li>- Kerjasama</li> <li>- Kritis</li> <li>- Rasa ingin tahu</li> </ul>
<p>6. Memahami <i>i'rab isim</i> dan <i>i'rab fi'il</i></p>	<p>6.1 Mengetahui <i>i'rab-i'rab</i> yang masuk pada isim 6.2 Memahami <i>i'rab-i'rab</i> yang masuk pada <i>fi'il</i>.</p>	<p>اعراب الاسم والفعل</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan <i>I'rab-I'rab</i> yang masuk pada isim dan contohnya</li> <li>- Menjelaskan <i>i'rab-i'rab</i> yang masuk pada <i>fi'il</i> dan contohnya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengetahui <i>i'rab-i'rab</i> yang masuk pada isim</li> <li>- Memahami <i>i'rab-i'rab</i> yang masuk pada <i>fi'il</i>.</li> </ul>	<p>Jenis : Tugas individu Tugas kelompok Test : Lisan Tulis Praktek Penugasan</p>	<p>4 x 40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terjemah Matan al-Jurumiyyah</li> <li>- Terjemah Matan Kailani</li> <li>- Buku-buku lain yang relevan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinta ilmu</li> <li>- Disiplin</li> <li>- Kerjasama</li> <li>- Kritis</li> <li>- Rasa ingin tahu</li> </ul>

Semarang, 23 September 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Mapel

**M. Syukron, S. Th.I**

NIP:

**Zubaedi, S.Pd.I**

NIP :

## SILABUS

**Nama Sekolah** : MA Al-Khoiriyyah  
**Mata Pelajaran** : Nahwu Sharaf

**Kelas/Semester** : X/Genap  
**Tahun Pelajaran** : 2013/ 2014

Standar kompetensi	Kompetensi dasar	Materi pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar	karakter
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7. Memahami i'rab rafa'	7.1 Memahami tanda-tanda i'rab rafa' 7.2 Mengetahui tempat-tempat tanda-tanda i'rab rafa'	علامة الرفع	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan tanda-tanda i'rab rafa' dan contohnya.</li> <li>- Menjelaskan tempat-tempat tanda-tanda i'rab rafa' dan contohnya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami tanda-tanda i'rab rafa'</li> <li>- Mengetahui tempat-tempat tanda-tanda i'rab rafa'</li> </ul>	Jenis : Tugas individu Tugas kelompok Test : Lisan Tulis Praktek Penugasan	4 x 40	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terjemah Matan al-Jurumiyyah</li> <li>- Terjemah Matan Kailani</li> <li>- Buku lain yang relevan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinta ilmu</li> <li>- Disiplin</li> <li>- Kerjasama</li> <li>- Kritis</li> <li>- Rasa ingin tahu</li> </ul>

8. Memahami i'rab nashab	8.1 Memahami tanda-tanda i'rab nashab 8.2 Mengetahui tempat-tempat tanda-tanda i'rab nashab	علامة النصب	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan tanda-tanda i'rab nashab dan contohnya.</li> <li>- Menjelaskan tempat-tempat tanda-tanda i'rab nashab dan contohnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami tanda-tanda i'rab nashab</li> <li>- Mengetahui tempat-tempat tanda-tanda i'rab nashab</li> </ul>	Jenis : Tugas individu Tugas kelompok Test : Lisan Tulis Praktek Penugasan	4 x 40	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terjemah Matan al-Jurumiyyah</li> <li>- Terjemah Matan Kailani</li> <li>- Buku-buku yang relevan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinta ilmu</li> <li>- Disiplin</li> <li>- Kerjasama</li> <li>- Kritis</li> <li>- Rasa ingin tahu</li> </ul>
9. Memahami i'rab khafadh	9.1 Memahami tanda-tanda i'rab khafadh 9.2 Mengetahui tempat-tempat tanda-tanda i'rab khafadh	علامة الخفض	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan tanda-tanda i'rab khafadh dan contohnya.</li> <li>- Menjelaskan tempat-tempat tanda-tanda i'rab khafadh dan contohnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami tanda-tanda i'rab khafadh</li> <li>- Mengetahui tempat-tempat tanda-tanda i'rab khafadh</li> </ul>	Jenis : Tugas individu Tugas kelompok Test : Lisan Tulis Praktek Penugasan	4 x 40	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terjemah Matan al-Jurumiyyah</li> <li>- Terjemah Matan Kailani</li> <li>- Buku-buku lain yang relevan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinta ilmu</li> <li>- Disiplin</li> <li>- Kerjasama</li> <li>- Kritis</li> <li>- Rasa ingin tahu</li> </ul>

