

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. لحة عامة عن مدرسة "مُهضة الشبان" العالية الإسلامية سايونج دماك

١. تاريخ مدرسة "مُهضة الشبان" العالية الإسلامية سايونج دماك

أسست مدرسة "مُهضة الشبان" العالية الإسلامية سايونج دماك سنة ١٩٨٧. والمؤسس هو مدير معهد مُهضة الشبان الإسلامي وهو كياهي الحاج علي شفيعي والمساعد أحمد زيني.

في البداية، ما زالت عملية التعلم والتعليم في حرم واحد بمدرسة مُهضة الشبان الثانوية الإسلامية حوالي سنتين. ثم أقيمت في حرم مدرسة مُهضة الشبان الابتدائية الإسلامية حوالي خمس سنوات. وبعد أن تقع مدرسة مُهضة الشبان الابتدائية الإسلامية في حرم معين، فتقع مدرسة "مُهضة الشبان" العالية الإسلامية سايونج المكان رسمياً حتى الآن.

وثيقة تأسيس مدرسة "مُهضة الشبان" العالية الإسلامية سايونج هي من وزارة الشؤون الدينية شهادة المدرسة العالية رقم wk/5.d/186/pgm/MA/1988 ووقعها رئيس وزارة الشؤون الدينية جاوى الوسطى وهو سوناريو، س.٥. ولا تزال مدرسة "مُهضة الشبان" العالية الإسلامية سايونج منذ تأسيسها حتى الآن موجودة قائمة وتخريج المتخرين ٥٠ تقريباً كل سنة.^١

٢. الموقع الجغرافي

وأما البيان لموقع هذه المدرسة الجغرافي فهو ما يلي:

(أ) من الجانب الجنوبي: منازل السكان

(ب) من الجانب الغربي: الشارع

(ج) من الجانب الشمالي: الشارع

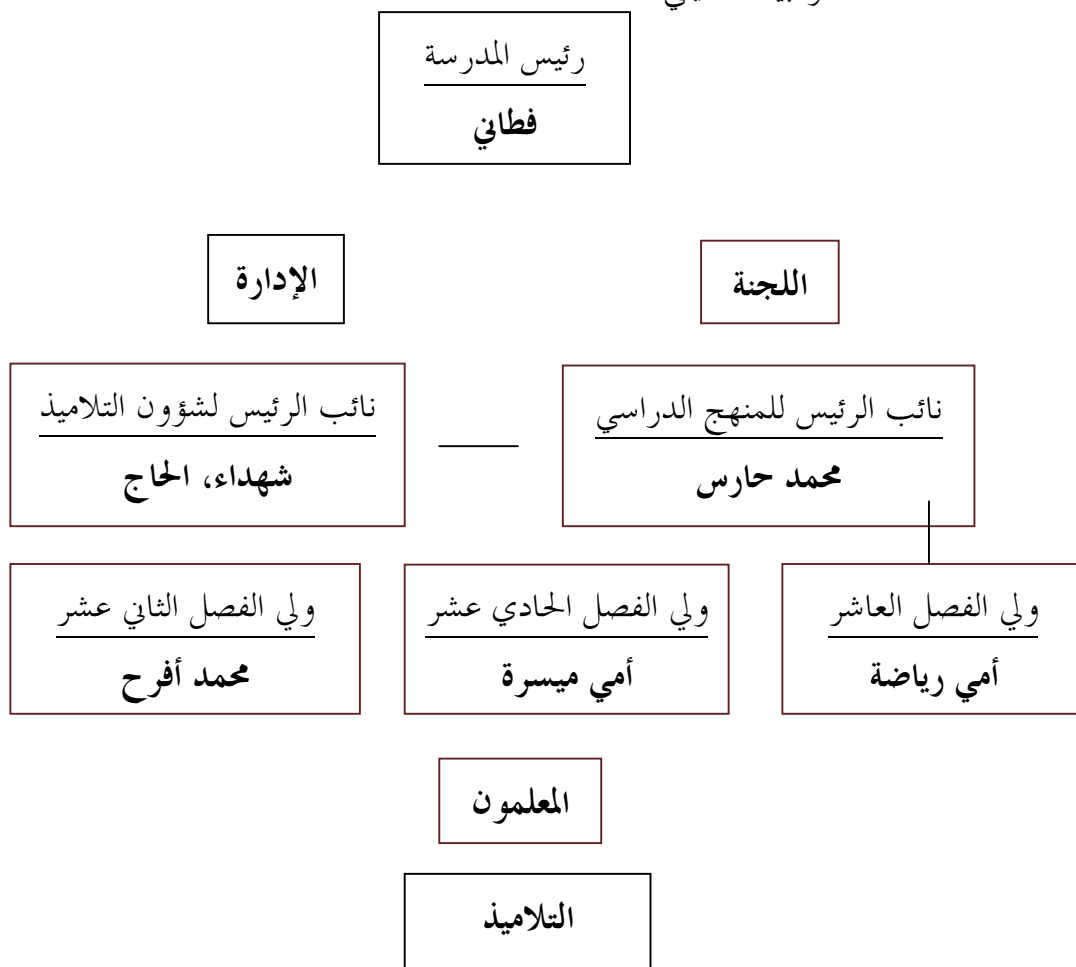
(د) من الجانب الشرقي: منازل السكان^٢

^١ وثيقة مدرسة "مُهضة الشبان" العالية الإسلامية سايونج دماك نقلها الباحث في التاريخ ٤ مايو ٢٠١٥

