

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

Setelah melakukan penelitian di MTs Negeri Ketanggungan Brebes, peneliti mendapatkan gambaran umum MTs Negeri Ketanggungan, diantaranya:

1. Data Hasil Penelitian

a. Profil Madrasah

- 1) Nama Madrasah : MTs Negeri Ketanggungan
- 2) Alamat : Jl. Jend. Ahmad Yani No.135
Kelurahan : Dukuhturi
Kecamatan : Ketanggungan
Kabupaten/ Kota : Brebes
Kode Pos : 52263
No. Telp : (0283) 881115
Titik Koordinat
Lintang : -6.955512
Bujur : +108.8966255
- 3) NSM : 121133290001
- 4) NPSN : 20364726
- 5) Status Akreditasi : A
- 6) No. SK Akreditasi : 138/BAP-SM/X/2014
- 7) Tgl SK Pendirian : 07 Juni 1965
- 8) No. SK Pendirian : No.39 Tahun 1965

- 9) Tgl SK Ijin Oprs : 07 Juni 1965
- 10) No. SK Ijin Oprs : No.39 Tahun 1965
- 11) Kepemilikan Tanah
- Status Tanah : Milik Sendiri
- Luas Tanah : 12560 m²
- Penggunaan Tanah
- Bangunan : 2856m²
- Lapangan Olah Raga : 2100m²
- Halaman : 7468m²
- Belum digunakan : 136m²
- 12) Rekening Bank
- Nama Bank : BRI
- Cabang :KCPKetanggungan
- No. Rekening : 0676.00012.30.7

b. Letak Geografis

MTs Negeri Ketanggungan beralamatkan di Jl. Jend Ahmad Yani No.135, berdiri di tanah seluas 12560 m². Sebelah barat dari gedung MTs Negeri Ketanggungan Brebes terdapat kantor kecamatan Ketanggungan.

c. Sejarah Berdirinya

MTs Negeri Ketanggungan berawal dari PGA NU 4 Tahun, yang kemudian diubah menjadi PGAN 4 Tahun . Kemajuan yang sangat pesat diraih oleh PGAN 4 Tahun . Pada tanggal 16 Maret 1976 PGAN 4 Tahun berubah

menjadi MTs Negeri Ketanggungan, yang merupakan MTs Negeri Pertama di Kabupaten Brebes.

Pada awal berdirinya MTs Negeri Ketanggungan di pimpin oleh Bapak Nurkholis, beberapa tahun kemudian dibawah kendali Bpk Drs. H. Sucipto. Dibawah kendali Bapak Drs. H. Sucipto MTs Negeri Ketanggungan menjadi semakin berkembang dan menjadi Madrasah Koordinator se Kabupaten Brebes, membawahi MTs Swasta se Kabupaten Brebes. Pembangunan gedung dan disiplin siswa secara menyeluruh adalah prestasi yang diraih oleh Bapak Drs. H. Sucipto. Setelah sekian lama memimpin, untuk penyegaran dan pengkaderan, Bpk. Drs. H.Sucipto mutasi ke MTsNSlawi, dan digantikan oleh Bapak Tamjid, BA. Pada tahun 1996 Bapak Tamjid BA diganti Oleh Drs. Achfas sampai tahun 1998. Prestasi yang diraih antara lain pembangunan gedung 12 lokal lantai 2 yang membuat MTs Negeri Ketanggungan semakin megah dan dapat menampung murid sampai 1000. Selama 3 tahun kepemimpinan beliau mencatat prestasi antara lain menjadi MTs Penyelenggara Ebtanas bersama terbaik Se Kabupaten Brebes.

Pada tahun 1998 Drs. Achfas digantikan oleh Bapak Drs. H. Muharrom Hasan Hadiwijaya, beliau memimpin MTs Negeri Ketanggungan sampai dengan tahun 2001. Pada tahun 2001 terjadi pergantian

kepemimpinan, Bapak Drs. H. Muharrom Hasan Hadiwijaya digantikan oleh Bapak Drs. SahrudinHasibuan, dibawah tangan dingin bapak keturunan batak ini, MTsN Ketanggungan semakin megah dengan dibangunnya Aula dan gedung olahraga seluas 150 M, dan 6 lokal gedung baru 2 lantai serta prestasi akademik dengan tingkat kelulusan 100 %. 2 Tahun kemudian Drs. Sahrudin Hasibuan diganti oleh Drs. Oeoeng Syamsuri, dengan gaya kepemimpinan yang low profile Drs. Oeoeng Syamsuri mencatat prestasi yang gemilang. Diantaranya menjadi MTs Terbaik se Jawa tengah dalam bidang keikutsertaan / partisipasi masyarakat. Dua tahun kemudian Drs. OeoengSyamsuri diganti oleh Bpk. Drs. Tobari, M.Ag yang memimpin sampai dengan sekarang , dibawah kepemimpinan bapak muda 2 anak ini , MTs Negeri Ketanggungan semakin melebarkan sayapnya untuk menjadi Madrasah yang Islami dan Ilmiah yang melahirkan generasi muda yang pintar dan mampu bersaing dalam dunia global. Bapak Drs. Tobari, M.Ag kemudian digantikan oleh Bapak Drs. H. Ahsan Aminuddin,M.Pd pada tahun pelajaran 2010 sampai dengan tahun 2015. Tahun 2015 Bapak Drs. H. Ahsan Aminuddin, M.Pd kemudian digantikan oleh Bapak Drs. Maspau, MM sampai saat ini, untuk jumlah kelas pada tahun pelajaran 2016/2017 ada 40 rombel dengan total siswa 1428. Selain itu MTs N Ketanggungan bertanggungjawab sebagai koordinator

