

## **BAB IV**

### **DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA**

#### **A. Deskripsi Data**

##### **1. Data umum**

###### **a. Profil MTs Nurul Huda Dempet Demak**

Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Dempet atau MTs Nurul Huda Dempet merupakan sebuah lembaga pendidikan setingkat sekolah menengah pertama (SMP) yang berciri khas islam atau bias disebut juga dengan sekolah menengah pertama islam (SMPI) dengan berbasis Islami.

MTs Nurul Huda Dempet pertama kali didirikan pada tanggal 1 Januari 1969 yang dipelopori oleh H. Abdurrohman, H. Muhammad Slamet, H. Nur Hadi dan H. Assiya'. Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Dempet atau MTs Nurul Huda Dempet bernaung di bawah panji yayasan Asfariah. Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Dempet terletak di jl. Demak-Purwodadi KM.10 desa Dempet, kecamatan Dempet, kabupaten Demak, Jawa Tengah.<sup>1</sup>

###### **b. Visi dan misi MTs Nurul Huda Dempet Demak**

Untuk visi dari MTs Nurul Huda Dempet yaitu “Terwujudnya Peserta Didik Yang Berprestasi, Trampil, Berakhlakul Karimah Berdasarkan Aqidah Islam AhlussunnahWaljamaah”.

---

<sup>1</sup> Dokumentasi MTs Nurul Huda Dempet

Dengan misinya sebagai berikut:

- 1) Menguasai dan mendalami ilmu pengetahuan secara optimal.
- 2) Melaksanakan pembelajaran ekstrakurikuler secara efektif sesuai dengan bakat dan minat sehingga setiap peserta didik memiliki keunggulan dalam bidangnya masing-masing.
- 3) Menanamkan budi pekerti yang baik sesuai dengan ajaran islam.
- 4) Menanamkan aqidah islam menurut faham ahlussunnahwaljamaah melalui pelajaran agama Islam dan Ke NU an.<sup>2</sup>

c. Tujuan MTs Nurul Huda Dempet Demak

Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Dempet atau MTs Nurul Huda Dempet mempunyai tujuan yaitu:

- 1) Mencetak peserta didik yang mandiri dan mempunyai kelebihan / keunggulan dalam bidang akademik.
- 2) Membiasakan peserta didik belajar kontinue.
- 3) Menjuarai lomba-lomba akademik (mapel).
- 4) Menjuarai lomba-lomba non akademik.
- 5) Membekali peserta didik sehingga mampu mengoperasikan komputer dan mampu mengakses informasi yang positif dari internet, jahit menjahit, bela diri, drum band, dll.

---

<sup>2</sup> Dokumentasi MTs Nurul Huda Dempet

- 6) Membiasakan peserta didik melaksanakan sholat 5 waktu dan berjamaah.
  - 7) Membiasakan tadarus al-qur'an dan menghafal surat waqiah, surat yassin, sholawatnariyah dan tahlil.
  - 8) Mengupayakan agar peserta didik menjadi anak yang sholih.
  - 9) Meyakini dan mengamalkan syariat islam berdasarkan ajaran *ahlussunnahwaljamah* dan Ke NU an.<sup>3</sup>
- d. Sarana dan Prasarana MTs Nurul Huda Dempet Demak

Fasilitas merupakan komponen dari berbagai unsur-unsur yang menentukan maju dan mundurnya sekolah, karena dengan adanya fasilitas tujuan, visi, dan misi akan tercapai. Secara umum keadaan fasilitas yang dimiliki oleh MTs Nurul Huda Dempet Demak dapat dikatakan sudah cukup memadai, hal tersebut sesuai dengan pernyataan Waka Kurikulum yang menyatakan: “Sebagian besar fasilitas yang ada di MTs Nurul Huda cukup memadai, khususnya sarana ruang belajar, ruang kantor, laboratorium, perpustakaan, komputersasi data, sarana informasi dan komunikasi, serta tempat ibadah atau mushola”.

