

BAB IV

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Mengenai Sekolah

1. Profil Sekolah

o. Jenis kegiatan Pengembangan diri :

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. Pramuka | 6. Sepak bola |
| 2. PMR | 7. Basket |
| 3. Voley Ball | 8. Paskibra |
| 4. TPQ | 9. |
| 5. Karya Ilmiah | 10. |

p. Visi dan Misi

Iman dan Taqwa Landasanku Mutu Pendidikan Tujuanku.

2. Jumlah Guru

Tabel 2

Tabel Jumlah Guru SMA N 1 Limbangan

No.	Pend. Terakhir	Guru Tetap	Guru Tdk Tetap	Jml. Semua Guru
1	S3	-	-	-
2	S2	1	-	1
3	S1	20	9	29
4	Sarmud/ D3	1	-	1
5	D2	-	-	-
6	PGSLP/D1/SLTA	-	-	-
	Jumlah Guru	22	9	31

3. Jumlah Peserta Didik

Tabel 3

Tabel Jumlah Peserta Didik SMA N 1 Limbangan

Kelas	Jml. Kelas	Jumlah Siswa pada Awal Tahun Pelajaran				Rata-rata per kelas	Waktu Belajar
		Baru/naik Kelas	Mengu Lang	Mutasi Masuk	Jumlah		
X	5	170	-	-	170	34	Pagi
XI IPA	2	72	-	-	72	36	Pagi
XI IPS	3	126	-	-	126	42	Pagi
XI Bhs	-	-	-	-	-	-	-
XII IPA	1	38	-	-	38	38	Pagi

XII IPS	3	125	-	-	125	41	Pagi
XII Bhs	-	-	-	-	-	-	-

B. Data Hasil Penelitian

1. Analisis Uji instrumen

a. Analisis Validitas

Dari hasil perhitungan pada lampiran, diperoleh validitas angket pembelajaran PAI sebagai berikut:

Tabel 4
Hasil Analisis Validitas
Angket Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

No	Kriteria	No Butir Soal	Jumlah
1	Valid	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	15
2	Tidak valid	-	-

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa seluruh butir angket dinyatakan valid.

Kemudian dari hasil perhitungan pada lampiran angket karakter, diperoleh validitas sebagai berikut:

Tabel 5
Hasil Analisis Validitas
Angket Karakter Peserta Didik

No	Kriteria	No Butir Angket	Jumlah
1	Valid	1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15,16,17,18,19,20	19
2	Tidak valid	2	1

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa sembilan belas soal dinyatakan valid, sedangkan satu soal dinyatakan tidak valid.

b. Reliabilitas Instrumen

Setelah uji validitas dilakukan, selanjutnya dilakukan uji reliabilitas pada instrumen angket tersebut. Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui tingkat konsistensi jawaban instrumen.

Pengujian reliabilitas instrumen tentang pengaruh pembelajaran PAI terhadap karakter peserta didik kelas X SMA N 1 Limbangan dilakukan dengan cara *Internal Consistency*, yaitu dilakukan dengan cara mencobakan instrumen sekali saja. Pengujian reliabilitas instrumen dilakukan dengan teknik belah dua dari Spearman Brown(Split half).¹

Berdasarkan hasil perhitungan koefisien reliabilitas instrumen tentang pembelajaran PAI $r_i = 0,90$ dan hasil perhitungan koefisien reliabilitas instrumen tentang karakter peserta didik $r_i = 0,94$. Menurut Sugiyono, dalam bukunya Statistika untuk Penelitian, jika $r_i > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut reliabel dan dapat digunakan untuk penelitian.

c. Data pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Untuk mendapatkan data tentang pembelajaran agama Islam, peneliti menggunakan instrumen angket dengan 15 pertanyaan, yang disebarluaskan kepada 34 responden (angket dapat dilihat pada lampiran). Adapun hasilnya adalah sebagai berikut:

Tabel 6
Hasil Angket Pembelajaran PAI

No Resp	PILIHAN JAWABAN					SKOR					JUMLAH
	A	B	C	D	E	5	4	3	2	1	
Resp_1	3	8	1	2	1	15	32	3	4	1	55
Resp_2	2	1	11	1	0	10	4	33	2	0	49
Resp_3	8	5	1	1	0	40	20	3	2	0	65
Resp_4	8	2	4	1	0	40	8	12	2	0	62
Resp_5	2	1	9	2	1	10	4	27	4	1	46
Resp_6	5	5	3	1	1	25	20	9	2	1	57
Resp_7	2	4	7	1	1	10	16	21	2	1	50
Resp_8	5	2	7	0	1	10	8	21	0	1	55
Resp_9	1	4	10	0	0	5	16	30	0	0	51

