

Lampiran 1

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

1. Dokumentasi

Data dari dokumen-dokumen yang dimiliki SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang diperlukan untuk melengkapi hasil penelitian yang dilakukan penulis di sekolah yang bersangkutan. Data-data yang diperoleh melalui metode dokumentasi antara lain :

- a. Profil sekolah yaitu SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang
- b. Data guru dan siswa
- c. Data mengenai sarana prasarana yang dimiliki sekolah
- d. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk mata pelajaran PAI
- e. Silabus untuk mata pelajaran PAI tingkat Sekolah Dasar (SD)
- f. Program tahunan
- g. Program semester

2. Observasi

Dalam penelitian ini, observasi dilakukan untuk memeroleh data tentang :

- a. Kondisi fisik SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang
- b. Perencanaan pembelajaran PAI pada anak autis (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran , silabus, program semester, program tahunan)

- c. Proses pembelajaran PAI (cara guru mengajarkan materi kepada peserta didik anak autis meliputi: kurikulum, materi PAI, metode, media).
- d. Bagaimana evaluasi pembelajaran PAI Pada anak autis
- e. Problematika/permasalahan yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran PAI pada anak autis
- f. Bagaimana solusi yang diterapkan guru PAI dalam mengatasi problematika tersebut

3. Wawancara

Pedoman wawancara yang digunakan dalam penelitian di SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang ini yaitu :

a. Biografi dan Sejarah Sekolah SD Suryo Bimo Kresno Semarang

- 1) Pedoman wawancara dengan Kepala Sekolah SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang.

Pertanyaan :

- a) Kapan SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang di dirikan?

SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang berdiri pada tahun 2006, di jalan Mutiara Timur NO. F. 55 perumahan pasadena Semarang. pada saat itu SD Inklusi Suryo Bimo Kresno masih satu atap dengan Sekolah Therapy Bimo Center dalam satu rumah, hal ini dikarenakan pembangunan gedung sekolah belum jadi. Tepatnya pada bulan Juli Tahun Pelajaran

2006/2007 sekolah ini dibuka dan menerima siswa baru.

- b) Apa latar belakang didirikannya SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang ?

SD Inklusi Suryo Bimo Kresno berdiri atas prakarsa seorang Ibu Rudysmara Mayalaksni, dimana beliau memiliki seorang anak Laki-laki yang berkebutuhan khusus bernama Bimo. Sebelum beliau mendirikan Sekolah, Ibu Rudysmara Mayalaksni mendirikan sebuah sekolah Therapy untuk anak berkebutuhan khusus yang bernama Bimo Kresno Theraphy Center. Menginjak berjalannya waktu ternyata Ibu Rudysmara Mayalaksni menghadapi kendala dalam mencari sekolah yang sesuai dengan kondisi dan keadaan anak serta banyaknya keluhan dari Ibu-ibu yang memiliki anak berkebutuhan khusus dalam mencari sekolah untuk anaknya.

Akhirnya berkat dukungan penuh dari suaminya dan motivasi dari anak-anak serta keluarga, Ibu Rudysmara mayalaksni mendirikan sekolah Inklusi yang diperuntukkan untuk anak-anak yang berkebutuhan khusus. Sang Suami memberi nama sekolah tersebut dengan nama Suryo Bimo Kresno.

- c) Apa tujuan didirikannya SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang ?

Agar pencapaian target/upaya penanganan untuk anak berkebutuhan khusus bisa optimal dan menghasilkan anak-anak yang mandiri, berprestasi dan agama dan Pancasila.

- d) Apa visi dan misi SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang ?

Visi : Mewujudkan siswa cerdas, terampil, komunikatif, mandiri, bertaqwa dan berbudi.

Misi :

- 1) *Memberikan landasan bagi anak untuk dapat menerapkan pendidikan yang telah didapat dalam kehidupan masyarakat sekolah.*
- 2) *Menanamkan pada anak untuk menjadi manusia yang jujur, berakhhlak budi pekerti yang tinggi sebagai makhluk yang ber Tuhan.*
- 3) *Menanamkan anak sebagai makhluk sosial yang memiliki kebersamaan, gotong royong dengan makhluk lainnya.*
- 4) *Memberikan solusi kemanusian dalam bidang pendidikan tanpa harus melihat status ekonomi ras, maupun tingkat kemampuan anak secara kognitif.*

- e) Seperti apa struktur organisasi dan jumlah peserta didik, pendidik, dan tenaga kependidikan di SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang ?

Jumlah peserta didik di sini 56 siswa dengan berbagai macam karakteristik, ada yang autis, hiperaktiv, berkesulitan belajar, tuna grahita ringan dan tuna rungu. Di SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang guru harus memiliki dedikasi, kompetensi, loyalitas, responsibility dan kreatifitas., meskipun guru-guru di sana berasal atau lulusan di bidang pendidikan umum bukan dari pendidikan khusus anak berkebutuhan khusus.

- f) Apa saja kegiatan keagamaan, keterampilan dan ekstrakulikuler di sekolah?

Kegiatan yang diselenggarakan di sekolah

- 1) *Menari Modern;*
- 2) *Menari Daerah;*
- 3) *Memainkan alat musik Angklung;*
- 4) *Senam Brain Gym;*
- 5) *Berlatih Mewarnai;*
- 6) *Berlatih Menggambar;*
- 7) *Kegiatan Jum'at bersih;*
- 8) *Shalat berjama'ah;*
- 9) *Berlatih Fashion Show;*
- 10) *Bakti Sosial;*

- 11) *Istighosah;*
- 12) *Peringatan Hari Kartini;*
- 13) *Pentas Seni.*

Kepramukaan

- 1) *Gudep* : 2
- 2) *Pembina Putra* : 1 orang
- 3) *Pembina Putri* : 1 orang
- 4) *Anggota Semua* : 56 orang.

- g) Keterlibatan Kepala Sekolah terhadap pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam ?

Kepala Sekolah mengamati secara langsung guru PAI saat proses pembelajaran berlangsung.

b. Pelaksanaan Pembelajaran PAI pada Anak Autis

- 1) Guru PAI Kelas IV, V, VI SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang
 - a) Bagaimana rencana pelaksanaan pembelajaran PAI (RPP), Silabus, Prota, dan Promes di SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang ?
Setiap pendidik disini diwajibkan membuat RPP, silabus, prota dan promes, tidak terkecuali untuk mata pelajaran PAI.
 - b) Bagaimana pelaksanaan atau proses pembelajaran PAI di kelas IV, V, VI SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang ?

Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang berdoa bersama-sama baris di halaman sekolah setiap pagi sebelum masuk kelas. Pada setiap kelas dimulai dengan membaca doa yang dibacakan oleh guru PAI, setelah itu guru menanyakan kabar kepada peserta didik, memerkenalkan bahan ajaran atau materi yang akan disampaikan.

Alokasi pelaksanaan Pendidikan Agama Islam pada anak autis di SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang 3 jam pelajaran (3 x 35), waktu yang digunakan sama dengan alokasi waktu pembelajaran sekolah umum, karena di SD Inklusi ini sistem pendidikan dimana semua peserta didik dengan kebutuhan khusus diterima di kelas regular dan mendapatkan berbagai pelayanan pendukung dan pendidikan berdasarkan kebutuhan mereka. Pada setiap pokok bahasan dicantumkan alokasi waktu yang dapat dipergunakan untuk menyajikan bahan atau materi pelajaran setiap pokok bahasan atau sub bahasan tersebut. Setiap kali proses pembelajaran PAI, guru membagi waktu belajar menjadi tiga kategori, yakni: kegiatan pendahuluan atau apresepsi, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

Untuk kegiatan apresepsi atau pendahuluan di kelas rendah maupun tinggi guru mengawali dengan membaca doa belajar dan menanyakan kabar peserta didik. Sebelum menjelaskan materi guru memberikan pretes dan mengulas sedikit materi minggu lalu kepada peserta didik. Lalu menjelaskan materi, Tanya jawab ringan, mengerjakan soal atau permainan menggunakan media pembelajaran dan kegiatan penutup.

- c) Bagaimana kurikulum/materi PAI di kelas IV, V, VI SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang ?

Menggunakan kurikulum KTSP, Materi untuk kelas tinggi IV, V, dan VI yakni Al- Qur'an, Akidah, Akhlaq, Sejarah, dan Fiqh.

- d) Apa saja metode yang digunakan guru dalam pembelajaran PAI kelas IV, V, VI di SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang ?

(1) Metode Ceramah

(2) Metode Konsep Belajar Sosial yakni modeling (pemberian contoh), role playing (permainan peran), dan rahersal (latihan/pengulangan).

(3) Metode Tanya Jawab

(4) Metode Demonstrasi

(5) Metode Karya Wisata, seperti halnya di SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang guru PAI mengajak

peserta didiknya untuk belajar di luar ruang kelas disesuaikan dengan materi yang diajarkan seperti dalam materi parktik wudhu dan shalat, selain itu supaya peserta didik tidak jemu dalam proses pembelajaran.

(6) *Metode Drill*

(7) *Metode Operan Conditioning, dalam metode ini jika peserta didik melakukan kesalahan mendapatkan konsekuensi hukuman dengan membaca istighfar dengan jumlah yang telah ditentukan guru PAI tersebut, jika peserta didik berperilaku positif guru memberikan puji dan hadiah tertentu.*

- e) Apa latar belakang dan tujuan penggunaan metode-metode itu SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang ?
Latar belakang penggunaan metode tersebut karena kondisi dan kemampuan peserta didik, tidak semua berkebutuhan khusus, disesuaikan dengan materi yang diajarkan. Sedangkan tujuannya supaya peserta didik cepat memahami materi dan peserta didik lebih tertarik atau antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.
- f) Apa saja media yang digunakan guru dalam pembelajaran PAI di kelas IV, V, VI SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang ?
Media ini bisa berupa visual maupun audio visual, Media yang dibutuhkan dalam pembelajaran PAI

masih terbatas pada alat peraga yang berupa gambar-gambar, dan alat peraga yang lainnya belum memenuhi, seperti alat peraga audiovisual seperti proyektor sudah ada namun LCD di dalam masing-masing kelas belum tersedia. Selain itu menggunakan media berbasis cetak seperti buku cetak, kertas atau kartu disesuaikan dengan materi yang diajarkan.

- g) Apa latar belakang dan tujuan penggunaan media-media itu SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang ?
Latar belakang penggunaan media tersebut disesuaikan dengan kondisi peserta didik , tidak semuanya berkebutuhan khusus dan materi yang diajarkan, tujuannya juga peserta didik lebih memahami materi, suasana yang menyenangkan, dan peserta didik lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.
- h) Bagaimana evaluasi materi pembelajaran PAI di di kelas IV, V, VI SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang ?
Menggunakan tes tertulis dan lisan, sebelum pembelajaran siswa diberi soal pre tes untuk mengingat kembali materi pelajaran minggu lalu.
- i) Problematika/permasalahan yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran PAI pada anak autis ?

Sarana dan prasarana yang kurang lengkap, keadaan peserta didik, waktu pembelajaran PAI yang terbatas.

- j) Bagaimana solusi yang diterapkan guru PAI dalam mengatasi problematika tersebut ?
- (1) *Sarana dan prasarana pembelajaran di lengkapi seperti: media untuk proses pembelajaran dalam menyampaikan materi di setiap kelas (LCD, Sound System).*
 - (2) *Ruangan kelas di cat/di beri pewarna yang menarik.*
 - (3) *Ruangan kelas dibuat lebih luas lagi sesuai standar pendidikan yang ditetapkan.*
 - (4) *Ruangan di beri dekorasi yang menarik dengan gambar dan hiasan dinding, sehingga peserta didik merasa senang dan nyaman.*
 - (5) *Adanya program tambahan di luar jam pelajaran yaitu BTA (Baca Tulis Al-Qur'an).*

c. Pelaksanaan Pembelajaran PAI pada Anak Autis Kelas Rendah (I, II, III)

- 1) Guru PAI SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang Kelas I, II, III
 - a) Bagaimana rencana pelaksanaan pembelajaran PAI (RPP), Silabus, Prota, dan Promes di SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang ?

Guru membuat perangkat pembelajaran seperti RPP, silabus, prota dan promes.

- b) Bagaimana pelaksanaan atau proses pembelajaran PAI di SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang ?

Berdoa bersama-sama di halaman sekolah setiap pagi, di kelas langsung di mulai pembelajaran, dengan mengulang kembali atau mengingatkan materi yang sebelumnya diajarkan, guru ceramah atau bercerita tidak teks book. Seperti saat mengajarkan materi menghafalkan surah pendek Al Fatihah, saya menjelaskan isi kandungan surah tersebut, membacakan lafal surah lalu siswa menirukan dan mengulang-ulang sampai lancar. Tanya jawab ringan dengan siswa.

- c) Bagaimana kurikulum atau materi PAI di SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang ?

Menggunakan KTSP, Materi akhlak, perilaku membiasakan akhlak terpuji.

- d) Apa saja metode yang digunakan guru dalam pembelajaran PAI di SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang ?

Ceramah, Tanya jawab ringan, drill. bahwasanya peserta didik anak berkebutuhan khusus dalam memahami materi pelajaran harus dilakukan secara berulang-ulang. Agar ingatan dalam diri peserta didik

lebih kuat, serta dapat membantu peserta didik untuk lebih memahami materi PAI.

- e) Apa latar belakang dan tujuan penggunaan metode-metode itu SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang ?
Supaya siswa mudah memahami materi yang diberikan dan mengingat materi yang sudah pernah diajarkan.
- f) Apa saja media yang digunakan guru dalam pembelajaran PAI di SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang ?

Buku saja, nanti saya yang ceramah terus, kalau memakai LCD, laptop anak belum memungkinkan untuk fokus, karena masih ada yang tengok-tengok, hiperaktiv.

- g) Apa latar belakang dan tujuan penggunaan media-media itu SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang ?
Keadaan peserta didik yang berbeda dengan anak-anak normal lainnya Memudahkan siswa untuk memahami materi yang diberikan, daripada pertanyaan tertulis.
- h) Bagaimana evaluasi materi pembelajaran PAI Pada anak autis ?
Tes tertulis dan tes lisan. Tes tertulis dikerjakan secara bersama-sama, guru membacakan soal dan semua siswa menjawabnya. Tes lisan dengan memberikan pertanyaan kepada setiap anak satu persatu.

- i) Problematika/permasalahan yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran PAI pada anak autis ?

Karakteristik anak yang berbeda-beda, berkebutuhan khusus yang berat, ada yang hiperaktif, autis, berkesulitan belajar dan pendiam. Sulit untuk memahami materi, memorinya pendek, tidak semua siswa lancar dalam menulis, ada satu dua yang sudah bisa lancar menulis.

- j) Bagaimana solusi yang diterapkan guru PAI dalam mengatasi problematika tersebut ?

Materi yang sudah diajarkan diulang-ulang kembali supaya siswa ingat, Dengan kesabaran yang lebih guru memberikan materi, pengarahan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

Lampiran 2

Laporan Hasil Belajar Siswa

PETUNJUK PENGGUNAAN

1. Buku Laporan Evaluasi Perkembangan Psikologis ini dipergunakan selama siswa mengikuti pelajaran di Sekolah Dasar Suryo Bimo Kresno - Semarang.
2. Apabila siswa pindah sekolah, maka Buku Laporan Evaluasi Perkembangan Psikologis ini dibawa oleh siswa yang bersangkutan untuk dipergunakan di Sekolah baru dengan meninggalkan arsip / copy di sekolah lama.
3. Buku Laporan Evaluasi Perkembangan Psikologis ini pengisiannya dilakukan oleh psikolog SD Suryo Bimo Kresno sebagai laporan kepada orangtua / wali siswa.
4. Evaluasi Perkembangan Psikologis diberikan secara deskripsi / uraian, tidak secara kuantitatif / angka (misalnya 6, 7, 8 dan seterusnya). berdasarkan observasi pada aspek - aspek pikologis siswa yang meliputi :
 - A. Perkembangan Pembentukan Perilaku dan Sosialisasi
 - B. Pengembangan Emosi / Perasaan
 - C. Kemandirian

Nama Siswa : Edith Aryo Prabowo Kelas : II (PAJ)
No. Induk a. NIS : 049 Semester : II (PAJ)
b. NISN :
Nama Sekolah : SD SURYO BIRNO KREASIN
Alamat Sekolah : Jl. Bonobudur Borat XII pt 12 IPWIS

URAIAN PERKEMBANGAN SISWA

A. Perkembangan Pembentukan Perilaku dan Sosialisasi

- Perkembangan perilaku dan sosialisasi siswa di sekolah dengan teman berkembang baik
- Siswa mulai merespon terhadap apa yang diinstruksikan oleh guru
- Motivasi belajar siswa perlu ditingkatkan lagi
- kemampuan pemahaman materi pelajaran perlu bimbingan dan arahan

B. Pengembangan Emosi / Perasaan

- kontrol emosi siswa sudah mulai stabil.
- pengungkapan rasa dan pembelaan diri siswa sudah mulai muncul

C. Kemandirian

- Dalam mengerjakan tugas di kelas siswa perlu pendampingan dan bimbingan dari guru secara individu

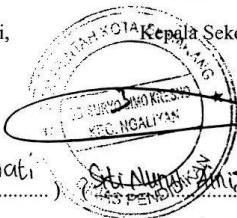
Semarang, 17 JUNI 2016

Mengetahui :

Orang Tua / Wali,

feli f

Kepala Sekolah,



Psikolog,

J. M. f

(.....) Fela kristinawati (.....) (.....) (.....) (.....)

PETUNJUK PENGGUNAAN

1. Buku Laporan Hasil Belajar Siswa ini dipergunakan selama Siswa yang bersangkutan mengikuti pelajaran di Sekolah Dasar.
2. Apabila pindah sekolah, buku Laporan Hasil Belajar Siswa ini dibawa oleh Siswa yang bersangkutan untuk dipergunakan di sekolah baru dengan meninggalkan arsip/copy di sekolah lama.
3. Apabila buku Laporan Hasil Belajar Siswa ini hilang, dapat diganti dengan Buku Laporan Hasil Belajar Siswa pengganti yang disahkan oleh Kepala Sekolah asal.
4. Buku Laporan Hasil Belajar Siswa ini harus dilengkapi dengan pas foto hitam putih/berwarna (3 cm x 4 cm) dan pengisianya dilakukan oleh Guru Kelas.
5. Buku Laporan Hasil Belajar Siswa ini berisi 44 halaman terdiri atas : 1 halaman judul, 1 halaman petunjuk penggunaan, 1 halaman identitas Siswa, 32 halaman lembar nilai, 4 halaman keterangan pindah sekolah, dan 3 halaman contoh pembobotan nilai rapor.
6. Contoh pembobotan nilai rapor lihat halaman : 40, 41, 42

KETERANGAN NILAI

Nilai Kepribadian

86 - 100	= A	= Baik Sekali
71 - 85	= B	= Baik
56 - 70	= C	= Cukup
41 - 55	= D	= Kurang
< 40	= E	= Kurang Sekali

Nama Siswa : Galih Aryo Prabowo Kelas : II (Dua)
 Nomor Induk : 099 Semester : 1 (Satu)
 Nama Sekolah : SD. Suryo Bimo Krenero Tahun Pelajaran : 2015/2016
 Alamat Sekolah : Jl. Borobudur Barat XII RT 12 RW 13 Ngawiyan

No	Mata Pelajaran	*)KKM	Nilai		Rata-rata Kelas	
			Prestasi Hasil Belajar			
			Angka	Huruf		
1.	Pendidikan Agama	60	65	Enam puluh lima	69	
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	60	61	Enam puluh satu	67	
3.	Bahasa Indonesia	60	70	Tujuh puluh	70	
4.	Matematika	50	61	Enam puluh	62	
5.	Ilmu Pengetahuan Alam	60	65	Enam puluh lima	68	
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial	60	70	Tujuh puluh	71	
7.	Seni Budaya dan Keterampilan	60	69	Enam puluh sembilan	69	
8.	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	60	64	Enam puluh Empat	71	
9.	Muatan Lokal:	60	66	Enam puluh Enam	69	
a.	Bahasa Jawa : 69					
b.	Bahasa Inggris : 63					
c.					
d.					
Jumlah Nilai Prestasi Hasil Belajar			591	Lima Ratus Sembilan puluh satu		
Rata-rata			67			

No.	Kepribadian	Nilai	Ketidakhadiran	Hari
1	Sikap	B	Izin	
2	Kerajinan	B	Sakit	
3	Kebersihan dan Kerapian	B	Tanpa Keterangan	

Catatan :

*) KKM : Kriteria Ketuntasan Minimal

CATATAN TENTANG PENGEMBANGAN DIRI

Pramuka : c+

Mewarnai : c

Menari : c

Pianika : c

CATATAN

Tingkatkan konsentrasi belajar dalam kelas.

Tingkatkan kemampuan menulis dan berhitung

Orang Tua/Wali

Fela Kristinawati
(.....)