10. Memahami i'rab jazm	10.1 Memahami tanda-tanda i'rab jazm 10.2 Mengetahui tempat-tempat tanda-tanda i'rab jazm.	علامة الجزم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan tanda-tanda i'rab jazm dan contohnya.</li> <li>- Menjelaskan tempat-tempat tanda-tanda i'rab i'rab jazm dan contohnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami tanda-tanda i'rab jazm</li> <li>- Mengetahui tempat-tempat tanda-tanda i'rab jazm</li> </ul>	Jenis : Tugas individu Tugas kelompok Test : Lisan Tulis Praktek Penugasan	10 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terjemah Matan al-Jurumiyyah</li> <li>- Terjemah Matan Kailani</li> <li>- Buku-buku lain yang relevan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinta ilmu</li> <li>- Disiplin</li> <li>- Kerjasama</li> <li>- Kritis</li> <li>- Rasa ingin tahu</li> <li>- Religius</li> <li>- Tanggung jawab</li> </ul>
-------------------------	---	-------------	---	--	---	----------	---	--

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

M. Syukron, S.Th.I

Semarang, September 2013  
Guru Mapel

Zubaedi, S.Pd.I





**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL KHOIRIYAH  
MA AL KHOIRIYAH SEMARANG  
Jl. Suyudono No.20 Semarang Telp 024-3550557**

---

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : MA Al-Khoiriyyah  
Mata Pelajaran : Nahwu  
Kelas / Semester : X/Gasal  
Pertemuan ke : 1  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

**STANDAR KOMPETENSI** :8. Memahami isim ma'rifat (kata benda tertentu)

**KOMPETENSI DASAR** : 8.1 Memahami pengertian isim ma'rifat  
8.2 Mengetahui tanda-tanda isim ma'rifat

**INDIKATOR PENCAPAIAN :**

1. Memahami pengertian isim ma'rifat
2. Mengetahui tanda-tanda isim ma'rifat

### **I. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses pembelajaran peserta didik mampu:

1. Memahami pengertian isim ma'rifat
2. Mengetahui tanda-tanda isim ma'rifat

### **II. Nilai Yang Dikembangkan (PBKB)**

1. Menunjukkan perilaku yang mencerminkan religius
2. Disiplin

3. kritis
4. Gemar membaca dan cinta ilmu
5. Rasa ingin tahu
6. Tanggung Jawab

### **III. Meteri Ajar**

Memahami isim ma'rifat (kata benda tertentu)

### **IV. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Ceramah interaktif
2. Mind Mapping
3. Tanya jawab

### **V. Langkah Pembelajaran**

#### **1. Pendahuluan**

##### **Apersepsi dan Motivasi**

- a. Memberikan salam pembuka dan do'a (Religius)
- b. Absensi / laporan dari ketua kelas tentang kehadiran siswa (Disiplin)
- c. Memotivasi siswa untuk mempelajari ilmu nahwu(cinta ilmu)
- d. Menyimak informasi tentang tujuan pembelajaran (Rasa ingin tahu)

#### **4. Kegiatan Inti**

##### **Eksplorasi**

- a. Guru menanyakan materi pelajaran yang lalu

- b. Guru meminta siswa membaca materi pada buku pegangan (perhatian)