---

<sup>3</sup> Dokumentasi MTs Nurul Huda Dempet

**Tabel 4.1**  
**Sarana dan Prasarana MTs Nurul Huda Dempet Demak**

No.	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1.	Ruang Kelas	14
2.	Ruang Perpustakaan	1
3.	Ruang Kepala Madrasah	1
4.	Ruang Guru	1
5.	Ruang UKS	1
6.	Masjid	1
7.	Kamar Mandi / WC Guru	2
8.	Kamar Mandi / WC Murid	4
9.	Kantin	1
10.	Koprasi Sekolah	1
11.	Gudang	1

- e. Data dan pegawai di MTs Nurul Huda Dempet Demak Tahun 2016/2017

Jumlah seluruh siswa MTs Nurul Huda Dempet pada tahun ajaran 2016/2017 yaitu sekitar 445 siswa, terdiri dari kelas VII berjumlah 167 siswa dari 4 rombel, kelas VIII berjumlah 156 siswa dari 4 rombel dan kelas IX berjumlah 122 siswa dari 4 rombel. Sedangkan jumlah pendidik dan pegawai di MTs Nurul Huda Dempet adalah 33 orang, terdiri dari Guru yang berjumlah 29 orang dan pegawai yang berjumlah 4 orang.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Dokumentasi MTs Nurul Huda Dempet

- f. Struktur Organisasi MTs Nurul Huda Dempet Demak
- 1) Kepala Madrasah : MuhamadUbabulArief, Se
  - 2) WAKAMAD
    - a) Kurikulum : Solikul Huda, S. Ag
    - b) Kesiswaan : Suharno, S. Ag, A. Pd
    - c) Humas/Sarpras : UlfatunNafiah Noor, S. Pd.I
  - 3) BK (Bimbingan Konseling) :
    - a) Pramuji Utama, SE (kordinator BK dan BK kelas 7 )
    - b) Drs. Muhammad ( BK kelas 8 )
    - c) Harun al Rasyid, S. Pd ( BK kelas 9 )
  - 4) Wali Kelas
    - a) VII A : Dhakiroh, S.Ag
    - b) VII B : NovitaIzzati, S.Pd
    - c) VII C : Sri Hariyanti, S.Pd
    - d) VII D : FathunNiswah,Spd
    - e) VIII A : Istiadzah, S.Ag
    - f) VIII B : Nurul Hidayah, S.Pd
    - g) VIII C : Rifa'i, S.Ag
    - h) VIII D : Kiswanto,S.Pd
    - i) IX A : Suharto, S.Ag
    - j) IX B : MohFadloli
    - k) IX C : Ahmad Fatkan,S.Pd
    - l) IX D : Binti Latifah, S.Ag
  - 5) KetataUsahaan
    - a) Kepala TU : H. Ridwan

- b) Kabag Kepegawaian : Aslori
- c) Kabag Pengajaran : Sobirin
- d) Kabag Keuangan : Hj. Suharti
- e) Kabag Umum : Masrian
- 6) Pembina Ekstra Kurikuler / Pengembangan Diri
  - a) Pramuka : 1. Ahmad Fatkan, S.Pd  
: 2. FathunNiswah, S.Pd
  - b) Drumb Band : 1. M. UbabulArief, Se  
: 2. H. Ridwan
  - c) P M R : 1. Kiswanto, S.Pd  
: 2. NovitaIzzati, S.Pd
  - d) Rebbana : Rifa'i, S.Ag
  - e) Menjahit : Hj. Suharti
  - f) Seni Baca Al-Qur'an : Aslori
  - g) Pencak Silat : Pramuji Utama, Se
  - h) Komputer : FathunNiswah
  - i) Baca Tulis Alqur'an : 1. K. Fadholi, Ah  
:2. Drs. Muhammad  
: 3. Hj. UlfatunNn, S.Pd.I
  - j) Kaligrafi : Suharno, S.Ag, S.Pd
- 7) Kepala Perpustakaan : Ariza Salma
- 8) Kepala LaboratIpa : Kiswanto, S.Pd
- 9) Kepala Laborat Komputer : Pramuji Utama, Se<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Dokumentasi MTs Nurul Huda Dempet

2. Data khusus

- a. Data peserta didik atau siswa kelas VII dari keluarga petani

**Tabel 4.2**

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS VII DARI  
KELUARGA PETANI**