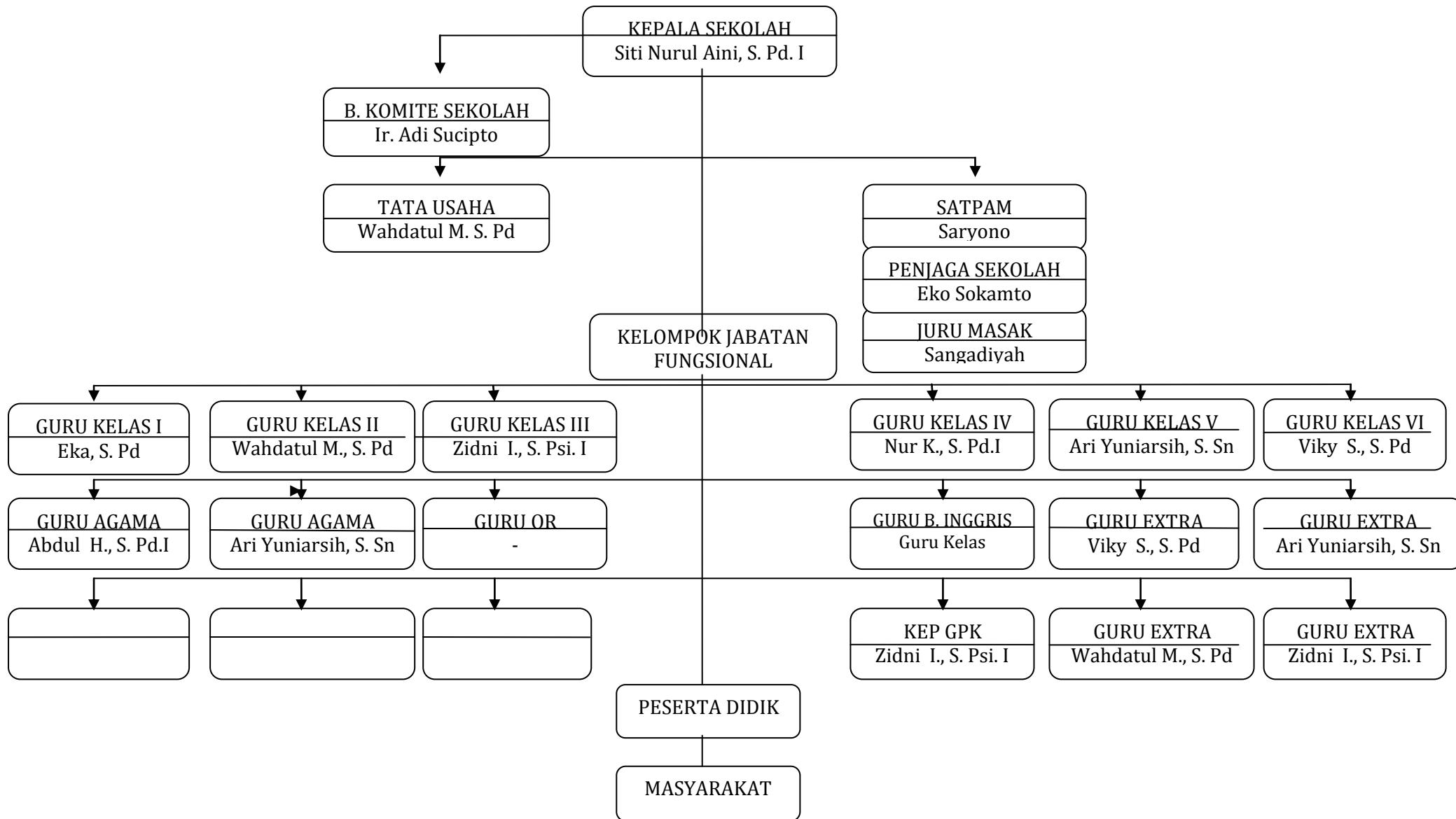
Semarang, 19 Desember 2015

Guru Kelas

J. M. L.
(Wahdatul, M. S.Pd)

Lampiran 3

STRUKTUR ORGANISASI SD INKLUSI SURYO BIMO KRESNO SEMARANG



Lampiran 4

Keadaan Pendidik SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang

NO	NAMA	NIP	L/P	Alamat Rmh / Tlp / HP	Agama	Status Kepeg	Ijazah Jur & Tahun	Bekerja Mulai	Gol/ Ruang TMT	Masa Kerja		Jumlah Perolehan Ang Kredit	Disipakan Naik Tk. Berikutnya	Mengajar		Jenis Guru	KETIDAKHADIRAN				
										Seluruh Golongan				Kls	Jml Jam		S	I	A	JML	
	Tempat Tanggal Lahir						No. Seri Kepeg	TMT		Th	Bl	Th	Bl								
1	Siti Nurul Aini, S. Pd. I Blora, 19-02-1983	P		Griya Kedung Pane no 12.A Rt 10/01 Semarang	Islam	GTY	S1 PAI 2006	-	7/7/2007	-	8	6	-	-	-	-	I,II,III,VI	24	-	Kep Sek Guru Mapel	, - - - 0
	Eka Kurniawati, S. Pd Pati, 28-09-1989			JL. Menoreh Barat I no 46 Rt 05 Rw 4 Sampangan			S1Tadris Fisika 2012	-		12/1/2012	-	3	0	-	-	-	I	34	-	Guru Kelas	- , - - 0
3	Wahdatul Munawaroh, S. Pd Pati, 31-10-1989	P		Ds. Bungas Rejo Rt 01/01 Jakenan Pati	Islam	GTY	S1Tadris Fisika 2012	-	-	3/1/2012	-	3	5	-	-	-	II	34	-	Guru Kelas	, - - - 0
4	Ari Yuniarrah, S.Sn Batang, 1-6-1978	P		Jl. Letjend Suprapto No.42 Sidomulyo Ungaran	Kristen	GTY	S1 Seni 2004	-	-	7/12/2010	-	5	6	-	-	-	III	34	-	Guru Kelas Guru Mapel	- - - 0
5	Zidni Istiqomah, S.Psi.I Blora, 25-5-1984	P		Jl. Pelem Golek II RT 6 RW II Semarang	Islam	GTY	Psikologi Islam 2007	-	-	7/12/2010	-	5	6	-	-	-	IV	34	-	Guru Kelas	- , - - 0
6	Nur Khotimah, S. Pd.I Batang, 22 - 10 - 1989	P		Jl. Sideleg Lor Rt 01/03 Selokerto Batang	Islam	GTY	S1 PAI 2013	-	-	7/1/2013	-	2	6	-	-	-	V	34	-	Guru Kelas	- - - 0
7	Viky Septyanie, S.Pd Semarang, 15-09-1982	P		Jl. Srihaton Dalam III RT 7 Purwoyoso Semarang	Islam	GTY	S1 Sejarah 2006	-	-	9/1/2007	-	8	4	-	-	-	VI	34	-	Guru Kelas	- - - 0
8	Eko Sukamto Semarang, 24-03-1975	L		Jl. Silandak RT 12 RW III Purwoyoso Semarang	Islam	GTY	SD	-	-	12/1/2006	-	10	1	-	-	-	-	-	-	Penjaga Sekolah	- - - 0
9	Saryono Wonosobo,31-12-1980	L		Jl. Silandak RT 4 RW II Purwoyoso Semarang	Islam	GTY	SMU	-	-	7/12/2010	-	5	6	-	-	-	-	-	-	Satpam	- - - 0

Lampiran 4

**Daftar Peserta Didik
SD SURYO BIMO KRESNO**
Kec. Ngaliyan Kota Semarang Per tanggal : 2015-09-01 15:04:40

No.	Nama	JK	NIS	NISN	Rombel	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	NIK	Agama	Kebutuhan Khusus
1	AHMAD ZAKI SETIAWAN	L	110		Kelas I	SEMARANG	2008-06-16	3374051698080002	Islam	Q - Autisv
2	ALFEBTANANDAFAYYAZA NATARIEN	P	100	0074037196	Kelas I	SEMARANG	2007-02-25	3374096502070002	Islam	K - Kesulitan Belajarv
3	CAITLIN ABIGAIL SETIAWAN OETOMO	P	108	0071342660	Kelas I	SEMARANG	2007-04-12	3374075204070002	Katholik	H - Hiperaktifv
4	LATHIFATULIA ALUNA FIRMANDAPUTRI	P	112		Kelas I	SEMARANG	2007-08-05	3374154508070002	Islam	K - Kesulitan Belajarv
5	YANUAR NAUFALINO ARDIANSYAH	L	113		Kelas I	SEMARANG	2008-01-01	3374130101080002	Islam	K - Kesulitan Belajarv
6	ADITYA SANDI YUDHA PUTRA	L	096	0067668671	Kelas II	SEMARANG	2006-08-05	3374150303060003	Islam	Tidak adav
7	AHMAD MAULANA RAFIKI	L	097	0053902217	Kelas II	PANDEGLANG	2005-05-21	3374152105050002	Islam	K - Kesulitan Belajarv
8	BAGAS GIAN SETYOKO	L	102	0066835469	Kelas II	BEKASI	2006-02-09	3216060902060007	Islam	K - Kesulitan Belajarv
9	DEWANGGA ADI NUGROHO	L	104	0076285260	Kelas II	SEMARANG	2007-03-03	3374130303070002	Islam	K - Kesulitan Belajarv
10	FARREL BAGUS KUSUMA	L	103	0078373220	Kelas II	REMBANG	2007-03-06	3317100603070001	Islam	K - Kesulitan Belajarv
11	GALIH ARYO PRABOWO	L	099	0059226838	Kelas II	MANADO	2005-10-23	7171088231005000	Islam	K - Kesulitan Belajarv
12	KUNTA ABINAWA BIRRI	L	087	0058325794	Kelas II	KENDAL	2005-07-13	3324061307050002	Islam	K - Kesulitan Belajarv
13	ABDUL AZIZ HAMMAMYODA	L	111	0051970003	Kelas III	CILACAP	2006-07-26	3301222607050006	Islam	Q - Autisv
14	ALFAJRI PUTRA	L	084	0061664541	Kelas III	SEMARANG	2006-03-16	3374091603060003	Islam	K - Kesulitan

	NURDIANTORO								Belajarv	
15	AZKA MUKHAIYAR FIKRI	L	085	0068975713	Kelas III	SEMARANG	2006-09-23	3374162309060002	Islam	K - Kesulitan Belajarv
16	DAFA MASLIKI PRIHATAMA	L	086	0051854387	Kelas III	SEMARANG	2005-08-16	3374151608050001	Islam	K - Kesulitan Belajarv
17	EVAN GALIH DARMAWAN	L	092	0078691258	Kelas III	SEMARANG	2007-07-07	3374150707070001	Islam	K - Kesulitan Belajarv
18	LYSANDRA AURELLIA PUTRI	P	107	0069546266	Kelas III	SEMARANG	2006-08-19	3374155908060002	Islam	K - Kesulitan Belajarv
19	MOCHAMMAD RIZAL ADITABRAMANTYO	L	093	0051527255	Kelas III	UNGARAN	2005-11-09	3374150911050004	Islam	K - Kesulitan Belajarv
20	MUHAMMAD ANDIKA NURIL HUDA	L	098	0045130837	Kelas III	SEMARANG	2004-06-10	3374151006040003	Islam	K - Kesulitan Belajarv
21	NAYAKA RAJENDRA	L	105	0072908637	Kelas III	SEMARANG	2007-07-19	3374151907070007	Islam	K - Kesulitan Belajarv
22	PUGUH RAMADHAN PAMUNGKAS	L	114		Kelas III	SEMARANG	2006-10-11	3374151110060002	Islam	K - Kesulitan Belajarv
23	RARAS ALISYA PURWANINGTYAS	P	115		Kelas III	JAKARTA	2004-09-03	3215144309040003	Islam	K - Kesulitan Belajarv
24	ZAIDAN ARYA PRASETYA	L	089	0057988175	Kelas III	SEMARANG	2005-11-30	3374153011050005	Islam	K - Kesulitan Belajarv
25	ADIKARA PANGESTU	L	078	0052701983	Kelas IV	KENDAL	2005-09-14	3324081409050002	Islam	C1 - Tuna grahita ringanv
26	ALLAN BRYAN SUTRIONO	L	076	0039879766	Kelas IV	KENDAL	2003-02-22	3324092202030001	Islam	K - Kesulitan Belajarv
27	ALVIAN BAHARURIZKY	L	077	0056968058	Kelas IV	SEMARANG	2005-10-06	1150140610050001	Islam	C - Tuna grahita ringanv
28	HENDRI ARIS SETIAWAN	L	075	0042722980	Kelas IV	GROBOGAN	2004-06-06	3374130606040007	Islam	K - Kesulitan Belajarv
29	MUHAMMAD ANANDO DAFFA KUSUMA	L	091	0069099423	Kelas IV	SEMARANG	2006-02-24	3374122402060001	Islam	K - Kesulitan Belajarv

30	NIRWASITA UCCA CIPTA UBHAYAHITA	P	082	0051936657	Kelas IV	SEMARANG	2005-07-17	3374155707050006	Islam	K - Kesulitan Belajarv
31	ORELIO FARELL DENISFARA	L	074	0054790934	Kelas IV	SEMARANG	2005-01-19	3374151961050006	Islam	K - Kesulitan Belajarv
32	SAMUEL VALENTINO WIBOWO	L	068	0053452058	Kelas IV	SEMARANG	2005-02-14	33741514020001	Katholik	H - Hiperaktifv
33	SURYA RAFFA ATTALAH	L	095	0040976801	Kelas IV	SEMARANG	2004-01-03	3374150301040003	Islam	K - Kesulitan Belajarv
34	AFRIZAL BAHRUL ALAM	L	054	0044297591	Kelas V	SEMARANG	2004-09-06	3374010609040002	Islam	K - Kesulitan Belajarv
35	FENI DWI RIYANTI	P	079	9997944478	Kelas V	SEMARANG	1999-08-11	3374155108990007	Islam	B - Tuna runguv
36	GHIFFARI ZACKAWARI	L	094	0031813144	Kelas V	SUNGAILIAT	2003-07-12	3374151207030007	Islam	K - Kesulitan Belajarv
37	HANNAN WIDYONO PUTRA	L	101	0037238761	Kelas V	SEMARANG	2003-05-16	3374151605030004	Islam	K - Kesulitan Belajarv
38	KEVIN INDRA PRATAMA	L	065	0043067479	Kelas V	SEMARANG	2004-08-27	3374152708040003	Islam	K - Kesulitan Belajarv
39	RAFI AL HARIST	L	109	0056873278	Kelas V	SEMARANG	2005-07-02	3374150207050004	Islam	K - Kesulitan Belajarv
40	RISQI AKBAR NUR HUDA	L	069	0051192632	Kelas V	SEMARANG	2005-01-01	3374130101050001	Islam	H - Hiperaktifv
41	SALVIA TIARA WAHYU	P	080	9999901017	Kelas V	SEMARANG	1999-12-05	1150154512990002	Islam	K - Kesulitan Belajarv
42	VALENTINO DUTA SETIAWAN	L	066	0040419444	Kelas V	JEPARA	2004-02-14	3374151402040003	Islam	K - Kesulitan Belajarv
43	ADITYA HENDI WIJANARKO	L	059	0026256734	Kelas VI	SEMARANG	2002-08-19	1150151908020001	Islam	K - Kesulitan Belajarv
44	GALUH RISTIYANA WAHYU	P	072	0025611634	Kelas VI	SEMARANG	2002-06-15	3374131506020012	Islam	K - Kesulitan Belajarv
45	GEORDIE NATHANIEL	L	060	0025186367	Kelas VI	SEMARANG	2002-09-21	1150132109020003	Katholik	K - Kesulitan Belajarv
46	LAILATUL ZAKIAH	P	049	0025612768	Kelas VI	TANAH DATAR	2002-04-19	3374015904020004	Islam	K - Kesulitan Belajarv

47	NICO RESI RENDRA GRAHA	L	090	0025918471	Kelas VI	SEMARANG	2002-10-26	3374132610020003	Kristen	K - Kesulitan Belajarv
48	OKTAVIANUS WAHYU PRADANA	L	046	9993082986	Kelas VI	SEMARANG	1999-10-21	1150152110990001	Kristen	K - Kesulitan Belajarv
49	RIZKY FERDIANSYAH	L	106	0034321929	Kelas VI	JAKARTA	2003-10-09	3216211009030002	Islam	K - Kesulitan Belajarv
50	RR. DEVIRSA SHIFA AYUNIN	P	056	0018552272	Kelas VI	SEMARANG	2001-10-09	3374094910010002	Islam	K - Kesulitan Belajarv
51	SHAFIRA DIVA BAYANI	P	073	0025593830	Kelas VI	SEMARANG	2002-12-20	3374156012020002	Islam	K - Kesulitan Belajarv
52	ULFI WAHYU BASUKI	L	067	9991076346	Kelas VI	SEMARANG	1999-10-04	3374140410990002	Islam	K - Kesulitan Belajarv
53	WISNU EDY WIBOWO	L	053	0018552740	Kelas VI	SEMARANG	2001-03-31	1150153103010001	Islam	K - Kesulitan Belajarv

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD SURYO BIMO KRESNO
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester : I / 1

Standar kompetensi (Alquran) : 1. Menghafal surah pendek pilihan dalam Alquran

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1 Melafalkan QS Al Fatihah dengan lancar	Surah Al Fatihah	1. Siswa melafalkan Surah Al Fatihah secara klasikal, kelompok dan individu mengikuti bacaan guru, serta mengulang-ulang pelafalan Surah Al Fatihah secara kelompok dan individu dengan rasa hormat dan perhatian (respect) (NK. rasa hormat dan perhatian (respect)	1. Melafalkan Surah Al Fatihah dengan lancar dan benar dengan rasa hormat dan perhatian (respect) (NK. rasa hormat dan perhatian (respect)	Tes lisan	Pelafalan	1. Lafalkan Surah Al Fatihah!	3 × 35 menit	1. Tuliskan lafal Surah Al Fatihah 2. Alquran (juz amma) 3. Buku Pendidikan Agama Islam Jilid I halaman 1-10 4. Pengamalan guru 5. Lingkungan sekitar
1.2 Menghafal QS Al Fatihah dengan lancar	Surah Al Fatihah	1. Siswa menghafal surah Al Fatihah dan menam-pilkhan siswa yang telah menguasai hafalan di depan kelas serta siswa mengulang hafalan dan mengamalkan Surah Al Fatihah	1. Menghafalkan Surah Al Fatihah dengan lancar dan benar	Tes lisan	Hafalan	1. Hafalan Surah Al Fatihah (<i>Lihat Buku PAI SD K.I</i>)	3 × 35 menit	1. Tulisan surat Al Fatihah 2. Alquran (Jus Amma) 3. Buku Pendidikan Agama Islam Jilid 1 , halaman 1-10 4. Kaset atau CD Alquran 5. Pengalaman guru
			2. Mengamalkan Surah Al Fatihah	Tes Lisan	Hafalan	1. Amalkan Surah Al Fatihah secara		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			secara rutin			rutin!		6. Lingkungan sekitar
Karakter siswa yang diharapkan :								
- Dapat dipercaya (<i>Trustworthiness</i>),	- Berani (<i>courage</i>)		- Ketulusan (<i>Honesty</i>),		- Integritas (<i>integrity</i>)			
Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>),	- Tekun (<i>diligence</i>),		- Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)	- Peduli (<i>caring</i>)		- Jujur (<i>fairnes</i>)		

Standar kompetensi (Aqidah) : 2. Menghafal Rukun Islam

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.1 Menunjukkan kekuasaan Allah SWT melalui ciptaan-Nya	Rukun Iman	1. Siswa Menjawab pertanyaan melalui diskusi kelompok tentang siapa Allah dan ciptaan-Nya	1. Menunjukkan adanya Allah melalui ciptaan-Nya dan alam sekitar	Tes tulis	Pilihan ganda	Manusia wajib Karunia Allah SWT a. mengingat b. menerima c. mensyukuri	3 × 35 menit	1. Teks lagu mengenai rukun iman 2. Potongan karton yang dituliskan padanya setiap rukun iman untuk diurutkan 3. Buku Pendidikan Agama Islam jilid I 4. Pengalaman guru 5. Lingkungan sekitar
			2. Menunjukkan contoh perilaku yang baik terhadap ciptaan Allah	Tes tulis	Jawaban singkat	Kita harus menolong orang yang		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.2 Menyebutkan enam Rukun Iman	Rukun Iman	1. Siswa menyebutkan enam rukun iman secara klasikal, kelompok dan individu	1. Menyebutkan enam Rukun Iman dengan berurutan dan benar	Tes lisan	Penyebutan	1. Sebutkan enam Rukun Iman secara berurutan!	3 × 35 menit	1.Teks lagu mengenai Rukun Iman serta kaset lagu-lagu islami yang lain tentang rukun iman 2.Teks Rukun Iman di karton atau papan tulis 3.Potongan karton yang dituliskan padanya setiap Rukun untuk diurutkan 4.Buku Pendidikan Agama Islam jilid I, halaman 12-20 5.Alquran (juz Amma) 6.Kaset atau CD Alquran 7.Lingkungan sekitar
2.3. Menghafalkan Rukun Iman	Rukun Iman	1. Siswa berkelompok menghafkan Rukun iman dan mengajukan wakil kelompok untuk menghafalkan Rukun Iman	1. Menghafalkan enam Rukun Iman dengan berurutan dan benar	Tes lisan	Hafalan	1. Hafalan enam Rukun iman secara berurutan!	3 × 35 menit	1.Teks lagu mengenai Rukun Iman serta kaset lagu-lagu tentang Rukun Iman 2.Teks Rukun Iman di karton atau papan tulis 3.Potongan karton yang dituliskan padanya setiap Rukun Iman untuk diurutkan 4.Buku pendidikan Agama Islam jilid I, halaman 12-20 5.Alquran (juz Amma) 6.Kaset atau CD Alquran 7.Pengalaman guru 8.Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Karakter siswa yang diharapkan :								
- Dapat dipercaya (<i>Trustworthiness</i>), - Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>),	- Berani (<i>courage</i>) - Tekun (<i>diligence</i>),	- Ketulusan (<i>Honesty</i>), - Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)	- Integritas (<i>integrity</i>) - Peduli (<i>caring</i>) - Jujur (<i>fairnes</i>)					

