

تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإنتقائية في مدرسة نور الهدى

الثانوية الإسلامية بانيوبوتيه باتانج

**Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan  
Metode Al Intiqoiyah di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda  
Banyuputih Batang**

البحث العلمي

مقدم لتكميل الشروط المقررة للحصول

على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية

في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

نور مطهرة

رقم القيد : ١١٣٢١١٠٦٨

**Nur Muttoharoh (113211068)**

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠١٥

## التصريح

الموقعة أدنى هذا الدرس العلمي:

الإسم : نور مطهرة

رقم القيد : ١١٣٢١١٠٦٨

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإنتقائية في مدرسة نور الهدى

الثانوية الإسلامية بانوبوتيه باتنج.

تصرح الباحثة بالصدق والأمانة أن هذه الرسالة الليسانس لاتتضمن الآراء

من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع أو

مصادر لهذه الرسالة.

سمارانج، ٢٣ نوفمبر ٢٠١٥

المصرحة



نور مطهرة

رقم القيد : ١١٣٢١١٠٦٨

## تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإنتقائية في مدرسة نور الهدى  
الثانوية الإسلامية بانيبوتيه باتنج.

الباحثة : نور مطهرة

رقم الطالبة : ١١٣٢١١٠٦٨

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج  
وُقبِل كشرط من الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

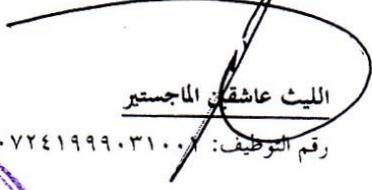
سمارنج، ٣٠ نوفمبر ٢٠١٥

### لجنة المناقشة

السكرتيرة،

الرئيس،

  
دوى ماونتي، الماجستير

  
الليث عاشقين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠١

الثاني،

المتحن الأول،

  
الدكتور إسماعيل الماجستير

  
الدكتور هودايفي معين الحاج، الماجستير

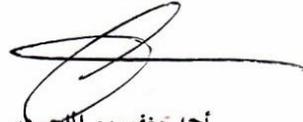
رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٢٠١٩٩٧٠٣١

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

المعرفة الثانية،

المشرف الأول،

  
راشيدي الماجستير

  
أحمد مفورين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١٣١٢٠٠٦٠٤١٠١١

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

## موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتعليمية

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي:

الموضوع : تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإنتقائية في مدرسة "نور

الهدى" الثانوية الإسلامية بانويوتيه باتانج

الإسم : نور مطهرة

رقم القيد : ١١٣٢١١٠٦٨

القسم : تعليم اللغة العربية

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا

باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٣ نوفمبر ٢٠١٥

المشرف الأول،



أحمد مغفورين الماجيد

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

## موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتعليمية

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي:

الموضوع : تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإنتقائية في مدرسة "نور

الهدى" الثانوية الإسلامية بانوبوتيه باتانج

الإسم : نور مطهرة

رقم القيد : ١١٣٢١١٠٦٨

القسم : تعليم اللغة العربية

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا

باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرفة الثانية،



راشدي الماجيدي

رقم التوظيف: ١١٠٤١٠٦٠٠٢٠١٣١٢٠١٩٧٧

## ملخص

الموضوع : تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإنتقائية في مدرسة

نور الهدى الثانوية الإسلامية بانيوبوتيه باتانج

الاسم : نور مطهرة

الرقم : ١١٣٢١١٠٦٨

المسألة التي قدمتها الباحثة في هذا البحث هي: (١) ما هي طريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية بانيوبوتيه باتانج؟ (٢) كيف يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الإنتقائية بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية بانيوبوتيه باتانج؟ (٣) ماهي العوامل الدافعة والعائقة في تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الإنتقائية في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية بانيوبوتيه باتانج؟

وأهداف البحث هي: (١) لمعرفة طريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الهدى الثانوية بانيوبوتيه باتانج. (٢) لمعرفة يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الإنتقائية بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية بانيوبوتيه باتانج. (٣) لمعرفة العوامل الدافعة والعائقة في تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الإنتقائية في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية بانيوبوتيه باتانج.

وأما الطرق المستخدمة لجمع البيانات فهي (١) طريقة المشاهدة، طريقة المقابلة، وطريقة التوثيق. (٢) طريقة تحليل البيانات وهي طريقة الوصفية.