^٢ المشاهدة في مدرسة "مُهضة الشبان" العالية الإسلامية سايونج دماك في التاريخ ٤ مايو ٢٠١٥

٣. هيكل المنظمة

أن الهيكل التنظيمي في هذه المدرسة يتكون من رئيس المدرسة ونائبيها، وأولياء الصفوف، والمعلمين، والموظفين، والتلاميذ. والبيان ما يلي:



٤. أحوال المعلمين والتلاميذ

بعد أن قام الباحث بالمشاهدة والمقابلة، عرف أن المعلمين الذين يخدمون في هذه المدرسة يتكونون من ٢١ معلماً. والبيان كما يلي:

الرقم	الأسماء	البيان	الدراسة
١	فطاني	اللغة الإندونيسية	الجامعة الحكومية سمارانج
٢	مشفع	العقيدة والأخلاق	جامعة والي سونجو

			الإسلامية الحكومية سمارانج
٣	محمد حارس	القرآن والحديث	جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٤	شهداء	الجغرافيا	جامعة "IKIP" سمارانج
٥	محمد أفرح		جامعة "IKIP" سمارانج
٦	أمي ميسرة	اللغة الإنجليزية	جامعة سلطان أكونج سمارانج
٧	أحمد فوزي	النحو والصرف	المعهد
٨	ليلة نفيسة	التاريخ الإسلامي	جامعة شيخ نور جاتي جيريون
٩	سالم الحسن	الاقتصاد	جامعة سلطان أكونج سمارانج
١٠	محمد أنصار	الفيزيا	جامعة "IKIP" سمارانج
١١	فائزة	الاقتصاد	جامعة "IKIP" سمارانج
١٢	أمي رياضة	الحساب	جامعة "واحد هاشم" سمارانج
١٣	أنس علي	الفقه	جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
١٤	أميرين	السوسيولوجيا	جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
١٥	زين العارفين	اللغة الإنجليزية	الجامعة الحكومية سمارانج
١٦	مسروري	اللغة العربية	المعهد
١٧	مستعين	درس نهضة العلماء	جامعة سلطان أكونج سمارانج
١٨	ألفيا نور أحمد	تربية الرياضية	الجامعة الحكومية سمارانج
١٩	أنعمة	علم الحياة	جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠	أيفي يونيا كوسوما	اللغة الإنجليزية	جامعة "IKIP" سمارانج
٢١	نور إحسان	اللغة العربية	جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج
٢٢	جمان حيدر علي	قسم الإدارة	المدرسة العالية الإسلامية
٢٣	بهاء الدين	قسم الإدارة	المدرسة العالية الإسلامية
٢٤	ليس رحمة	قسم الإدارة	المدرسة العالية الإسلامية
٢٥	لقمان حكيم	قسم الإدارة	المدرسة العالية الإسلامية
٢٦	أمي سلمة	قسم الإدارة	المدرسة العالية الإسلامية

أما معلم اللغة العربية في مدرسة "نهضة الشبان" العالية الإسلامية سايونج دماك فهو نور إحسان. وهو خريج من جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. وهو يعلم في هذه المدرسة ٥ سنوات تقريبا.^٣

ينقسم التلاميذ في مدرسة مدرسة "نهضة الشبان" العالية الإسلامية سايونج دماك إلى ثلاثة فصول، وهي الفصل العاشر، والفصل الحادي عشر، والفصل الثاني عشر. والبيان ما يلي:

رقم	الفصل	المجموع
١	الفصل العاشر	٥١
٢	الفصل الحادي عشر	٥٨
٣	الفصل الثاني عشر	٤٩
	المجموع	١٥٨ ^٤

^٣ المقابلة مع نور إحسان كمعلم درس اللغة العربية أثناء الاستراحة يوم الاثنين في التاريخ ١١ مايو ٢٠١٥

^٤ وثيقة مدرسة "نهضة الشبان" العالية الإسلامية سايونج دماك نقلها الباحث في التاريخ ٤ مايو ٢٠١٥

ب. قبل الدورة

قبل أن يقوم الباحث بالإجراء، يشاهد أولاً في الصف العاشر (A) وينال تحصيل المشاهدة ما يلي:

الصف العاشر (A) في مدرسة "نهضة الشبان" العالية الإسلامية سايونج دماك فيه ٢٤ تلميذاً، وأكثرية التلاميذ لم يركزوا على تعلم درس اللغة العربية. وهذا بسبب الطريقة التي يستخدمها معلم اللغة العربية طريقة الخطابة وطريقة إعطاء الواجبات وطريقة السؤال والجواب، وهذه الحالة تجعل التلاميذ بالملل. في عملية التعلم والتعليم لدرس اللغة العربية، يشرح المعلم المادة للتلاميذ ويعطي بعض الأسئلة المتعلقة بالمادة التي يدرسونها. في الفصل، يستمع التلاميذ شرح المعلم ويجيبون الأسئلة. ولكن عملية التعلم والتعليم لدرس اللغة العربية في هذا الفصل لم تكن فعالة ومرتبة، بسبب حالات التلاميذ الذين يمزحون ويتكلمون بالآخرين أثناء عملية التعلم والتعليم. على الأقل، هناك عشرة تلاميذ الذين لا يهتمون بشرح المعلم، بل يوسوسون التلاميذ الآخرين. مع أن المعلم قد نصحهم، ولكنهم لا يبالون. وليست في نفس التلاميذ الهيبة والخوف عن المعلم.