Standar kompetensi (Akhlak) : 3. Membiasakan perilaku terpuji

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.1 Membiasakan perilaku jujur	Perilaku jujur	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perilaku jujur dan menyampaikan pendapat tentang keuntungan dari perilaku jujur serta contoh perilaku jujur.	1. Menunjukkan contoh perilaku jujur dan keuntungannya.	Tes tulis	Jawaban singkat	1. Apa yang diperoleh jika kamu jujur?	3 × 35 menit	1. Gambar-gambar peraga yang mencerminkan sifat jujur 2.Perilaku siswa yang jujur 3. Buku Pendidikan Agama Islam jilid I, halaman 22-38 4.Alquran (juz Amma) 5.Kaset atau CD Alquran 6. Pengalaman guru 7.Lingkungan sekitar
			2. Membiasakan perilaku jujur	Tes tulis	Pilihan ganda	1. Seorang diper-caya orang lain karena bersikap a. tenang b. jujur c. teliti		
3.2 Membiasakan perilaku	Perilaku bertanggung	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perilaku tanggung jawab akan	1. Menunjukkan contoh perilaku tanggung jawab dan keuntungannya	Tes tulis	Jawaban singkat	1. Apa tanggung jawabmu sebagai murid?	3 × 35 menit	1. Gambar-gambar peraga yang mencerminkan sifat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
tanggung jawab	jawab	menyampaikan pendapat tentang keuntungan dari bertanggung jawab serta contoh perilaku bertanggung jawab	2. Membiasakan perilaku tanggung jawab	Tes tulis	Pilihan ganda	1. Menjaga kesehatan adalah bentuk tanggung jawab terhadap a. orang lain b. Allah c. diri sendiri		bertanggung jawab 2. Perilaku siswa yang bertanggung jawab 3. Buku Pendidikan Agama Islam jilid I, halaman 22 – 38 4. Alquran (juz Amma) 5. Kaset atau CD Alquran 6. Pengalaman guru 7. Lingkungan sekitar
3.3 Membiasakan perilaku hidup bersih	Perilaku hidup bersih	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perilaku hidup bersih dan menyampaikan pendapat tentang keuntungan dari perilaku hidup bersih serta contoh perilaku hidup bersih	1. menunjukkan contoh perilaku tanggung jawab dan keuntungan-nya.	Tes tulis	Jawaban singkat	1. Sebutkan dua macam kebersihan yang harus dijaga?	3 × 35 menit	1. Gambar-gambar peraga yang mencerminkan perilaku hidup bersih 2. Penampilan siswa yang rapi/bersih 3. Buku Pendidikan Agama Islam jilid I, halaman 22-38 4. Alquran (juz Amma) 5. Kaset atau CD Alquran 6. Pengalaman guru 7. Lingkungan sekitar
			2. Membiasakan perilaku hidup bersih	Tes tulis	Pilihan ganda	1. Hidup bersih pangkal a. kaya b. pandai c. sehat		
3.4 Membiasakan perilaku disiplin	Perilaku disiplin	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perilaku disiplin dan menyempaiakan pendapat tentang keuntungan dari perilaku dari perilaku disiplin serta contoh perilaku disiplin	1. Menunjukkan contoh perilaku disiplin dan keuntungannya 2. Membiasakan perilaku disiplin	Tes tulis	Jawaban singkat	1. Untuk apa kamu harus membiasakan disiplin? 2. Belajar dengan teratur adalah contoh	3 × 35 menit	1. Gambar-gambar peraga yang mencerminkan sifat disiplin 2. Perilaku siswa yang disiplin 3. Buku Pendidikan Agama Islam jilid I, halaman 22-38 4. Alquran (juz Amma)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					ganda	berperilaku a. disiplin b. jujur c. teliti		5. Kaset atau CD Alquran 6. Pengalaman guru 7. Lingkungan sekitar

Karakter siswa yang diharapkan :

- Dapat dipercaya (*Trustworthiness*) , - Berani (*courage*) - Ketulusan (*Honesty*), - Integritas (*integrity*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*) , - Tekun (*diligence*) , - Tanggung jawab (*responsibility*) - Peduli (*caring*) - Jujur (*fairnes*)

Standar kompetensi (Fiqh) : 4. Mengenal tata cara bersuci taharah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.1 Menjelaskan pengertian bersuci	Tata cara bersuci (taharah)	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tata cara bersuci dan menyebutkan alat-alat yang dapat dipakai bersuci di sekitar tempat belajar.	1. Menjelaskan pengertian bersuci	Tes tulis	Jawaban singkat	Toharoh itu bersuci dari	3 × 35 menit	1. Gambar peraga tentang tata cara bersuci 2. Alat-alat bersuci yang bias disiapkan 3. Buku Pendidikan Agama Islam , jilid I halaman 40-48 4. Alquran (juz Amma) 5. Teks doa sebelum masuk dan sesudah keluar WC dikarton atau di papan tulis 6. Kaset atau CD Alquran
			2. Menyebutkan tata cara bersuci	Tes tulis	Essay	Bagaimana bersuci yang benar/bersih?		
			3. Menunjukkan alat untuk bersuci	Tes tulis	Jawaban singkat	Apa alat yang digunakan		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar		
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen				
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
						untu bersuci?		7. Pengalaman guru 8. Lingkungan sekitar		
4.2 Mencontoh tata cara bersuci	Tata cara bersuci (taharah)	1. Siswa menghafalkan doa sebelum dan sesudah keluar masuk kamar kecil secara individu dari berkelompok serta mendemonstrasikan tata cara bersuci yang baik dan benar	1. Menghafalkan doa sebelum dan sesudah keluar masuk kamar kecil	Tes lisan	Hafalan	Hafalkan doa sebelum dan sesudah keluar masuk kamar kecil!	6 × 35 menit	1.Gambar peraga tentang tata cara bersuci 2.Alat-alat bersuci yang bias disiapkan 3.Buku Pendidikan Agama Islam , jilid I halaman 40-48 4.Teks doa sebelum masuk dan sesudah keluar WC di karton atau di papan tulis 5.Alquran (juz Amma) 6.Kaset atau CD Alquran 7.Pengalaman guru 8.Lingkungan sekitar		
			2. Melakukan tata cara bersuci	Tes unjuk kerja	Praktik	Peragaan tata cara bersuci yang baik dan benar! <i>(Lihat Buku Pendidikan Agama Islam SD jl. 1 halaman 45)</i>				
Karakter siswa yang diharapkan :										
- Dapat dipercaya (<i>Trustworthiness</i>),		- Berani (<i>courage</i>)		- Ketulusan (<i>Honesty</i>),		- Integritas (<i>integrity</i>)				
- Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>),		- Tekun (<i>diligence</i>),		- Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)		- Peduli (<i>caring</i>)		- Jujur (<i>fairnes</i>)		

Standar kompetensi (Fiqh) : 5. Mengenal Rukun Islam

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.1 Menirukan ucapan Rukun Islam	Ucapan Rukun Islam	1. Siswa menyebutkan Rukun Islam dan menjawab pertanyaan tentang urutan Rukun Islam	1. Mengucapkan Rukun Islam	Tes lisan	Pelafalan	Sebutkan Rukun Islam!	3 × 35 menit	1. Teks Rukun Islam di karton atau papan tulis 2. Teks lagu Rukun Islam (syair lagu “balonku”) 3. Potongan karton yang dituliskan padanya setiap Rukun Islam untuk diurutkan 4. Buku Pendidikan Agama Islam jilid I, halaman 50-58 5. Alquran (juz Amma) 6. Kaset atau CD Alquran 7. Pengalaman guru 8. Lingkungan sekitar
			2. Menyebutkan Rukun Islam dengan lancar	Tes tulis	Jawaban singkat	Apakah nama Rukun Islam yang kedua?		
5.2 Menghafal Rukun Islam	Hafal Rukun Islam	1. Siswa menghafalkan Rukun Islam secara berkelompok	1. Menghafalkan Rukun Islam dengan lancar	Tes lisan	Hafalan	Hafalan Rukun Islam dengan berurutan!	3 × 35 menit	1. Teks Rukun Islam di karton atau papan tulis 2. Teks lagu Rukun Islam (syair lagu “balonku”) 3. Potongan karton yang dituliskan padanya setiap Rukun Islam untuk diurutkan 4. Buku Pendidikan Agama Islam jilid I, halaman 50-58. 5. Alquran (juz Amma) 6. Kaset atau CD Alquran 7. Pengalaman guru 8. Lingkungan sekitar 9. Teks tulis
			2. Menunjukkan contoh pengamalan Rukun Islam	Teks tulis	Pilihan ganda	Pergi haji hanya wajib bagi yang a. mau b. ikhlas c. mampu	2. Menunjukkan contoh pengamalan Rukun Islam	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Latihan semester I hal 59-62							2 × 35 menit	

Karakter siswa yang diharapkan :

- Dapat dipercaya (*Trustworthiness*), - Berani (*courage*) - Ketulusan (*Honesty*), - Integritas (*integrity*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*) , - Tekun (*diligence*) , - Tanggung jawab (*responsibility*) - Peduli (*caring*) - Jujur (*fairnes*)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Semarang,
Guru P A I

SITI NUR AINI, S.Pd.I

SITI NUR AINI, S.Pd.I

SILABUS PEMBELAJARAN

SEKOLAH : SD SURYO BIMO KRESNO

MATA PELAJARAN : Pendidikan Agama Islam

KELAS / SEMESTER : II / 1

Standar kompetensi (Alquran) : 1. Menghafal Alquran

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1 Mengena 1 huruf Hijaiah	Huruf Hijaiah	1. Siswa melafalkan huruf hijaiah secara klasikal, kelompok dan individu mengikuti bacaan guru, dan menghafalkan huruf Hijaiah secara kelompok dan individu serta menampilkan hafalannya di depan kelas	1. Melafalkan huruf hijaiah dengan benar	Tes lisan	Pelafalan	1. Lafalkan huruf hijaiah satu persatu!	6 × 35 menit	1. Tulisan lafal huruf hijaiah pada karton atau papan tulis 2. Buku tajwid 3. Alquran (juz Amma) 4. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 2 , halaman 2-5 5. Buku-buku lain yang relevan 6. Kaset atau CD Alquran 7. Pengalaman guru 8. Lingkungan sekitar
			2. Menunjukkan hafal huruf Hijaiah	Tes lisan	Hafalan	1. Hafalkan huruf-huruf hijaiah satu persatu!		
1.2 Mengena 1 tanda baca (harakat)	Tanda baca (harakat)	1. Siswa melafalkan huruf Hijaiah berharakat secara klasikal, kelompok dan individu mengikuti bacaan guru serta menampilkan kemampuannya melafalkan tanda baca di depan kelas	1. Melafalkan huruf Hijaiah berharakat: - fatah - kasrah - damah - tanwin - sukun	Tes lisan	Pelafalan	1. Bacalah huruf Hijaiah berharakat berikut! <i>(Lihat Buku Pendidikan Agama Islam SD Kelas 2 halaman 7-8)</i>	3 × 35 menit	8.Tulisan tanda baca (harakat) di karton atau papan tulis 9.Tulisan huruf Hijaiah berharakat di karton atau papan tulis 10. Buku tajwid 11. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 2 , halaman 6-8 5. Buku-buku lain yang relevan 6. Kaset atau CD Alquran

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
								7. Pengalaman guru 8. Lingkungan sekitar
Karakter siswa yang diharapkan :								
- Dapat dipercaya (<i>Trustworthiness</i>),	- Berani (<i>courage</i>)	- Ketulusan (<i>Honesty</i>),	- Integritas (<i>integrity</i>)					
- Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>),	- Tekun (<i>diligence</i>),	- Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)	- Peduli (<i>caring</i>)					- Jujur (<i>fairnes</i>)

Standar kompetensi (Aqidah): 2. Mengenal Asmaul Husna

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.1 Menyebutkan lima dari Asmaul Husna	Asmaul Husna	1. Siswa melafalkan lima dari Asmaul Husna secara klasikal, kelompok dan individu, serta menghafal-kan lima dari Asmaul Husna secara kelompok dan individu	1. Menyebutkan lima dari Asmaul Husna	Tes lisan	Pelafalan	1. Sebutkan lima dari Asmaul Husna!	3 × 35 menit	1. Tulisan lima Asmaul Husna di atas potongan karton dan bagian lain arti dari lima Asmaul Husna pada karton lainnya untuk dicocokkan 2. Buku pendidikan Agama Islam jilid 2 halaman 12-17 3. Pengalaman guru 4. Lingkungan sekitar
			2. Hafal lima dari Asmaul Husna	Tes lisan	Hafalan	1. Hafalkan lima dari Asmaul Husna		
2.2 Mengartikan lima dari	Arti dari Asmaul Husna	1. Siswa mengartikan lima dari Asmaul Husna secara berkelompok dan menghafal arti lima Asmaul Husna secara	1. Mengartikan lima dari Asmaul Husna	Tes tulis	Jawaban singkat	1. Apa Asmaul Husna yang artinya Maha Penyayang?	3 × 35 menit	1. Tulisan lima Asmaul Husna di atas potongan karton dan bagian lain arti dari lima Asmaul Husna pada karton lainnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Asmaul Husna		individu dan bersama-sama	2. Hafal lima dari Asmaul Husna	Tes lisan	Hafalan	2. Hafalan lima dari Asmaul Husna beserta artinya!		untuk dicocokkan 2. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 2 halaman 12-17 3. Pengalaman guru 4. Lingkungan sekitar
Karakter siswa yang diharapkan :								
- Dapat dipercaya (<i>Trustworthiness</i>),	- Berani (<i>courage</i>)	- Ketulusan (<i>Honesty</i>),	- Integritas (<i>integrity</i>)					
- Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>),	- Tekun (<i>diligence</i>) ,	- Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)	- Peduli (<i>caring</i>)					- Jujur (<i>fairnes</i>)

Standar kompetensi (Akhlak): 3. Mencontoh perilaku terpuji

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.1 Menampilkkan perilaku rendah hati	Rendah hati	1. Siswa memberikan komentar tentang rendah hati setelah mendengar uraian guru menyebutkan keuntungan perilaku rendah hati, memberikan contoh sikap rendah hati, dan menerapkannya	1. Menjelaskan pengertian rendah hati	Tes tulis	Esay	Apa yang dimaksud dengan sikap rendah hati?		1. Bahan cerita tentang para sahabat Nabi Muhammad yang rendah hati. 2. Potongan karton yang tertuliskan contoh sikap rendah hati dan sikap sombang untuk dipisah-pisahkan, mana yang termasuk sikap rendah hati 3. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 2 halaman 22-25
			2. Menunjukkan contoh-contoh perilaku rendah hati	Tes tulis	Pilihan ganda	Rendah hati adalah sikap ... a. kurang baik b. terpuji	3 × 35 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			3. Menerapkan perilaku rendah hati	Tes tulis	Jawaban singkat	c. belebihan		4. Alquran (juz Amma) 5. Pengalaman guru atau pribadi siswa 6. Lingkungan sekitar
						Sebutkan satu keuntungan berperilaku rendah hati!		
3.2 Menampilkkan perilaku hidup sederhana	Hidup sederhana	1. Siswa memberikan komentar tentang perilaku hidup sederhana setelah mendengar uraian guru, menyebutkan keuntungan perilaku hidup sederhana, memberikan contoh sikap hidup sederhana, dan menerapkannya	1. Menjelaskan pengertian hidup seherhana	Tes tulis	Esay	Apa yang dimaksud dengan hidup sederhana	3 × 35 menit	1. Gambar peraga penampilan sikap sederhana 2. Teks cerita singkat tentang sikap hidup sederhana pada sahabat Nabi 3. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 2 halaman 26-28 4. Alquran (juz Amma) 5. Pengalaman guru atau pribadi siswa 6. Lingkungan sekitar
			2. Menunjukkan contoh hidup sederhana	Tes tulis	Pilihan ganda	Makanan tidak perlu selalu mewah tetapi a. lezat b. bergizi c. banyak		
			3. Menerapkan hidup sederhana	Tes tulis	Jawaban singkat	Bagaimana cara hidup sederhana dalam harta?		1. Gambar peraga penampilan sikap sederhana 2. Teks cerita singkat tentang sikap hidup sederhana pada sahabat Nabi 3. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 2 halaman 26-28 4. Alquran (juz Amma) 5. Pengalaman guru atau pribadi siswa 6. Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.3 Menamp ilkan adab buang air besar dan kecil	Adab buang air besar dan kecil	1. Siswa mengutarakan pengetahuannya tentang adab buang air besar dan kecil, menjelaskan tata cara buang air besar dan kecil yang baik, mengha-falkan doa katika masuk dan keluar kamar kecil dan menampilkan hafalannya	Menunjukkan adab buang air besar dan kecil 2. Menjelaskan tata cara melakukan buang air besar dan kecil dengan benar	Tes tulis Tes tulis	Jawaban singkat Essay	Kaki manakah yang harus diolahukan ketika masuk ke kamar kecil? Bagaimana tata cara buang air besar dan kecil yang benar?	3 × 35 menit	1. Gambar peraga 2. Lafal doa ketika masuk dan keluar kamar kecil di karton atau papan tulis 3. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 2 halaman 29-31 4. Alquran (juz Amma) 5. Pengalaman guru atau pribadi 6. Lingkungan sekitar

Karakter siswa yang diharapkan :

- Dapat dipercaya (*Trustworthiness*) , - Berani (*courage*) - Ketulusan (*Honesty*) , - Integritas (*integrity*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*) , - Tekun (*diligence*) , - Tanggung jawab (*responsibility*) - Peduli (*caring*) - Jujur (*fairnes*)

Standar kompetensi (Fiqh): 4. Mengenal tata cara wudu

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.1 Membias akan wudu dengan	Tata cara berwudu	1. Siswa memahami hal-hal yang berkaitan dengan wudu, menghafalkan niat wudu, mengenal dan memahami tata cara berwudu, dan	1. Menjelaskan tata cara wudu yang benar	Tes tulis	Essay	Bagaimana cara melaksanakan wudu?	6 × 35 menit	1. Alat dan tempat berwudu 2. Gambar peraga orang berwudu seta urutannya 3. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 2 halaman 35-45

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
tertib		mempraktikkan cara berwudu	2. Menyebutkan urutan berwudu	Tes tulis	Jawaban singkat	Setalah berkumur dan membasuh luabang hidung kemudian		4. Pengalaman guru 5. Lingkungan sekitar
			3. Menyebutkan hal-hal yang membatalkan wudu	Tes tulis	Jawaban singkat	Sebutkan dua hal yang membatalkan wudu!		
			4. Praktik berwudu dengan benar	Tes praktik	Praktik	Praktikkan berwudu dengan benar		
4.2 Membaca doa setelah berwudu	Doa setelah berwudu	1. Siswa melafalkan doa setelah berwudu secara klasikal, kelompok dan individu, menghafal doa sesudah berwudu serta mempraktikkan berdoa setelah berwudu	1. Melafalkan doa setelah berwudu	Tes lisan	Pelafalan	Lafalkan doa setelah berwudu!	3 × 35 menit	1. Tuliskan lafal doa setelah berwudu di karton atau papan tulis 2. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 2 halaman 41-42 3. Pengalaman guru 4. Lingkungan sekitar
			2. Praktik berdoa setelah berwudu	Tes lisan	Hafalan	Hafalkan doa setelah berwudu!		