إن طريقة الإنتقائية فهي إحدى الطرق التعليمية في تعليم اللغة العربية بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية بانيوبوتيه باتانج. وأما نتائج هذا البحث فهي:

١. عملية تعلم وتعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الإنتقائية

بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية بانيوبوتيه باتانج تنقسم إلى

ثلاث مراحل وهي مقدّمة ومرحلة عملية التعليمية الأساسية

والمرحلة الاختتام. يبدأ الأستاذ السؤال إلى كل التلاميذ باللغة العربية التي حصل في يوم قبله. ثم يشرح الأستاذ من المادة في الكتاب "Bahasa Arab" ثم يشرح النصوص العربية يقرأ النصوص العربية مكتوبة على السبورة والتلميذ يتبع قراءة الأستاذ معا و ثم يقرأ الأستاذ المفردات مع معناها ثم يأمر الأستاذ إلى التلاميذ لكتابة النصوص العربية والمفردات أو الكلمة المكتوبة على السبورة وبعدها التلميذ قراءة النصوص العربية يأمر الأستاذ ليغلق الكتاب ويسأل من المواد التي تم فهمها، ثم يختتم الدرس بقراءة حمدله معا. وأما تقنية طريقة الإنتقائية يمكن استخدام الطريقة المباشرة والطريقة القواعد والترجمة والطريقة القراءة.

٢. وأما العوامل الدافعة طريقة الإنتقائية فهي الطريقة مناسبة للمبتدئين. الطريقة يتضمن اربعة المهارة في دراسة واحدة، التلاميذ يشعر سهولة على فهم المادة، التلاميذ لايشعر بالملل. وأما العوامل العائقة فهي التلاميذ ليس بالضرورة قاعدة قوية في تعليم اللغة العربية، الطريقة الإنتقائية غير مناسب لتعلم اللغة العربية بخصوص، ناقص الوقت الدراسة.

٣. ومن مشكلات تعليم اللغة العربية بطريقة الإنتقائية بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية بانويوتيه باتنج فهي يشعر الأستاذ بالصعوبة لتطبيق طريقة الإنتقائية بسبب الفرق في قدرة التلاميذ. عدد التلاميذ الذين لم إتقان الكتابة والقراءة العربية لتكون مشكلة في عملية التعليم، عدم اهتمام التلاميذ في تعلم اللغة العربية، يشعر التلاميذ تعليم اللغة العربية أكثر صعوبة من التعليم اللغة الإنجليزية.

## ABSTRAK

Judul : Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Al Intiqoiyyah di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Banyuputih Batang.

Nama : Nur Muttoharoh

NIM : 113211068

Permasalahan yang di ajukan oleh penulis dalam penelitian ini adalah: 1. Apa itu metode “Al-Intiqoiyyah” dalam penerapan pembelajaran bahasa Arab di Madrsasah Tsanawiyah Nurul Huda Banyuputih? 2. Bagaimana pelaksanaan penerapan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode Al-Intiqoiyyah di Madrsasah Tsanawiyah Nurul Huda Banyuputih? 3. Apa faktor pendukung dan penghambat metode “Al-Intiqoiyyah dalam penerapan pembelajaran bahasa Arab di Madrsasah Tsanawiyah Nurul Huda Banyuputih?

Tujuan penelitian ini adalah: 1. Untuk mengetahui metode Al-Intiqoiyyah dalam penerapan pembelajaran bahasa Arab di Madrsasah Tsanawiyah Nurul Huda Banyuputih Batang, 2. Untuk mengetahui pelaksanaan penerapan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode Al-Intiqoiyyah di Madrsasah Tsanawiyah Nurul Huda Banyuputih Batang, 3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat metode Al-Intiqoiyyah di Madrsasah Tsanawiyah Nurul Huda Banyuputih Batang.

Adapun metode-metode yang di gunakan untuk mengumpulkan seluruh data adalah: (1) metode observasi, metode wawancara dan metode dokumentasi. (2) metode analisis data dengan menggunakan metode deskriptif.

Metode Al-Intiqoiyyah adalah salah satu metode pembelajaran dalam pembelajaran bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Banyuputih Batang. Adapun hasil dari penelitian ini adalah:

1. Proses pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode Al-Intiqoiyyah di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda terbagi dalam tiga tahap, yaitu: pembuka pembelajaran, proses belajar mengajar dan penutup.
2. Faktor pendukung dalam metode Al-Intiqoiyyah yaitu metode nya sesuai bagi pemula belajar bahasa Arab. Metode ini mencakup empat maharah dalam setiap pembelajaran. Murid merasa mudah

belajar bahasa Arab. Adapun penghambat metode ini yaitu murid tidak mempunyai dasar yang kuat dalam pembelajaran bahasa Arab. Metode Al-Intiqoiyyah tidak cocok bagi seseorang yang mau belajar bahasa arab secara mendalam. Kurangnya waktu dalam proses kegiatan belajar mengajar.