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm.131

Resp_10	2	6	5	1	1	10	24	15	2	1	52
Resp_11	0	6	6	2	1	0	24	18	4	1	47
Resp_12	2	6	4	3	0	10	24	12	6	0	52
Resp_13	1	5	8	1	0	5	20	24	2	0	51
Resp_14	5	4	2	3	1	25	16	6	6	1	54
Resp_15	2	6	6	1	0	10	24	18	2	0	54
Resp_16	7	4	3	0	1	35	16	9	0	1	61
Resp_17	6	6	2	1	0	30	24	6	2	0	62
Resp_18	8	4	2	1	0	40	16	6	2	0	64
Resp_19	2	7	5	0	1	10	28	15	0	1	54
Resp_20	3	3	7	1	1	15	12	21	2	1	51
Resp_21	3	2	8	1	1	15	8	24	2	1	50
Resp_22	7	4	3	1	0	35	16	9	2	0	62
Resp_23	5	8	2	0	0	25	32	6	0	0	63
Resp_24	7	3	3	1	1	35	12	9	2	1	59
Resp_25	1	8	4	2	0	5	32	12	4	0	53
Resp_26	5	5	4	1	0	25	20	12	2	0	59
Resp_27	5	1	6	3	0	25	4	18	6	0	53
Resp_28	1	3	4	4	3	5	12	12	8	3	40
Resp_29	3	7	4	1	0	15	21	12	2	0	50
Resp_30	4	4	5	2	0	20	16	15	4	0	55
Resp_31	5	8	2	0	0	25	32	6	0	0	63
Resp_32	4	3	7	1	0	20	12	21	2	0	55
Resp_33	4	3	8	0	0	20	12	24	0	0	56
Resp_34	3	8	4	0	0	15	32	12	0	0	59
JML											1869

Berdasarkan tabel di atas, kemudian diadakan analisis sebagai berikut:

1. Mencari mean (rata-rata) tentang pembelajaran PAI (variabel X)

$$\begin{aligned}
 \text{Mean} &= \frac{\sum Fx}{N} \\
 &= \frac{1869}{34} \\
 &= 54,97
 \end{aligned}$$

2. Mencari jumlah interval (banyaknya kelas)

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 34 \\
 &= 1 + 3,3 (1,531478917) \\
 &= 1 + 5,053880426 \\
 &= 6,053880426 \text{ dibulatkan menjadi } 6
 \end{aligned}$$

3. Mencari range

$$R = H - L + 1$$

Keterangan: R = Range

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

Dari data di atas diketahui bahwa:

$$H = 65 \text{ dan } L = 40$$

$$\text{Maka } R = H - L + 1$$

$$= 65 - 40 + 1$$

$$= 26$$

4. Menentukan interval kelas

$$\begin{aligned} i &= \frac{\text{range}}{\text{jumlah interval}} \\ &= \frac{26}{6} \\ &= 4,33333333 \text{ dibulatkan menjadi } 5 \end{aligned}$$

Untuk memberikan penafsiran pada nilai rata-rata (mean) variabel X (pembelajaran PAI), maka digunakan pedoman kategori kegiatan pembelajaran PAI sebagai berikut:

Tabel 7

Kategori Pembelajaran PAI

Interval	Kualitas
65-69	Istimewa
60-64	Sangat baik
55-59	Baik
50-54	Cukup
45-49	Kurang
40-44	Sangat kurang

Berdasarkan hasil perhitungan Mean tersebut, diketahui bahwa Mean dari variabel X (pembelajaran PAI) adalah 54,970. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran PAI di SMA N 1 Limbangan termasuk dalam kategori cukup, yaitu dalam interval 50 - 54.