Karakter siswa yang diharapkan :

- Dapat dipercaya (*Trustworthiness*), - Berani (*courage*) - Ketulusan (*Honesty*), - Integritas (*integrity*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*), - Tekun (*diligence*), - Tanggung jawab (*responsibility*) - Peduli (*caring*) - Jujur (*fairnes*)

Standar kompetensi (Fiqh): 5. Mengenal Bacaan Salat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.1 Melafalkan bacaan salat	Bacaan salat	1. Siswa melafalkan baca-an salat secara klasikal, kelompok dan individu mengikuti bacaan guru	1. Melafalkan bacaan salat dengan benar (takbiratul ihram, doa iftitah, doa rukuk, iktidal, sujud, duduk di antara dua sujud, tasyahud awal dan akhir, serta salam)	Tes lisan	Pelafalan	Lafalkan bacaan salat satu persatu!	3 × 35 menit	1. Lafalkan bacaan salat pada karton atau papan tulis 2. Gambar peraga gerakan salat 3. Buku tatacara salat 4. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 2 , halaman 51-62 5. Pengalaman guru 6. Lingkungan sekitar
5.2. Menghafalkan bacaan salat	Hafalan bacaan salat	1. Siswa menghafalkan bacaan salat secara klasikal dan individu serta menampilkan hafalannya di depan kelas	1. Hafal bacaan salat dengan benar	Tes lisan	Hafalan	Hafalkan bacaan salat satu persatu!	6 × 35 menit	1. Tulisan lafal bacaan salat di karton atau papan tulis 2. Gambar peraga gerakan salat 3. Buku tata cara salat 4. Buku Pendidikan Agama Islam Jilid 2 , halaman 51-62 5. Pengalaman guru 6. Lingkungan sekitar
Latihan Semester 1							2 × 35 menit	Hal 66-68
Karakter siswa yang diharapkan :								
- Dapat dipercaya (<i>Trustworthiness</i>),		- Berani (<i>courage</i>)		- Ketulusan (<i>Honesty</i>),		- Integritas (<i>integrity</i>)		
- Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) ,		- Tekun (<i>diligence</i>) ,		- Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)		- Peduli (<i>caring</i>)		- Jujur (<i>fairnes</i>)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Semarang,
Guru P A I

SITI NUR AINI, S.Pd.I

SITI NUR AINI, S.Pd.I

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD SURYO BIMO KRESNO
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester : III / 1

Standar kompetensi (Alquran) : 1. Mengenal kalimat dalam Alquran

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1 Membaca dan menulis kalimat dalam Alquran	Membaca dan menulis kalimat dalam Aquran	1. Siswa melafalkan huruf-huruf Alquran melalui kalimat secara klasikal dan kelompok, melafalkan kalimat dalam Alquran sesuai makhraj dan harakat secara klasikal, kelompok dan individu serta guru mengadakan Tanya jawab dengan siswa seputar cara membaca huruf-huruf Alquran sesuai harakat dan makhraj	1. Melafalkan huruf-huruf Alquran melalui kalimat dengan benar 2. Melafalkan kalimat dalam Alquran dengan benar sesuai harakat dan makhrajnya	Tes lisan	Pelafalan	1. Lafalkan huruf- huruf Alquran dalam kalimat-kalimat di bawah ini: a. مَرْضٌ b. يَخْلُ c. أَنْهَارٌ <i>(Lihat Buku Pendidikan Agama Islam SD jl. 3 halaman 5 dan 7)</i>	3 x 35 menit	1. Tulisan huruf-huruf Alquran di karton atau papan tulis 2. Buku tajwid 3. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 3 hal 1-7 4. Alquran (juz amma) 5. Kaset atau CD tentang cara baca Alquran engalaman guru
				Tes lisan	Pelafalan	1. Lafalkan kalimat-kalimat di bawah ini sesuai harakat dan makhrajnya: a. لِيْلَاقِيْ فَرِيشِ b. كِتَابٌ مَرْقُومٌ		
1.2 Menulis kalimat dalam Alquran	Membaca dan menulis kalimat dalam Alquran	1. Siswa menulis kalimat Alquran dan menulis ayat-ayat Alquran secara individu serta menampilkan kemampuan menulisnya di	1. Menuliskan kalimat Alquran dengan benar	Tes tulis	Penulisan	Tuliskan kalimat-kalimat berikut dengan huruf Alquran sambung a. allahu kabirun b. fihi mukhtolifun	3 x 35 menit	12. Tulisan huruf-huruf Alquran di karton atau papan tulis 13. Buku tajwid 14. Buku Pendidikan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		depan Kelas				c. lan tantahi		Agama Islam jilid 3 hal 7-9 4. Alquran (juz amma) 5. Kaset atau CD tentang cara menulis huruf Alquran 6. Pengalaman guru
			2. Menuliskan ayat-ayat Alquran dengan benar	Tes tulis	Penulisan	Tuliskan ayat-ayat Alquran berikut dengan huruf Alquran sambung: a. lam yalid walam yulad b. amma yatas alun c. kalla saya'lamunna		
Karakter siswa yang diharapkan :								
- Dapat dipercaya (<i>Trustworthiness</i>), - Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>),	- Berani (<i>courage</i>) - Tekun (<i>diligence</i>),		- Ketulusan (<i>Honesty</i>), - Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)	- Integritas (<i>integrity</i>) - Peduli (<i>caring</i>)				- Jujur (<i>fairnes</i>)

Standar kompetensi (Aqidah): 2. Mengenal sifat wajib Allah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Menyebutkan lima sifat wajib Allah SWT	Sifat wajib Allah SWT	1. Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai definisi sifat wajib bagi Allah SWT dan menyebutkan lima sifat wajib bagi Allah SWT secara klasikal, kelompok dan individu	1. Menjelaskan pengertian sifat wajib bagi Allah SWT	Tes tulis	Essay	Apa definisi sifat wajib bagi Allah SWT?	3 x 35 menit	1. Tulisan sifat wajib bagi Allah di karton atau papan tulis 2. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 3 hal 14 - 18 3. Pengalaman guru 4. Lingkungan sekitar
			2. Menyebutkan lima sifat wajib bagi Allah SWT	Tes tulis	Jawaban singkat	Sebutkan dua sifat wajib bagi Allah SWT!		
2.2 Mengartikan lima sifat	Sifat wajib Allah SWT	1. Siswa menunjukkan perbedaan sifat Allah SWT	1. Menunjukkan perbedaan sifat	Tes tulis	Jawaban singkat	Apa perbedaan	3 x 35 menit	1. Tulisan lima sifat wajib bagi Allah SWT di atas

wajib bagi Allah SWT		dengan makhluk-Nya, mengartikan lima sifat wajib bagi Allah SWT secara klasikal kelompok dan individu serta mengkaji kandungan dari lima sifat wajib bagi Allah secara berkelompok	Allah SWT dengan makhluk-Nya			penglihatan Allah SWT dengan penglihatan manusia?		potongan karton dan bagian lain arti dari lima sifat wajib bagi Allah SWT pada karton lainnya untuk di cocokkan 2. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 3 hal 14-18 3. Pengalaman guru 4. Lingkungan sekitar
			2. Mengartikan lima sifat wajib bagi Allah	Tes tulis	Jawaban singkat	Apa arti dari sifat wujud yang dimiliki Allah SWT?		

Karakter siswa yang diharapkan :

- Dapat dipercaya (<i>Trustworthiness</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>),	- Berani (<i>courage</i>) - Tekun (<i>diligence</i>),	- Ketulusan (<i>Honesty</i>), - Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)	- Integritas (<i>integrity</i>) - Peduli (<i>caring</i>)	- Jujur (<i>fairness</i>)
--	--	---	---	-----------------------------

Standar kompetensi (Akhlik): 3. Membiasakan perilaku terpuji

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Menampilk an perilaku percaya diri	Perilaku terpuji	1. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang pengertian perilaku percaya diri menunjukkan contoh-contoh perilaku percaya diri, menyebutkan manfaat dan menjelaskan cara-cara menumbuhkan perilaku percaya diri	1. Menjelaskan pengertian perilaku percaya diri	Tes tulis	Essay	Apa yang dimaksud dengan perilaku percaya diri?	3 x 35 menit	1. Gambar peraga tentang perilaku percaya diri 2. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 3 hal 24-29 3. Alquran (juz Amma) 4. Pengalaman guru atau pribadi 5. Lingkungan sekitar
			2. Menunjukkan contoh-contoh perilaku percaya diri	Tes tulis	Pilihan ganda	Andi bersedia menjadi wakil sekolahnya dalam olimpiade fisika karena memiliki perilaku . . . a. sompong b. percaya diri c. kikir		

			3. Menyebutkan manfaat percaya diri	Tes tulis	Jawaban singkat	Sebutkan satu manfaat dari perilaku percaya diri!		1. Gambar peraga tentang perilaku tekun 2. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 3, hal 30-36 3. Cerita yang berhubungan dengan perilaku tekun 4. Tuliskan lafal doa sebelum dan sesudah belajar di karton 5. Alquran (jus Amma) 6. Pengalaman guru 7. Lingkungan sekitar
3.2 Menampilkan perilaku tekun	Perilaku terpuji	1. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang pengertian perilaku tekun, menunjukkan contoh-contoh perilaku tekun dan menyebutkan manfaat perilaku tekun dalam belajar serta membaca dan menghafalkan doa sebelum dan sesudah belajar	1. Menjelaskan pengertian perilaku tekun	Tes tulis	Essay	Apa yang kamu ketahui mengenai definisi tekun?	3 x 35 menit	1. Gambar peraga tentang perilaku tekun 2. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 3, hal 30-36 3. Cerita yang berhubungan dengan perilaku tekun 4. Tuliskan lafal doa sebelum dan sesudah belajar di karton 5. Alquran (jus
			2. Menunjukkan contoh- contoh perilaku tekun	Tes tertulis	Pilihan ganda	Aisyah berhasil mendapatkan nilai tertinggi dalam ujian karena ia ... dalam belajar a. tekun b. malas c. bermain		Amma)

			3. Menyebutkan manfaat perilaku tekun dalam belajar dan bekerja	Tes tertulis	Jawaban singkat	Apa manfaat yang di dapat dari perilaku tekun?		Amma) 6. Pengalaman guru 7. Lingkungan sekitar
3.3 Menampilkan perilaku hemat	Perilaku terpuji	1. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang pengertian perilaku hemat, menunjukkan contoh perilaku hidup hemat, menjelaskan cara-cara hidup hemat dan menyebutkan keuntungan perilaku hidup hemat	1. Menjelaskan pengertian perilaku hemat	Tes tulis	Essay	Apa yang dmaksud dengan perilaku hemat?	3 × 35 menit	1. Gambar peraga tentang perilaku hemat 2. Cerita singkat yang berkaitan dengan perilaku hemat 3. Buku pendidikan Agama Islam Jilid 3 hal 37-42 4. Alquran (Juz Amma) 5. Pengalaman guru atau pribadi 6. Lingkungan sekitar

Standar kompetensi (Fiqih): 4. Melaksanakan salat dengan tertib

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Menghafal bacaan salat	Salat dengan tertib	1. Siswa melafalkan bacaan salat secara klasikal dan kelompok serta menghafalkan bacaan salat secara klasikal, kelompok dan individu, dan menampilkan hafalannya di depan kelas	1. Melafalkan bacaan salat dengan benar	Tes tulis	Pelafalan	Lafalkan bacaan salat dengan benar!	6 x 35 menit	1. Lafal bacaan salat di karton 2. Gambar peraga salat 3. Kaset/CD tentang bacaan dan gerakan salat 4. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 3, hal 52-68 4. Buku tata cara salat 5. Pengalaman guru
			2. Menghafalkan bacaan salat dengan benar	Tes tulis	Hafalan	Hafalkan bacaan salat dengan benar! <i>(Lihat Buku Pendidikan Agama Islam SD Kelas 3 halaman 56-68)</i>		
4.2 Menampilkan keserasian gerakan dan bacaan salat	Salat dengan tertib	1. Siswa mempraktikkan gerakan salat secara klasikal dan kelompok serta mempraktikkan keserasian antara gerakan dan bacaan salat secara klasikal, kelompok dan individu	1. Mempraktikkan gerakan salat	Tes praktik	Praktik	Praktikkan gerakan salat dengan benar!	2 x 35 menit	1. Lafal bacaan salat 2. Gambar peraga salat 3. Kelas/ruangan/mushola 4. Kaset/CD tentang bacaan dan gerakan salat 5. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 3, hal 52-68 6. Buku tata cara salat 7. Lingkungan sekitar
			2. Mempraktikkan keserasian antara gerakan dan bacaan salat	Tes praktik	Praktik	Praktikkan keserasian antara gerakan dan bacaan salat! <i>(Lihat Buku Pendidikan Agama Islam SD Kelas 3 halaman 67)</i>		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Semarang,
Guru PA I

SITI NUR AINI, S.Pd.I

SITI NUR AINI, S.Pd.I

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD SURYO BIMO KRESNO

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas / Semester : IV / 1

Standar Kompetensi (Alquran) : 1. Membaca surah-surah Alquran

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1 Membaca surah Al Fatihah dengan lancar	Surah Al Fatihah	1. Siswa melafalkan surah Al Fatihah secara klasikal, kelompok dan individu berdasarkan instruksi yang di berikan guru dengan menerapkan harakat, makhray dan hukum bacaan yang ada di surah Al Fatihah 2. Siswa mengartikan dan mengkaji kandungan	1. Melafalkan surah Al Fatihah dengan harakat dan makhray yang benar	Tes lisan	Pelafalan	Lafalkan surah Al Fatihah!	6 × 35 menit	1. Tulisan surah Al Fatihah beserta artinya di karton 2. Tuliskan definisi hukum-hukum bacaan di karton 3. Buku pendidikan agama Islam jilid 4 bab 1 4. Buku tajwid 5. Buku-buku lain yang relevan 6. Kaset/CD Alquran tentang surah Al Fatihah 7. Pengalaman guru
		surah Al Fatihah serta kemudian menyebutkan isi pokok surah Al Fatihah 3. Siswa menulis kata dan kalimat surah Al Fatihah	3. Menerapkan hukum bacaan yang ada di surah Al Fatihah (bacaan alif lam dan izhar)	Tes lisan	Pelafalan	Bacalah surah Al Fatihah sesuai dengan makhray harakat dan hukum bacaan yang benar!		
			3. Mengartikan surah Al Fatihah dengan benar	Tes tulis	Jawaban singkat	Apa arti kalimat (ayat)		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
						اَهْدِنَا الصَّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ يَمْ?		
			4. Menulis kata dan kalimat surah Al Fatihah dengan benar	Tes tulis	Jawaban singkat	اِيَّاكَ نَعْبُدُ وَ اِيَّاكَ نَسْتَعِينَ Salinlah lengkap dengan tanda bacanya yang benar!		
			5. Menyebutkan isi pokok surah Al Fatihah	Tes tulis	Essay	Sebutkan isi pokok dari ayat ke-2 surah Al Fatihah!		
1.2 Membaca surah Al Ikhlas dengan lancar	Surah Al Ikhlas	1. Siswa melafalkan surah Al Ikhlas secara klasikal, kelompok dan individu berdasarkan instruksi yang diberikan guru dengan menerapkan harakat, makhraj dan hukum bacaan yang ada di surah Al Ikhlas 2. Siswa mengartikan dan mengkaji kandungan surah Al Ikhlas, serta kemudian	1. Melafalkan surah Al Ikhlas dengan harakat dan makhraj yang benar	Tes lisan	Pelafalan	Lafalkan surah Al Ikhlas dengan harakat dan makhraj yang benar!	6 × 35 menit	1. Tulisan surah Al Ikhlas beserta artinya di karton 2. Tulisan definisi hukum-hukum bacaan di karton 3. Buku pendidikan agama Islam jilid 4, bab 1 4. Buku Tajwid 5. Buku-buku lain yang relevan 6. Kaset/CD Alquran tentang surah Al Ikhlas

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		menyebutkan isi pokok surah Al Ikhlas 3. Siswa menulis kata dan kalimat surah Al ikhlas						7. Pengalaman guru
1.3 Membaca surah Al Ikhlas dengan lancar	Surah Al Ikhlas	1 Siswa melafalkan surah Al Ikhlas secara klasikal, kelompok dan individu berdasarkan instruksi yang diberikan guru dengan menerapkan harakat, makhray dan hukum bacaan yang ada di surah Al Ikhlas 2. Siswa mengartikan dan mengkaji kandungan surah Al Ikhlas, serta kemudian menyebutkan isi pokok surah Al Ikhlas 3. Siswa menulis kata dan kalimat surah Al ikhlas	1. Melafalkan surah Al Ikhlas dengan harakat dan makhray yang benar 2. Menerapkan hukum bacaan yang ada di surah Al Ikhlas (bacaan qalqalah dan idgam) 3. Mengartikan surah Al ikhlas dengan benar 4. Menulis kata dan kalimat surah Al Ikhlas	Tes lisan Tes Lisan Tes tulis Tes tulis	Pelafalan Pelafalan Jawaban singkat Jawaban singkat	Lafalkan surah Al Ikhlas dengan harakat dan makhray yang benar! Bacalah surah Al Ikhlas sesuai dengan makhray harakat dan hukum bacaan yang benar! Apa arti ayat ﴿لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُوْلَدْ﴾? ولم يَكُنْ لَهُ كُفُوا Apa arti ayat ﴿لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُوْلَدْ﴾?	6 × 35 menit	1. Tulisan surah Al Ikhlas beserta artinya di karton 2. Tulisan definisi hukum-hukum bacaan di karton 3. Buku pendidikan agama Islam jilid 4, bab 1 4. Buku Tajwid 5. Buku-buku lain yang relevan 6. Kaset/CD Alquran tentang surah Al Ikhlas 7. Pengalaman guru
Karakter siswa yang diharapkan :								

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
- Dapat dipercaya (<i>Trustworthiness</i>), - Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>),	- Berani (<i>courage</i>) - Tekun (<i>diligence</i>),	- Ketulusan (<i>Honesty</i>), - Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)	- Integritas (<i>integrity</i>) - Peduli (<i>caring</i>)					- Jujur (<i>fairnes</i>)

Standar Kompetensi (Aqidah) : 2. Mengenal sifat jaiz Allah SWT

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.1 Menyebutkan sifat jaiz Allah SWT	Sifat-sifat Allah	1. Siswa mengemukakan pendapatnya menjelaskan pengertian sifat jaiz bagi Allah SWT melalui forum diskusi dan menyebutkan sifat jaiz bagi Allah SWT secara klasikal, kelompok dan individu	1. Menunjukkan contoh sifat jaiz bagi Allah SWT	Tes lisan	Pilihan ganda	Semua yang terjadi terhadap makhluknya-Nya adalah ketentuan... a. Allah SWT b. Malaikat c. Nabi/ Rasul d. Manusia! Disebut sifat apakah hak mutlak Allah SWT?	3 × 35 menit	1. Tulisan sifat jaiz bagi Allah SWT di karton atau papan tulis 2. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 4, bab 2 3. Buku-buku lain yang relevan 4. Alquran (Juz Amma) 5. Pengalaman guru 6. Lingkungan sekitar
			2. Membedakan sifat jaiz, sifat wajib dan sifat mustahil Allah SWT	Tes lisan	Jawaban singkat			
2.2. Mengartikan sifat jaiz Allah	Sifat-sifat Allah	1. Siswa menunjukkan contoh sifat jaiz bagi Allah SWT.	1. Menunjukkan contoh sifat jaiz bagi Allah	Tes lisan	Pilihan ganda	Semua yang terjadi terhadap makhluknya-Nya adalah	2 × 35 me	15. Tulisan sifat jaiz bagi Allah SWT beserta artinya di karton atau papan tulis

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar		
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen				
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
SWT		Siswa mengartikan sifat jaiz bagi Allah SWT secara klasikal dan individu, mengkaji dan membahas sifat jaiz dan sifat mustahil jaiznya serta membandingkannya dengan sifat wajib dan sifat mustahil Allah SWT melalui forum Tanya jawab dan diskusi	SWT			ketentuan... a. Allah SWT b. Malaikat c. Nabi/ Rasul d. Manusia!	nit	2. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 4, bab 2 3. Buku-buku lain yang relevan 4. Alquran (Juz Amma) 5. Pengalaman guru 6. Lingkungan sekitar		
				2. Membedakan sifat jaiz, sifat wajib dan sifat mustahil Allah SWT	Tes lisan	Jawaban singkat				
Karakter siswa yang diharapkan :										
- Dapat dipercaya (<i>Trustworthiness</i>),		- Berani (<i>courage</i>)		- Ketulusan (<i>Honesty</i>),		- Integritas (<i>integrity</i>)				
- Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>),		- Tekun (<i>diligence</i>),		- Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)		- Peduli (<i>caring</i>)		- Jujur (<i>fairnes</i>)		

Standar Kompetensi (Akhlar) : 3. Menceritakan kisah Nabi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.1 Menceritakan kisah Nabi Adam AS	Kisah Nabi Adam AS	1. Melalui forum Tanya jawab dan diskusi, siswa menceritakan kembali tentang asal mula Nabi Adam AS ketika menjadi manusia dan Nabi pertama berdasarkan bacaan referensi dan penjelasan guru 2. Melalui forum Tanya jawab dan diskusi siswa menceritakan kembali kehidupan Nabi Adam AS ketika di surga, dan sebab Nabi Adam dikeluarkan dari surga berdasarkan bacaan referensi dan penjelasan guru	1. Menjelaskan asal kejadian Nabi Adam AS	Tes tulis	Jawaban singkat	Allah menciptakan Nabi Adam AS dari apa?	3 × 35 menit	1. Teks kisah Nabi Adam AS 2. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 4, bab 3 3. Buku kisah Nabi Adam atau buku-buku lain yang relevan 4. Kaset atau CD tentang kisah-kisah Nabi 5. Alquran 6. Pengalaman guru 7. Lingkungan sekitar
			2. Menjelaskan Nabi Adam AS sebagai manusia dan Nabi yang pertama	Tes tulis	Jawaban singkat	Apa tugas Nabi Adam dimuka bumi?		
			3. Menjelaskan kehidupan Nabi Adam AS ketika di surga	Tes tulis	Jawaban singkat	Buah apakah yang dilarang oleh Allah untuk dimakan Adam dan Hawa?		
			4. Menjelaskan sebab Nabi Adam AS dikeluarkan dari surga	Tes tulis	Jawaban singkat	Siapakah yang membujuk Hawa untuk memakan buah khuldi?		
3.2 Menceritakan kisah	Kisah Nabi Muhammad SAW	1. Melalui forum Tanya jawab dan diskusi, siswa menceritakan kembali peristiwa kelahiran Nabi	1. Menjelaskan peristiwa kelahiran Nabi Muhammad	Tes lisan	Essay	Peristiwa apakah yang terjadi ketika Nabi	6 × 35 menit	1. Teks cerita kisah Nabi Muhammad SAW 2. Buku Pendidikan Agama Islam Jilid 4 bab 3

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar		
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen				
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
kelahiran Nabi Muhammad SAW		Muhammad dan menyebutkan nasab/keturunan Nabi berdasarkan bacaan referensi dan penjelasan guru	2. Menyebutkan nasab/keturunan Nabi Muhammad	Tes lisan	Jawaban singkat	Sebutkan nasab/keturunan Nabi Muhammad dari garis ayahnya!		3.Buku kisah Nabi atau buku-buku lain yang relevan 4.Kaset/CD tentang kisah-kisah Nabi 5.Alquran 6.Pengalaman guru 7.Lingkungan sekitar		
3.3. Menceritakan perilaku masa kanak-kanak Nabi Muhammad SAW	Kisah Nabi Muhammad SAW	1. Melalui forum Tanya jawab dan diskusi, siswa menjelaskan perilaku Nabi Muhammad di waktu kanak-kanak berdasarkan bacaan referensi dan penjelasan guru	1. Menjelaskan perilaku Nabi Muhammad di waktu kanak-kanak							
Karakter siswa yang diharapkan :										
- Dapat dipercaya (<i>Trustworthiness</i>),		- Berani (<i>courage</i>)		- Ketulusan (<i>Honesty</i>),		- Integritas (<i>integrity</i>)				
- Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>),		- Tekun (<i>diligence</i>),		- Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)		- Peduli (<i>caring</i>)		- Jujur (<i>fairnes</i>)		

Standar Kompetensi (Akhlik) : 4. Membiasakan perilaku terpuji

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.1 Meneladani perilaku taubatnya Nabi Adam AS	Kisah Nabi Adam AS	1. Siswa melalui forum diskusi secara berkelompok dan individu mengemukakan pendapatnya mengenai taubatnya Nabi Adam AS yang patut diteladani	1. Meneladani perilaku taubatnya Nabi Adam AS	Tes tulis	Jawaban singkat	Tulislah doa taubatnya Nabi Adam AS!	3 × 35 menit	1. Teks cerita kisah Nabi Adam AS 2. Buku Pendidikan Agama Islam Jilid 4 bab 4 3. Buku kisah Nabi atau buku-buku lain yang relevan 4. Kaset/CD tentang kisah-kisah Nabi 5. Alquran 6. Pengalaman guru 7. Lingkungan sekitar
4.2 Meneladani perilaku masa kanak-kanak Nabi Muhammad SAW	Kisah Nabi Muhammad SAW	1. Siswa secara klasikal, kelompok dan individu menyebutkan sifat-sifat Nabi Muhammad dan mengemukakan pendapatnya tentang sifat-sifat dan perilaku Nabi Muhammad yang patut diteladani melalui forum diskusi kelompok	1. Menyebutkan sifat-sifat Nabi Muhammad	Tes tulis	Pilihan ganda	Yang bukan merupakan sifat-sifat Nabi Muhammad adalah . . . a. jujur b. dipercaya c. kikir d. pemurah	3 × 35 menit	1. Teks cerita kisah Nabi Adam AS 2. Buku Pendidikan Agama Islam Jilid 4 bab 4 3. Buku kisah Nabi atau buku-buku lain yang relevan 4. Kaset/CD tentang kisah-kisah Nabi 5. Alquran 6. Pengalaman guru 7. Lingkungan sekitar
			2. Meneladani sifat-sifat Nabi Muhammad	Tes tulis	Jawaban singkat	Bolehkah kita menolong orang yang		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
						berlainan agama?		

