

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث نوعي، وهو البحث الذي يصف ويحلل المظاهر والحداثة والنشاط الاجتماعي والسلوك والاعتقاد والرأي والفكر فردياً كان أم جماعياً.^١ وليس بالاحصاء أو غيره، مثل بحث الحياة والأدب والدور الاجتماعي والنشاط الاجتماعي.^٢

وينقسم بحث نوعي إلى قسمين يعني بحث نوعي ميداني وبحث نوعي مكتبي، وهذا البحث بحث نوعي ميداني. وهذا البحث بحث نوعي ميدان. وهو إذا كان جميع البيانات بشكل الكلمات والصور ليست الأرقام.^٣

هذا البحث بحثاً نوعياً ميدانياً قام على التحليل الوصفي عن تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الإنتقادية بمدرسة نور المدى الثانوية الإسلامية بانيوبوريه باتنج وتكون هذا البحث من النظريات وحالة الاجتماع في تعليم اللغة العربية.

¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2010), hlm.60.

² Anselm Strauss dan Juliet Corbin, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm.4.

³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009, cet 26, hlm.11

ب. مكان البحث ووقته

مكان هذا البحث في مدرسة "نور المدى الثانوية الإسلامية بانيوبوتيه باتانج" وهي مدرسة من المدارس الموجودة في باتانج التي تقع في قرية بانيوبوتيه.

ووقت هذه الدراسة في التاريخ ٢٤ أوكتوبر ٢٠١٥ حتى ٦ نوفامبر ٢٠١٥ تحت إشراف مدير وأساتيد في المدرسة لجمع المحتاجة إليه ولإشتغال لها في المكتبة وفي مكان آخر. ولجمع العلاقة بهذا الموضوع، فقد فعلته الباحثة في مدرسة نور المدى الثانوية الإسلامية بانيوبوتيه باتانج.

ج. مصادر البيانات

عملية الجمع أدق مراحل البحث أو هي المرحلة الجادة التي تحتاج إلى كثير من الجهد والوقت، وهي فن يرتبط بالقراءة والسماع واللاحظة والتجربة.

عند "أريكونطا" تنقسم مصادر البيانات إلى ثلاثة أقسام، وهي :

١. البشر أو الإنسان يعني مصدر البيانات الذي يعطي البيانات لساناً كان أم كتابة. وفي هذا البحث يقوم الباحث بال مقابلة مع رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية في مدرسة نور المدى الثانوية الإسلامية بانيوبوتيه باتانج.
٢. المكان يعني مصدر البيانات الذي يعطي البيانات في حال ثابت مثل الغرفة والأدوات فيها، وفي حال متحرك مثل الأنشطة.
٣. الكتابة يعني مصدر البيانات في شكل الحرف أو العدد أو الصورة.

⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta, PT Rineka Cipta, 1991), hlm.107

وفي هذا البحث استخدم الباحث دراسة ميدانية لنيل المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث، وذلك من خلال حضور الباحث بمدرسة "نور المدى" الثانوية الإسلامية بانيوبوتيه باتانج. بنفسه لجمع المعلومات المتعلقة بالبحث. واللقاءات مع مسؤولي المدرسة للتأكد بالمعلومات، ولأجل ذلك تتكون مصادر البيانات من:

١) المصدر الأساسي

وهو المصدر الذي أخذه الباحث أساساً لقيام البحث، وهو معلم في تعليم اللغة العربية الذي يستخدم الطريقة الانتقائية للتلاميذ بمدرسة نور المدى الثانوية الإسلامية بانيوبوتيه باتانج. من التلاميذ الذين يدرسون فيها ومن عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة نور المدى الثانوية الإسلامية بانيوبوتيه باتانج.

٢) المصدر الثاني

هو المصدر الذي استخدمه الباحث إكمالاً للمصدر الأساسي، وبناء على ذلك، يكون المصدر الثاني لهذا البحث كل ما يتعلق بالموضوع والمعلومات التي تمكّن الباحث من جمعها لإكمال المصدر الأساسي. و المصدر الثاني هو ما يتعلق بموضوع البحث من الكتب والمحلاطات والمقالات وغيرها.^٥

د. بؤرة البحث

البؤرة لهذا البحث هي تعليم اللغة العربية باستخدام تحديد الباحثة بؤرة البحث لكي لا يخرج البحث عن الموضوع المكتوبة. البؤرة في هذا

⁵ Nasution, *Metode Research*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2009) Cet 11, hlm.145

البحث هي تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الإنتقائية في مدرسة نور المدى الثانوية الإسلامية بانيوبوتيه باتانج.