d. Data Karakter Peserta Didik Kelas X

Tabel 8

Hasil Angket karakter peserta didik kelas X SMA N 1
Limbangan

No Resp	PILIHAN JAWABAN					SKOR					JUMLAH
	A	B	C	D	E	5	4	3	2	1	
Resp_1	5	7	5	1	1	25	28	15	2	1	71
Resp_2	3	8	7	1	0	15	32	21	2	0	60
Resp_3	12	6	1	0	0	60	24	3	0	0	87
Resp_4	15	3	1	0	0	75	12	3	0	0	90
Resp_5	2	4	12	1	0	10	16	36	2	0	64
Resp_6	12	5	1	0	1	60	20	3	0	1	84
Resp_7	8	8	2	1	0	40	32	6	2	0	80
Resp_8	10	6	3	0	0	50	24	9	0	0	83
Resp_9	6	12	1	0	0	30	48	3	0	0	81
Resp_10	7	9	2	1	0	35	36	6	2	0	79
Resp_11	3	10	5	0	0	15	40	15	0	0	70
Resp_12	10	7	1	1	0	50	28	3	2	0	83
Resp_13	5	8	5	0	1	25	32	15	0	1	73
Resp_14	4	6	3	6	0	20	24	9	12	0	65
Resp_15	3	2	11	3	0	15	8	33	6	0	62
Resp_16	13	5	1	0	0	65	20	3	0	0	88
Resp_17	8	8	2	0	1	40	32	6	2	0	80
Resp_18	10	8	1	0	0	50	32	3	0	0	85
Resp_19	8	9	1	0	1	40	36	3	0	1	80
Resp_20	9	3	6	1	0	45	12	18	2	0	77
Resp_21	8	6	4	1	0	40	24	12	2	0	78
Resp_22	6	9	2	1	1	30	36	6	2	1	75
Resp_23	9	8	1	1	0	45	32	3	2	0	82
Resp_24	12	5	2	0	0	60	20	6	0	0	86
Resp_25	8	9	1	1	0	40	36	3	2	0	81
Resp_26	10	7	2	0	0	50	28	6	0	0	84
Resp_27	10	1	5	3	0	50	4	15	6	0	75
Resp_28	4	5	8	1	1	20	20	24	2	1	67
Resp_29	8	3	7	1	0	40	12	21	2	0	75
Resp_30	3	8	8	0	0	15	32	24	0	0	71
Resp_31	17	2	0	0	0	85	8	0	0	0	93
Resp_32	5	9	5	0	0	25	36	15	0	0	76
Resp_33	8	5	6	0	0	40	20	18	0	0	78
Resp_34	9	8	2	0	0	45	32	6	0	0	83
JML											2646

Berdasarkan tabel di atas, kemudian diadakan analisis sebagai berikut:

1. Mencari mean (rata-rata) tentang karakter didik keas X (variabel Y)

$$\begin{aligned}\text{Mean} &= \frac{\Sigma X}{N} \\ &= \frac{2646}{34} \\ &= 77,823\end{aligned}$$

2. Mencari jumlah interval (banyaknya kelas)

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 34 \\ &= 1 + 3,3 (1,531478917) \\ &= 1 + 5,053880426 \\ &= 6,053880426 \text{ dibulatkan menjadi } 6\end{aligned}$$

3. Mencari range

$$R = H - L + 1, \text{ dimana}$$

R: range

H: Nilai tertinggi

L: Nilai terendah

Dengan H = 93 dan L = 60

$$\begin{aligned}R &= H - L + 1 \\ &= 93 - 60 + 1 \\ &= 34\end{aligned}$$

4. Menentukan interval kelas

$$\begin{aligned}i &= \frac{\text{range}}{\text{jumlah interval}(K)} \\ &= \frac{34}{6} \\ &= 5,667 \text{ dibulatkan menjadi } 6\end{aligned}$$

Untuk memberikan penafsiran terhadap nilai rata-rata (Mean) variabel Y (karakter peserta didik), maka digunakan pedoman karakter peserta didik sebagai berikut:

Tabel 9
Kategori Karakter Peserta Didik

Interval	Kualitas
90-95	Unggul
84-89	Sangat Baik
78-83	Baik
72-77	Cukup Baik
66-71	Cukup
60-65	Buruk

Berdasarkan hasil perhitungan Mean tersebut, diketahui bahwa Mean dari variabel Y (karakter peserta didik) adalah 77,823. Hal ini menunjukkan bahwa karakter peserta didik kelas X di SMA N 1 Limbangan termasuk dalam kategori cukup baik, yaitu dalam interval 72-77.

2. Analisis Uji Hipotesis

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah “terdapat pengaruh pembelajaran PAI terhadap karakter peserta didik kelas X SMA N 1 Limbangan”. Untuk mengetahui diterima atau tidaknya hipotesis yang diajukan dalam skripsi ini, maka dibuktikan dengan mencari nilai koefisien korelasi antara variabel pembelajaran PAI (variabel X) dengan variabel karakter peserta didik (variabel Y). Di bawah ini disajikan tabel kerja koefisien pembelajaran PAI dengan karakter peserta didik.