Karakter siswa yang diharapkan :

- Dapat dipercaya (*Trustworthiness*) , - Berani (*courage*) - Ketulusan (*Honesty*), - Integritas (*integrity*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*) , - Tekun (*diligence*) , - Tanggung jawab (*responsibility*) - Peduli (*caring*) - Jujur (*fairnes*)

Standar Kompetensi (Fiqih) : 5. Mengenal ketentuan-ketentuan salat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.1 Menyebutkan rukun salat	Ketentuan salat	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian rukun salat, dan berlatih menjelaskan pengertian rukun salat, serta secara klasikal, kelompok dan individu menyebutkan rukun salat dan bacaan salat dengan berurutan	1. Menjelaskan pengertian rukun salat	Tes tulis	Essay	Apakah yang dimaksud dengan rukun salat?	3 × 35 menit	1. Gambar peraga keserasian gerakan dan bacaan salat pada karton 2. Tulisan rukun –rukun salat di karton 3. Buku tata cara salat 4. Buku Pendidikan Agama Islam Jilid 4 bab 5 5. Alquran (Juz Amma) 6. Kaset/CD gerakan dan bacaan salat 7. Pengalaman guru 8. Lingkungan sekitar
			2. Menunjukkan bacaan salat dengan benar	Tes tulis	Jawaban singkat	Sebutkan bacaan-bacaan salat dengan berurutan!		
5.2		1. Siswa mendengarkan	1. Menjelaskan			Jelaskan	3 × 35	1. Gambar peraga keserasian

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Menyebutkan sunah salat	Ketentuan salat	penjelasan guru tentang pengertian sunah salat, dan berlatih menjelaskan definisi sunah salat, serta secara klasikal, kelompok dan individu menyebutkan sunah salat yang berupa gerakan (fi'liyah) dan perkataan (qauliyah)	pengertian sunah salat	Tes tulis	Essay	pengertian sunah salat yang telah kamu pelajari!	menit	gerakan dan bacaan salat pada karton 2. Tulisan sunah-sunah salat di karton 3. Buku tata cara salat 4. Buku Pendidikan Agama Islam Jilid 4, bab 5 5. Alquran (Juz Amma) 6. Kaset/CD gerakan dan bacaan salat 7. Pengalaman guru 8. Lingkungan sekitar
			2. Menyebutkan sunah qauliyah dan fi'liyah salat	Tes tulis	Jawaban singkat	Sebutkan 3 macam sunah salat yang berupa gerakan (fi'liyah)!		
5.3. Menyebutkan syarat sah dan syarat wajib salat	Ketentuan salat	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengertian syarat sah dan syarat wajib salat, dan berlatih menjelaskan pengertiannya, serta menyebutkan syarat wajib dan syarat sah salat secara klasikal, kelompok dan individu 2. Siswa melalui forum diskusi dan tanya jawab membedakan antara rukun, sunah, dan syarat sah salat	1. Menjelaskan pengertian syarat sah salat	Tes tulis	Essay	Apakah yang dimaksud dengan syarat sah salat?	3 × 35 menit	1. Gambar peraga keserasian gerakan dan bacaan salat pada karton 2. Tulisan syarat sah salat di karton 3. Buku tata cara salat 4. Buku Pendidikan Agama Islam Jilid 4, bab 5 5. Aluqrان (Juz Amma) 6. Kaset/CD gerakan dan bacaan salat 7. Pengalaman guru 8. Lingkungan sekitar
			2. Menyebutkan syarat wajib salat dan syarat sah salat	Tes tulis	Jawaban singkat	Sebutkan tiga syarat sah salat!		
			3. Membedakan antara rukun, sunah dan syarat sah salat	Tes tulis	Pilihan ganda	Yang harus dikerjakan dalam salat dinamakan . . . a. syarat sah salat b. sunah salat c. rukun salat d. pembatal		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar		
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen				
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
5.4 Menyebutkan hal-hal yang membatakan salat	Ketentuan salat	1. Siswa menyebutkan hal-hal yang membatalkan salat dan berlatih menunjukkan contoh salat yang batal melalui forum Tanya jawab dengan guru	1. Menyebutkan hal yang membatalkan salat	Tes tulis	Jawaban singkat	Sebutkan tiga hal yang membatalkan salat!	3 x 35 menit	1. Gambar peraga keserasian gerakan dan bacaan salat pada karton 2. Tulisan hal-hal yang membatalkan salat 3. Buku tata cara salat 4. Buku Pendidikan Agama Islam Jilid 4 halaman 5. Alquran (Juz Amma) 6. Kaset/CD gerakan dan bacaan salat 7. Pengalaman guru 8. Lingkungan sekitar		
			2. Menunjukkan contoh salat yang batal	Tes tulis	Pilihan ganda	Buang angin (kentut) termasuk hadas . . . a. besar b. sedang c. kecil d. berat				
Karakter siswa yang diharapkan :										
- Dapat dipercaya (<i>Trustworthiness</i>),		- Berani (<i>courage</i>)		- Ketulusan (<i>Honesty</i>),		- Integritas (<i>integrity</i>)		- Jujur (<i>fairnes</i>)		
- Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>),		- Tekun (<i>diligence</i>),		- Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)		- Peduli (<i>caring</i>)				

Mengetahui
Kepala Sekolah

Semarang,
Guru PA I

SITI NUR AINI, S.Pd.I

ABDUL HALIM, M.S.I

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD SURYO BIMO KRESNO

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas / Semester : V / 1

Standar kompetensi (Alquran) : 1. Mengartikan Alquran surah pendek pilihan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1 Membaca QS Al Lahab dan Al Kafirun	Surah Al Lahab dan Al Kafirun	1 Siswa membaca Surah Al Lahab dan Al Kafirun sesuai dengan harakat dan makhray yang benar secara klasikal, kelompok dan individu serta berlatih menerapkan hukum bacaan yang ada pada surah tersebut.	1Membaca Surah al Lahab dan Al Kafirun dengan harakat dan makhray yang benar	Tes lisan	Pelafalan	1. Lafalkan Surah Al Lahab dan Al Kafirun sesuai dengan makhray dan harakat yang benar!	3 x 35 menit	1. Teks lafal Surah Al Lahab dan Al Kafirun di karton atau papan tulis 2. Tulisan hukum -hukum bacaan yang ada di Surah Al Lahab dan Al Kafirun 3. Buku tajwid 4. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 5 hal 5. Alquran (juz amma) 6. Kaset atau CD tentang cara baca Alquran 7. Pengalaman guru
			2. Mengulang-ulang membaca Surah Al lahab dan Al Kafirun dengan harakat dan makhray yang benar	Tes lisan	Pelafalan	2. Lafalkan Surah Al Lahab dan Al Kafirun dengan menerapkan hukum bacaan yang ada pada surah tersebut! <i>(Lihat Buku Pendidikan Agama Islam SD jl. 5 halaman)</i>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.2 Mengartikan QS Al Lahab dan Al Kafirun	Surah Al Lahab dan Al Kafirun	1. Siswa mengartikan Surah Al Lahab dan Al Kafirun secara klasikal, kelompok dan individu dan mengkaji isi pokok dalam kedua surah tersebut 2. Siswa menghafal Surah Al Lahab dan Al Kafirun	1. Mengartikan Surah Al Lahab dan Al Kafirun 2. Menunjukkan hafal Surah Al Lahab dan Al Kafirun	Tes tulis Tes lisan	Pemaknaan Hafalan	1. Artikan ayat-ayat di bawah ini: a. Ayat 2 Surah Al Lahab b. Ayat 5 Surah Al Kafirun c. Ayat 4 Surah Al Lahab 2. Hafalkan Surah Al Lahab dan Al Kafirun!	6 x 35 menit	1. Teks lafal Surah Al Lahab dan Al Kafirun beserta artinya di karton atau papan tulis 2. Buku tajwid 3. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 5 hal 4. Alquran (juz amma) 5. Kaset atau CD tentang cara baca Alquran 6. Pengalaman guru

Karakter siswa yang diharapkan :

- Dapat dipercaya (*Trustworthiness*),
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*),
- Berani (*courage*)
- Tekun (*diligence*),
- Ketulusan (*Honesty*),
- Tanggung jawab (*responsibility*)
- Integritas (*integrity*)
- Peduli (*caring*)
- Jujur (*fairness*)

Standar kompetensi (Aqidah): 2. Mengenal kitab-kitab Allah SWT

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.1 Menyebutkan nama-nama kitab Allah SWT	Kitab-kitab Allah SWT	1. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang definisi beriman kepada kitab-kitab Allah SWT dan meyebutkan nama-nama kitab Allah SWT secara klasikal, kelompok, dan individu.	1. Menjelaskan definisi beriman kepada kitab-kitab Allah SWT	Tes tulis	Essay	1. Apa definisi beriman kepada kitab-kitab Allah SWT?	3 x 35 menit	1. Tulisan nama-nama kitab suci Allah SWT di karton atau papan tulis 2. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 5 hal 3. Alquran (juz amma) 4. Pengalaman guru 5. Lingkungan sekitar
			2. Menyebutkan nama-nama kitab Allah SWT	Tes tulis	Jawaban singkat	2. Sebutkan 4 dari kitab suci yang tergolong kitab samawi!		
2.2 Menyebutkan nama-nama Rasul yang menerima kitab-kitab Allah SWT	Kitab-kitab Allah SWT	1. Siswa menyebutkan nama-nama Rasul yang menerima kitab-kitab Allah SWT secara klasikal, kelompok dan individu.	1. Menyebutkan nama-nama Rasul yang menerima kitab-kitab Allah SWT	Tes tulis	Jawaban singkat	1. Sebutkan nama-nama Rasul yang menerima kitab-kitab Allah SWT!	3 x 35 menit	1. Tulisan nama-nama kitab suci Allah SWT dan nama-nama Rasul yang menerima kitab-kitab tersebut di karton atau papan tulis. 2. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 5 hal 3. Alquran (Juz amma) 4. Pengalaman guru 5. Lingkungan sekitar
2.3 Menjelaskan Alquran	Kitab-kitab Allah SWT	1. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang definisi kitab suci Alquran dan	1. Menjelaskan pengertian kitab suci Alquran	Tes tulis	Essay	1. Apa yang dimaksud dengan kitab	3 x 35 menit	1. Tulisan nama-nama kitab suci Allah SWT dan nama-nama Rasul yang menerimanya di

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
sebagai kitab suci terakhir		kedudukannya bagi umat Islam melalui forum tanya jawab dan diskusi kelompok	2. Menjelaskan bahwa Alquran merupakan pedoman umat Islam	Tes tulis	Jawaban singkat	suci Alquran? 2. Bagaimana kedudukan Alquran sebagai kitab suci terakhir yang merupakan pedoman hidup bagi umat Islam?		karton atau papan tulis 2. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 5 hal 3. Alquran (juz amma) 4. Pengalaman guru 5. Lingkungan sekitar
Karakter siswa yang diharapkan :								
- Dapat dipercaya (<i>Trustworthiness</i>), - Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>),	- Berani (<i>courage</i>) - Tekun (<i>diligence</i>),	- Ketulusan (<i>Honesty</i>), - Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)	- Integritas (<i>integrity</i>) - Peduli (<i>caring</i>)					- Jujur (<i>fairnes</i>)

Standar kompetensi (Tarikh): 3. Menceritakan kisah Nabi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.1 Menceritakan kisah Nabi Ayyub AS	Kisah Nabi Ayyub AS	1. Siswa berlatih menceritakan kembali kisah Nabi Ayyub AS berdasarkan penjelasan guru dan bacaan dari buku referensi melalui forum tanya jawab dan diskusi serta menyebutkan	1. Menceritakan kisah Nabi Ayyub AS	Tes tulis	Essay	1. Ceritakan dengan singkat bagaimana cara Allah menyembuhkan penyakit Nabi	3 x 35 menit	1. Teks kisah Nabi Ayyub AS di karton 2. Buku Pendidikan Agama Islam Jilid 5, hal 3. Buku cerita tentang kisah-kisah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		cobaan-cobaan yang dialami Nabi Ayyub AS berdasarkan materi yang telah dipelajari.	2. Menyebutkan cobaan-cobaan yang dialami Nabi Ayyub AS	Tes tulis	Pilihan ganda	Ayyub AS?		Nabi 4. Kaset/CD tentang kisah-kisah Nabi 5. Alquran (Juz amma) 6. Pengalaman guru 7. Lingkungan sekitar
						2. Nabi Ayyub AS dijauhi oleh para tetangganya dan kerabatnya karena... a. buta b. miskin c. memiliki penyakit kulit		
3.2 Menceritakan kisah Nabi Musa AS	Kisah Nabi Musa AS	1. Siswa berlatih menceritakan kembali kisah Nabi Musa AS berdasarkan penjelasan guru dan bacaan dari buku referensi melalui forum tanya jawab dan diskusi serta menyebutkan mukjizat-mukjizat Nabi Musa AS berdasarkan materi yang telah dipelajari.	1. Menceritakan kisah Nabi Musa AS	Tes tulis	Essay	1. Bagaimana peristiwa yang dialami Nabi Musa AS ketika belajar dengan Nabi Khizir?	3 x 35 menit	1. Teks kisah Nabi Musa AS di karton 2. Buku Pendidikan Agama Islam Jilid 5, hal 3. Buku cerita tentang kisah-kisah Nabi 4. Kaset/CD tentang kisah-kisah Nabi 5. Alquran (Juz amma) 6. Pengalaman guru 7. Lingkungan sekitar
			2. Menyebutkan mukjizat Nabi Musa AS	Tes tulis	Pilihan ganda	2. Mukjizat Allah kepada Nabi Musa diantaranya adalah tongkat yang dapat berubah menjadi... a. mutiara b. ular c. laba-laba		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar		
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen				
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
3.3 Menceritakan kisah Nabi Isa AS	Kisah Nabi Isa AS	1. Siswa berlatih menceritakan kembali kisah Nabi Isa AS berdasarkan penjelasan guru dan bacaan dari buku referensi melalui forum tanya jawab dan diskusi serta menyebutkan mukjizat-mukjizat Nabi Isa AS berdasarkan materi yang telah dipelajari.	1Menceritakan kisah Nabi Isa AS	Tes tulis	Essay	1. Ceritakan dengan singkat perjuangan Nabi Isa dalam berdakwah kepada para pendeta Yahudi!	3 × 35 menit	1. Teks kisah Nabi Isa AS di karton 2. Buku Pendidikan Agama Islam Jilid 5, hal 3. Buku cerita tentang kisah-kisah Nabi 4. Kaset/CD tentang kisah-kisah Nabi 5. Alquran (Juz amma) 6. Pengalaman guru 7. Lingkungan sekitar		
			2. Menyebutkan mukjizat Nabi Isa AS	Tes tulis	Pilihan ganda	2. Mukjizat dapat menghidupkan orang yang telah mati dimiliki oleh Nabi... a. Musa AS b. Muhammad AS c. Isa AS				
Karakter siswa yang diharapkan :										
- Dapat dipercaya (<i>Trustworthiness</i>),		- Berani (<i>courage</i>)		- Ketulusan (<i>Honesty</i>),		- Integritas (<i>integrity</i>)				
- Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>),		- Tekun (<i>diligence</i>),		- Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)		- Peduli (<i>caring</i>)		- Jujur (<i>fairnes</i>)		

Standar kompetensi(Akhlik): 4. Membiasakan perilaku terpuji

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.1 Meneladani perilaku Nabi Ayyub AS	Keteladanan Nabi Ayyub AS	1. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang sikap tabah yang dimiliki Nabi Ayyub AS yang patut diteladani melalui forum diskusi dan tanya jawab serta menerapkan perilaku tabah dalam keseharian.	1. Menunjukkan sikap meneladani ketabahan Nabi Ayyub AS ketika menerima cobaan Allah SWT	Tes tulis	Essay	Bagaimana cara meneladani ketabahan Nabi Ayyub As dalam keseharianmu?	3 x 35 menit	1. Teks kisah Nabi Ayyub AS di karton 2. Buku Pendidikan Agama Islam Jilid 5, hal 3. Buku cerita tentang kisah-kisah Nabi 4. Kaset/CD tentang kisah-kisah Nabi 5. Alquran (Juz amma) 6. Pengalaman guru 7. Lingkungan sekitar
4.2 Meneladani perilaku Nabi Musa AS	Keteladanan Nabi Musa AS	1. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang keteguhan iman Nabi Musa AS dalam menjalankan perintah Allah SWT dan keberaniannya melawan Raja Fir'aun melalui forum diskusi dan tanya jawab serta meneladani perilaku-perilaku tersebut dalam praktik keseharian.	1. Meneladani keteguhan iman Nabi Musa AS terhadap Allah SWT	Tes tulis	Essay	Cobaan apa saja yang dihadapi Nabi Musa dalam menjalankan perintah Allah SWT?	3 x 35 menit	1. Teks kisah Nabi Musa AS di karton 2. Buku Pendidikan Agama Islam Jilid 5, hal 3. Buku cerita tentang kisah-kisah Nabi 4. Kaset/CD tentang kisah-kisah Nabi 5. Alquran (Juz amma) 6. Pengalaman guru 7. Lingkungan sekitar
			2. Meneladani keberanian Nabi Musa AS melawan Raja Fir'aun.	Tes tulis	Jawaban singkat	Bagaimana usahamu agar memiliki keberanian seperti Nabi Musa AS?		