بناء على حاصل المشاهدة، يلخص الباحث أن في الفصل لا يركز بعض التلاميذ على اتباع عملية التعلم والتعليم لدرس اللغة العربية. لذلك، تستخدم الطريقة أو الاستراتيجية لترقية اهتمام التلاميذ، لكي يركز التلاميذ على اتباع عملية التعلم والتعليم.

بناء على الإعلام الذي يحصله الباحث من معلم اللغة العربية يعني الأستاذ نور إحسان، تنفيذ درس اللغة العربية لم يستخدم الطرق والاستراتيجية التعليمية المعاصرة. ما عدا استخدام الطرق التعليمية التقليدية وقليلة التعدادات، وأيضاً بسبب قلة دليل الكتاب والوسائل التعليمية التي تسبب إنجاز التعلم لم يكن الأمثل. بالدليل على الدرجات أو الإنجاز قبل الدورة في هذا البحث أن المتوسط ٦٦،٦١ بنجاح التعلم ٤٥،٨٤%، كما يوجد في الجدول التالي:

الجدول ١ -

قائمة إنجاز التعلم قبل الدورة

الرقم	أسماء التلاميذ	الدرجات	البيان
١	المستجيب ١	٥٠	غير ناجح
٢	المستجيب ٢	٦٥	ناجح
٣	المستجيب ٣	٥٥	غير ناجح
٤	المستجيب ٤	٥٠	غير ناجح
٥	المستجيب ٥	٦٠	غير ناجح
٦	المستجيب ٦	٦٥	ناجح
٧	المستجيب ٧	٦٠	غير ناجح
٨	المستجيب ٨	٧٠	ناجح
٩	المستجيب ٩	٧٥	ناجح
١٠	المستجيب ١٠	٧٠	ناجح
١١	المستجيب ١١	٦٥	ناجح
١٢	المستجيب ١٢	٥٠	غير ناجح
١٣	المستجيب ١٣	٥٥	غير ناجح
١٤	المستجيب ١٤	٧٠	ناجح
١٥	المستجيب ١٥	٦٥	ناجح
١٦	المستجيب ١٦	٦٠	غير ناجح
١٧	المستجيب ١٧	٦٠	غير ناجح
١٨	المستجيب ١٨	٥٠	غير ناجح
١٩	المستجيب ١٩	٧٠	ناجح
٢٠	المستجيب ٢٠	٧٥	ناجح
٢١	المستجيب ٢١	٦٥	ناجح

غير ناجح	٦٠	المستجيب ٢٢	٢٢
غير ناجح	٦٠	المستجيب ٢٣	٢٣
غير ناجح	٥٥	المستجيب ٢٤	٢٤

البيان :

معياري إنجاز التعلم :

أقل من ٦٥ = غير ناجح

أكبر من ٦٥ = ناجح

بناء على النتائج قبل الدورة السابقة، فيحصل:

مجموع نتائج جميع التلاميذ $(\sum X) = 1480$

وعدد التلاميذ $(\sum N) = 24$

وعدد التلاميذ الناجحين = ١١

فالمتوسط $\frac{\sum X}{\sum N} = x$

$$\frac{1480}{24} =$$

$$61,66 =$$

لحساب مئوية نجاح التعلم، فيستخدم الباحث المعادلة :

نجاح التعلم (%) = $\frac{\text{عدد التلاميذ الناجحين}}{\text{عدد التلاميذ}} \times 100\%$

عدد التلاميذ

$$\frac{11}{24} \times 100\% =$$

$$45,84 =$$

وبعد المشاهدة مباشرة في درس اللغة العربية في الصف العاشر (A) في

مدرسة "نهضة الشباب" العالية الإسلامية سايونج دماك، ثم يناقش الباحث بالمعلم

المتعاون في الدورة التالية تعني الدورة الأولى.

وقبل القيام بالدورة التالية، فيعين الباحث الأشياء التالية:

- أ) تنفيذ عملية التعلم والتعليم بالاتجاه بوجه واحد
- ب) عملية التعلم والتعليم المتعلقة بمصادر التعليم لا تزال تتعلق بكتاب عمل التلاميذ (التمرينات).
- ج) بوجود تطبيق الطريقة التعليمية تعني طريقة الخطابة، تسبب التلاميذ يشعرون بالملل والسآمة والاهتمام.
- د) يحتاج المدخل الجديد كي يهتم التلاميذ بشرح المعلم في العملية التعليمية. وسوى ذلك، أن يكون إلقاء المواد الدراسية متعددة.

ج. نتائج البحث

١. الدورة الأولى

يستمر البحث الإجرائي الفصلي مرتين، حيث تقوم كل دورة حصتان (تسعون دقيقة). وفي كل دورة أربع مراحل تعني التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس. ويقوم الباحث بهذه الدورة في التاريخ ١١ مايو ٢٠١٥.

