

**NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM DALAM
EKSTRAKURIKULER PRAMUKA
(STUDI ANALISIS DISKRIPITIF DI MTs. DARUL
HASANAH GENUK SEMARANG)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana dalam
Ilmu Pendidikan Islam



Oleh :

ABDULLAH CHOIRI
NIM: 083111129

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2012**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Abdullah Choiri
NIM : 083111129
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 4 Desember 2012

yang menyatakan,

Abdullah Choiri
NIM: 083111129



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS TARBIYAH
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : **Nilai-nilai Pendidikan Islam Dalam Ekstrakurikuler Pramuka (Studi Analisis Diskriptif di MTs. Darul Hasanah Genuk Semarang)**
Nama : Abdullah Choiri
NIM : 083111129
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 7 Januari 2013

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Dr. H. Suja'i, M.Ag
NIP: 19700503 199603 1 003

Sekretaris,

H. Fakrur Rozi, M.Ag
NIP: 19691220 199503 1 001



Penguji I,

Nadhifah, M.S.I
NIP: 19750827 200312 2 003

Penguji II,

Wenty Dwi Yuniarti, M.Kom
NIP: 19770622 200604 2 005

Pembimbing I,

Hj. Lili Anis Ma'shumah, M.Ag
NIP: 19720928 199703 2 001

Pembimbing II,

Dr. H. Raharjo, M.Ed. St
NIP: 19651123 199103 1 003

Semarang, 4 Desember 2012

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

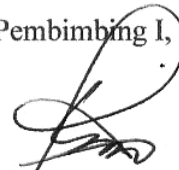
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Nilai-nilai Pendidikan Islam Dalam Extrakurikuler Pramuka (Studi Analisis Diskriptif di MTs. Darul Hasanah Genuk Semarang)**
Nama : Abdullah Choiri
NIM : 08311129
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I,



Hj. Lift Anis Ma'shumah, M.Ag
NIP. 19720928 199703 2 001

Semarang, 4 Desember 2012

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

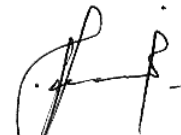
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Nilai-nilai Pendidikan Islam Dalam Extrakurikuler Pramuka (Studi Analisis Diskriptif di MTs. Darul Hasanah Genuk Semarang)**
Nama : Abdullah Choiri
NIM : 08311129
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing II,



Dr. H. Baharjo, M.Ed. St
NIP. 19651123 199103 1 003

ABSTRAK

Judul : *Nilai-nilai pendidikan Islam dalam ekstrakurikuler pramuka (studi analisis diskriptif di MTs. Darul Hasanah Genuk Semarang)*
Penulis : Abdullah Choiri
NIM : 083111129

Skripsi ini membahas mengenai nilai-nilai pendidikan Islam dalam ekstrakurikuler pramuka di MTs. Darul Hasanah Genuk Semarang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Nilai-nilai pendidikan Islam; (2) Nilai-nilai Pendidikan Islam yang terkandung dalam ekstrakurikuler pramuka di MTs. Darul Hasanah Genuk Semarang; (3) Perwujudan nilai-nilai pendidikan Islam dalam konsep pramuka di MTs. Darul Hasanah Genuk Semarang.

Metode pengumpulan data dalam skripsi ini (1) Observasi Partisipatif, sebagai pengamatan dan pencatatan dengan sistematis atas fenomena-fenomena yang diteliti. Namun dalam hal ini peneliti hanya menggunakan alat bantu buku catatan dan kamera, yang nantinya digunakan untuk mencari dan mencatat hal-hal yang berkaitan dengan nilai-nilai pendidikan Islam dalam ekstrakurikuler pramuka di MTs. Darul Hasanah Genuk Semarang. Metode ini digunakan untuk melihat secara langsung bagaimana ekstrakurikuler pramuka di MTs. Darul Hasanah Genuk Semarang. (2) Wawancara dilakukan untuk mendapatkan informasi secara langsung dengan mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan pada para responden. Metode wawancara ini digunakan untuk menggali data yang berkaitan dengan kegiatan pramuka di MTs. Darul Hasanah Genuk Semarang. Sedangkan objek yang diwawancarai adalah kepala Gugusdepan, dan pembina pramuka. (3) Dokumentasi Metode dokumentasi digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda, profil kegiatan pramuka, buku-buku kegiatan pramuka. Metode dokumentasi ini digunakan untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan topik kajian yang berasal dari dokumen-dokumen MTs. Darul Hasanah Genuk Semarang, foto kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan ekstrakurikuler pramuka di MTs. Darul Hasanah Genuk Semarang.