4.3	Meneladani perilaku Nabi Isa AS	Keteladanan Nabi Isa As	<p>1. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang keteguhan iman Nabi Isa AS dalam menjalankan perintah Allah SWT dan sifat penolongnya terhadap kaumnya melalui forum diskusi dan tanya jawab serta meneladani perilaku-perilaku tersebut dalam praktik keseharian.</p>	<p>1. Meneladani keteguhan iman Nabi Isa AS terhadap Allah SWT</p> <p>2. Meneladani sifat penolong Nabi Isa As terhadap kaumnya</p>	Tes tulis	Essay	<p>1. Ceritakan dengan singkat bagaimana sikap Nabi Isa AS dalam mengajak kaumnya untuk menyembah Allah SWT?</p> <p>2. Pernahkah kamu menolong temanmu? Ceritakan dengan singkat!</p>	3 x 35 menit	<p>1. Teks kisah Nabi Isa AS di karton</p> <p>2. Buku Pendidikan Agama Islam Jilid 5, hal</p> <p>3. Buku cerita tentang kisah-kisah Nabi</p> <p>4. Kaset/CD tentang kisah-kisah Nabi</p> <p>5. Alquran (Juz amma)</p> <p>6. Pengalaman guru</p> <p>7. Lingkungan sekitar</p>
-----	---------------------------------	-------------------------	---	---	-----------	-------	---	--------------	--

Karakter siswa yang diharapkan :

- | | | | |
|--|--------------------------------|--|-----------------------------------|
| - Dapat dipercaya (<i>Trustworthiness</i>) , | - Berani (<i>courage</i>) | - Ketulusan (<i>Honesty</i>), | - Integritas (<i>integrity</i>) |
| - Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) , | - Tekun (<i>diligence</i>) , | - Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) | - Peduli (<i>caring</i>) |
| | | | - Jujur (<i>fairnes</i>) |

Standar kompetensi (Fiqh): 5. Mengumandangkan azan dan iqamah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.1 Melakukan azan dan iqamah sebelum salat dengan benar	Lafal azan dan iqamah	1. Siswa melafalkan azan dan iqamah secara klasikal dan kelompok mengikuti bacaan guru, menghafalkan lafal azan dan iqamah serta mempraktikkan tatacara azan dan iqamah secara kelompok dan individu di depan kelas.	1. Melafalkan azan dan iqamah	Tes lisan	Pelafalan	1. Lafalkan bacaan azan dan iqamah dengan benar!	6 × 35 menit	1. Teks bacaan lafal azan dan iqamah 2. Gambar peraga tentang tatacara azan dan iqamah 3. Teks lafal jawaban azan dan doa setelah azan 4. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 5 , hal 5. Kaset/CD tentang cara azan dan iqamah 6. Alquran (Juz Amma) 7. Pengalaman guru
			2. Menunjukkan hafal lafal azan dan iqamah	Tes lisan	hafalan	2. Hafalkan bacaan lafal azan dan iqamah!		
			3. Mempraktikkan azan dan iqamah ketika hendak salat	Praktik	Praktik	3. Praktikkan tatacara azan dan iqamah untuk Salat Subuh! (<i>Lihat Buku Pendidikan Agama Islam SD jl.5 halaman</i>)		
Latihan Semester I (halaman)							2 x 35 menit	
Karakter siswa yang diharapkan :								
- Dapat dipercaya (<i>Trustworthiness</i>),		- Berani (<i>courage</i>)		- Ketulusan (<i>Honesty</i>),		- Integritas (<i>integrity</i>)		
- Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>),		- Tekun (<i>diligence</i>),		- Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)		- Peduli (<i>caring</i>)		
						- Jujur (<i>fairnes</i>)		

Mengetahui
Kepala Sekolah

Semarang,
Guru P A I

SITI NUR AINI, S.Pd.I

ABDUL HALIM, M.S.I

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD SURYO BIMO KRESNO

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas / Semester : VI / 1

Standar kompetensi (Alquran) : 1. Mengartikan Alquran surah pendek pilihan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1 Membaca QS Al Qadr dan Al ‘Alaq ayat 1-5	Surah Al Qadr dan Al ‘Alaq ayat 1-5	1. Siswa melafalkan Surah Al Qadr dan Al ‘Alaq secara klasikal, kelompok dan individu sesuai dengan harakat dan makhraj yang benar, serta berlatih melafalkan Surah Al Qadr dan Al ‘Alaq dengan menerapkan hukum bacaan (tajwid) yang benar.	1. Membaca Surah Al Qadr	Tes lisan	Pelafalan	Lafalkan Surah Al Qadr dengan harakat dan makhraj yang benar! (<i>Lihat Buku Pendidikan Agama Islam SD Kelas 6 bab 1</i>)	3 x 35 menit	1. Teks lafal Surah Al Qadr di karton atau papan tulis 2. Buku tajwid 3. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 6 bab 1 4. Alquran (juz amma) 5. Kaset atau CD tentang cara baca Alquran 6. Pengalaman guru
			2. Membaca Surah Al ‘Alaq ayat 1-5	Tes lisan	Pelafalan	Lafalkan Surah Al ‘Alaq ayat 1-5 dengan harakat dan makhraj yang benar! (<i>Lihat Buku PAI SD Kls6 bab 1</i>)		
			2. Mengartikan	Tes	Pemaknaan	Artikan Surah		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.1 Menyebutkan nama-nama hari akhir	Iman kepada hari akhir	1. Melalui forum diskusi dan tanya jawab siswa mengemukakan pendapat tentang pengertian hari akhir, dan menyebutkan nama-nama hari akhir secara klasikal, kelompok dan individu berdasarkan penjelasan guru dan bacaan dari buku refensi	Surah Al 'Alaq ayat 1-5	lisan		Al 'Alaq ayat 1-5 dengan lengkap!	3 x 35 menit	1. Tulisan nama-nama hari akhir di karton atau papan tulis 2. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 6 bab 2 3. Ayat Alquran atau hadis yang berkaitan dengan materi bahan ajar 4. Kaset/CD tentang hari akhir 5. Pengalaman guru
			3. Menerapkan arti/isi kandungan Surah Al Qadr dan Al Al 'Alaq ayat 1-5	Tes tulis	Essay	Sebutkan isi pokok dari Surah Al Qadr berdasarkan arti dari keseluruhannya!		
2.2 Menjelaskan tanda-tanda hari akhir	Iman kepada hari akhir	1. Siswa mengemukakan pendapat menjelaskan tentang tanda-tanda hari akhir melalui forum diskusi, dan menyebutkan contoh tanda kejadian hari akhir secara berkelompok dan individu.	1. Menjelaskan pengertian hari akhir 2. Menyebutkan nama-nama hari akhir	Tes tulis	Essay	Mengapa disebut hari akhir?	3 x 35 menit	1. Gambar peraga tentang kejadian hari akhir 2. Tulisan tanda-tanda hari akhir di karton 3. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 6 bab 2 4. Ayat Alquran atau hadis yang

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
						Nabi?		berkaitan dengan materi bahan ajar 5. Kaset/CD tentang hari akhir 6. Pengalaman guru
			2. Menyebutkan contoh kejadian hari akhir	Tes tulis	Jawaban singkat	Apa yang dimaksud dengan <i>yaumul jaza</i> ''?		

Karakter siswa yang diharapkan :

- Dapat dipercaya (*Trustworthiness*) , - Berani (*courage*) - Ketulusan (*Honesty*), - Integritas (*integrity*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*) , - Tekun (*diligence*) , - Tanggung jawab (*responsibility*) - Peduli (*caring*) - Jujur (*fairnes*)

Standar kompetensi (Tarikh) : 3. Menceritakan kisah Abu Lahab , Abu Jahal dan Musailamah Al Kazzab

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.1 Menceritakan perilaku Musailamah Abu Jahal dan Abu Lahab	Kisah Abu Lahab, Abu Jahal dan Musailamah Al Kazzab	1. Siswa berlatih menceritakan kembali kisah Abu Jahal dan Abu Lahab melalui forum diskusi dan tanya jawab, mengemukakan pendapat tentang kekejaman Abu Lahab dan istrinya terhadap Nabi Muhammad SAW, serta menjelaskan kejahatan Abu Jahal terhadap dakwah Nabi	1. Menjelaskan kekejaman Abu Lahab dan istrinya terhadap Nabi Muhammad SAW	Tes tulis	Essay	Apa yang menyebabkan Abu Lahab bersama istrinya sangat benci kepada Rasulullah SAW?	6 x 35 menit	1. Teks kisah Abu Lahab 2. Teks kisah Abu Jahal 3. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 6 bab 3 4. Buku kisah-kisah Islami 5. Kaset/CD kisah-kisah Islami 6. Alquran (juz Amma) 7. Pengalaman guru

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Muhammad SAW berdasarkan penjelasan guru dan bacaan dari buku referensi	2. Menjelaskan kejahatan Abu Jahal terhadap dakwah Nabi Muhammad SAW	Tes tulis	Essay	Apa tujuan Abu Jahal berbuat jahat terhadap dakwah Nabi Muhammad SAW?		

Karakter siswa yang diharapkan :

- Dapat dipercaya (*Trustworthiness*) , - Berani (*courage*) - Ketulusan (*Honesty*), - Integritas (*integrity*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*) , - Tekun (*diligence*) , - Tanggung jawab (*responsibility*) - Peduli (*caring*) - Jujur (*fairnes*)

Standar kompetensi (Akhlik): 4. Menghindari perilaku tercela

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4.1 Menghindari perilaku dengki dan sombong seperti Abu Lahab dan Abu Jahal	Menghindari perilaku dengki dan sombong	1. Siswa mengemukakan pendapat menjelaskan kedengkian Abu Lahab dan Abu Jahal melalui forum diskusi dan tanya jawab, serta menyebutkan kerugian dari sifat dengki dalam praktik keseharian.	1. Menjelaskan kedengkian Abu Lahab dan Abu Jahal	Tes tulis	Essay	Bagaimanakah bentuk kedengkian Abu Lahab dan Abu Jahal terhadap Rasulullah SAW?	3 x 35 menit	1. Teks kisah Abu Lahab 2. Teks kisah Abu Jahal 3. Buku Pendidikan Agama Islam jilid 6 4. Buku kisah-kisah Islami 5. Kaset/CD kisah-kisah Islami 6. Alquran (juz Amma) 7. Pengalaman guru

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			2. Menghindari perilaku dengki dalam kehidupan sehari-hari	Tes tulis	Jawaban singkat	Sebutkan bentuk kerugian yang ditimbulkan dari perilaku dengki?		

Karakter siswa yang diharapkan :

- Dapat dipercaya (*Trustworthiness*) , - Berani (*courage*) - Ketulusan (*Honesty*), - Integritas (*integrity*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*), - Tekun (*diligence*), - Tanggung jawab (*responsibility*) - Peduli (*caring*) - Jujur (*fairnes*)

Standar kompetensi (Fiqh): 5. Mengenal ibadah bulan Ramadan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.1 Melaksanakan tarawih di bulan Ramadan	Ibadah di bulan Ramadan	1. Siswa mengemukakan pendapat menjelaskan tentang pengertian salat tarawih di bulan Ramadan, ketentuan salat tarawih dan keutamaan dari ibadah salat tarawih melalui forum diskusi dan tanya jawab	1. Mempraktikkan/mengamalkan salat tarawih di bulan Ramadan	Tes tulis	Jawaban singkat	Berapa rakaat jumlah salat tarawih?	3 × 35 menit	1. Tulisan tatacara salat tarawih dan witir 2. Gambar peraga salat tarawih dan witir 3. Buku Pendidikan Agama Islam Jilid 6 4. Buku pengajaran salat 5. Kaset/CD tentang tatacara salat tarawih dan witir 6. Pengalaman guru

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembahasan	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			A.W	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.2 Melaksakan tadarus Alquran	Ibadah di bulan Ramadan	1. Siswa mengemukakan pendapat menjelaskan pengertian tadarus Alquran di bulan Ramadan, serta menyebutkan manfaat dari kegiatan tadarus Alquran secara klasikal, kelompok dan individu	1. Melaksanakan tadarus Alquran di bulan Ramadan	Tes tulis	Jawaban singkat	Manfaat apa yang dapat dipetik dari ibadah tadarus Alquran?	3 x 35 menit	1. Ayat Alquran atau hadis Nabi yang menjelaskan bahan ajar 2. Buku Pendidikan agama Islam jilid 6 3. Pengalaman guru 4. Lingkungan sekitar

Karakter siswa yang diharapkan :

- Dapat dipercaya (*Trustworthiness*) ,
- Berani (*courage*)
- Ketulusan (*Honesty*),
- Integritas (*integrity*)
- Rasa hormat dan perhatian (*respect*),
- Tekun (*diligence*),
- Tanggung jawab (*responsibility*)
- Peduli (*caring*)
- Jujur (*fairnes*)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Semarang,
Guru P A I

SITI NUR AINI, S.Pd.I

ABDUL HALIM, M.S.I

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD SURYO BIMO KRESNO

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas / Semester : I / 1

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1 x pertemuan)

I. Standar Kompetensi : 1. Menghafal surah pendek pilihan dalam Al quran

II. Kompetensi Dasar : 1.1 Melafalkan QS al Fatihah dengan lancar

III. Indikator : 1.1.1. Menghafal surah pendek pilihan dalam al qur'an QS al Fatihah

1.2.1. Melafalkan QS al Fatihah dengan benar dan lancar.

IV. Tujuan Pembelajaran: Siswa dapat melafalkan surah Al fatihah dengan lancar dan benar dengan rasa hormat dan perhatian (*respect*) (NK. rasa hormat dan perhatian (*respect*.)

Karakter siswa yang diharapkan :

- | | |
|---|--|
| - Dapat dipercaya (<i>Trustworthiness</i>), | - Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), |
| - Tekun (<i>diligence</i>), | - Tanggung jawab (<i>responsibility</i>), |
| - Berani (<i>courage</i>), | - Ketulusan (<i>Honesty</i>), |
| - Integritas (<i>integrity</i>), | - Peduli (<i>caring</i>) dan Jujur (<i>fairnes</i>), |

V. Materi Pembelajaran

Materi tentang melafalkan surah al Fatihah dengan lancar dan benar

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ۝ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ۝ الرَّحْمَنُ أَكْرَمُ الرَّحِيمِ ۝ مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ ۝
إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ۝ أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ۝ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرَ الْمَغْضُوبِ
عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ۝

VI. Metode Pembelajaran

Siswa melafalkan surah al- Fatihah secara klasikal, kelompok dan individu.

VII. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

- Media : Tulisan lafal surah al-Fatihah, papan tulis.,
- Sumber : al-Qur'an , Juz Amma, buku pendidikan agama Islam, buku-buku yang relevan, pengalaman guru dan lingkungan sekitar.

VIII. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- **Apresiasi:** Memberikan pertanyaan seputar pelajaran yang lalu dan materi.
- **Motivasi:** Memberikan informasi tentang tujuan mempelajari ketentuan-ketentuan bahan ajar surah al-Fatihah dan isi kandungannya serta keistimewaannya (melalui fitur Mutiara Islam dan sepenggal kisah).

2. Kegiatan Inti

➢ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. Siswa melafalkan surah Al Fatihah secara klasikal, kelompok dan individu mengikuti bacaan guru secara hormat dan perhatian (respect), Tekun (diligence), serta Tanggung jawab (responsibility), .
- b. melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam takambang jadi guru dan belajar dari aneka sumber;
- c. menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- d. memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- e. melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran secara *Peduli (caring) dan Jujur (fairnes)*,

➢ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna secara Tanggung jawab (responsibility), memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- b. memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- c. memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- d. memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar secara Tanggung jawab (responsibility and Jujur (fairnes).
- e. memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- f. memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- g. memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- h. Siswa mengulang-ulang lafal surah al-Fatihah secara kelompok dan individu

➢ Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- b. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
 - b. melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
 - c. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
 - d. merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

IX. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen / Soal
<p>➤ Melafalkan surah Al Fatihah dengan lancar dan benar dengan rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) (NK. rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>))</p>	Tes Lisan	Hafalkan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hafalkan surah Al Fatihah dengan lancar dan benar ! 2. Apabila ada huruf bertanda baca fathah diikuti oleh ya' mati dibaca apa? 3. Sebutkan surat al-Fatihah tiap ayat! 4. Setiap membaca satu huruf al-Quran mendapat pahala satu kebaikan. Dan satu kebaikan akan dilipatkan <ol style="list-style-type: none"> a. 10 kebaikan b. kebaikan c. kebaikan 5. ar-rahmān artinya adalah ?

Format Kriteria Penilaian

1. *PRODUK (HASIL DISKUSI)*

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

❖ Untuk Siswa yang belum memenuhi syarat nilai sesuai KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Semarang,.....
Guru P A I

SITI NUR AINI, S.Pd.I

SITI NUR AINI, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD SURYO BIMO KRESNO
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester : II / 1
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1 x pertemuan)

- I. Standar Kompetensi : 1. Menghafal surah pendek pilihan dalam Al quran**
II. Kompetensi Dasar : 1.1 Melafalkan QS Al Fatihah dengan lancar
III. Indikator : 1.1.1. Menghafal surah pendek pilihan dalam Al qur'an.
1.2.1. Melafalkan QS Al Fatihah dengan lancar.

IV. Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat melafalkan huruf Hijaiah dengan benar
- Siswa dapat menunjukkan lafal huruf Hijaiah

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (*Trustworthiness*) , Rasa hormat dan perhatian (*respect*) , Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*), Berani (*courage*), Ketulusan (*Honesty*), Integritas (*integrity*) , Peduli (*caring*) dan Jujur (*fairness*).

V. Materi Pembelajaran :

Huruf Hijaiah.

VI. Metode Pembelajaran :

- Siswa berlatih melafalkan huruf Hijaiah secara klasikal, kelompok dan individu mengikuti bacaan guru.
- Guru memberikan penjelasan tentang makhraj huruf Hijaiah .

VII. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar:

- Media:
 1. Tulisan harakat, kata, dan kalimat al-Qur'an.
 2. Kaset dan CD al-Qur'an
 3. Al- Qur'an , juz amma
- Sumber:
 1. Buku Tajwid atau buku-buku lain yang relevan
 2. Pengalaman guru
 3. Lingkungan sekitar

VIII. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Pendahuluan

- **Apresiasi:** menghafalkan huruf Hijaiah
- **Motivasi :** menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasai siswa.

2. Kegiatan Inti

➤ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Siswa melaftalkan huruf Hijaiah secara klasikal

➤ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Siswa melaftalkan huruf Hijaiah secara kelompok
- Siswa menghafalkan huruf Hijaiah secara individu
- Siswa tampil ke depan kelas menghafalkan huruf Hijaiah dengan benar

➤ Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Siswa diminta menulis huruf-huruf Hijaiah di buku tugas

IX. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
➤ Melafalkan huruf hijaiah dengan benar ➤ Menunjukkan hafal huruf Hijaiah	Tes lisan	Hafalan	1. Hafalkan huruf hijaiah satu persatu!

Format Kriteria Penilaian

1. PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

2. PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama * kadang-kadang kerjasama * tidak bekerjasama	4 2 1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi * kadang-kadang aktif * tidak aktif	4 2 1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

❖ Untuk Siswa yang belum memenuhi syarat nilai sesuai KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Semarang,.....
Guru P A I

SITI NUR AINI, S.Pd.I

SITI NUR AINI, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD SURYO BIMO KRESNO
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester : III / 1
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1 x pertemuan)

- I. Standar Kompetensi : 1. Mengenal kalimat dalam al-quran**
II. Kompetensi Dasar : 1.1. Membaca kalimat dalam al-Qur'an
III. Indikator : 1.1.1. Mengenal kalimat dalam al-Qur'an surah pilihan
1.2.1. Membaca kalimat dalam al-Qur'an surah pilihan

- IV. Tujuan Pembelajaran:** 1.Siswa dapat melafalkan huruf-huruf Alquran melalui kalimat dengan benar
2. Siswa dapat melafalkan kalimat dalam Alquran dengan benar sesuai harakat dan makhraj

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (*Trustworthiness*) , Rasa hormat dan perhatian (*respect*) , Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*), Berani (*courage*), Ketulusan (*Honesty*), Integritas (*integrity*) , Peduli (*caring*) dan Jujur (*fairnes*).

V. Materi Pembelajaran:

Membaca kalimat dalam Alquran

VI. Metode pembelajaran:

1. Siswa berlatih membaca huruf, kata dan kalimat dalam Alquran secara klasikal, kelompok dan individu setelah mendengar penjelasan dari guru
2. Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa secara berkelompok dan individu tentang cara membaca huruf, kata dan kalimat dalam Alquran sesuai dengan harakat dan makhraj yang benar.

VII. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar:

- **Media**
 1. Alquran (Juz Amma)
 2. Tulisan harakat, huruf, kata dan kalimat Alquran pada karton
 3. Kaset dan CD al- quran.
- **Sumber:**
 1. Buku Pendidikan Agama Islam
 2. Buku Tajwid atau buku-buku lain yang relevan
 3. Pengalaman guru
 4. Lingkungan sekitar.

VIII. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. **Pendahuluan**
 - **Apresiasi dan Motivasi**
 - a.Tadarus bersama surat-surat yang telah dihafal siswa

- b. Memperkenalkan bahan ajar mengenai huruf, kata dan kalimat dalam Alquran (melalui Fitur Mutiara Islam dan sepenggal kisah).

2. Kegiatan Inti

➤ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. Guru memperkenalkan cara melafalkan huruf, kata dan kalimat dalam Alquran

➤ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. Siswa diperkenalkan macam-macam harakat dan makhradj (keluarnya huruf)
 b. Siswa secara berulang-ulang melafalkan huruf, kata dan kalimat sesuai dengan harakat dan makhradj yang benar

➤ Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
 b. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Guru mengadakan tanya jawab dengan siswa secara berkelompok dan individu tentang cara membaca huruf, kata dan kalimat dalam Alquran sesuai dengan harakat dan makhradj yang benar
 b. Siswa diminta menyimpulkan kisah dalam sepenggal kisah menggunakan bahasa sendiri

IX. Penilaian:

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
✚ Melafalkan huruf-huruf Alquran melalui kalimat dengan benar	Tes lisan	Pelafalan	<p>1. Lafalkan huruf- huruf Alquran dalam kalimat-kalimat di bawah ini:</p> <p>a. مَرْضِيٌّ b. يَدْخُلُ c. آنْهَازٌ</p>
✚ Melafalkan kalimat dalam Alquran dengan benar sesuai harakat dan makhradj	Tes lisan	Pelafalan	<p>2. Lafalkan kalimat-kalimat di bawah ini sesuai harakat dan makhrajnya:</p> <p>a. لِيُلَفِّي فَرَبِّشِ b. كِتَابٌ مَرْقُومٌ</p>

Format Kriteria Penilaian

1. PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

2. PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama * kadang-kadang kerjasama * tidak bekerjasama	4 2 1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi * kadang-kadang aktif * tidak aktif	4 2 1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

❖ Untuk Siswa yang belum memenuhi syarat nilai sesuai KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui Semarang,.....
Kepala Sekolah Guru P A I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD SURYO BIMO KRESNO

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas / Semester : I V/ 1

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1 x pertemuan)

I. Standar Kompetensi : 5. Mengenal ketentuan salat

II. Kompetensi Dasar : 5.2 Menyebutkan hal-hal yang membatalkan salat

**III. Indikator : 5.2.1. Mengenal ketentuan salat yang benar
5.2.2. Menunjukkan hal-hal yang membatalkan salat.**

IV. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa berlatih menyebutkan hal-hal yang membatalkan salat
2. Siswa berlatih menunjukkan contoh salat yang batal

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (*Trustworthiness*) ,
Rasa hormat dan perhatian (*respect*) ,
Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*), Berani (*courage*),
Ketulusan (*Honesty*), Integritas (*integrity*) , Peduli (*caring*) dan Jujur (*fairness*).