ومجال هذا البحث هي:

١. تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الإنتقائية في مدرسة نور المدى الثانوية الإسلامية بانيوبوتيه باتانج.
٢. يتم تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الإنتقائية في مدرسة نور المدى الثانوية الإسلامية بانيوبوتيه باتانج.
٣. العوامل الدافعة والعائقية في تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الإنتقائية في مدرسة نور المدى الثانوية الإسلامية بانيوبوتيه باتانج.

٥. طريقة جمع البيانات

ولجميع البيانات استخدمت الباحثة هذه الطرق التالية:

١. طريقة المشاهدة

هي طريقة جمع البيانات بكتابه المعلومات مناسبة بما يشاهدها الباحث مدة البحث من الظواهر المبحوثة.^٦ تستخدم طريقة جمع البيانات بالمشاهدة إذا كان الباحث يبحث بعمل الإنسان أو عملية الكسب أو ظواهر العالم.^٧ وهذه الطريقة يستخدمها الباحثة في اكتساب البيانات عملية تعليم اللغة العربية بطريقة الإنتقائية في مدرسة "نور المدى" الثانوية الإسلامية بانيوبوتيه باتانج.

⁶ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi, 2000), hlm.136.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 145

٢. طريقة المقابلة

هي جمع البيانات بتقديم الأسئلة والأجوبة مباشرةً كانت أو غير مباشرةً من مصادر البيانات،^٨ تستخدمها الباحثة لنيل البيانات الواضحة. وأما الأسباب التي تؤثرها المعلومات في المقابلة فهي المقابل والمستجيب ودليل المقابلة وحالة المقابلة.^٩ هذه الطريقة تستخدم لنيل المعلومات عن الطريقة الإنتقائية التي يستخدم الأستاذ في تعليم اللغة العربية، ولتعرف موقف عاطفي في نفوس التلاميذ من اهتمام واستيصال أثناء الدرس مثلاً، ودعم عوامل التعليم في مدرسة نور الهدى الإسلامية بانيوبوريه باتنج. وتقدم الباحثة في هذه المقابلة إلى:

- أ. مدير مدرسة نور الهدى الإسلامية بانيوبوريه باتنج.
- ب. أستاذ درس اللغة العربية في مدرسة نور الهدى الإسلامية بانيوبوريه باتنج.
- ج. التلاميذ في مدرسة نور الهدى الإسلامية بانيوبوريه باتنج.

٣. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي تبحث عن البيانات للمتغيرات تكون منها مذكورة، ونسخة، وكتب، وجراءد، ومجلات، ومذكرة مكتوبة للمساعدة، وقيمة الأستاذ، وتحويل قيمة نتائج التلاميذ في الإمتحان أم في اليومي وجدول الأعمال وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية.^{١٠}

^٨ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian Ilmiah Dasar Metode Tehnik*, (Bandung: Tarsito, 1998), hlm.67.

^٩ Yunita Rahmawati, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2011), hlm. 131

^{١٠} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2006), hlm.231

هذه الطريقة تستخدمها الباحثة لنيل البيانات عن تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإنتفائية في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية بانيوبوتيه باتنج.

و. طريقة تحليل البيانات

تقية تحليل البيانات هي عملية تصفيف وتقديم رموز محددة، معالجة وتفسير البيانات البحثية بحيث البيانات إلى نتائج البحوث مفيدة.¹¹ وأما عند Lexy فإن تحليل البيانات هو عملية تنظيم البيانات وترتيبها إلى الأنماط والفئات والشرح الواحد الأساسي حتى يستطيع أن يعشر على الموضوع ويسبك فرضيات العمل كاقتراح البيانات.¹² وأما تحليل البيانات النوعية فهي تخفيض البيانات (data reduction)، و تكشيف البيانات (data display)، و تحطيط النتائج (conclution).¹³

والخطوات في طريقة تحليل البيانات كما يلي :

- (١) مطالعة البيانات المعدة من سائر المصادر عن المقابلة والمشاهدة المكتوبة في الامانش الميدان والوثيقة الشخصية والوثيقة الرسمية والصورة وغيرها.
- (٢) أداء التحليل بطريقة الاستخلاص.
- (٣) تركيب البيانات إلى الوحدات وتقسيمها.

¹¹ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), hlm.57, cet.1

¹² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm.280.

¹³ Yunita Rahmawati, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm.37

- ٤) إعطاء الإشارة لكل الوحدات.
٥) اختيار صواب البيانات.^{١٤}

وأما الخطوات التي يستخدمها الباحث فهي كما يالى:
أ. تقسيم البيانات إلى الوحدات من حيث موضوعاتها.
ب. تقسيم البيانات في نصوص القصة.
ج. تحليل البيانات.
د. تقسيم الخلاصة والنتائج.

ونطلاقاً مما سبق يستخدم الباحث هذه الطريقة، أي طريقة التحليل النوعي لتحليل طريقة الإنتقائية في المدرسة نور المدى الثانوية الإسلامية بانيوبوتيه باتنج.

¹⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm.248.