أ) التخطيط

في درجة التخطيط، يعد الباحث مع معلم اللغة العربية بجميع الأشياء المحتاجة في عملية القيام بالبحث المستمر، مما يلي:

- ١) تصنيف تخطيط الإجراء التعليمي.
- ٢) كتابة الأسئلة المناسبة بمادة الدرس.
- ٣) كتابة قائمة أسماء التلاميذ لكشف الغياب والتقييم.
- ٤) كتابة ورقة الملاحظة في عملية التعلم والتعليم للتلاميذ والمعلم.
- ٥) كتابة أسئلة التقويم ومفتاح الأجوبة للدورة الأولى.

ب) التنفيذ

في تنفيذ الدورة الأولى، في اللقاء الأول يركز لإلقاء مادة "المهنة". يبدأ معلم اللغة العربية اللقاء بالسلام للتلاميذ، ثم يقوم بكشف الغياب لحضور التلاميذ. قبل دخول مادة الدرس، يعطي لمعلم دافعة التلاميذ على

الحماسة في عملية التعلم والتعليم. يلقي المعلم أهداف التعليم ويعطي شرح المادة التي يدرسها التلاميذ. يعطي المعلم الأسئلة، يطلب المعلم التلاميذ للجواب بأنفسهم. وبعد انتهاء الإجابة، يجعل المعلم التلاميذ ببعض الفرق ويطلب منهم توزيع التلاميذ. يطلب المعلم الفرق للقيام بالإجابة الجديدة بالأسئلة بتصحيح استجابات الأفراد. حينما قد أجابت كل فرقة الأجوبة الجديدة، يقارن المعلم الأجوبة بالفرق الأخرى. ويقوم المعلم بالتوضيح، الاستخلاص، والخطوة التالية. وتستمر هذه الخطوة في ٦٠ دقيقة.

ولا يزال النشاط التالية ١٥ دقيقة. ويقوم المعلم بالاختبار النهائي للدورة الأولى، ويهدف لمقياس إنجاز تعلم التلاميذ ومعرفة مدارك قدرة التلاميذ في فهم مادة "المهنة".

(ج) المشاهدة

الدورة الأولى يقوم بها الباحث حصتين (تسعين دقيقة) في التاريخ ١١ مايو ٢٠١٥ وكان عدد التلاميذ ٢٤ تلميذا. وبناء على حاصل المشاهدة في الدورة الأولى، يفصل الباحث ما يلي:

(١) حاصل المشاهدة لمعلم اللغة العربية

بناء على القيام بالمشاهدة في الدورة الأولى، تحصل البيانات أن عمل المعلم لم يكن الأحسن. بالدليل بتنفيذ عملية التعلم والتعليم التي لم تقم تامة، ولا تزال لم تنفذ خطوات عملية التعلم والتعليم.

(٢) حاصل المشاهدة للتلاميذ

أثناء عملية التعلم والتعليم في الدورة الأولى، يقل المزاح والجلب عندما تشكيل الفرق (الزواج)، وبسبب التلاميذ الذين يتناقشون بالفرقة، لكن لا تزال بعض التلاميذ الذين يرتكزون في الدرس. ونشاط التلاميذ في العملية التعليمية لم يكن الأحسن، ويمكن النظر إلى مشاهدة نشاط التلاميذ في عملية التعلم والتعليم تحصل مئوية ٣٠،٥٢%. كما

يوجد في الجدول التالي:

الجدول - ٢

ورقة المشاهدة لنشاط التلاميذ

الرقم	تلميذ	العناصر				المئوية	تصنيف النشاط
		أ	ب	ج	د		
١	١	٢	١	٣	١	٣٥%	ناقص
٢	٢	٣	٤	١	٢	٥٠%	كاف
٣	٣	٢	٢	٣	١	٤٠%	ناقص
٤	٤	٣	٣	٣	٢	٥٥%	كاف
٥	٥	٣	٣	٤	١	٥٥%	كاف
٦	٦	٤	٤	١	٢	٥٥%	كاف
٧	٧	٢	٢	٣	٤	٦٠%	كاف
٨	٨	٣	٣	٣	٣	٦٠%	كاف
٩	٩	٤	٤	٣	١	٥٥%	كاف
١٠	١٠	٣	٢	٤	٢	٥٥%	كاف
١١	١١	٢	٤	٤	٣	٦٥%	كاف
١٢	١٢	٤	٤	٣	٣	٧٠%	نشط
١٣	١٣	٤	٢	٣	٢	٥٥%	كاف
١٤	١٤	٣	٣	٤	١	٥٥%	كاف
١٥	١٥	١	٢	٤	٣	٥٠%	كاف
١٦	١٦	٤	٣	٣	٢	٦٠%	كاف
١٧	١٧	٣	٣	٣	٢	٥٥%	كاف
١٨	١٨	٤	٢	٣	٢	٥٥%	كاف
١٩	١٩	٣	٣	٤	١	٥٥%	كاف

كاف	%٥٥	١١	٤	٣	٢	٢	٢٠	٢٠
كاف	%٥٠	١٠	٢	٤	٢	٢	٢١	٢١
ناقص	%٤٠	٨	٢	٣	١	٢	٢٢	٢٢
ناقص	%٣٥	٧	٢	٤	٢	٢	٢٣	٢٣
ناقص	%٣٥	٧	١	٢	٢	٢	٢٤	٢٤
كاف	%٣٠,٥٢	٢٥١	٤٩	٧٢	٦٣	٦٧	المجموع	

البيان :

(١) ناحية المشاهدة :