#### **Elaborasi**

- a. Guru menjelaskan dan membuat contoh-contoh lain yang terkait dengan materi isim ma'rifat dan tanda-tandanya dalam peta mind mapping
- b. Siswa mendengarkan dengan seksama dan mencatatnya dalam buku tulis masing-masing
- c. Guru memberikan pertanyaan dan siswa menjawab dengan cermat dan percaya diri

#### **Konfirmasi**

- a. Memberi penghargaan terhadap apa yang telah dilakukan para siswa yang sudah mau bekerja keras. (menghargai prestasi)
- b. Membuat kesimpulan materi yang telah diajarkan
- c. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui

#### **4. Penutup**

- a. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan (menghargai prestasi)
- b. menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan.
- c. Guru menutup kegiatan dengan berdoa bersama dengan para siswa.

#### **VI. Sumber belajar/bahan/alat belajar**

- a. K.H. Moch. Anwar, *Ilmu Nahwu terjemahan matan al-Juruniyyah dan 'imrithi*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010)
- b. Guru

c. Papan tulis

d. Spidol

## VII. Penilaian

### 1. Prosedur penilaian

c. Penilaian Proses

- Keaktifan mendengarkan

- Keaktifan dalam berkelompok

b. Penilaian hasil

- Laporan hasil lisan

### 2. Kisi – Kisi soal penugasan

<b>INDIKATOR SOAL PENUGASAN</b>	<b>NOMOR</b>	<b>BENTUK SOAL</b>
Menjelaskan pengertian isim ma'rifat	1	Lisan
Menjelaskan Tanda-Tanda Isim Ma'rifat	2	lisan

## VIII. Teknik Penilaian

a. Hasil pengamatan (observasi)

b. Pemberian tugas

c. Laporan hasil kegiatan

## IX. Lembar Penilaian

### a. Psikomotorik [Unjuk Kerja]

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian Psikomotorik				Jml Skor	Catatan Guru
		Mendengar	berbicara	membaca	Menulis		
01							
	Dst						

b. **Penilaian afektif (pengamatan minat dan sikap)**

NO	NAMA	AKTIVITAS											
		Motivasi			keaktifan			Tuntas tugas			Kerjasama		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1													
2													
	Dst												

c. **Penilaian karakter**

NO	NAMA	Nilai Karakter					
		Religius	Disiplin	Gemar membaca	Kritis	Tanggung Jawab	Rasa ingin tahu
1							
2							
	Dst						

**Keterangan :**

<b>BT</b>	:	<b>Belum terlihat</b> (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
<b>MT</b>	:	<b>Mulai Terlihat</b> (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten)
<b>MB</b>	:	<b>Mulai Berkembang</b> (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

Mengetahui

Semarang, 1 Oktober 2015

Kepala Sekolah,

Guru Mapel,

**M. Syukron, S. Th.I**

NIP:

**Zubaedi, S.Pd.I**

NIP:



YAYASAN PENDIDIAN ISLAM AL-KHOIRIYAH  
**MA AL KHOIRIYAH SEMARANG**  
Jl. Suyudono No.20 Semarang Telp 024-3550557 fax. 024-3581133

---

Soal Ujian

1. Trob adalah perubahan akhir ..... karena perbedaan amil yang memasukinya.
  - a. kata
  - b. kalimat
  - c. paragraf
  - d. jumlah
  - e. kata-kata
  
2. kalam adalah lafadz yang tersusun dan berma'na lengkap. Contoh dibawah ini yang benar adalah ....
  - a. كَرِيم
  - b. سلمان الفارسي
  - c. فكري
  - d. جائت رافقة
  - e. انا
  
3. مَشِيٍّ مَشِيٍّ adalah contoh lafadz fi'il... dan fi'il...
  - a. Madhi dan amar
  - b. Mudhori' dan amar