<b>KODE</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>KELAS</b>
R_1	Ahmad Zaenal Abidin	VII B
R_2	Anggun Puspitasari	VII B
R_3	Dimas Prasetyo	VII B
R_4	DurrotunNafi'ah	VII B
R_5	EmyShofiyatul Khasanah	VII B
R_6	Eva Maulida	VII B
R_7	FariskaNaftalia	VII B
R_8	FinaNazilatulUlya	VII B
R_9	Huda Ulinuha Alamin	VII B
R_10	Muhammad AkmalMuzaki	VII B
R_11	Muhammad NafisAs'ad	VII B
R_12	Muhammad Abdul Latif	VII B
R_13	Muhammad KhoirunNi'am	VII B
R_14	Muhammad RiyadhushSholichin	VII B
R_15	Muhammad SamsulMa'arip	VII B
R_16	Muhammad Za'im Rahman	VII B
R_17	Musyaidah	VII B
R_18	Siti Astutik	VII B
R_19	Siti Istikomah	VII B
R_20	Mohammad CholilAnwari	VII C
R_21	Ahmad Rizal Wisnu Sidiq	VII C
R_22	AnamMiftakhulFarid	VII C
R_23	AnisaCahyaning Citra	VII C
R_24	Devi Nur FatimatuzZahro	VII C
R_25	Diyah Ayu Puspita	VII C
R_26	Elma Ria Rahmawati	VII C
R_27	Indah Permata Sari	VII C
R_28	Itsna Lailatul Muyassaroh	VII C

R_29	Muhammad Yasin	VII C
R_30	Muhammad AldiAndreanto	VII C
R_31	Muhammad IrfanMaulana	VII C
R_32	Muhammad Nur Alim	VII C
R_33	Zuli Nur Maghfiroh	VII C
R_34	Nadia Fatmawati	VII C
R_35	ZunitaSetiawati	VII C
R_36	AfifaturRohmaniah	VII C
R_37	AniswatunNiswah	VII D
R_38	AtinalArzaq	VII D
R_39	DeniaAirin Nisa	VII D
R_40	Dwi Mufarikhah	VII D
R_41	Leny Nur Ikasari	VII D
R_42	Muamar	VII D
R_43	Muhammad Ilham SatyaAndika	VII D
R_44	Muhammad Rizal Aulia	VII D
R_45	Nia Dwi Maghfiroh	VII D
R_46	RahmaIzatul Aliyah	VII D
R_47	SofiAhsanurRohmah	VII D
R_48	Wahyu Puji Setiyani	VII D
R_49	Abdul Wahab	VII D
R_50	Ahmad Heri Setiawan	VII D
R_51	Baidah	VII D
R_52	Bayu Saputra	VII D
R_53	Lulu'usSyakilah	VII D
R_54	MufaridSaputra	VII D

- b. Data peserta didik atau siswa kelas VII dari keluarga TKI

**Tabel 4.3**

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS VII DARI  
KELUARGA TKI**

<b>KODE</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>KELAS</b>
R_1	Alex Yogi Pratama	VII B
R_2	NikoKurnianto	VII B
R_3	Krisna Adi Saputra	VII B
R_4	Amelia Cindy Fatiha	VII B
R_5	Bima Putra Bayu Aji	VII C
R_6	Nia Dwi Maghfiroh	VII C
R_7	Siti Khodijah	VII C
R_8	Vika Nur Afifah	VII C
R_9	Muhammad Riyanto	VII C
R_10	Melly Indi Cahyani	VII C
R_11	Debi Erlena Sari	VII C
R_12	LariskaPratama	VII C
R_13	Eka Silvia Gustina	VII D
R_14	Syahrul Adi Saputra	VII D
R_15	Dewi Sofiah	VII D
R_16	RitnoWulandari	VII D
R_17	Veni Dwi Aulia	VII D

**B. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

Hasil penelitian dan pembahasan dalam bab ini yaitu hasil dari studi lapangan untuk memperoleh data dengan menggunakan instrument angket atau kuesioner yang dibagikan kepada peserta didik sebagai responden penelitian. Angket yang digunakan adalah angket langsung dan tertutup, yang mana langsung berarti angket tersebut disebarakan langsung kepada responden untuk dimintai keterangan tentang dirinya, sedangkan tertutup berarti

pertanyaan yang mengharapakan responden untuk memilih salah satu alternatif jawaban dari setiap pertanyaan yang telah tersedia. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan akhlak peserta didik kelas VII antara keluarga petani dan TKI di MTs Nurul Huda Dempet.