(أ) يستمع التلميذ شرح المعلم اهتماما كبيرا

(ب) يعمل التلميذ بالواجبات من المعلم

(ج) يشارك التلميذ بالفرقة

(د) يجيب التلميذ الأسئلة

(٢) معيار التقييم :

١ : ناقص جدا

٢ : ناقص

٣ : كاف

٤ : نشيط

٥ : نشيط جدا

(٣) تصنيف النشاط :

أقل من %٤٠ = ناقص

%٤١ حتى %٦٩ = كاف

%٧٠ حتى %١٠٠ = نشيط

(٤) تحليل بيانات النشاط :

- عدد نشاط جميع التلاميذ = ٢٥١

- عدد التلاميذ = ٢٤

- الدرجة القصوى = ٢٠

فيحصل :

المتوسط لنشاط جميع التلاميذ

عدد التلاميذ

$$= \frac{251}{24}$$

$$24$$

$$= 10,46$$

المئوية لمتوسط نشاط التلاميذ $\times 100\%$

الدرجة القصوى

$$= \frac{10,46 \times 100}{20}$$

$$20$$

$$= 52,3\%$$

(٣) إنجاز التعلم

هذه المرحلة هي تقويم التعليم يتكون من اختبار الاختيارات المتعددة. وهذا لمعرفة إنجاز تعلم التلاميذ. في عملية التعلم والتعليم في الدورة الأولى، يرقى إنجاز تعلم التلاميذ من قبل الدورة، ولكن لم يحصل إلى مؤشرات إنجاز التعلم المقرر. الإنجاز المحصول في الدورة الأولى هو المتوسط بنجاح التعلم. كما يوجد في الجدول التالي:

الجدول - ٣

قائمة إنجاز التعلم في الدورة الأولى

الرقم	أسماء التلاميذ	الدرجة	البيان
١	المستجيب ١	٦٠	غير ناجح
٢	المستجيب ٢	٧٥	ناجح
٣	المستجيب ٣	٦٠	غير ناجح

٤	المستجيب ٤	٧٠	ناجح
٥	المستجيب ٥	٦٥	ناجح
٦	المستجيب ٦	٧٥	ناجح
٧	المستجيب ٧	٦٠	غير ناجح
٨	المستجيب ٨	٦٠	غير ناجح
٩	المستجيب ٩	٧٥	ناجح
١٠	المستجيب ١٠	٧٥	ناجح
١١	المستجيب ١١	٦٥	ناجح
١٢	المستجيب ١٢	٦٠	غير ناجح
١٣	المستجيب ١٣	٦٥	ناجح
١٤	المستجيب ١٤	٧٠	ناجح
١٥	المستجيب ١٥	٧٠	ناجح
١٦	المستجيب ١٦	٦٠	غير ناجح
١٧	المستجيب ١٧	٦٥	ناجح
١٨	المستجيب ١٨	٦٠	غير ناجح
١٩	المستجيب ١٩	٧٠	ناجح
٢٠	المستجيب ٢٠	٧٠	ناجح
٢١	المستجيب ٢١	٧٥	ناجح
٢٢	المستجيب ٢٢	٦٥	ناجح
٢٣	المستجيب ٢٣	٦٠	غير ناجح
٢٤	المستجيب ٢٤	٦٠	غير ناجح

البيان :

معياري إنجاز التعلم

أقل من ٦٥ = غير ناجح

أكبر من ٦٥ = ناجح

بناء على النتائج الدورة الأولى السابقة، فيحصل:

$$\text{مجموع نتائج جميع التلاميذ } (\sum X) = 1090$$

$$\text{وعدد التلاميذ } (\sum N) = 24$$

$$\text{وعدد التلاميذ الناجحين} = 15$$

$$\text{فالمتوسط } \bar{X} = \frac{\sum X}{\sum N}$$

$$= \frac{1090}{24}$$

$$= 45,42$$

لحساب معنوية نجاح التعلم، فيستخدم الباحث المعادلة :

$$\text{نجاح التعلم } (\%) = \frac{\text{عدد التلاميذ الناجحين}}{\text{عدد التلاميذ}} \times 100\%$$

$$= \frac{15}{24} \times 100\%$$

$$= 62,5\%$$

(د) الانعكاس

بناء على البيانات المجموعة في الدورة الأولى، يعرف أن عملية التعلم والتعليم لم تكن فعالة، بالدليل قلة نشاط التلاميذ أثناء عملية التعلم والتعليم. ويمكن أن ينظر في حاصل مشاهدة نشاط تعلم التلاميذ بقدر ٥٢,٣%. ولكن استخدام طريقة "The Power of Two and Four" قادر على ترقية إنجاز تعلم التلاميذ من ٤٥,٨٤ إلى ٦٢,٥% بالمتوسط ٦٦,٢٥.

٢. الدورة الثانية

أ) التخطيط

يقوم الباحث بالدورة الثانية في التاريخ ١٨ مايو ٢٠١٥. وفي درجة التخطيط، يعد الباحث مع معلم اللغة العربية بجميع الأشياء المحتاجة في عملية القيام بالبحث المستمر، مما يلي :

- (١) تصنيف تخطيط الإجراء التعليمي.
- (٢) كتابة الأسئلة المناسبة بمادة الدرس.
- (٣) كتابة قائمة أسماء التلاميذ لكشف الغياب والتقييم.
- (٤) كتابة ورقة المشاهدة في عملية التعلم والتعليم للتلاميذ والمعلم.
- (٥) كتابة أسئلة التقويم ومفتاح الأجوبة للدورة الأولى.