Tabel 10
Tabel Kerja Koefisien Korelasi

No Resp	X	Y	X ²	Y ²	XY
Resp_1	55	71	3025	5041	3905
Resp_2	49	60	2401	3600	2940
Resp_3	65	87	4225	7569	5655
Resp_4	62	90	3844	8100	5580
Resp_5	46	64	2116	4096	2944
Resp_6	57	84	3249	7056	4788
Resp_7	50	80	2500	6400	4000
Resp_8	55	83	3025	6889	4565
Resp_9	51	81	2601	6561	4131
Resp_10	52	79	2704	6241	4108

Resp_11	47	70	2209	4900	3290
Resp_12	52	83	2704	6889	4316
Resp_13	51	73	2601	5329	3723
Resp_14	54	65	2916	4225	3510
Resp_15	54	62	2916	3844	3348
Resp_16	61	88	3721	7744	5368
Resp_17	62	80	3844	6400	4960
Resp_18	64	85	4096	7225	5440
Resp_19	54	80	2916	6400	4320
Resp_20	51	77	2601	5929	3927
Resp_21	50	78	2500	6084	3900
Resp_22	62	75	3844	5625	4650
Resp_23	63	82	3969	6724	5166
Resp_24	59	86	3481	7396	5074
Resp_25	53	81	2809	6561	4293
Resp_26	59	84	3481	7056	4956
Resp_27	53	75	2809	5625	3975
Resp_28	40	67	1600	4489	2680
Resp_29	50	75	2500	5625	3750
Resp_30	55	71	3025	5041	3905
Resp_31	63	93	3969	8649	5859
Resp_32	55	76	3025	5776	4180
Resp_33	56	78	3136	6084	4368
Resp_34	59	83	3481	6889	4897
JUMLAH	1869	2646	103843	208062	146471

Berdasarkan tabel di atas, diketahui data hasil koefisien korelasi antara variabel X (pembelajaran PAI) dan variabel Y (karakter peserta didik) adalah sebagai berikut:

$$N = 34$$

$$\sum X = 1869$$

$$\sum Y = 2646$$

$$\sum X^2 = 103843$$

$$\sum Y^2 = 208062$$

$$\sum XY = 146471$$

Untuk membuktikan hasil data tersebut, maka pada penelitian ini akan dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan analisis regresi satu prediktor. Adapun langkah-langkah dalam pengolahan data adalah sebagai berikut:

- a. Mencari hubungan antara prediktor dan kriterium melalui teknik korelasi moment tangkar dari Pearson

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Diketahui bahwa:

$$\sum xy = \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}$$

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

Dari rumus di atas dapat di cari:

$$\begin{aligned} \sum xy &= \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\ &= 146471 - \frac{1869,2646}{34} \\ &= 146471 - \frac{4945374}{34} \\ &= 146471 - 145452,1765 \\ &= 1018,824 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\ &= 103843 - \frac{(1869)^2}{34} \\ &= 103843 - \frac{3493161}{34} \\ &= 103843 - 102740,0294 \\ &= 1102,971 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= 208062 - \frac{(2646)^2}{34} \\ &= 208062 - \frac{7001316}{34} \\ &= 208062 - 205921,0588 \\ &= 2140,941 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
&= \frac{1018,824}{\sqrt{1102,971.2140,941}} \\
&= \frac{1018,824}{\sqrt{2361395,836}} \\
&= \frac{1018,824}{1536,683} \\
&= 0,663
\end{aligned}$$

Dari perhitungan diatas dapat diketahui bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% dengan nilai $0,663 > 0,339$. Sedangkan pada taraf signifikansi 1% $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan nilai $0,663 > 0,436$. Dengan mengetahui bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ berarti terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara variable X dengan variabel Y.

- b. Uji Signifikansi koefisien korelasi melalui uji t dengan rumus sebagai berikut:²

$$\begin{aligned}
t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
&= \frac{0,663\sqrt{34-2}}{\sqrt{1-0,663^2}} \\
&= \frac{0,663\sqrt{32}}{\sqrt{1-0,439569}} \\
&= \frac{0,663 \cdot 5,656854249}{\sqrt{0,560431}} \\
&= \frac{3,750494367}{0,748619396} \\
&= 5,010
\end{aligned}$$

Harga t hitung selanjutnya dibandingkan dengan harga t tabel. Diketahui $t_{hitung}=5,010$ dan $t_{tabel(0,05:34)}=2,042$ dan $t_{tabel(0,01:34)}=2,750$. Ternyata harga $t_h > t_t$, hal ini berarti terdapat pengaruh positif antara pembelajaran PAI terhadap karakter peserta didik kelas X SMA N 1 Limbangan.