Kelompok Kerja Madrasah Tsanawiyah Wilayah MTsN Ketangungan yang terdiri dari 25 Madrasah Tsanawiyah.

d. Visi dan Misi

a) Visi

Terwujudnya peserta didik yang Mengedepankan IMTAQ dan IPTEK.

b) Misi

1. Menyelenggarakan kegiatan yang menunjang peserta didik dalam penguasaan ilmu *ubudiyah* dan hafalan surat-surat pendek
2. Menyelenggarakan kegiatan pembiasaan ibadah
3. Mewujudkan peserta didik yang disiplin, jujur, tertib dan bertanggungjawab
4. Menyelenggarakan pendidikan yang memenuhi standar kualitas untuk mencapai prestasi akademik dan non akademik
5. Mengoptimalkan kompetensi tenaga pendidik dan kependidikan agar secara profesional mampu mengelola kegiatan pembelajaran yang efektif
6. Menyelenggarakan kegiatan yang mencerminkan sikap peduli lingkungan.

e. Sarana Prasarana

Tabel 4.1
Sarana dan Prasarana MTs Negeri
Ketanggungan Brebes

No.	Jenis Bangunan	Jumlah
1.	Ruang Kelas	31
2.	Ruang Kepala Madrasah	1
3.	Ruang Guru	1
4.	Ruang Tata Usaha	1
5.	Laboratorium Fisika	1
6.	Laboratorium Komputer	1
7.	Laboratorium Bahasa	1
8.	Ruang Perpustakaan	1
9.	Ruang Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)	1
10.	Ruang Keterampilan	1
11.	Ruang Kesenian	1
12.	Toilet Guru	3
13.	Toilet Siswa	8
14.	Ruang Bimbingan Konseling (BK)	1
15.	Gedung Serba Guna (Aula)	1
16.	Ruang OSIS	1
17.	Ruang Pramuka	1
18.	Masjid/Musholla	1
19.	Gedung/Ruang Olahraga	1
20.	Rumah Dinas Guru	2
21.	Pos Satpam	1
22.	Kantin	7

f. Kegiatan Ekstrakurikuler

Tabel 4.2

Ekstrakurikuler MTs Negeri Ketanggungan Brebes

No	Jenis Ekstrakurikuler
1.	Pramuka
2.	Palang Merah Remaja (PMR)
3.	Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa
4.	PASKIBRA
5.	Karya Ilmiah Remaja (KIR)
6.	Marching Band
7.	Robotik
8.	Matematika
9.	Sepakbola / Futsal
10.	Bola Basket
11.	Bulutangkis
12.	Olahraga Bela Diri
13.	Grup Band
14.	Seni Suara / Paduan Suara
15.	Seni Musik / Alat Musik
16.	Seni Tari Tradisional / Daerah
17.	Seni Tari Modern
18.	Seni Drama / Teater
19.	Pecinta Alam
20.	Jurnalistik
21.	Marawis / Nasyid
22.	Kaligrafi

g. Keadaan Siswa, Guru dan Karyawan

a. Data Siswa

Tabel 4.3
Data Siswa MTs Negeri Ketanggungan Brebes

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	VII A	15	23	38
2	VII B	15	24	39
3	VII C	15	22	37
4	VII D	19	21	40
5	VII E	19	21	40
6	VII F	18	22	40
7	VII G	18	22	40
8	VII H	15	24	39
9	VII I	14	26	40
10	VII J	12	28	40
Jumlah Siswa Kelas VII				393
11	VIII A	15	20	35
12	VIII B	16	21	37
13	VIII C	14	21	35
14	VIII D	15	24	39
15	VIII E	11	27	38
16	VIII F	12	27	39
17	VIII G	14	22	36
18	VIII H	15	22	37
19	VIII I	15	24	39
Jumlah Siswa Kelas VIII				335
20	IX A	10	21	31
21	IX B	9	22	31
22	IX C	13	21	34
23	IX D	15	24	39
24	IX E	13	23	36
25	IX F	12	21	33
26	IX G	16	19	35
27	IX H	13	22	35
28	IX I	11	17	28
Jumlah Siswa Kelas IX				302
Jumlah Siswa Kelas VII, VIII, IX				1030