3. Adapun masalah dalam penerapan pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan metode Al-Intiqoiyyah di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Banyuputih Batang yaitu guru merasa kesulitan dalam mengaplikasikan metode Al-Intiqoiyyah karena perbedaan kemampuan murid. Ada beberapa murid yang belum menguasai baca tulis huruf Arab menjadi masalah dalam proses pembelajaran. Kurangnya minat murid dalam pembelajaran bahasa Arab. Murid merasa pelajaran bahasa Arab lebih sulit dari pelajaran bahasa Inggris.

## الشعار

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا  
فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

(رواه الترمذي)

*”Barang siapa yang menghendaki kehidupan Dunia maka wajib baginya memiliki ilmu, dan barang siapa yang menghendaki kehidupan Akherat, maka wajib baginya memiliki ilmu, dan barang siapa menghendaki Keduanya maka wajib baginya memiliki ilmu”.*

(HR. Turmudzi)

## الإهداء

أهدي هذا البحث إلى :

١. أبي عيش كريم الحاج (رحمه الله) وأمي جوميعاتي الحاجة الزان ربياني صغيرا حتى اليوم ويقومان بالدعاء والتربية.
  ٢. أختي الكبيرة أمّ الفاردة و أمي فارحتين نال مسقرة العليا.
  ٣. إلى مدير معهد "المعروفية" برينجين سمارنج ماسروحين الحاج وأمي ميمنة الحاجة الزان ينصحنى ويشجعنى كل يوم وكل وقت حتى أكون طالبة تماثل إلى إنسان حقيقة.
  ٤. جميع أساتيد الذين يعلمواني من الصغر حتى الآن.
  ٥. جميع إخواني الذين يساعدواني في إتمام هذا البحث.
  ٦. جامع الأصحاب في معهد "المعروفية" برينجين سمارنج.
  ٧. جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
  ٨. جميع الإخوان والأخوات في قسم التعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
  ٩. مدير المدرسة وجميع الأساتيد في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية بانويوتيه باتنج.
- أولئك هم الذين يساعدني على إنجاز هذا البحث. فأسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم بأحسن ما يكون من الجزاء.

## كلمة الشكر والتقدير

حمدا وشكرا لله الرحمن الرحيم على نعمه وفضله العظيم والصلاة والسلام على محمد رسول الله واله وأصحابه أجمعين.

لقد انتهت الباحثة كتابة هذا البحث بعون الله تعالى له الحمد. وهذا هو البحث الذي قدمته الباحثة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج، رجاءت أن تكون من المحاولات لنشر اللغة العربية. فيصلح لي أن أشكر وأقدر إلى من يساعد الباحثة بأيدي المساعدة لأجل إكمال هذا البحث وأشكر خاصا إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور رهارجا الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيدة الدكتورة دوي ماوانتي الماجستير كسكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد أحمد مغفورين الماجستير والسيد راشيدي الحاج الماجستير الذين قد أعطيا الباحثة الإرشادات أثناء مشغولاهما.
٥. فضيلة السيد الدكتور فضلان مشفع الحاج الماجستير والسيدة فنتي هدايتي كمربين في معهد الجامعة.
٦. فضيلة السيد عباس ماسرروحين الحاج والسيدة ميمونة الحجة كمربين في معهد المعروفة.

٧. سائر فضائل السادات المدرسين في كلية علوم التربية والتدريس الذين قد علموا الباحثة وأرشدوا إلى سبيل العلم والعرفان.
٨. أبي عيش كريم الحاج (رحمه الله) وأمي جوميعاتي الحاجة فلهما أجزل الشكر والاحترام وكذلك أختي كبير أمّ الفاريدة وأمي فارحتين وأخي كبير نورحايدين وأحمد ناصوحا الذين منحوا الباحثة كل العطف والتشجيع والدعاء بالخير والنجاح.
٩. الاحباء الذين يرافقون دائما وتحفيز كل خطوة من حياتي سخوريل موجب شكرا جزيلا على اهتمامكم والحب لك.
١٠. الأصدقاء في المعهد بجامعة والى سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج التي قد منحنا الباحثة كل العطف والتشجيع والدعاء ومطمئنة القلب والمكان.
١١. الأصدقاء في المعهد المعرفية برينجين سمارنج التي قد منحنا الباحثة كل العطف والتشجيع والدعاء ومطمئنة القلب والمكان.
١٢. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١١ ميلادية بجامعة والى سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج الذين قد يقترون الباحثة للتعلم معا من المستوي الأول حتى الآن.
١٣. الزملاء الأعباء فائزة الليل فآدة، ستي مألحة الرحمنية، نيلية الإنية، أتيك رحمية، رفعة الحسنة الذين قد منحوا الباحثة كل المساعدة والخدمة والتشجيع والدعاء ومطمئنة القلب
١٤. الزملاء الذين قد منحوا الباحثة كل المساعدة والخدمة من أوقاهم الغالية لإعطاء الدوافع بكتابة هذا البحث.
- ومني جزيل الشكر وجزاهم الله أحسن الجزاء فإنه يجزي من يشاء بغير حساب وعسى أن يكون هذا البحث نافعا في الدين والدنيا وموافقا إلى أذهان من أطلع فيه والحمد لله رب العالمين.