- c. Amar dan mudhori'
  - d. Mudhori' dan madhi
  - e. Madhi dan mudhori'
4. Yang termasuk contoh fi'il amar adalah...
- a. رَكِبَ
  - b. يَشْرَبُ
  - c. قُلْ
  - d. كَانَ
  - e. يَحْمِلُ
5. Fi'il madhi adalah fi'il yang menunjukkan arti ...
- a. lampau
  - b. besok
  - c. sekarang
  - d. nanti
  - e. yang akan datang
6. Fi'il mudhori' adalah fi'il yang menunjukkan arti ...
- a. besok
  - b. Sekarang
  - c. Sekarang dan akan datang
  - d. Nanti

e. lampau

7. Fi'il mudhori dari lafadz ضرب adalah...

a. يضرب

b. بضرِب

c. يكون

d. يصون

e. يقوم

8. Kalimah dibagi menjadi ...

a. 1

b. 2

c. 3

d. 4

e. 5

9. I'rob dibagi menjadi ....

a. 4

b. 5

c. 2

d. 1

e. 6

10. Contoh جلس دكي (diki duduk) kata جلس adalah kalimat...



- a. isim
- b. fi'il
- c. huruf
- d. isim dan fi'il
- e. huruf dan isim

11. I'rob yang khusus masuk pada kalimat isim adalah ...

- a. Nashab, jar, jazem
- b. Jar, jazem
- c. Rafa', nashab, jar
- d. Nashab, jar
- e. Jar, nashab

12. I'rob yang khusus masuk pada kalimat fi'il adalah ...

- a. Rafa', jar
- b. Nashab, jar
- c. Rafa', nashab, jazem
- d. Nashab, jazem
- e. Jar, nashab

13. Contoh **ينصر فكري** itu adalah kalimat fi'il mudhori' yang dibaca ...

- a. Rafa'

- b. Nashab
- c. Jar
- d. Jazem
- e. Jazem, rafa'

14. Contoh لم ينصر itu adalah kalimat fi'il mudhori' yang termasuk 'amil jazem maka dibaca ...

- a. Jazem
- b. Rafa'
- c. Nashab
- d. Jar
- e. Nashab, jazem

15. Contoh أن ينصر itu adalah kalimat fi'il mudhori' yang termasuk 'amil nawashib maka dibaca

- a. Jazem
- b. Rafa'
- c. Nashab
- d. Jar
- e. Nashab, jazem

**II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan tepat !**

1. Apa yang dinamakan *kalam*?
2. Ada berapa syarat kalam (kata-kata yang sudah bisa difahami) itu?
3. Apa yang dinamakan kalimah fi'il?
4. Apa yang dinamakan kalimah isim?
5. Apa yang dinamakan *i'rob*?
6. I'rob apa saja yang khusus masuk pada isim?
7. I'rob apa saja yang khusus masuk pada fi'il?
8. Sebutkan tanda-tanda kalimah fi'il?
9. Sebutkan tanda-tanda kalimah isim?
10. tuliskan 2 contoh fi'il mudhori', dan fi'il madhi?