ب) التنفيذ

في تنفيذ الدورة الثانية، في اللقاء الأول يركز لإلقاء مادة "المهنة". يبدأ معلم اللغة العربية اللقاء بالسلام للتلاميذ، ثم يقوم بكشف الغياب لحضور التلاميذ. قبل دخول مادة الدرس، يعطي لمعلم دافعة التلاميذ على الحماسة في عملية التعلم والتعليم. يلقي المعلم أهداف التعليم ويعطي شرح المادة التي يدرسها التلاميذ. يعطي المعلم الأسئلة، يطلب المعلم التلاميذ للجواب بأنفسهم. وبعد انتهاء الإجابة، يجعل المعلم التلاميذ ببعض الفرق ويطلب منهم توزيع التلاميذ. يطلب المعلم الفرق للقيام بالإجابة الجديدة بالأسئلة بتصحيح استجابات الأفراد. حينما قد أجابت كل فرقة الأجوبة الجديدة، يقارن المعلم الأجوبة بالفرق الأخرى. ويقوم المعلم بالتوضيح، الاستخلاص، والخطوة التالية. وتستمر هذه الخطوة في ٦٠ دقيقة.

ولا يزال النشاط التالية ١٥ دقيقة. ويقوم المعلم بالاختبار النهائي للدورة الأولى، ويهدف لمقياس إنجاز تعلم التلاميذ ومعرفة مدارك قدرة التلاميذ في فهم مادة "المهنة".

(ج) المشاهدة

الدورة الأولى يقوم بها الباحث حصتين (تسعين دقيقة) في التاريخ ١٨ مايو ٢٠١٥ وكان عدد التلاميذ ٢٤ تلميذا.

وبناء على حاصل المشاهدة في الدورة الأولى، يفصل الباحث ما

يلي:

(١) حاصل المشاهدة لمعلم اللغة العربية

بناء على القيام بالمشاهدة في الدورة الأولى، تحصل البيانات أن عمل المعلم لم يكن الأحسن. بالدليل بتنفيذ عملية التعلم والتعليم التي لم تقم تامة، ولا تزال لم تنفذ خطوات عملية التعلم والتعليم.

(٢) حاصل المشاهدة للتلاميذ

أثناء عملية التعلم والتعليم في الدورة الأولى، يقل المزاج والجلب عندما تشكيل الفرقة (الزواج)، وبسبب التلاميذ الذين يتناقشون بالفرقة، لكن لا تزال بعض التلاميذ الذين يرتكزون في الدرس. ونشاط التلاميذ في العملية التعليمية لم يكن الأحسن، ويمكن النظر إلى مشاهدة نشاط التلاميذ في عملية التعلم والتعليم تحصل مئوية ٥٢٧٢,٥%. كما في الجدول التالي:

الجدول - ٤

ورقة المشاهدة لنشاط التلاميذ

الرقم	المستجيب	العناصر				المجموع	المئوية	تصنيف النشاط
		أ	ب	ج	د			
١	١	٣	٤	٣	٤	١٤	٧٠%	نشط
٢	٢	٣	٤	٤	٤	١٥	٧٥%	نشط
٣	٣	٤	٣	٣	٣	١٣	٦٥%	كاف
٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٦	٨٠%	نشط
٥	٥	٣	٤	٣	٤	١٤	٧٠%	نشط

نشيط	%٨٠	١٦	٤	٤	٤	٤	٦	٦
نشيط	%٨٠	١٦	٤	٤	٤	٤	٧	٧
نشيط	%٧٥	١٥	٤	٤	٤	٣	٨	٨
نشيط	%٧٥	١٥	٤	٣	٤	٤	٩	٩
نشيط	%٧٥	١٥	٤	٤	٤	٣	١٠	١٠
نشيط	%٧٠	١٤	٣	٤	٤	٣	١١	١١
نشيط	%٨٠	١٦	٤	٤	٤	٤	١٢	١٢
نشيط	%٧٥	١٥	٤	٣	٤	٤	١٣	١٣
نشيط	%٧٥	١٥	٤	٤	٤	٣	١٤	١٤
نشيط	%٧٥	١٥	٤	٤	٤	٣	١٥	١٥
نشيط	%٧٠	١٤	٣	٣	٤	٤	١٦	١٦
نشيط	%٧٥	١٥	٤	٤	٤	٣	١٧	١٧
نشيط	%٧٠	١٤	٤	٣	٣	٤	١٨	١٨
نشيط	%٧٥	١٥	٤	٤	٤	٣	١٩	١٩
نشيط	%٧٠	١٤	٤	٣	٤	٣	٢٠	٢٠
نشيط	%٧٠	١٤	٣	٤	٤	٣	٢١	٢١
كاف	%٦٥	١٣	٤	٣	٣	٣	٢٢	٢٢
كاف	%٦٠	١٢	٣	٣	٣	٣	٢٣	٢٣
كاف	%٦٥	١٣	٤	٣	٣	٣	٢٤	٢٤
نشيط	%٧٢,٥	٣٤٨	٩١	٨٥	٩١	٨١	المجموع	

البيان :

(١) ناحية المشاهدة :

(أ) يستمع التلميذ شرح المعلم اهتماما كبيرا

(ب) يعمل التلميذ بالواجبات من المعلم

(ج) يشارك التلميذ بالفرقة

(د) يجيب التلميذ الأسئلة

(٢) معيار التقييم :