Setelah melakukan penelitian, maka peneliti memberikan batasan nilai-nilai pendidikan Islam sebagai berikut: Nilai ketaatan, Nilai ketakwaan, Nilai moral, Nilai kemandirian, Nilai toleransi, Nilai tolong menolong, Nilai tanggung jawab, Nilai kedisiplinan

Pramuka sebagai ekstrakurikuler yang wajib di ikuti oleh siswa di MTs. Darul Hasanah Genuk Semarang memiliki berbagai macam kegiatan yang pada prinsipnya berorientasi pada nilai Pendidikan Islam diantaranya:

Nilai ketaatan tertuang dalam Trisatya (Demi kehormatanku, aku berjanji akan bersungguh-sungguh menjalankan kewajibanku terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan Negara Keasatuan Republik Indonesia,...), tertuang dalam kegiatan Sholat asar berjama'ah, pengucapan trisatya dalam upacara. Nilai ketakwaan tertuang dalam Dasadarma darma yang pertama (takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa), tertuang dalam kegiatan sholat asar dan pembacaan asma'ul husna. Nilai moral

tertuang dalam Dasadarma darma yang kesepuluh (suci dalam pikiran, perkataan dan perbuatan) mengucapkan Dasadarma dan Trisatya, permainan menyampaikan pesan berantai. Nilai kemandirian tertulis dalam Dasadarma darma keenam (rajin, terampil dan gembira), tertuang dalam kegiatan perkemahan dan menghafalkan Dasadarma dan Trisatya secara mandiri. Nilai toleransi tertulis dalam Dasadarma darma keempat (patuh dan suka bermusyawarah) tertuang dalam kegiatan musyawarah sebelum mengerjakan tugas kelompok. Nilai tolong menolong tertulis dalam Dasadarma darma kelima (rela menolong dan tabah), tertuang dalam kegiatan pelatihan pembuatan drakbar, tepuk-tepuk dan nyanyian. Nilai tanggung jawab tertulis dalam Dasadarma darma kesembilan (bertanggung jawab dan dapat dipercaya), tertuang dalam kegiatan tanggung jawab atas penyelesaian pembuatan drakbar dan sandi kotak, serta tanggung jawab yang diberikan pembina terhadap dewan untuk menyiapkan upacara. Nilai kedisiplinan tertuang dalam Dasadarma darma kedelapan (disiplin, berani, dan setia), tertuang dalam kegiatan baris-berbaris dan sholat pada waktunya.

Berdasarkan penelitian ini diharapkan akan menjadi bahan informasi dan masukan bagi para penimba ilmu pada umumnya, serta mahasiswa dan praktisi pendidikan yang berada di lingkungan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang pada khususnya.

TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten supaya sesuai teks Arabnya.

ا	a	ط	th
ب	b	ظ	ẓ
ت	t	ع	ʿ
ث	ṡ	غ	g
ج	j	ف	f
ح	ḥ	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	ẓ	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sy	ء	ʿ
ص	ṡ	ي	y
ض	ḍ		

Bacaan Madd:

ā = a panjang

ū = u panjang

ī = i panjang

Bacaan Diftong:

او = au

اي = ai

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah S.W.T yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufiq, maghfiroh, serta hidayah-Nya, sehingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang merupakan tugas dan syarat wajib dipenuhi guna memperoleh gelar kesarjanaan dari Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.

Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad S.A.W yang telah membawa risalah Islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan, khususnya ilmu-ilmu ke-Islaman, sehingga dapat menjadi bekal petunjuk bagi hidup dan kehidupan kita di dunia yang selanjutnya di akhirat.

Suatu kebanggaan dan kebahagiaan bagi penulis atas terselesainya penulisan tugas akhir akademik ini, meskipun dalam proses penyusunannya banyak mengalami hambatan dan cobaan, disebabkan lebih atas keterbatasan penulis. Namun, berkat bantuan dan motivasi serta doa dari berbagai pihak, alhamdulillah penulis dapat melalui semua itu, walaupun penulis menyadari skripsi yang berjudul **Nilai-nilai Pendidikan Islam Dalam Ekstrakurikuler Pramuka (Studi Analisis Diskriptif DI MTs Darul Hasanah Genuk Semarang)**, tentu jauh dari kesempurnaan.