Adapun untuk memberikan skor dari hasil angket atas jawaban dari peserta didik, peneliti menggunakan kriteria-kriteria sebagai berikut:

**Tabel 4.4**  
**Kriteria pemberian skor**

No.	Petunjuk Pilihan	Nilai	
		Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
1.	Sangat Setuju	4	1
2.	Setuju	3	2
3.	Tidak Setuju	2	3
4.	Sangat Tidak Setuju	1	4

Berikut ini data hasil penelitian lapangan yang didapatkan oleh peneliti dalam proses penelitian:

1. Data akhlak peserta didik kelas VII dari keluarga Petani di MTs Nurul Huda Dempet

Data mengenai akhlak peserta didik kelas VII dari keluarga Petani yang peneliti dapatkan dengan menyebarkan angket kepada peserta didik sebagai respondennya adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.5**

**Akhlak Peserta didik Kelas VII dari keluarga Petani**

<b>No.</b>	<b>Responden</b>	<b>Jumlah Skor</b>
1	R-01	166
2	R-02	141
3	R-03	134
4	R-04	138
5	R-05	151
6	R-06	148
7	R-07	152
8	R-08	151
9	R-09	147
10	R-10	150
11	R-11	143
12	R-12	162
13	R-13	130
14	R-14	145
15	R-15	138
16	R-16	136
17	R-17	150
18	R-18	159
19	R-19	157
20	R-20	162
21	R-21	145
22	R-22	152
23	R-23	146
24	R-24	157
25	R-25	163
26	R-26	159
27	R-27	146
28	R-28	150
29	R-29	158
30	R-30	165
31	R-31	156
32	R-32	158

33	R-33	158
34	R-34	160
35	R-35	166
36	R-36	159
37	R-37	161
38	R-38	161
39	R-39	160
40	R-40	162
41	R-41	149
42	R-42	166
43	R-43	163
44	R-44	154
45	R-45	164
46	R-46	148
47	R-47	155
48	R-48	154
49	R-49	150
50	R-50	147
51	R-51	151
52	R-52	159
53	R-53	159
54	R-54	161
	jumlah	8282

2. Data akhlak peserta didik dari keluarga TKI di MTs Nurul Huda Dempet

Data mengenai akhlak peserta didik kelas VII dari keluarga TKI yang peneliti dapatkan dengan menyebar angket kepada peserta didik sebagai respondennya adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.6**

**Akhlaq Peserta didik Kelas VII dari Keluarga TKI**

<b>No.</b>	<b>Responden</b>	<b>Jumlah Skor</b>
1	R-01	139
2	R-02	153
3	R-03	134
4	R-04	136
5	R-05	156
6	R-06	136
7	R-07	137
8	R-08	120
9	R-09	139
10	R-10	156
11	R-11	145
12	R-12	150
13	R-13	152
14	R-14	153
15	R-15	128
16	R-16	136
17	R-17	142
	Jumlah	2412

**C. Analisis Data**

Sebagaimana telah dipaparkan dalam bab terdahulu bahwa untuk memperoleh data tentang akhlak peserta didik kelas VII antara keluarga petani dan TKI yaitu menggunakan data yang diperoleh dari penyebaran angket atau kuesioner yang telah diisi oleh peserta didik sebagai responden penelitian. Kemudian untuk menganalisis data yang telah terkumpul digunakan analisa statistik  $t_{test}$  dengan melalui tahapan-tahapan sebagai berikut:

## 1. Analisis Pendahuluan

Sebelum melakukan analisis data hasil penelitian, terlebih dahulu dilakukan analisis uji coba yang digunakan untuk menganalisis instrument angket dalam penelitian ini. Uji coba instrument angket dilakukan untuk mengetahui apakah butir angket tersebut sudah memenuhi kriteria yang baik atau belum untuk diujikan pada obyek penelitian. Analisis yang digunakan dalam pengujian meliputi validitas dan reliabilitas.

### a. Validitas

Hasil analisis perhitungan butir soal ( $r_{hitung}$ ) dikonsultasikan dengan harga kritik  $r$  product moment dengan taraf signifikansi 5%. Bila harga  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka butir soal tersebut dikatakan valid. Sebaliknya, bila harga  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka butir soal tersebut dikatakan tidak valid.