١ : ناقص جدا

٢ : ناقص

٣ : كاف

٤ : نشيط

٥ : نشيط جدا

(٣) تصنيف النشاط :

أقل من ٤٠% = ناقص

٤١% حتى ٦٩% = كاف

٧٠% حتى ١٠٠% = نشيط

(٤) تحليل بيانات النشاط :

- عدد نشاط جميع التلاميذ = ٣٤٨

- عدد التلاميذ = ٢٤

- الدرجة القصوى = ٢٠

فيحصل :

المتوسط لنشاط جميع التلاميذ

عدد التلاميذ

٣٤٨ =

٢٤

= ١٤,٥

المئوية لمتوسط نشاط التلاميذ $\times ١٠٠\%$

الدرجة القصوى

$= ١٤,٥ \times ١٠٠\%$

٢٠

$$= 72,5\%$$

(٣) إنجاز التعلم

هذه المرحلة هي تقويم التعليم يتكون من اختبار الاختيارات من التعداد. وهذا لمعرفة إنجاز تعلم التلاميذ. في عملية التعلم والتعليم في الدورة الأولى، يرقى إنجاز تعلم التلاميذ من قبل الدورة، ولكن لم يحصل إلى مؤشرات إنجاز التعلم المقرر. الإنجاز المحصول في الدورة الأولى هو المتوسط بنجاح التعلم. كما يوجد في الجدول التالي:

الجدول ٣ -

قائمة إنجاز التعلم في الدورة الأولى

الرقم	أسماء التلاميذ	الدرجة	البيان
١	المستجيب ١	٧٠	ناجح
٢	المستجيب ٢	٧٥	ناجح
٣	المستجيب ٣	٧٥	ناجح
٤	المستجيب ٤	٧٥	ناجح
٥	المستجيب ٥	٨٠	ناجح
٦	المستجيب ٦	٧٥	ناجح
٧	المستجيب ٧	٧٥	ناجح
٨	المستجيب ٨	٨٠	ناجح
٩	المستجيب ٩	٧٥	ناجح
١٠	المستجيب ١٠	٨٠	ناجح
١١	المستجيب ١١	٧٥	ناجح
١٢	المستجيب ١٢	٧٠	ناجح
١٣	المستجيب ١٣	٦٠	غير ناجح
١٤	المستجيب ١٤	٧٥	ناجح

١٥	المستجيب ١٥	٨٠	ناجح
١٦	المستجيب ١٦	٨٠	ناجح
١٧	المستجيب ١٧	٧٥	ناجح
١٨	المستجيب ١٨	٧٥	ناجح
١٩	المستجيب ١٩	٧٥	ناجح
٢٠	المستجيب ٢٠	٨٠	ناجح
٢١	المستجيب ٢١	٧٥	ناجح
٢٢	المستجيب ٢٢	٧٠	ناجح
٢٣	المستجيب ٢٣	٦٠	غير ناجح
٢٤	المستجيب ٢٤	٧٥	ناجح

البيان :

معييار إنجاز التعلم

أقل من ٦٥ = غير ناجح

أكبر من ٦٥ = ناجح

بناء على النتائج الدورة الأولى السابقة، فيحصل:

مجموع نتائج جميع التلاميذ $(\sum X) = 1785$

وعدد التلاميذ $(\sum N) = 24$

وعدد التلاميذ الناجحين = 22

فالمتوسط $\bar{X} = \frac{\sum X}{\sum N}$

$$= \frac{1785}{24}$$

٧٤,٣٨ =

٧٤,٣٨ =

لحساب مئوية نجاح التعلم، فيستخدم الباحث المعادلة :

نجاح التعلم (%) = $\frac{\text{عدد التلاميذ الناجحين}}{\text{عدد التلاميذ}} \times 100\%$

$$\begin{aligned} & \text{عدد التلاميذ} \\ & = \frac{22 \times 100\%}{24} \\ & = 91,66\% \end{aligned}$$

د) الانعكاس

بناءً على البيانات المجموعة في الدورة الثانية، يعرف أن عملية التعلم والتعليم في هذه الدورة خير من الدورة الأولى. وقد بلغ إنجاز تعلم التلاميذ في هذه الدورة مؤشرات إنجاز النجاح، ويمكن النظر إليه في متوسط الفصل الذي يتقدم من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية.

د. المبحث

المبحث الذي يقدمه الباحث هنا بناءً على تحصيل المشاهدة المستمرة بالانعكاس. قبل الدورة، جمع الباحث البيانات الأولية تكون من قائمة أسماء التلاميذ ونتائج التلاميذ الأولية. وأخذت نتائج التلاميذ الأولى بناءً على الاختبار قبل الدورة، ودلت البيانات المحسولة على متوسط إنجاز تعلم التلاميذ 61,66 ومئوية نجاح التعلم قبل الدورة 45,84%. وهذا لم يبلغ المؤشرات المقررة، يعني المتوسط 70 ومئوية نجاح التعلم 70%.