Oleh karenanya, kepada pihak yang telah membantu kelancaran dalam penulisan skripsi ini, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya khususnya kepada :

1. Dr. H. Suja'i, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
2. H. Nasirudin, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
3. H. Mursid, M.Ag., selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Agama Islam
4. Hj. Lift Anis Ma'shumah, M.Ag., selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusunan skripsi.
5. Dr. H. Raharjo, M.Ed. St., selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusunan skripsi.
6. Para dosen pengajar yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan serta para staf karyawan di lingkungan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.

7. Segenap keluarga besar Yayasan Darul Hasanah dan MTs. Darul Hasanah Genuk Semarang yang telah memberikan kesempatan penulis untuk mengadakan penelitian di madrasah.
8. Ibu jiyem dan Alm. Bapak Pasiman, kakakku tercinta, sepupuku tercinta, serta adikku tersayang terima kasih atas perhatian dan kasih sayang yang telah tcurahkan dan atas segala dukungan dan motivasi serta do'a restunya sehingga terselesaikan studi ini.
9. Segenap keluarga Besar Racana Walisongo semarang yang telah memberikan motivasi, serta semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, baik moral maupun material selama penulisan skripsi ini.

Kepada mereka semua penulis tidak dapat memeberikan apa-apa hanya ucapkan terima kasih dengan tulus serta iringan do'a, semoga Allah membalas semua amal kebaikan mereka dan selalu melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya dan semoga skripsi yang berjudul **Nilai-nilai Pendidikan Islam Dalam Ekstrakurikuler Pramuka (Studi Analisis Diskriptif DI MTs Darul Hasanah Genuk Semarang)** ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang berkesempatan membacanya.

Pada akhirnya penulis dengan sepenuh hati bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya. Namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya. Amin.

Semarang, 4 Desember 2012

Penulis

Abdullah Choiri

NIM. 083111129

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN KEASLIAN	
PENGESAHAN	
NOTA PEMBIMBING	
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI	
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	
B. Rumusan Masalah	
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	
D. Kajian Pustaka	
E. Kerangka Teoritik	
F. Metode Penelitian	
G. Sistematika Pembahasan	
BAB II : HAMKA DAN PERKEMBANGAN PEMIKIRANNYA	
A. Biografi Hamka	
B. Setting Sosial yang Mempengaruhi Perkembangan Pemikiran Hamka	
C. Karya Ilmiah Hamka	
BAB III : KONSEP HAMKA TENTANG TASAWUF MODERN DAN KONSEP PENDIDIKAN ISLAM	
A. Sekilas Tentang Tasawuf (sejarah, pembagian, tujuan, dan fungsi tasawuf)	
B. Tasawuf Modern Menurut Hamka	
1. Hakikat Tasawuf	
2. Fungsi Tasawuf	
3. Struktur Tasawuf	
4. Peranan Tasawuf	

5.	Konsep-konsep Dalam Tasawuf Modern
a.	Konsep Hawa Nafsu dan Akal
b.	Konsep Ikhlas
c.	Konsep Qana'ah
d.	Konsep Tawakal
e.	Konsep Kesehatan Jiwa
C.	Konsep Pendidikan Islam Menurut Hamka
BAB IV :	KONTRIBUSI PEMIKIRAN HAMKA TENTANG TASAWUF MODERN TERHADAP KONSEP PENDIDIKAN ISLAM
A.	Esensi dan Hubungan Tasawuf Modern Hamka terhadap Konsep Pendidikan Islam
1.	Esensi Tasawuf Modern Hamka
2.	Hubungan Esensi Tasawuf Modern Terhadap Konsep Pendidikan Islam
B.	Kontribusi Tasawuf Modern Terhadap Konsep Pendidikan Islam
1.	Tujuan Pendidikan Islam
2.	Materi Pendidikan Islam
3.	Proses Pendidikan Islam
4.	Pendidik
5.	Peserta Didik
BAB V :	PENUTUP
A.	Simpulan
B.	Saran
DAFTAR PUSTAKA
RIWAYAT HIDUP