Berdasarkan perhitungan validitas butir soal diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.7**

### Hasil Analisis Butir Soal

No	Kriteria	No. Soal	Jumlah	Persentase
1	Valid	1, 2, 3, 6, 8, 9, 10,11,12,13,14,15,16,18, 20, 21, 22, 24, 25, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 39, 40, 42, 44, 45, 49, 50, 51, 52, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61,	47	72,3%

		62, 63, 64		
2	Tidak Valid	4, 5, 7, 17, 19, 23, 26, 27, 28, 30, 36, 41, 43, 46, 47, 48, 53, 65	18	27,6%
	Total		65	100%

Dari hasil uji coba validitas instrument di atas, maka soal yang dapat digunakan adalah soal-soal yang valid, sedangkan soal-soal yang tidak valid tidak dapat digunakan.

b. Reliabilitas

Hasil perhitungan pada lampiran diperoleh nilai reliabilitas  $r_{11} = 0,95153$  dengan taraf signifikansi 5% dengan  $n = 30$  diperoleh  $r_{tabel} = 0,355$ . Setelah dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  ternyata  $r_{11} > r_{tabel}$ , oleh karena itu instrument dikatakan reliabel.

**2. Analisis Uji Hipotesis**

Setelah instrument diujicobakan dan dianalisis kemudian dilakukan pengujian hipotesis dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Akhlak peserta didik kelas VII dari keluarga Petani

Setelah dilakukan perhitungan data akhlak peserta didik kelas VII dari keluarga Petani sebagaimana terlampir dalam tabel, kemudian dapat dianalisis sebagai berikut:

1) Mencari jumlah interval (banyaknya kelas)

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } N$$

$$\begin{aligned}
&= 1+3,3 \text{ Log } 54 \\
&= 1+3,3 (1,7323) \\
&= 1+5,71659 \\
&= 6,71659 = 7 \text{ (dibulatkan)}
\end{aligned}$$

2) Mencari range

$$\begin{aligned}
R &= H-L \\
&= 166-130 \\
&= 36
\end{aligned}$$

Keterangan: R = Range  
H = Nilai Tertinggi  
L = Nilai Terendah

3) Menentukan interval

$$\begin{aligned}
I &= \frac{\text{range}}{\text{jumlah interval}} \\
&= \frac{36}{7} \\
&= 5,1428 = 5 \text{ (dibulatkan)}
\end{aligned}$$

Jadi dari perhitungan tersebut diperoleh interval kelasnya adalah 5 dan jumlah intervalnya adalah 7.

Setelah mencari interval kelas dan jumlah intervalnya, maka tahap selanjutnya adalah mencari mean (rata-rata) nilai akhlak peserta didik dari keluarga Petani (X1) dengan rumus:

$$M = \frac{\sum fX}{N}$$

$$= \frac{8282}{54}$$

$$= 153,3704$$

Untuk memberikan penafsiran terhadap nilai rata-rata (mean) akhlak peserta didik kelas VII dari keluarga Petani, maka digunakan pedoman kategori kualitas akhlak peserta didik sebagaimana berikut:

**Tabel 4.8**  
**Kategori kualitas akhlak peserta didik kelas VII**  
**dari keluarga Petani**

<b>Interval Kelas</b>	<b>Kategori</b>
160 ke atas	Istimewa
155-159	Sangat Baik
150-154	Baik
145-149	Cukup Baik
140-144	Kurang Baik
135-139	Sangat Kurang
130-134	Buruk

Berdasarkan hasil perhitungan mean pendidikan akhlak dalam keluarga peserta didik dari keluarga Petani adalah 153, 3704. Hal ini menunjukkan bahwa akhlak peserta didik kelas VII dari keluarga Petani di MTs Nurul Huda Dempet Demak termasuk dalam kategori baik yaitu pada interval 150-154.

- b. Akhlak peserta didik kelas VII dari keluargaTKI di MTs Nurul Huda Dempet Demak

Setelah dilakukan perhitungan data sebagaimana terlampir dalam tabel, kemudian dapat dianalisis sebagai berikut:

- 1) Mencari jumlah interval (banyaknya kelas)

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \text{ Log } N \\&= 1 + 3,3 \text{ Log } 17 \\&= 1 + 3,3 (1,2304) \\&= 1 + 4,0603 \\&= 5,0603 = 5 \text{ (dibulatkan)}\end{aligned}$$

- 2) Mencari range

$$\begin{aligned}R &= H-L \\&= 156-120 \\&= 36\end{aligned}$$

- 3) Menentukan interval

$$\begin{aligned}i &= \frac{\text{range}}{\text{jumlah interval}} \\&= \frac{36}{5} \\&= 7,2 = 7 \text{ (dibulatkan)}\end{aligned}$$

Jadi perhitungan tersebut diperoleh interval kelasnya 7 dan jumlah intervalnya 5.