**YAYASAN PENDIDIAN ISLAM AL-KHOIRIYAH**  
**MA AL KHOIRIYAH SEMARANG**

Jl. Suyudono No.20 Semarang Telp 024-3550557 fax. 024-3581133

**Data Talamidz MA Al Khoiriyah TA 2015/2016**

No	NAMA	JK	NIS	Kelas	SEKOLAH ASAL	Keterangan
1	Aisyah Rizqiana Fitriani	P	15.685	X	MTs Al Khoiriyah	
2	Ajeng Febri Hapsari	P	15.686	X	SMP N 40 Semarangbg	
3	Arini El Haq	P	15.687	X	SMPN 25 Semarang	
4	Inna Syarifa	P	15.688	X	SMP Hasanuddin 3 Semarang	Pindahan
5	Muhamad Rifai P L	L	15.689	X	SMP IT Bina Amal	
6	Nahar Muhammad Asro	L	15.690	X	SMP Negeri 19 Semarang	
7	Naily Chasanah	P	15.691	X	SMP IT Harapan Bunda	
8	Rahmalia	P	15.692	X	MTs Al Khoiriyah	
9	Tsalatsabella Rachmatika	P	15.693	X	MTs Al Khoiriyah	
10	Maria Selviana	P	15.694	X	SMP Negeri 3 Weleri Kendal	Pindahan
11	Ana Kurniasari	P	14.671	XI	SMPIT Bina Amal, Gn. Pati	

					Semarang	
12	Dicky Firmansyah	L	14.672	XI	MTs Al Khoiriyyah Semarang	
13	Farah Prameswari Novisafitri	P	14.673	XI	MTs Al Khoiriyyah Semarang	
14	Fiqri Maulana Raharjo	L	14.674	XI	MTs Al Khoiriyyah Semarang	
15	Hafizhah Azzakiyyah	P	14.675	XI	MTs Al Khoiriyyah Semarang	
16	Rafiqha Hervi	P	14.677	XI	SMPN 16 Semarang	
17	Salman Al Farisi	L	14.678	XI	MTs Al Khoiriyyah Semarang	
18	Trisna Setya Akhir	P	14.679	XI	MTs Al Khoiriyyah Semarang	
19	Nur Afifah	P	15.684	XI	MA Darussalam Boyolali	Pindahan
20	Abdul Aziz Al Ma'sum	L	13.650	XII	MTs Al-Khoiriyyah	
21	Abida Rahma Febriani	P	13.651	XII	MTs Al-Khoiriyyah	
22	Adelina Putri Astari	P	13.652	XII	MTs Al Khoiriyyah	
23	Anantha Ekwi Feba	L	13.653	XII	MTs Al Khoiriyyah	
24	Asma' Nida Syahidah	P	13.654	XII	Paket B PKBM Fatimah Az-Zahra	

25	Bintang Putra Herdhianto	L	13.655	XII	MTs Al Khoiriyyah	
26	Dany Hady Atha	L	13.656	XII	MTs Al-Khoiriyyah	
27	Hana Tsamira Yumna	P	13.657	XII	MTs Al-Khoiriyyah	
28	Hermi Rismaningtyas	P	13.658	XII	MTs Al Khoiriyyah	
29	Jalaludin Muhamad Romi	L	13.659	XII	MTs Al Khoiriyyah	
30	Mohamad Ziyen Lutfy Mubarak	L	13.660	XII	MTs Al Khoiriyyah	
31	Muhamad Hisyam	L	13.661	XII	SMP Negeri 1 Semarang	
32	Muhammad Ilyas Ali Syahbana Putra	L	13.662	XII	MTs Al-Khoiriyyah	
33	Muhammad Riza Fajar Afridianto	L	13.663	XII	MTs PPMI Assalam Pabelan Kartasuro Sukoharjo Surakarta	
34	Salma Fitri Nur Husna	P	13.665	XII	MTs Al-Khoiriyyah	
35	Septian Adhitya	L	13.666	XII	MTs Al-Khoiriyyah	
36	Syecha Nurun Nizma	P	13.667	XII	MTs Al Khoiriyyah	
37	Usamah Ulinnuha	L	13.668	XII	SMPIT Harapan Bunda Semarang	

38	Wilda Khoiril Rachmatika	P	13.669	XII	MTs Al-Khoiriyyah	
39	M. Najib Lutfi	L	14.680	XII	SMK Asshodiqiyah Gayamsari Semarang/SMP Islam Sudirman Sumowono	Pindahan

