

الباب الثالث مناهج البحث

أ. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف تطبق الحوار في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن للمدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامى بمونطلان, ماجيلانج.
٢. لمعرفة تعلم مهارة الكلام في الفصل الثامن للمدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامى بمونطلان, ماجيلانج.

ب. وقت و مكان البحث

مكان تنفيذ هذا البحث في التاريخ ٢٩ يناير ٢٠١٥ في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامى بمونطلان, ماجيلانج. اختار الباحث هذه المدرسة لأن الحوار مادة من المواد المدرسية باللغة العربية في تلك المدرسة كجزء من مهارة الكلام في درس اللغة العربية.

ج. بؤرة البحث ومجاله

بؤرة هذا البحث هي تطبيق الحوار لدى تلاميذ الفصل الثامن للمدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامى مونطلان, ماجيلانج وحلها. أما مجال البحث هو الخطة والمنهج والأنشطة اللغوية والتلاميذ والتقويم .

د. نوع البحث

نوع هذا البحث هو البحث الوصفي وهو بحث يحاول أن يصف البوادر والوقائع والحوادث التي تقع في الوقت الحاضر.¹ إذا هو بحث يهدف إلى تقرير صفة لشيء من الظروف عند ما أجاز باحث عملية البحث. وفي ذلك قال سوكردي، أنه طريقة البحث التي تحاول أن تصف الموضوع وتفسره حسب ما عليه.² لذلك لا يحاول الباحث في هذا البحث اختراع الظروف والأحوال الخاصة كما في البحث التحريبي.

أما هدف هذا البحث هو وصف المعيرات أو الظروف حسب ما هو عليه في حال ما³.

هـ. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بموضوع البحث في مدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامي بمونطلان. ولاكتساب البيانات في ميدان البحث يستخدم الباحث الطريقة الآتية :

¹ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010) hlm. ٤٤٧

² Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), hlm. 157.

³ Arif Furchan, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, (Yogyakarta, : Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 447

١. طريقة المقابلة وهي محادثة يطرحها المقابل لاكتساب المعلومات من المقابل.^٤ يستخدم الباحث هذه الطريقة لاكتساب البيانات عن الأنشطة التي يتأني بها مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامي بمونطلان عند القيام بتعليم المحادثة في اللغة العربية والأشياء الأخرى المتعلقة بهذا البحث. أما المقابلة المستخدمة مقابلة غير مركبة وهي طريقة نمط لمقابلة في ضمنها الخطة التقریبیة لما سیسألها الباحث. وبالطبع هذه الطريقة في حاجة ماسة إلى الاختراعات من قبل المقابل, بل نتيجة البحث معلق باختراعات من قبل المقابل.^٥

٢. طريقة التأمل أو المشاهدة وهي ملاحظة مركزة نحو الموضوع بتوريط جميع الحواس لاكتساب المعلومات. إذا هي دراسة أو مشاهدة وملاحظة مباشرة باستخدام البصر والشم والسمع واللمس.^٦ التأمل أو المشاهدة التي سيستخدمه الباحث هو التأمل أو المشاهدة الإشرافية وهو عدم اشتراك المشاهد في الأنشطة المشاهدة إليه, بل القيام بالمشاهدة المحضة.^٧ أما الغاية المرجوة لهذا التأمل فهم خصائص وسعة الدلالة من الاتصال الداخلي لعناصر سلوك الناس في المظهر الاجتماعي المعقد في أشكال ثقافية معينة.^٨

⁴Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010) hlm. 266.

⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT RinekaCipta, 2002), hlm. 202

⁶ Trianto, *Pengantar Penelitian...*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010) hlm. 26^v

⁷Nana Syaodih Sumadinata, *Metodologi....*(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 220

⁸Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset social*, (Bandung, Mandar Maju, 1990).

تستخدم هذه الطريقة لاكتساب البيانات عن الظروف والبيئة وعملية تعليم المحادثة في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامي مونطلان، ماجيلانج.

و. طريقة تحليل البيانات

هذا البحث بحث نوعي له خصائص، وهي⁹:

١. استخدام البيئة الطبيعية كمصادر البيانات.
٢. له صفة وصفية تحليلية، يعني توصيف دقيق عن موقف أو عملية المبحوث فيه
٣. ارتكاز البحث في عملية البحث ونتيجة البحث
٤. استقرائي، بمعنى أن تحليل البيانات في البحث النوعي استقرائي. طريقة البحث النوعي تتوجه إلى الانكشاف والاستطلاع وليس لاختبار نظرية ما.
٥. تأثير المعنى، بمعنى أن البحث النوعي يتعلق بالمعاني المضمونة تحت العملية الاجتماعية.

تحليل البيانات في هذا البحث النوعي استقرائي واستمراري. والغاية الأخيرة لهذا التحليل اكتساب المعاني والمعارف والمفاهيم وتنمية النظرية الجديدة.¹⁰ وفي عملية البحث النوعي سيتورط الباحث كثيرا من البيانات القولية التي يتمكن من تنسيخها وكذلك objek-objek الظروف والوقائع. بمثل واحد أو مختلف¹¹ طريقة تحليل البحث وسيلة في عملية الوصف وتنظيم مجموعة المواد

⁹Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan...*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010) hlm.180

¹⁰Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan...*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010) hlm. ٢٨٥

¹¹Idrus Muhammad, *Metode Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial (Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif)*, (Yogyakarta: UII Pres, 2007), hlm. 179.

الأخرى التي جمعها الباحث. ليفهم البيانات فهما كاملا ويقدمها للآخرين بشكل أكثر وضوحا مما وجدته و اكتسبه في ميدان البحث.¹²

ز. نظام البحث

يتضمن هذا البحث على خمسة أبواب متتابعة ولكل أبواب فصول كالتالي :

بدأ الباحث بالفكرة التجريدية ثم التصريح ويلية الشعار ثم الإهداء بكلمة الشكر والتقدير.

الباب الأول مقدمة وفيها خلفية المسألة وتحديد المسألة وأهداف البحث وفوائده ثم الدراسة السابقة فمنهج البحث ونظام البحث.

الباب الثاني تعليم اللغة العربية, أهداف تعليم اللغة العربية, عملية تعليم اللغة العربية, عوامل تعليم اللغة العربية وتطبيق الحوار في تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث مناهج البحث.يحتوى على أهداف البحث, وقت ومكان البحث, بؤرة البحث, نوع البحث, طريقة جمع البيانات, طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث وتحليله و يحتوى على لمحة عن مدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامى مونظلان من حيث التأسيس والموقف الجغرافية, لمحة عن تعليم الكلام وتعليمها فى تلك المدرسة وكذلك عملية تعليم وتعلم فى مدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامى مونظلان.

الباب الخامس وهو الاختتام والخلاصة والاقتراحات.

¹²Lexi Moleong, *Op Cit*, hlm 209.