Setelah mendapat nilai interval kelas dan jumlah intervalnya maka langkah selanjutnya adalah mencari mean (rata-rata) nilai akhlak peserta didik kelas VII dari keluarga TKI (Y) dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum fY}{N} \\
 M &= \frac{2412}{17} \\
 M &= 141,8823
 \end{aligned}$$

Untuk memberikan penafsiran terhadap nilai rata-rata (mean) variable Y yaitu akhlak peserta didik kelas VII dari keluarga TKI, maka digunakan pedoman kategori kualitas peserta didik sebagai berikut:

**Tabel 4.9**  
**Kategori Kualitas Akhlak Peserta didik kelas VII**  
**dari keluarga TKI**

<b>Interval Kelas</b>	<b>Kategori</b>
148 ke atas	Sangat Baik
141-147	Baik
134-140	Cukup Baik
127-133	Kurang Baik
120-126	Buruk

Berdasarkan hasil perhitungan mean akhlak peserta didik kelas VII dari keluarga TKI di MTs Nurul Huda Dempet Demak adalah 141,882. Hal ini menunjukkan bahwa akhlak peserta didik kelas VII dari keluarga TKI di MTs Nurul Huda Dempet Demak termasuk dalam kategori baik yaitu pada interval 141-147. Untuk membuktikan kuat lemahnya perbedaan dan diterima atau ditolaknya hipotesis yang diajukan dalam

skripsi ini, maka akan dibuktikan dengan analisis data yang menggunakan analisis kuantitatif.

Langkah selanjutnya adalah mempersiapkan tabel kerja untuk masing-masing dari 2 kelompok adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.10**  
**Tabel kerja akhlak peseta didik kelas VII dari keluarga**  
**Petani**

No	Skor (X)	f	f(X)	x	x <sup>2</sup>	fx <sup>2</sup>
1	130	1	130	-23,3704	546,1755	546,1755
2	134	1	134	-19,3704	375,2123	375,2123
3	136	1	136	-17,3704	301,7307	301,7303
4	138	2	276	-15,3704	236,2491	472,4982
5	141	1	141	-12,3704	153,0267	153,0267
6	143	1	143	-10,3704	107,5451	107,5451
7	145	2	290	-8,3704	70,0635	140,127
8	146	2	292	-7,3704	54,3227	108,6454
9	147	2	294	-6,3704	40,5819	81,1638
10	148	2	296	-5,3704	28,8411	57,6822
11	149	1	149	-4,3704	19,1003	19,1003
12	150	4	600	-3,3704	11,3595	45,438
13	151	3	453	-2,3704	5,6187	16,8561
14	152	2	304	-1,3704	1,8779	3,7558
15	154	2	308	0,6296	0,3963	0,7926
16	155	1	155	1,6296	2,6555	2,6555
17	156	1	156	2,6296	6,9147	6,9147
18	157	2	314	3,6296	13,1739	26,3478
19	158	3	474	4,6296	21,4331	64,2993
20	159	5	795	5,6296	31,6923	158,4615
21	160	2	320	6,6296	43,9515	87,903
22	161	3	483	7,6296	58,2107	174,6321
23	162	3	486	8,6296	74,4699	223,4097
24	163	2	326	9,6296	92,7291	185,4582

25	164	1	164	10,6296	112,9883	112,9883
26	165	1	165	11,6296	135,2475	135,2475
27	166	3	498	12,6296	159,5067	478,5201
	Jumlah	54	8282			4.086,587

**Tabel 4.11**

**Tabel kerja akhlak peserta didik kelas VII dari keluarga TKI**

No	Skor (Y)	F	f(Y)	y	y <sup>2</sup>	fy <sup>2</sup>
1	120	1	120	-21,8823	478,835	478,835
2	128	1	128	-13,8823	192,7182	192,7182
3	134	1	134	-7,8823	62,1306	62,1306
4	136	3	408	-5,8823	34,6014	103,8042
5	137	1	137	-4,8823	23,8368	23,8368
6	139	2	278	-2,8823	8,3076	16,6152
7	142	1	142	0,1177	0,0138	0,0138
8	145	1	145	3,1177	9,72	9,72
9	150	1	150	8,1177	65,897	65,897
10	152	1	152	10,1177	102,3678	102,3678
11	153	2	306	11,1177	123,6032	247,2064
12	156	2	312	14,1177	199,3094	398,6188
	Jumlah	17	2412			1.701,7638