V. Materi Pembelajaran : Hal-hal yang membatalkan salat.

VI. Metode Pembelajaran :

1. Siswa berlatih menyebutkan hal-hal yang membatalkan salat
2. Siswa berlatih menunjukkan contoh salat yang batal

VII. Alat atau sumber belajar :

1. Gambar peraga keserasian gerakan dan bacaan salat pada karton
2. Tulisan hal-hal yang membatalkan salat
3. Buku tata cara salat
4. Buku Pendidikan Agama Islam.
5. Al Quran (Juz Amma)
6. Kaset/ CD gerakan dan bacaan salat
7. Lingkungan sekitar.

VIII. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

➤ Apersepsi dan Motivasi :

- a. Mengadakan tanya jawab dengan siswa seputar pemahaman mereka tentang rukun salat, sunah salat dan syarat sah salat
- b. Mengkorelasikan materi sebelumnya dengan bahan ajar (melalui fitur Mutiara Islam dan Sepenggal Kisah)

2. Kegiatan Inti

➤ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. Siswa menyebutkan hal-hal yang membatalkan salat secara klasikal, kelompok dan individu
- b. Siswa menunjukkan contoh salat yang batal
- c. Siswa melafalkan zikir sesudah salat secara klasikal, dan individu
- d. Siswa melafalkan doa-doa sesudah salat secara klasikal, kelompok dan individu

➤ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. Siswa membedakan antara sunah qauliyah dan sunah fi'liyah
- b. Siswa menyebutkan sunah salat yang berupa gerakan (fi'liyah) dan perkataan (qauliyah) secara klasikal, kelompok dan individu

➤ Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- b. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Siswa melakukan aktivitas yang ada di halaman
- b. Siswa menyimpulkan kisah dalam Sepenggal Kisah yang telah dibacakan menggunakan bahasa sendiri.
- c. Siswa mengerjakan latihan yang ada di halaman , dan tugas dikumpulkan pada pertemuan berikutnya

IX. Penilaian:

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<p>➤ Menyebutkan hal yang membatalkan salat</p> <p>➤ Menunjukkan contoh salat yang batal</p>	Tes tulis Tes tulis	Jawaban singkat Pilihan ganda	<ol style="list-style-type: none">1. Sebutkan tiga hal yang membatalkan salat!2. Buang angin (kentut) termasuk hadas . . . ?<ol style="list-style-type: none">a. besarb. sedangc. kecild. berat

1. PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

2. PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama * kadang-kadang kerjasama * tidak bekerjasama	4 2 1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi * kadang-kadang aktif * tidak aktif	4 2 1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

❖ Untuk Siswa yang belum memenuhi syarat nilai sesuai KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Semarang,.....
Guru P A I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD SURYO BIMO KRESNO
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester : V/ 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (2 x pertemuan)

- I. Standar Kompetensi : 1. Mengartikan surah pendek pilihan**
II. Kompetensi Dasar : 1.2 Mengartikan QS al Lahab dan al Kafirun
III. Indikator : 1.1.1. Menerjemahkan QS al Lahab
1.2.1. Menerjemahkan QS al Kafirun

IV. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat mengartikan Surah al Lahab dan al Kafirun dengan benar
2. Siswa dapat memahami isi pokok dari Surah al Lahab dan al Kafirun
3. Siswa dapat menghafal Surah Al Lahab dan Al Kafirun

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (*Trustworthiness*) ,
Rasa hormat dan perhatian (*respect*) ,
Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*), Berani (*courage*),
Ketulusan (*Honesty*), Integritas (*integrity*) , Peduli (*caring*) dan Jujur (*fairnes*).

V. Materi Pembelajaran: Surah al Lahab dan al Kafirun.

VI. Metode Pembelajaran :

1. Siswa berlatih mengartikan Surah al Lahab dan al Kafirun
2. Siswa mengadakan diskusi dengan teman-temannya membahas isi pokok Surah al Lahab dan al Kafirun
3. Siswa berlatih menghafal Surah al Lahab dan al Kafirun

VII. Alat atau sumber belajar :

1. Gambar peraga keserasian gerakan dan bacaan salat pada karton
2. Tulis sunah-sunah salat di karton
3. Buku tata cara salat
4. Buku Pendidikan Agama Islam.
5. Al Quran (Juz Amma)
6. Kaset/ CD gerakan dan bacaan salat
7. Lingkungan sekitar

VIII. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

- Apersepsi dan Motivasi :
- a. Tadarus bersama surah- surah yang telah dihafal siswa
 - b. Memberikan pengantar tentang bahan ajar yang akan disampaikan(melalui fitur Mutiara Islam dan Sepenggal Kisah)

2. Kegiatan Inti

➤ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. Siswa membaca Surah al Lahab dan al Kafirun secara bersama-sama
- b. Siswa mendengarkan dan menyimak penjelasan guru tentang bahan ajar yang disampaikan

➤ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. Siswa diperkenalkan arti kata per kata dan per ayat Surah al Lahab dan al Kafirun
- b. Siswa mengartikan Surah al Lahab dan al Kafirun secara klasikal, kelompok dan individu
- c. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang isi pokok Surah al Lahab dan al Kafirun
- d. Siswa menghafal Surah al Lahab dan al Kafirun secara klasikal, kelompok dan individu

➤ Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- b. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Siswa diminta melakukan aktivitas yang ada pada halaman
- b. Siswa menyimpulkan kisah dalam Sepenggal Kisah menggunakan bahasa sendiri
- c. Siswa menyimak dan memahami bacaan intisari yang dibacakan guru
- d. Siswa diminta mengerjakan latihan yang ada di halaman dan menulisnya di buku tugas.

IX. Penilaian:

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none">➤ Mengartikan Surah Al lahah dan AlKafirun➤ Menunjukkan hafal Surah Al Lahab dan Al Kafirun	Tes tulis Tes lisan	Pemaknaan Pelaflalan	<ol style="list-style-type: none">1. Artikan ayat-ayat di bawah ini:<ol style="list-style-type: none">a. Ayat 2 Surah Al Lahabb. Ayat 5 Surah Al Kafirunc. Ayat 4 Surah Al Lahab2. Hafalkan Surah Al Lahab dan Al Kafirun!

1. PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

2. PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama * kadang-kadang kerjasama * tidak bekerjasama	4 2 1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi * kadang-kadang aktif * tidak aktif	4 2 1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

- ❖ Untuk Siswa yang belum memenuhi syarat nilai sesuai KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui

Semarang.....

Kepala Sekolah

Guru P A I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD SURYO BIMO KRESNO
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas / Semester : VI/ 1
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (2 x pertemuan)

- I. Standar Kompetensi : 1. Mengartikan surah pendek pilihan**
II. Kompetensi Dasar : 1.2 Membaca QS al Qadr dan al ‘Alaq
III. Indikator : 1.1.1. Membaca QS al Qadr
1.2.1. Membaca QS al ‘Alaq
1.3.1. Menyebutkan hukum bacaan QS al Qadr
1.4.1. Menyebutkan hukum bacaan QS al ‘Alaq

IV. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat membaca surah al Qadr dan al ‘Alaq ayat 1-5 dengan harakat dan makhraj yang benar
2. Siswa dapat menerapkan hukum bacaan pada surah al Qadr dan al ‘Alaq ayat 1-5 dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (*Trustworthiness*) , Rasa hormat dan perhatian (*respect*) , Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*) , Berani (*courage*) , Ketulusan (*Honesty*) , Integritas (*integrity*) , Peduli (*caring*) dan Jujur (*fairnes*).

V. Materi Pembelajaran: Surah al Qadr dan al ‘Alaq ayat 1-5.

VI. Metode Pembelajaran :

1. Siswa berlatih membaca Surah al Qadr dan al ‘Alaq ayat 1-5 dengan harakat dan makhraj yang benar.
2. Siswa mengadakan tanya jawab dengan teman-temannya membahas hukum bacaan yang ada pada Surah al Qadr dan al ‘Alaq ayat 1-5
3. Siswa berlatih menerapkan hukum bacaan pada Surah al Qadr dan al ‘Alaq 1-5.

VII. Alat atau sumber belajar :

1. Teks lafal surah surah al Qadr dan al ‘Alaq ayat 1-5 di karton
2. Buku Tajwid
3. Buku Pendidikan Agama Islam.
4. Al Quran (Juz Amma)
5. Kaset/ CD al-Qur'an.

VIII. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Kegiatan Pendahuluan

- Apersepsi dan Motivasi :
a. Tadarus bersama surah-surah yang telah dihafal siswa

- b. Memberikan pengantar tentang bahan ajar yang akan disampaikan(melalui fitur Mutiara Islam)

2. Kegiatan Inti

➤ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. Siswa Beberapa siswa Sugi Dan Siswa lainnya membaca Surah al Qadr dan al ‘Alaq ayat 1-5, sedangkan siswa yang lain mendengarkan
- b. Siswa membaca Surah al Qadr dan al ‘Alaq ayat 1-5 dengan harakat dan makhraj yang benar mengikuti bacaan guru.
- c. Siswa mendengarkan dan menyimak penjelasan guru tentang bahan ajar yang disampaikan

➤ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. Siswa mengulang-ulang membaca Surah Al Qadr dan Al ‘Alaq ayat 1-5
- b. Siswa diperkenalkan hukum bacaan yang ada pada Surah Al Qadr dan Al ‘Alaq ayat 1-5
- c. Siswa membaca Surah Al Qadr dan Al ‘Alaq dengan menerapkan hukum bacaan yang benar
- d. Siswa menampilkan kemampuan membaca Surah Al Qadr dan Al ‘Alaq ayat 1-5 dengan harakat, makhraj, dan hukum bacaan yang benar di depan kelas.

➤ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- b. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Guru mengadakan Tanya jawab dengan siswa seputar pemahaman siswa tentang hukum bacaan yang ada pada surah yang telah dipelajari
- b. Siswa diminta menulis Surah Al Qadr dan Al ‘Alaq ayat 1-5 di buku tugas

IX. Penilaian:

Indikator Pencapaian Target	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
➤ Membaca Surat Al Qadr	Tes lisan	Pelafalan	➤ Lafalkan Surah Al Qadr dengan harakat dan makhraj yang benar!
➤ Membaca Surah Al ‘Alaq ayat 1-5	Tes lisan	Pelafalan	➤ Lafalkan Surah Al ‘Alaq ayat 1-5 dengan harakat dan makhraj yang benar!

1. PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

2. PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama * kadang-kadang kerjasama * tidak bekerjasama	4 2 1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi * kadang-kadang aktif * tidak aktif	4 2 1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

- ❖ Untuk Siswa yang belum memenuhi syarat nilai sesuai KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Semarang,.....
Guru P A I

SITI NUR AINI, S.Pd.I

ABDUL HALIM, M.S.I

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

SEKOLAH
MATA PELAJARAN
KELAS / SEMESTER

: SD SURYO BIMO KRESNO

: Pendidikan Agama Islam
: I / 1 dan 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi waktu	Keterangan
Al Qur'an Menghafal Al Qur'an surat pendek pilihan	1.1 Melafalkan QS Al-Fatiyah dengan lancar 1.2 Menghafal QS Al-Fatiyah dengan lancar		
Aqidah Mengenal Rukun Iman	2.1 Menunjukkan ciptaan Allah SWT melalui ciptaanNya 2.2 Menyebutkan enam Rukun Iman 2.3 Menghafal enam Rukun Iman		
Ahlak Membiasakan perilaku terpuji	3.1 Membiasakan perilaku jujur 3.2 Membiasakan perilaku bertanggung jawab 3.3 Membiasakan perilaku hidup bersih 3.4 Membiasakan perilaku disiplin		
Fiqih Mengenal tatacara bersuci (thaharah)	4.1 Menyebutkan pengertian bersuci 4.2 Mencontoh tatacara bersuci		
Mengenal Rukun Islam	5.1 Menirukan ucapan Rukun Islam 5.2 Menghafal Rukun Islam		
Jumlah			
Semester 2			
Al Qur'an Menghafal Al Qur'an surat-surat pendek pilihan	6.1 Menghafal QS Al-Kautsar dengan lancar 6.2 Menghafal QS An-Nashr dengan lancar 6.3 Menghafal QS Al-'Ashr dengan lancar		
Aqidah Mengenal dua kalimat syahadat	7.1 Melafalkan syahadat tauhid dan syahadat rasul 7.2 Menghafal dua kalimat syahadat 7.3 Mengartikan dua kalimat syahadat		
Akhlik Membiasakan perilaku terpuji	8.1 Menampilkan perilaku rajin 8.2 Menampilkan perilaku tolong-menolong 8.3 Menampilkan perilaku hormat terhadap orang tua 8.4 Menampilkan adab makan dan minum 8.5 Menampilkan adab belajar		
Fiqih Membiasakan bersuci (thaharah)	9.1 Menyebutkan tata cara berwudlu 9.2 Mempraktekkan tata cara berwudlu		
Jumlah			

Mengetahui
Kepala Sekolah

Semarang,.....
Guru P A I

SITI NUR AINI, S.Pd.I

SITI NUR AINI, S.Pd.I

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

SEKOLAH
MATA PELAJARAN
KELAS / SEMESTER

: SD SURYO BIMO KRESNO
: Pendidikan Agama Islam
: II /1 dan 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi waktu	Keterangan
Al Qur'an 1. Menghafal Al Qur'an	1.1 Mengenal huruf Hijaiyah 1.2 Mengenal tanda baca (harakat)		
Aqidah 2. Mengenal Asmaul Husna	2.1 Menyebutkan lima dari Asmaul Husna 2.2 Mengartikan lima dari Asmaul Husna		
Akhlik 3. Mencontoh perilaku terpuji	3.1 Menampilkan perilaku rendah hati 3.2 Menampilkan perilaku hidup sederhana 3.3 Menampilkan adab buang air besar dan kecil		
Fiqih 4. Mengenal tatacara wudhu	4.1 Membiasakan wudhu dengan tertib 4.2 Membaca do'a setelah berwudlu		
5. Menghafal bacaan shalat	5.1 Melafalkan bacaan shalat 5.2 Menghafal bacaan shalat		
Jumlah			
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi waktu	Keterangan
Al Qur'an 1. Menghafal Al Qur'an	1.3 Mengenal huruf Hijaiyah 1.4 Mengenal tanda baca (harakat)		
Aqidah 2. Mengenal Asmaul Husna	2.3 Menyebutkan lima dari Asmaul Husna Mengartikan lima dari Asmaul Husna		
Akhlik 3. Mencontoh perilaku terpuji	3.4 Menampilkan perilaku rendah hati 3.5 Menampilkan perilaku hidup sederhana 3.6 Menampilkan adab buang air besar dan kecil		
Fiqih 4. Mengenal tatacara wudhu	4.3 Membiasakan wudhu dengan tertib 4.4 Membaca do'a setelah berwudlu		
5. Menghafal bacaan shalat	5.3 Melafalkan bacaan shalat 5.4 Menghafal bacaan shalat		
Jumlah			

Mengetahui
Kepala Sekolah

Semarang,.....
Guru P A I

SITI NUR AINI, S.Pd.I

SITI NUR AINI, S.Pd.I

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

SEKOLAH
MATA PELAJARAN
KELAS / SEMESTER

: SD SURYO BIMO KRESNO
: Pendidikan Agama Islam
: III /1 dan 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi waktu	Keterangan
Al Qur'an 1. Mengenal kalimat dalam Al Qur'an	1.1 Membaca kalimat dalam Al Qur'an 1.2 Menulis kalimat dalam Al Qur'an		
Aqidah 2. Mengenal sifat wajib Allah	2.1 Menyebutkan lima sifat wajib Allah 2.2 Mengartikan lima sifat wajib Allah		
Akhlik 3. Membiasakan perilaku terpuji	3.1 Menampilkan perilaku percaya diri 3.2 Menampilkan perilaku tekun 3.3 Menampilkan perilaku hemat		
Fiqih 4. Melaksanakan shalat dengan tertib	4.1. Menghafal bacaan shalat 4.2. Menampilkan keserasian gerakan dan bacaan shalat		
Jumlah			
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi waktu	Keterangan
Al Qur'an 6. Membaca Al Qur'an surat pendek pilihan	6.1 Membaca huruf hijaiyah bersambung 6.2 Menulis huruf hijaiyah bersambung		
Aqidah 7. Mengenal Asmaul Husna	7.1 Menyebutkan lima dari Asmaul Husna 7.2 Mengartikan lima dari Asmaul Husna		
Akhlik 8. Membiasakan perilaku terpuji	8.1 Mencontohkan perilaku hormat dan santun kepada guru 8.2 Menampilkan perilaku sopan dan santun kepada tetangga		
Fiqih 9. Membiasakan shalat secara tertib	9.1 Mencontoh gerakan shalat 9.2 Mempraktekkan shalat secara tertib		
Jumlah			

Mengetahui
Kepala Sekolah

Semarang,.....
Guru P A I

SITI NUR AINI, S.Pd.I

SITI NUR AINI, S.Pd.I

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

SEKOLAH
MATA PELAJARAN
KELAS / SEMESTER

: SD SURYO BIMO KRESNO
: Pendidikan Agama Islam
: IV /1 dan 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi waktu	Keterangan
Al Qur'an 1. Membaca surat-surat Al Qur'an	1.1 Membaca QS Al-Fatihah dengan lancar 1.2 Membaca QS Al-Ikhlas dengan lancar		
Aqidah 2. Mengenal sifat jaiz Allah SWT	2.1 Menyebutkan sifat jaiz Allah SWT 2.2 Mengartikan sifat jaiz Allah SWT		
Tarikh 3. Menceritakan kisah Nabi	3.1 Menceritakan kisah Nabi Adam AS 3.2 Menceritakan kisah kelahiran Nabi Muhammad SAW 3.3 Menceritakan perilaku masa kanak-kanak Nabi Muhammad SAW		
Akhhlak 4. Membiasakan perilaku terpuji	4.1 Meneladani perilaku taubatnya Nabi Adam AS 4.2 Meneladani perilaku masa kanak-kanak Nabi Muhammad SAW		
Fiqih 5. Mengenal ketentuan-ketentuan shalat	5.1 Menyebutkan rukun shalat 5.2 Menyebutkan sunnat shalat 5.3 Menyebutkan syarat sah dan syarat wajib shalat 5.4 Menyebutkan hal-hal yang membatalkan shalat		
Jumlah			
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi waktu	Keterangan
Al Qur'an 6. Membaca surat-surat Al Qur'an	6.1 Membaca QS Al-Kautsar dengan lancar 6.2 Membaca QS An-Nashr dengan lancar 6.3 Membaca QS Al-'Ashr dengan lancar		
Aqidah 7. Mengenal Malaikat dan tugasnya	7.1 Menjelaskan pengertian Malaikat 7.2 Menyebutkan nama-nama Malaikat 7.3 Menyebutkan tugas-tugas Malaikat		
Tarikh 8. Menceritakan kisah Nabi	8.1 Menceritakan kisah Nabi Ibrahim AS 8.2 Menceritakan kisah Nabi Ismail AS		
Akhhlak 9. Membiasakan perilaku terpuji	9.1 Meneladani perilaku Nabi Ibrahim AS 9.2 Meneladani Nabi Ismail AS		
Fiqih 10. Melaksanakan dzikir dan do'a	10.1 Melakukan dzikir setelah shalat 3.1 Membaca do'a setelah shalat		
Jumlah			

Mengetahui
Kepala Sekolah

Semarang,.....
Guru P A I

SITI NUR AINI, S.Pd.I

ABDUL HALIM, M.S.I

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

SEKOLAH
MATA PELAJARAN
KELAS / SEMESTER

: SD SURYO BIMO KRESNO
: Pendidikan Agama Islam
: V / 1 dan 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi waktu	Keterangan
Al Qur'an 1. Mengartikan Al Qur'an surat pendek pilihan	1.1 Membaca QS Al-Lahab dan Al-Kafirun 1.2 Mengartikan QS Al-Lahab dan Al-Kafirun		
Aqidah 2. Mengenal kitab-kitab Allah SWT	2.1 Menyebutkan nama-nama kitab Allah SWT 2.2 Menyebutkan nama-nama Rasul yang menerima kitab-kitab Allah SWT 2.3 Menjelaskan Al-Qur'an sebagai kitab suci terakhir		
Tarikh 3. Menceritakan kisah Nabi	3.1 Menceritakan kisah Nabi Ayyub AS 3.2 Menceritakan kisah Nabi Musa AS 3.3 Menceritakan kisah Nabi Isa AS		
Akhhlak 4. Membiasakan perilaku terpuji	4.1 Meneladani perilaku Nabi Ayyub AS 4.2 Meneladani perilaku Nabi Musa AS 4.3 Meneladani perilaku Nabi Isa AS		
Fiqih 5. Mengumandangkan adzan dan iqamah	5.1 Melafalkan lafal adzan dan iqamah 5.2 Mengumandangkan adzan dan iqamah		
Jumlah			
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi waktu	Keterangan
Al Qur'an 6. Mengartikan Al Quran Surat pendek pilihan	6.1 Membaca QS Al-Maun dan Al-Fiil 6.2 Mengartikan QS Al-Maun dan Al-Fiil		
Aqidah 7. Mengenal Rasul- Rasul Allah SWT	7.1 Menyebutkan nama-nama Rasul Allah SWT 7.2 Menyebutkan nama-nama Rasul Ulul Azmi dari para Rasul 7.3 Membedakan Nabi dan Rasul		
Tarikh 8. Menceritakan kisah Sahabat Nabi	8.1 Menceritakan kisah Khalifah Abubakar RA 8.2 Menceritakan kisah Umar bin Khattab RA		
Akhhlak 9. Membiasakan perilaku terpuji	9.1 Meneladani perilaku Khalifah Abubakar RA 9.2 Meneladani perilaku Umar bin Khattab RA		
Fiqih 10. Mengenal puasa wajib	10.1 Menyebutkan ketentuan-ketentuan puasa Ramadhan 10.2 Menyebutkan hikmah puasa		
Jumlah			