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm. 184

Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh pembelajaran PAI terhadap karakter peserta didik kelas X SMA N 1 Limbangan.

c. Persamaan Garis Regresi

Data yang diketahui adalah:

$$\sum xy = 1018,824$$

$$\sum x^2 = 1102,971$$

$$\sum y^2 = 2140,941$$

$$\begin{aligned} a &= \frac{\sum xy}{\sum x^2} \\ &= \frac{1018,824}{1102,971} \\ &= 0,923708782 \end{aligned}$$

Dari data yang dikumpulkan dapat dicari

$$\begin{aligned} \bar{Y} &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{2646}{34} \\ &= 77,82352941 \\ \bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{1869}{34} \\ &= 54,97058824 \end{aligned}$$

Persamaan garis regresi $y = ax$ atau $Y - \bar{Y} = a(X - \bar{X})$ dapat diselesaikan

$$Y - \bar{Y} = a(X - \bar{X})$$

$$Y - 77,82352941 = 0,923708782(X - 54,97058824)$$

$$Y - 77,82352941 = 0,923708782X - 50,77681511$$

$$Y = 0,923708782X - 50,77681511 + 77,82352941$$

$$Y = 0,923708782X + 27,0467143$$

$$Y = 0,924X + 27,047$$

d. Analisis Varian Regresi

Untuk mencari varian garis regresi digunakan rumus:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan:

F_{reg} = Harga bilangan F untuk garis regresi

RK_{reg} = Rerata kuadrat garis regresi, dan

RK_{res} = Rerata kuadrat residu

$$\sum xy = 1018,824$$

$$\sum x^2 = 1102,971$$

$$\sum y^2 = 2140,941$$

Selanjutnya dimasukkan ke dalam rumus:

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{db_{reg}}$$

$$\begin{aligned} JK_{reg} &= \frac{\sum xy^2}{\sum x^2} \\ &= \frac{1018,824^2}{1102,971} \\ &= \frac{1038002,343}{1102,971} \\ &= 941,096 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK_{res} &= \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\ &= 2140,941 - 941,096 \\ &= 1199,845 \end{aligned}$$

$$db_{reg} = 1$$

$$\begin{aligned} db_{res} &= N-2 \\ &= 34-2 \\ &= 32 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} RK_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{db_{reg}} \\ &= \frac{941,096}{1} \\ &= 941,096 \end{aligned}$$

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{db_{res}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{1199,845}{32} \\
&= 37,495 \\
JK_{\text{total}} &= \sum y^2 \\
&= 2140,941 \\
\text{Jadi } F_{\text{reg}} &= \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}} \\
&= \frac{941,096}{37,495} \\
&= 25,099
\end{aligned}$$

Proporsi sumbangan X pada varian Y

$$\begin{aligned}
r^2 &= \frac{(\sum xy^2)}{(\sum x^2 \sum y^2)} \\
&= \frac{1018,824^2}{1102,971 \cdot 2140,941} \\
&= \frac{1038002,3}{2361395,8} \\
&= 0,4395715 \text{ dibulatkan menjadi } 0,44 \\
\text{Koefisien determinasi} &= r^2 \cdot 100\% \\
&= 0,44 \cdot 100\% \\
&= 44\%
\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil di atas dapat diketahui bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam berpengaruh sebesar 44% terhadap karakter peserta didik kelas X SMA N 1 Limbangan tahun 2011/2012.

Untuk mengetahui hasil perhitungan analisis regresi tersebut, dapat dilihat dalam tabel ringkasan hasil analisis regresi satu prediktor sebagai berikut:

Tabel 11
Tabel Ringkasan Hasil Analisis Regresi

Sumber Varian	Db	JK	RK	F _{reg}	F _{tabel}
					5%
Regresi	1	941,096	941,096	25,099	4,13
Residu	32	1199,845	37,495		
Total	33	2140,941			

3. Analisis Lanjut

Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan analisis regresi satu prediktor dengan metode skor deviasi diperoleh nilai $F_{reg} = 25,099$. Kemudian dikonsultasikan pada F_{tabel} , pada taraf signifikansi 5% dengan kemungkinan:

- a. Jika F_{reg} lebih besar dari pada F_t 5% maka hasilnya signifikan dan hipotesis yang diajukan diterima.
- b. Jika F_{reg} lebih kecil dari pada F_t 5% maka hasilnya non signifikan dan hipotesis yang diajukan ditolak.