Dengan keterangan:  $x = X - MX$

$$y = Y - MY$$

Yang mana diketahui bahwa MX sebesar 153,3704 dan MY sebesar 141,8823

Dari tabel diatas diperoleh:

$$\sum fX = 8282$$

$$\sum fx^2 = 4.086,587$$

$$\sum fY = 2407$$

$$\sum fy^2 = 1.701,7638$$

$$NX = 54$$

$$NY = 17$$

Setelah dibuat tabel kerja, maka tahap selanjutnya adalah mengolah data dengan urutan sebagai berikut:

a. Mencari mean (rata-rata) dari dua kelompok:

1) Mean (rata-rata) akhlak peserta didik kelas VII dari keluarga petani

$$\begin{aligned} M_x \text{ atau } M_1 &= \frac{\sum fX}{N} \\ &= \frac{8282}{54} \\ &= 153,3704 \end{aligned}$$

2) Mean (rata-rata) akhlak peserta didik kelas VII dari keluarga TKI

$$\begin{aligned} M_y \text{ atau } M_2 &= \frac{\sum fY}{N} \\ &= \frac{2412}{17} \\ &= 141,8823 \end{aligned}$$

Jadi mean akhlak peserta didik kelas VII dari keluarga petani adalah 153,3704, sedangkan mean akhlak peserta didik kelas VII dari keluarga TKI adalah 141,8823.

b. Mencari standar deviasi (SD) dari data dua kelompok:

1) Standar Deviasi (SD) akhlak peserta didik kelas VII dari keluarga petani

$$SD_x \text{ atau } SD_1 = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{NX}}$$

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{4.086,587}{54}} \\
&= \sqrt{75,6775} \\
&= 8,6992
\end{aligned}$$

- 2) Standar Deviasi (SD) akhlak peserta didik kelas VII dari keluarga TKI

$$\begin{aligned}
SD_y \text{ atau } SD_2 &= \sqrt{\frac{\sum fy^2}{NY}} \\
&= \sqrt{\frac{1.701,7638}{17}} \\
&= \sqrt{100,1037} \\
&= 10,0051
\end{aligned}$$

Jadi standar deviasi akhlak peserta didik kelas VII dari keluarga petani adalah 8,6992, sedangkan akhlak peserta didik kelas VII dari keluarga TKI adalah 10,0051.

- c. Mencari standar error mean dari dua kelompok

- 1) Standar eror mean dari akhlak peserta didik kelas VII dari keluarga petani

$$\begin{aligned}
SEM_1 \text{ atau } SEM_x &= \frac{SD_x}{\sqrt{N_x-1}} \\
&= \frac{8,6992}{\sqrt{54-1}} \\
&= \frac{8,6992}{\sqrt{53}} \\
&= \frac{8,6992}{7,2801} \\
&= 1,1949
\end{aligned}$$

- 2) Standar eror mean dari akhlak peserta didik kelas VII dari keluarga petani

$$\begin{aligned}SE_{m_2} \text{ atau } SE_{m_y} &= \frac{SD_y}{\sqrt{N_y-1}} \\&= \frac{10,0051}{\sqrt{17-1}} \\&= \frac{10,0051}{\sqrt{16}} \\&= \frac{10,0051}{4} \\&= 2,5012\end{aligned}$$

Jadi standar eror akhlak peserta didik kelas VII dari keluarga petani yaitu sebesar 1,1949, sedangkan standar eror dari akhlak peserta didik kelas VII dari keluarga TKI yaitu sebesar 2,5012.

- d. Mencari standar error deviasi perbedaan mean dari dua kelompok, dengan rumus:

$$\begin{aligned}SE_{M_1-M_2} &= \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2} \\&= \sqrt{1,1949^2 + 2,5012^2} \\&= \sqrt{1,4277 + 6,256} \\&= \sqrt{7,6837} \\&= 2,7719\end{aligned}$$

Jadi standar error deviasi perbedaan mean ( $SD_{bm}$ ) akhlak peserta didik kelas VII antara keluarga Petani dan TKI adalah 2,7719.

Untuk mengetahui apakah ada perbedaan antara akhlak peserta didik kelas VII antara keluarga petani dan TKI, maka langkah selanjutnya adalah mencari nilai “t”, dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} t_0 &= \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}} \\ &= \frac{153,3704 - 141,8823}{2,7719} \\ &= 4,1444 \end{aligned}$$

Keterangan:

$t_0$  = perbedaan variabel 1 dan variabel 2

$M_1$  = mean variabel 1

$M_2$  = mean variabel 2

$SE_{M_1 - M_2}$  = standar error deviasi perbedaan mean antara sampel 1 dan sampel 2.