الجدول - ٤

تحصيل التقويم قبل الدورة

المؤشرات	قبل الدورة
عدد التلاميذ الذين حصلوا النتيجة أكبر من ٦٥	١١
عدد التلاميذ الذين حصلوا النتائج أصغر من ٦٥	١٣
المتوسط	٦١,٦٦
نجاح التلاميذ	45,84%

الجدول ٥ -

النتائج لكل دورة

البيان	النتائج			الرقم
	الدورة الثالثة	الدورة الثانية	قبل الدورة	
راق	٧٠	٦٠	٥٠	١
راق	٧٥	٧٥	٦٥	٢
راق	٧٥	٦٠	٥٥	٣
راق	٧٥	٧٠	٥٠	٤
راق	٨٠	٦٥	٦٠	٥
راق	٧٥	٧٥	٦٥	٦
راق	٧٥	٦٠	٦٠	٧
راق	٨٠	٦٠	٧٠	٨
راق	٧٥	٧٥	٧٥	٩
راق	٨٠	٧٥	٧٠	١٠
راق	٧٥	٦٥	٦٥	١١
راق	٧٠	٦٠	٥٠	١٢
راق	٦٠	٦٥	٥٥	١٣
راق	٧٥	٧٠	٧٠	١٤
راق	٨٠	٧٠	٦٥	١٥
راق	٨٠	٦٠	٦٠	١٦
راق	٧٥	٦٥	٦٠	١٧
راق	٧٥	٦٠	٥٠	١٨
راق	٧٥	٧٠	٧٠	١٩
راق	٨٠	٧٠	٧٥	٢٠

٢١	٦٥	٧٥	٧٥	راق
٢٢	٦٠	٦٥	٧٠	راق
٢٣	٦٠	٦٠	٦٠	راق
٢٤	٥٥	٦٠	٧٥	راق

من النتائج أو إنجاز التعلم السابق، يعرف أن هناك ثلاثة تلاميذ الذين لم ينجحوا أي لم تبلغ النتائج على القرار. بسبب قلة الاهتمام بمادة الدرس وشرح المعلم.

ومن المشاهدة في الدورة الأولى، حصلت بيانات المشاهدة مثل استخدم معلم اللغة العربية طريقة "The Power of Two and Four" الجيد، ولكن تدبير الفصل لم يكن أمثالا. وهذا بسبب قلة الدافع والإشراف في التعلم، حتى مازال التلاميذ يشعرون بالصعوبة في فهم المواد الدراسية الموجودة. وبالإضافة عن ذلك، ما زال وجد التلاميذ عملوا الأعمال والأنشطة خارج التعلم. وتقدمت إنجاز تعلم التلاميذ في الدورة الأولى بالنسبة من قبل الدورة، ولكن لم تبلغ على مؤشرات النجاح المقرر. حصل قبل الدورة المتوسط ٦٦,٦٦ بنجاح التعلم ٤٥,٨٤%. وأما في الدورة الأولى، حصل المتوسط ٦٦,٢٥ بنجاح التعلم ٦٢,٥%. لذلك، يحتاج إلى الدورة التالية (الدورة الثانية) لكي يرقى إنجاز تعلم التلاميذ.

في الدورة الثانية بناء على الانعكاس في الدورة الأولى، كان تنفيذ إجراء المعلم جيدا، قام المعلم بتوجيه التلاميذ على استماع شرح المعلم، والقيام بالواجبات من المعلم، والاشتراك بين التلاميذ، والنظام في أداء الواجبات. أشرف المعلم التلاميذ أثناء العملية التعليمية يعلق بالحوادث الواقعية حولهم، من هنا قدر التلاميذ على تحليل البيانات مع أعضاء الفرقة للحصول على الجواب الجديد. وهذا يسبب التركيز على عملية التعلم والتعليم حتى يفهموا المادة الدراسية.

رقى إنجاز تعلم التلاميذ في الدورة الثانية بالنسبة من الدورة الأولى. في الدورة الأولى كان المتوسط ٦٦,٢٥ بنجاح التعلم ٦٢,٥%. وبعد إجراء الدورة

الثانية فكان المتوسط ٧٤,٣٨ بنجاح التعلم ٩١,٦٦%. حتى وجدت الترقية في إنجاز تعلم التلاميذ من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. في الدورة الثانية، بلغ إنجاز تعلم التلاميذ على مؤشرات النجاح المقرر (أكبر من ٧٠%).

من البيانات السابقة، يمكن أن يعرف أن إنجاز تعلم التلاميذ بلغ على مؤشرات النجاح المقرر، حتى تكفي الدورة الثانية، لا تحتاج إلى الدورة الثالثة. والمعنى أن باستخدام طريقة "The Power of Two and Four" قادر على ترقية إنجاز تعلم التلاميذ لدرس اللغة العربية للمادة "المهنة" في الصف العاشر "A". بمدرسة "نهضة الشبان" العالية الإسلامية سايونج دماك.

الجدول - ٥

نتائج البحث

نتائج البحث	قبل الدورة	الدورة الأولى	الدورة الثانية
متوسط إنجاز التعلم	٦١,٦٦	٦٦,٢٥	٧٤,٣٨
نجاح التعلم	٤٥,٨٤%	٦٢,٥%	٩١,٦٦%

يدل البيان السابق على أن تدبير العملية التعليمية باستخدام طريقة "The Power of Two and Four" لدرس اللغة العربية قادر على ترقية إنجاز تعلم التلاميذ. لذلك، طريقة "The Power of Two and Four" مناسبة لتنفيذ درس اللغة العربية. وله آثار على التلاميذ الذين لهم أنشطة منظمة في عملية التعلم والتعليم.