Diketahui bahwa F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% = 4,13. Maka nilai F_{reg} sebesar 25,009 lebih besar dari F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian, hasilnya dinyatakan signifikan dan hipotesis yang diajukan diterima. Artinya ada pengaruh positif antara pembelajaran PAI terhadap karakter peserta didik kelas X SMA N 1 Limbangan.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Dari hasil perhitungan rata-rata variabel pembelajaran PAI kelas X SMA N 1 Limbangan sebesar 54,970. Hal ini berarti bahwa pembelajaran PAI kelas X SMA N 1 Limbangan termasuk dalam kategori "cukup", yaitu pada interval 55-59.

Sedangkan dari perhitungan karakter peserta didik kelas X SMA N 1 Limbangan sebesar 77,823. Maka karakter peserta didik kelas X SMA N 1 Limbangan termasuk dalam kategori "cukup baik", yaitu pada interval 72-77.

Setelah diketahui rata-rata masing-masing variabel, maka langkah selanjutnya adalah analisis uji hipotesis dengan rumus regresi satu prediktor. Dari analisis uji hipotesis, diketahui ada pengaruh positif antara pembelajaran PAI terhadap karakter peserta didik kelas X SMA N 1 Limbangan. Hal ini ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi yang diketahui bahwa $r_{xy} = 0,663 > r_{t(0,05)} = 0,339$ berarti signifikan dan hipotesis yang menyatakan ada pengaruh positif antara pembelajaran PAI terhadap karakter peserta didik

kelas X SMA N 1 Limbangan dapat diterima.

Untuk mempermudah pemahaman tentang korelasi pembelajaran PAI terhadap karakter peserta didik SMA N 1 Limbangan, dapat dilihat dalam tabel ringkasan sebagai berikut:

Tabel 12
Ringkasan Korelasi Uji Hipotesis r_{xy}

Uji Hipotesis	Hitung	Taraf Signifikan(5%)	Keterangan	Hipotesis
r_{xy}	0,663	0,339	Signifikan	Diterima

Dalam uji F_{reg} diketahui bahwa nilainya sebesar 25,099, kemudian hasil yang diperoleh dikonsultasikan dengan tabel F_t taraf signifikan 5% = 4,13. Dengan demikian, $F_{reg} = 25,099 > F_{t(0,05)} = 4,13$ berarti signifikan.

Untuk mempermudah pemahaman tentang pengaruh pembelajaran PAI terhadap karakter peserta didik SMA N 1 Limbangan, dapat dilihat dalam tabel ringkasan sebagai berikut:

Tabel 13
Ringkasan Korelasi Uji Hipotesis F_{reg}

Uji Hipotesis	Hitung	Taraf Signifikan		Keterangan	Hipotesis
		5%	1%		
F_{reg}	25,099	4,13	7,44	Signifikan	Diterima

Dari uraian di atas dapat disimpulkan, ada pengaruh positif antara pembelajaran PAI terhadap karakter peserta didik kelas X SMA N 1 Limbangan sebesar 44%.

D. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini pasti banyak terjadi kendala dan hambatan. Hal tersebut bukan faktor kesengajaan, namun terjadi karena keterbatasan peneliti dalam melakukan penelitian.

Adapun beberapa keterbatasan yang dialami dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Keterbatasan waktu

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti terpanjang oleh waktu, karena waktu yang digunakan sangat terbatas. Maka peneliti hanya memiliki waktu sesuai keperluan yang berhubungan dengan penelitian saja. Walaupun waktu yang peneliti gunakan cukup singkat akan tetapi bisa memenuhi syarat-syarat dalam penelitian ilmiah.

2. Keterbatasan Lokasi

Penelitian ini hanya difokuskan pada pembelajaran PAI dan karakter peserta didik kelas X SMA N 1 Limbangan tahun pelajaran 2011/2012 yang berjumlah 34 responden. Oleh karena itu, hasil penelitian ini hanya berlaku bagi peserta didik kelas X SMA N 1 Limbangan tahun pelajaran 2011/2012.

3. Keterbatasan Kemampuan

Dalam melakukan penelitian tidak lepas dari pengetahuan, dengan demikian peneliti menyadari keterbatasan kemampuan khususnya dalam pengetahuan untuk membuat karya ilmiah. Tetapi peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk melakukan penelitian sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dari dosen pembimbing.