## صور تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية



## المقدمة ومراجعة الدرس الماضي





يشرح المعلم القاعدة ويجعل الأمثلة موافقا على القاعدة التي درّسها



يقسم المعلم التلاميذ إلى ثلاثة فرقة



كل فرقة تعرض نتيجة عملية فرقته لمشهود فرقة أخرى



لكل فرقة تعرض نتيجة عملية فرقته لمشهود فرقة أخرى



## الصور المقابلات



مقابلة مع المعلم علم النحو



مقابلة مع الطالب





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Telp. (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : In.06.03/ D.1/TL.00/4039/2015

Semarang, 15 September 2015

Lamp : Proposal

Hal : **Mohon Izin Riset**

a.n. : Muhammad Fadholi

NIM : 113211061

**Yth. Kepala MA Al-Khoiriyah  
di Semarang**

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa:

Nama : Muhammad Fadholi

NIM : 113211061

Alamat : Bumirejo, Kepohbaru, Bojonegoro, Jawa Timur

Judul Skripsi :

تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد التحوية في الصف العاشر بمدرسة "الخيرية" العالية  
الإسلامية سمارانج سنة ٢٠١٥ م (تحليل وصفي من ناحية الطريقة)

Pembimbing : 1. Dr. H. Suja'i, M.Ag

2. Ahmad Zuhruddin, M.Ag

Bahwa mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon Mahasiswa tersebut diberi izin riset selama 1 bulan, pada tanggal 15 september 2015 sampai dengan tanggal 16 oktober 2015.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr. disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. A. Wahyudi, M. Pd.

NIP. 19630314 1995031001

**Tembusan:**

**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)**





**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL KHOIRIYAH SEMARANG**  
Badan Hukum : SK Menteri Hukum dan HAM RI No. AHU-143.01.04. Tahun 2011  
**MADRASAH ALIYAH AL KHOIRIYAH**  
**STATUS TERAKREDITASI A**

Jl. Suyudono No. 26 Semarang Telp. 024 - 3550557 Fax. 024-4581133  
website: www.alkhoiriyyah.sch.id, email: alkhoiriyyah36@gmail.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 006/KH/MA-d/XI/2015

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mohammad Syukron, S.Th.I  
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Al-Khoiriyyah  
Unit Kerja : MA Al-Khoiriyyah Semarang

Menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Fadholi  
NIM/Program/Smt : 113211061/S.1/IX  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang  
Alamat : Bumirejo, Kepohbaru, Bojonegoro, Jawa Timur  
Waktu Penelitian : 15 September s/d 16 Oktober 2015

Telah melaksanakan penelitian di MA Al-Khoiriyyah Semarang pada bulan September 2015 dengan judul “ **Tanfid At-Thoriqoh Al-Intiqoriyah Fi Ta’limi Qowaidin An-Nahwiyah Fi Shoffi Al-Asir Bimad rosah Al Khoiriyyah Al-Aliyah Al-Islamiyah Semarang Sanah 2015**”.

Semarang, 16 November 2015

Kepala MA Al-Khoiriyyah Semarang,



Mohammad Syukron, S.Th.I





## ترجمة الباحث

الاسم	: محمد فضلي
رقم الطالب	: ١١٣٢١١٠٦١
اسم الوالد	: سوطاما و معرفة
المكان/تاريخ المولد	: بوجونغارا، ٢٩ اكتوبر ١٩٩٣
العنوان	: بومريجا، كيفهبارو، بوجونغارا، جوى الشرقى
الكلية/القسم	: كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٥٧٤١٤٠٢٢٤٥
البريد الإلكتروني	: fadholi29101993@gmail.com

## السيرة التربوية

١. المدرسة الابتدائية الحكومية بومريجا، كيفهبارو، بوجونغارا، ومتخرج فيها سنة ٢٠٠٥ م
٢. المدرسة "التنوير" الثانوية الإسلامية تالون بوجونغارا، ومتخرج فيها سنة ٢٠٠٨ م
٣. المدرسة "التنوير" العالية الإسلامية تالون بوجونغارا، ومتخرج فيها سنة ٢٠١١ م
٤. كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، جاوى الوسطى