### 3. Analisis Lanjut

Setelah diadakan uji hipotesis dengan rumus  $t_{test}$  maka dapat diketahui  $t_0$  sebesar 4,1444 kemudian dikonsultasikan dengan  $t_{tabel}$ . Selanjutnya untuk mengetahui atau menguji nilai “t” apakah signifikan atau tidaknya sebuah hipotesis yang telah diajukan maka dicari derajat kebebasan (df) dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} df &= (N1 + N2 - 2) \\ &= ( 54 + 17 - 2 ) \\ &= 69 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut diketahui bahwa nilai  $t_0$  adalah 69. Untuk mengetahui taraf signifikansi dapat diperoleh dengan melihat daftar tabel nilai-nilai “t” pada buku statistik pendidikan.

Nilai  $t$  pada taraf signifikansi 1% dan 5 % dapat dilihat pada tabel di bawah ini<sup>6</sup>:

$t_0$	df	Taraf Signifikansi	
		Taraf 5%	Taraf 1%
4,1444	69	1,99	2,64

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa  $t_0$  jauh lebih besar daripada  $t_{tabel}$  yaitu  $4,1444 > 1,99$  untuk taraf signifikansi 5% dan  $4,1444 > 2,64$  untuk taraf signifikansi 1%. Karena itu hipotesis alternative yang menyatakan ada perbedaan antara akhlak peserta didik kelas VII dari keluarga petani dan TKI **diterima**, karena hasil penelitian menunjukkan ada perbedaan yang signifikan akhlak peserta didik kelas VII antara keluarga petani dan TKI. Jadi kesimpulannya akhlak peserta didik kelas VII dari keluarga petani secara signifikan berbeda atau lebih baik jika dibandingkan dengan akhlak peserta didik kelas VII dari keluarga TKI.

Berdasarkan pengamatan peneliti ada beberapa hal yang menyebabkan akhlak peserta didik kelas VII dari

---

<sup>6</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hlm. 405.

keluarga petani lebih baik dari pendidikan akhlak dari keluarga TKI dengan beberapa alasan sebagai berikut:

- a. Peserta didik dari keluarga TKI cenderung tidak mempunyai sopan santun yang baik, hal tersebut dikarenakan orang tuanya yang tidak tinggal dirumah dan tidak bisa mengawasi perilaku anaknya,. Sedangkan peserta didik dari keluarga petani lebih sopan karena terbiasa ketika dirumah untuk berperilaku sopan kepada orang yang lebih tua, jika disekolah adalah kepada seluruh pegawai di sekolah yang lebih tua termasuk juga ibu kantin dan karyawannya.
- b. Peserta didik dari keluarga TKI cenderung sering mengatakan kata-kata yang kasar, hal tersebut dikarenakan orang tuanya tidak membiasakan anak-anaknya untuk berbicara lembut atau sopan karena tidak dirumah. Sedangkan peserta didik dari keluarga petani lebih halus ketika berucap karena mencontoh bagaimana orang tuanya bertutur kata dan ketika hendak berkata kasar orang tuanya langsung menegurnya.
- c. Peserta didik dari keluarga petani kebanyakan lebih rajin dalam beribadah, misalnya sholat, puasa, sedangkan peserta didik dari keluarga TKI sering meninggalkan sholat, puasa.
- d. Peserta didik dari keluarga TKI lebih sulit untuk diberi pengertian dikarenakan ketika dirumah tidak banyak yang

menasehatinya bahkan terkadang tidak ada saat melakukan kesalahan. Berbeda dengan peserta didik dari keluarga petani yang ketika melakukan kesalahan langsung ditegur orang tuanya ketika dirumah.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini dapat dikatakan sangat jauh dari sempurna, sehingga pantas apabila dalam penelitian yang dilakukan ini terdapat keterbatasan. Sehubungan dengan keterbatasan waktu, biaya, serta tenaga, maka yang menjadi obyek dalam penelitian ini hanya tertuju pada kelas VII MTs Nurul Huda Dempet Demak. Begitu juga dengan pembahasan masalah peneliti hanya membatasi pada akhlak peserta didik kelas VII antara keluarga petani dan TKI.