Mengetahui
 Kepala Sekolah

Semarang,.....
 Guru PA I

SITI NUR AINI, S.Pd.I

ABDUL HALIM, M.S.I

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

SEKOLAH
MATA PELAJARAN
KELAS / SEMESTER

: SD SURYO BIMO KRESNO
: Pendidikan Agama Islam
: VI /1 dan 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi waktu	Ket.
Al Qur'an 1. Mengartikan Al Qur'an Surat pendek pilihan	1.1 Membaca QS Al-Qadr dan QS Al-'Alaq ayat 1-5 1.2 Mengartikan QS Al-Qadr dan QS Al-'Alaq ayat 1-5		
Aqidah 2. Meyakini adanya Hari Akhir	2.1 Menyebutkan nama-nama Hari Akhir 2.2 Menjelaskan tanda-tanda Hari Akhir		
Tarikh 3. Menceritakan kisah Abu Lahab, Abu Jahal, dan Musailamah Al Kadzab	3.2 Menceritakan perilaku Abu Lahab dan Abu Jahal 3.3 Menceritakan perilaku Musailamah Al Kadzab		
Akhhlak 4. Menghindari perilaku tercela	4.1 Menghindari perilaku dengki seperti Abu Lahab dan Abu Jahal 4.2 Menghindari perilaku bohong seperti Musailamah Al Kadzab		
Fiqih 5. Mengenal ibadah pada bulan Ramadhan	5.1 Melaksanakan tarawih di bulan Ramadhan 5.2 Melaksanakan tadarrus Al-Qur'an		
Jumlah			
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi waktu	Keterangan
Al Qur'an 6. Mengartikan Al Quran Ayat-ayat pilihan	6.1 Membaca QS Al-Maidah ayat 3 dan Al-Hujurat ayat 13 6.2 Mengartikan QS Al-Maidah ayat 3 dan Al-Hujurat ayat 13		
Aqidah 7. Meyakini adanya Qadha dan Qadar	7.1 Menunjukkan contoh-contoh Qadha dan Qadar 7.2 Menunjukkan keyakinan terhadap Qadha dan Qadar		
Tarikh 8. Menceritakan kisah kaum Muhammadiyah dan kaum Anshar	8.1 Menceritakan perjuangan kaum Muhammadiyah 8.2 Menceritakan perjuangan kaum Anshar		
Akhhlak 9. Membiasakan perilaku terpuji	9.1 Meneladani perilaku kegigihan perjuangan kaum Muhammadiyah dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan peserta didik 9.2 Meneladani perilaku tolong-menolong kaum Anshar dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan peserta didik		
Fiqih 10. Mengetahui kewajiban zakat	10.1 Menyebutkan macam-macam zakat 10.2 Menyebutkan ketentuan zakat fitrah		
Jumlah			

Catatan

Prota memberikan gambaran perencanaan penyajian KD satu tahun dengan alokasi waktu selama satu tahun. Jumlah alokasi waktu pada prota diisi sesuai dengan jam pelajaran efektif PAI yang ada di suatu Sekolah Dasar yaitu jumlah pekan efektif satu tahun x alokasi waktu PAI di struktur kurikulum SD/MI (minimal 3-4 jam). Jumlah pekan efektif satu tahun sesuai aturan terentang 34 -38 minggu. Misalnya, minggu efektif semester 1 yang ada di SD/MI 17 dan semester 2 juga 17. Jam efektif matematika satu semester sejumlah $17 \times 3 = 51$ jam. Berarti satu tahun sekolah memiliki 102 jam efektif untuk mapel PAI . Alokasi waktu sejumlah 51 jam per semester tersebut diatur untuk pembelajaran semua KD yang ada pada satu semester dan untuk ulangan harian.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Semarang,.....
Guru PA I

PROGRAM SEMESTER TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

MATA PELAJARAN : Agama Islam

KELAS / SEMESTER : I (Satu) / 2 (dua)

Standar Kompetensi : 6. Menghafal Al Quran surat-surat pendek pilihan

Aspek : Al Qur'an

Standar Kompetensi : 7. Mengenal dua kalimat syahadat
Aspek : Aqidah

Standar Kompetensi : 8. Membiasakan perilaku terpuji
Aspek : **Akhlik**

Standar Kompetensi : 9. Membiasakan Bersuci (Thaharah)

Aspek : **Fiqh**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	AW	Januari			Pebruari					Maret					April					Mei					Juni					
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
9.1 Menyebutkan tata cara berwudhu	- Menjelaskan tata cara berwudhu dengan benar - Menunjukkan contoh tata cara berwudhu dengan benar - Menunjukkan hafal doa sesudah wudhu	Tata cara berwudhu																														
9.2 Mempraktekkan tata cara berwudhu	- Mempraktekkan tata cara berwudhu dengan benar	Tata cara berwudhu																														
Uji Kompetensi			2JP																													
Remedial			2JP																													
Pengayaan			2JP																													
Uji Kompetensi Akhir			2JP																													

Mengetahui
Kepala Sekolah

Semarang,
Guru P A I

SITI NUR AINI, S.Pd.I

ABDUL HALIM, M.S.I

Standar Kompetensi : 6 Menghafal Al Quran surat-surat pendek pilihan
Aspek : Al Qur'an

Standar Kompetensi : 7. Mengenal dua kalimat syahadat
Aspek : Aqidah

Standar Kompetensi : 8. Membiasakan perilaku terpuji
Aspek : **Akhlik**

Standar Kompetensi : 9. Membiasakan Bersuci (Thaharah)
Aspek : **Fiqh**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komunikasi		Pers. Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
9.1 Menyebutkan tata cara berwudhu	- Menjelaskan tata cara berwudhu dengan benar - Menunjukkan contoh tata cara berwudhu dengan benar - Menunjukkan hafal doa sesudah wudhu	Tata cara berwudhu																
9.2 Mempraktekkan tata cara berwudhu	- Mempraktekkan tata cara berwudhu dengan benar	Tata cara berwudhu																

Mengetahui
Kepala Sekolah

Semarang.....
Guru P A I

SITI NUR AINI, S.Pd.I

ABDUL HALIM, M.S.I

PROGRAM SEMESTER TAHUN PELAJARAN 2015/2016

MATA PELAJARAN : Agama Islam

KELAS / SEMESTER : II (dua) / 2 (dua)

Standar Kompetensi : 6. Membaca surat-surat pendek pilihan Al Quran

Tema : Al Quran

Standar Kompetensi : 7. Mengenal Asmaul Husna

Aspek : Aqidah

Standar Kompetensi : 8. Membiasakan Perilaku Terpuji

Tema : Akhlak

Standar Kompetensi : 9 Membiasakan shalat secara tertib.

Tema : **Fiqh**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	AW	Januari			Pebruari			Maret			April			Mei			Juni						
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1. Mencontoh gerakan shalat	- Mendemonstrasikan gerakan shalat - Memberi contoh gerakan-gerakan shalat yang benar.	Gerakan shalat																							
2. Mempraktekkan shalat secara tertib	- Mempraktekkan shalat dengan sempurna.																								
Uji Kompetensi			2 JP																						
Remedial			2 JP																						
Pengayaan			2JP																						
Uji Kompetensi Akhir			2 JP																						

Mengetahui
Kepala Sekolah

Semarang,.....
Guru P A I

SITI NUR AINI, S.Pd.I

ABDUL HALIM, M.S.I

Standar Kompetensi : 6. Membaca surat-surat pendek pilihan Al Quran
Aspek : Al Qur'an

Standar Kompetensi : 7. Membiasakan Perilaku Terpuji
Aspek : Akhlak

Standar Kompetensi : 8. Membiasakan shalat secara tertib
Aspek : **Fiqih**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komunikasi		Pers. Alam		Rekreasi		Transportasi			Hewan dan Tumbuhan			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1. Mencontoh gerakan shalat	- Mendemonstrasikan gerakan shalat - Memberi contoh gerakan-gerakan shalat yang benar.	Gerakan shalat															
2. Mempraktekkan shalat secara tertib	- Mempraktekkan shalat dengan sempurna.																

Mengetahui
Kepala Sekolah

Semarang,.....
Guru PA I

SITI NUR AINI, S.Pd.I

ABDUL HALIM, M.S.I

PROGRAM SEMESTER TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015

MATA PELAJARAN : Agama Islam

KELAS / SEMESTER : III (Tiga) / 2 (dua)

Standar Kompetensi : 5. Mengenai Ayat-ayat Al Quran

AL-QURAN

Standar Kompetensi : 6. Mengenal Sifat Mustahil Allah

AQIDAH

Standar Kompetensi : 7. Membiasakan Perilaku Terpuji

AKHLAK

Standar Kompetensi : 8 Melakukan Shalat Fardhu
FIQIH

MATRIK HUBUNGAN KOMPETENSI DENGAN TEMA TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012

MATA PELAJARAN : Agama Islam

KELAS / SEMESTER : III (tiga) / 2 (dua)

Standar Kompetensi : 5. Mengenai Ayat-ayat Al Quran

Aspek : Al Qur'an

Standar Kompetensi : 6. Mengenal Sifat Mustahil Allah

Aspek : Aqidah

Standar Kompetensi : 7. Membiasakan Perilaku Terpuji
Aspek : Akhlak

Standar Kompetensi : 8 Melakukan Shalat Fardu
Aspek : **Fiqh**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Temp. Umum		Komunikasi		Pers. Alam			Rekreasi			Transportasi			Hewan dan Tumbuhan		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8.1 Menyebutkan shalat fardhu	- Menyebutkan nama-nama shalat fardhu - Menunjukkan waktu pelaksanaan shalat fardhu	Nama-nama shalat fardhu																
8.2 Mempraktekkan shalat fardhu	- Mempraktekkan shalat fardhu dengan benar - Mengamalkan shalat fardhu dengan tertib	Praktek shalat fardhu																

Mengetahui
Kepala Sekolah

Semarang,.....
Guru P A I

SITI NUR AINI, S.Pd.I

ABDUL HALIM, M.S.I

PROGRAM SEMESTER TAHUN PELAJARAN 2015/2016

MATA PELAJARAN : Agama Islam

KELAS / SEMESTER : IV (empat) / II

Standar Kompetensi : 5. Membaca surat-surat Al Quran

AL-QURAN

Standar Kompetensi : 6. Mengenal Malaikat dan tugasnya
AQIDAH

Standar Kompetensi : 7. Menceritakan Kisah Nabi TARIKH

Standar Kompetensi : 8. Membiasakan perilaku terpuji

AKHLAK

**Standar Kompetensi : 9. Melaksanakan dzikir dan Doa
AKHLAQ**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	AW	Januari			Pebruari			Maret			April			Mei			Juni					
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3
9.1 Melakukan dzikir setelah shalat	- Menjelaskan makna dzikir - Melafalkan dzikir setelah shalat - Menghafal dzikir setelah shalat - Memahami arti lafal dzikir setelah shalat - Mempraktekkan berdzikir setiap slesai shalat																							
9.2. Membaca doa setelah shalat	- Menjelaskan pentingnya doa setelah shalat - Melafalkan bacaan doa setelah shalat - Menghafal bacaan doa setelah shalat - Memahami arti doa setelah shalat - Membiasakan membaca doa setelah selesai shalat																							
Uji Kompetensi			2JP																					
Remedial			2JP																					
Pengayaan			2JP																					
Uji Kompetensi Akhir			2JP																					

Mengetahui
Kepala Sekolah

Semarang,.....
Guru P A I

SITI NUR AINI, S.Pd.I

ABDUL HALIM, M.S.I

PROGRAM SEMESTER TAHUN PELAJARAN 2015/2016

MATA PELAJARAN : Agama Islam

KELAS / SEMESTER : V (Lima) / 2 (dua)

Standar Kompetensi ... 6. Membaca dan mengartikan Al Quran surat pendek pilihan

AL-QURAN

Standar Kompetensi : 7. Mengenal Rasul-Rasul Allah SWT

AQIDAH

Standar Kompetensi : 8. Menceritakan Kisah Sahabat Nabi

TARIKH

Standar Kompetensi : 9.Membiasakan perilaku terpuji

AKHLAK

Standar Kompetensi : 10.Mengenal Puasa Wajib
FIQIH

	Indikator	Materi Pokok	AW	Januari			Pebruari					Maret					April					Mei					Juni							
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
10.1. Menyebutkan ketentuan-ketentuan puasa Ramadhan	1.Menjelaskan pengertian puasa Ramadhan 2.Menyebutkan ketentuan-ketentuan puasa Ramadhan 3.Menjelaskan macam-macam amalan Ramadhan	Puasa Ramadhan																																
10.2.Menyebutkan hikmah puasa	1.Menyebutkan macam-macam hikmah puasa 2.Menjelaskan cara berpuasa Ramadhan dengan benar	Menyebutkan hikmah puasa																																
Uji Kompetensi			2JP																															
Remedial			2JP																															
Pengayaan			2JP																															
Uji Kompetensi Akhir			2JP																															

Mengetahui
Kepala Sekolah

Semarang,.....
Guru P A I

SITI NUR AINI, S.Pd.I

ABDUL HALIM, M.S.I

PROGRAM SEMESTER TAHUN PELAJARAN 2015/2016

MATA PELAJARAN : Agama Islam

KELAS / SEMESTER : VI (Enam) / 2 (dua)

Standar Kompetensi : 6. Membaca dan mengartikan Al Qur'an ayat-ayat pilihan.

AL-QURAN

Standar Kompetensi : 7. Meyakini adanya Qadha dan Qadar

AQIDAH

Standar Kompetensi : 8. Menceritakan kisah kaum Muhibbin dan kaum Anshar.

TARIKH

Standar Kompetensi : 9. Membiasakan perilaku terpuji.

AKHLAK

Standar Kompetensi : 10. Mengetahui kewajiban Zakat.
FIQIH / IBADAH

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	AW	Januari			Pebruari					Maret					April					Mei					Juni					
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
10.1 Menyebutkan macam-macam zakat	- Menjelaskan pengertian zakat. - Menyebutkan macam-macam zakat. - Menyebutkan tata cara membayar zakat.	Macam-macam Zakat																														
10.2 Menyebutkan ketentuan zakat fitrah.	- Menjelaskan pengertian zakat fitrah. - Menyebutkan ketentuan-ketentuan zakat fitrah. - Melaksanakan zakat fitrah. - Menyebutkan manfaat zakat fitrah.	Ketentuan zakat fitrah.																														
Uji Kompetensi			2JP																													
Remedial			2JP																													
Pengayaan			2JP																													
Uji Kompetensi Akhir			2JP																													

Mengetahui
Kepala Sekolah

Semarang,.....
Guru P A I

SITI NUR AINI, S.Pd.I

ABDUL HALIM, M.S.I

LAMPIRAN 9

FOTO KEGIATAN SD INKLUSI SURYO BIMO KRESNO SEMARANG



Bapak Halim (guru PAI) memberikan soal kepada peserta didik menggunakan metode index card match materi dzikir dan Do'a.



Guru mengoreksi jawaban peserta didik.



Anak-anak SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang melakukan olahraga bersama di halaman sekolah.



Anak-anak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka didampingi oleh pembina pramuka.



Peserta didik diberi keterampilan membuat bunga kertas.



Anak-anak SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang dibimbing bermain kesenian angklung.



Saat upacara peringatan hari Kartini.



Peringatan hari Kartini Peserta didik diminta untuk mengenakan baju adat/daerah.

Lampiran 10



KEMENTERIAN AGAMA R.I. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : In.06.3/J.I/pp.00.9/4566/2015

Semarang, 21 Oktober 2015

Lamp. :-

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth

1. Dr.H.Widodo Supriyono, MA
2. Drs.H.Jasuri, M.Ag

Assalamualaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Aniq 'Adila

NIM : 123111053

Judul : "PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA ANAK AUTIS DI SD INKLUSI SURYO BIMO KRESNO SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016"

Dan menunjuk :

Pembimbing I : Dr. H. Widodo Supriyono, MA

Pembimbing II : Drs. H.Jasuri, M.Ag

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan, dan atas kerjasamanya, kami ucapan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 11



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615987 Semarang 50185

Nomor : Un.10.3/D.1/TL.00/ 1567 /2016 Semarang, 18 April 2016
Lamp :-
Hal : Mohon Izin Riset
A.n. : Aniq 'Adila
NIM : 123111053

Kepada Yth. :
Kepala SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Aniq 'Adila
NIM : 123111053
Alamat : Jl. Tugurejo Rt.4/ Rw.I, Kec. Tugu, Semarang
Judul Skripsi : **"PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA ANAK AUTIS di SD INKLUSI SURYO BIMO KRESNO SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016"**
Pembimbing : 1. Dr. H. Widodo Supriyono, MA.
2. Drs. H. Jasuri, M.Ag.

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusunnya, dan oleh karena itu kami mohon mahasiswa tersebut diberi ijin riset selama 1 bulan, pada tanggal 19 April 2016 sampai dengan tanggal 19 Mei 2016.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Tembusan:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

Lampiran 12



SD SURYO BIMO KRESNO

Jl. Borobudur Barat XII RT. 12 / RW. 13 KAV. 02487 – 02488
Kel. Purwoyoso, Kec. Ngaliyan – Semarang
Tlp. (024) 7604874

SURAT KETERANGAN

No.120/SDSBK/IV/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Nurul Aini., S.Pd. I
Jabatan : Kepala Sekolah Dasar Suryo Bimo Kresno
Alamat : Griya Kedungpane no 12 A RT. 10 RW. 01 Ngaliyan

Dengan ini menerangkan :

Nama : Aniq 'Adila
NIM : 123111053
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan Penelitian dengan tema “ Pelaksanaan Pembelajaran Agama Islam Pada Anak Autis ” di SD Inklusi Suryo Bimo Kresno Semarang Tahun Pelajaran 2015 / 2016, pada tanggal 19 April – 19 Mei 2016.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387
Semarang 50185

SURAT KETERANGAN

Nomor: Un.10.3/D3/PP.00.9/3791/2016

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama	:	Aniq 'Adila
Tempat dan tanggal lahir	:	Semarang, 3 Juni 1994
NIM	:	123111053
Progam/ Semester/ Tahun	:	S1/ VIII/2016
Jurusan	:	Pendidikan Agama Islam
Alamat	:	Tugurejo RT 04 RW 1 Tugu Semarang

Adalah benar-benar telah melakukan kegiatan Ko-Kurikuler dan nilai dari kegiatan masing-masing aspek sebagaimana terlampir.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Kepada pihak-pihak yang berkepentingan diharap maklum.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Semarang, 8 April 2016

**A.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang**

Kemahasiswaan dan Kerjasama





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387
Semarang 50185

TRANSKIP KO-KULIKULER

NAMA : Aniq 'Adila
NIM : 123111053

No	Nama Kegiatan	Jumlah kegiatan	Nilai Kum	Presentase
1	Aspek Keagamaan dan Kebangsaan	5	9	6, 040 %
2	Aspek Penalaran dan Idealisme	29	93	62, 416 %
3	Aspek Kepimpinan dan Loyalitas terhadap Almamater	19	35	23, 489 %
4	Aspek Pemenuhan Bakat dan Minat Mahasiswa	2	4	2, 684 %
5	Aspek Pengabdian Kepada Masyarakat	3	8	5, 369 %
	Jumlah	58	149	100 %

Predikat : (Istimewa/Baik Sekali/Baik/Cukup)

Semarang, 05 April 2016

A.n.Dekan,

**Wakil Dekan Bidang
Kemahasiswaan dan Kerjasama**

Drs. Wahyudi, M. Pd

NIK 14680314199503 1 001



133111094



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 Ngaliyan Telp. (024) 7601295 Fax 7615387 Semarang 50185

PENGESAHAN PROPOSAL PENELITIAN

Proposal penelitian skripsi yang ditulis oleh:

Nama lengkap : Aniq 'Adila
NIM : 123111053
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Penelitian : **PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM PADA ANAK AUTIS DI SD INKLUSI SURYO BIMO
KRESNO SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Telah disetujui dan dapat dijadikan dasar dalam melaksanakan
penelitian untuk penulisan skripsi.

Disahkan oleh:

1. Pembimbing I : **Dr. H. Widodo Supriyono, MA.**

NIP : 19591025198703 1 003

Tanggal : 14 - 4 - 2016

Tanda Tangan :

2. Pembimbing II : **Drs. H. Jasuri, M.Ag.**

NIP : 19671014199403 1 005

Tanggal : 14 - 12 - 2015

Tanda Tangan :

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama : Aniq 'Adila
2. Tempat & Tanggal Lahir : Semarang 3 Juni 1994
3. NIM : 123111053
4. Alamat Rumah : Jl. Tugurejo A 7 RT 04 RW 01
Tugu Semarang
- E-mail : aniqadila@ymail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. MI Miftahus Sibyan Tugu lulus tahun 2006
 - b. SMP Pondok Modern Selamat Kendal lulus tahun 2009
 - c. SMA N 06 Semarang lulus tahun 2012
 - d. UIN Walisongo Semarang Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan angkatan 2012

Semarang, 28 Juni 2016

Aniq 'Adila
NIM: 123111053