## محتويات البحث

صفحة	
أ	صفحة الموضوع .....
ب	صفحة التصريف .....
ج	صفحة التصحيح لجنة المناقشة .....
د	موافقة المشرف .....
هـ	موافقة المشرف .....
و	الملخص .....
ي	الشعار .....
ك	الإهداء .....
ل	كلمة شكر وتقدير .....
ن	محتويات البحث .....

### الباب الأول : المقدمة

١	أ. خلفية المسألة .....
١٠	ب. تحديد المسألة .....
١٠	ج. أهداف البحث وفوائدها .....

### الباب الثاني : الهيكل النظري

١٢	أ. تعليم اللغة العربية .....
١٢	١. التعليم والتعلم .....
١٤	٢. اللغة واللغة العربية .....
١٦	٣. العناصر والمهارات في تعليم اللغة العربية .....

٢٠	٤ . أهداف تعليم اللغة العربية.....
٢٢	أ) الأهداف الخاصة لتعليم اللغة العربية .....
٢٣	ب) الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية .....
٢٥	ب. الطريقة الإنتقائية .....
٢٥	١. التعريف الطريقة .....
٣٢	٢. التعريف الطريقة الإنتقائية .....
٣٥	٣. اهداف ومزايا وعيوب طريقة الإنتقائية.....
٣٧	ج. الدراسات السابقة.....
٤٢	د. الإطار الفكري.....

### الباب الثالث : مناهج البحث

٤٣	أ. نوع البحث.....
٤٤	ب. مكان البحث ووقته.....
٤٤	ج. مصادر البيانات.....
٤٥	د. بؤرة البحث.....
٤٦	هـ. طريقة جمع البيانات.....
٤٨	و. طريقة تحليل البيانات.....

### الباب الرابع : توصيف البيانات وتحليلها

#### أ. الفصل الأول : توصيف البيانات

	١. لمحة عامة عن مدرسة "نور الهدى" الثانوية الإسلامية بانيوبوتيه
٥٠	باتانج.....
٥٠	أ) الموقع الجغرافي .....
٥١	ب) تاريخ التأسيس.....

- ٥١ (ج) نظرة المدرسة وأهداف تأسيسها.....
- ٥٢ (د) أحوال المعلمين والتلاميذ.....
- ٥٨ (هـ) الهيكل التنظيمي.....
- ٥٩ (و) المنهج الدراسية المستخدمة.....
- ٦١ (ز) الوسائل التعليمية.....
- ٦٢ ٢. تعليم اللغة العربية بطريقة الانتقائية.....
- ٦٢ (أ) أهداف التعليم.....
- ٦٢ (ب) الوقت.....
- ٦٢ (ج) مادة الدرس.....
- ٦٤ (د) طريقة التعليم.....
- ٦٦ (هـ) عملية التعليم.....
- ٦٧ (و) العوامل الدافعة والعائقة في تعليم اللغة العربية.....
- ٦٨ **ب. الفصل الثاني : تحليل البيانات**.....
- ٦٨ ١. تحليل الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية.....
- ٦٩ ٢. تحليل تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية....
- ٦٩ أ. عملية الطريقة الانتقائية.....
- ٦٩ ب. عملية التعليم الأساسية.....
- ٧٠ ج. الاختتام.....
٣. العوامل الدافعة والعائقة في استعمال الطريقة الانتقائية لتعليم اللغة العربية.....
- ٧١ أ. العوامل الدافعة.....
- ٧٢ ب. العوامل العائقة.....
- ٧٢ ٤. مشكلات تعليم اللغة العربية بطريقة الانتقائية.....

الباب الخامس : الاختتام

- ٧٤ .....أ. الخلاصة
- ٧٥ .....ب. الافتتاحات

المراجع

ترجمة البحث