b. Data Guru dan Karyawan

1) Jumlah Pendidik dan tenaga Kependidikan

Tabel 4.4
Jumlah Pendidik Dan Tenaga Kependidikan
MTs Negeri Ketanggungan Brebes

No.	Uraian	PNS		Non-PNS	
		Lk.	Pr.	Lk.	Pr.
1.	Jumlah Kepala Madrasah	1			
2.	Jumlah Wakil Kepala Madrasah	3	1		
3.	Jumlah Pendidik (di luar Kepala & Wakil)	28	20		
4.	Jumlah Pendidik Sudah Sertifikasi	31	20	2	1
5.	Jumlah Pendidik Berprestasi Tk. Nasional				
6.	Jumlah Pendidik Sudah Ikut Bimtek K-13				
7.	Jumlah Tenaga Kependidikan	2	2	3	

2) Nama Guru dan Tenaga Kependidikan

Tabel 4.5
Nama Pendidik Dan Tenaga Kependidikan MTs Negeri
Ketanggungan Brebes

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Drs. Maspau	L
2	Dra.Mumtazah	P
3	Tobari, S.Ag	L
4	Dra.Nurul Hidayah	P
5	SaifuddinZuhri, S.Ag	L
6	Hadijah,S.Pd	P

7	Suparto,S.Pd	L
8	Sudarto, S.Pd	L
9	Drs.Moh.Toyib Said M.Pd	L
10	Ii Fakhruri, S.Ag	L
11	Drs.MuslihulHadi.M.Pd	L
12	Nuri Budi Sulistiyono, S.Ag	L
13	Wahyono Hadi, S.Pd.,M.P.Mat	L
14	Sudi Yuningtiyas, S.Pd.	P
15	Dra.SiswatiSuprihatin	P
16	Drs.AtikSukio	L
17	Normala Indah, S.Ag	P
18	RahmiWahyuningtiyas, S.Pd	P
19	Drs.AbdulKhay	L
20	Fadilah,S.Ag	L
21	Ahmad SekhuAgusSalim,S.Ag	L
22	Sri Utami,S.Pd	P
23	Drs.H.AbdulKohar	L
24	AtunBudiyono, S.Pd	L
25	Muhaemin, S.Ag.	L
26	SetyoAmriati, S.Pd	P
27	Sudirman,S.Pd	L
28	Rumni ah, S.Pd.I.	P
29	Yuliarti,S.Pd	P
30	Purwanto, S.Ag, M.Pd.I	L
31	Wahyuni, S.Pd	P
32	Umi Mustabsyiroh, S.Pd	P
33	Abdul Basit,MA	L
34	Sri Malihatun, S.Pd,M.Sc	P
35	Umamah,S.Pd	P
36	Dewi Fitriyani, S.Pd	P
37	SlametRiyadi,S.Pd.I	L
38	Umi Basiroh,S.Ag	P
39	Al-FajrulFuad,S.Pd	L
40	Chudjazi, S.Ag	L
41	Subikhayati,S.Pd.I	P
42	SyaefulJazi,S.Pd	L

43	Padilah,S.Pd	L
44	Banani,S.PdI	L
45	Fajar Hidayat,S.Ag	L
46	Akhmad Akil Khasani,S.Pd	L
47	Maslikha,S.Pd	P
48	Mumtazah,S.Ag	P
49	Muthoharoh Al Khaeri,S.Ag	P
50	Kotijah,S.Ag	P
51	Afandi,S.PdI	L
52	RobiatulAdawiyah,S.Pd	P
53	Erna Heriyanti,S.Pd	P
54	Imam Turmudi, S.PdI	L
55	Ida Mayasari, S.Pd	P
56	Sodikin,S.Pd.	L
57	MakfudAkromi, S.kom	L
58	Siti Sopiah, S.Pd.	P
59	Muhammad Balya, S.Kom	L
60	Dian YudiNugroho, S.Si	L
61	Latifah	P
62	Patmah	P
63	Qomarudin	L
64	Nur Azam, S.Pd.I, M.Pd.I	L
65	Herawati,S.Pd	P
66	Cahyono,S.Pd	L
67	Musyafik,A.Md	P
68	Abdul Nafi,S.Pd.I	L
69	Karjan	L
70	Abdul Rohman,S.Pd.I	L
71	Aminuddin	L
72	Sutaryo,S.Pd.I	L
73	Ahmad Faozi,S.Pd	L
74	Sodikin	L
75	DedePurwanto	L
76	A.ZakyRofiudin	L
77	Fitri Handayani, S.Pd	P
78	Suridin	L

79	IzzaKhoerunisa,S.Pd.I	P
80	MuhamadAhsani	L
81	Ahmad Fadli,S.Pd	L
82	Musnaeni, S.Pd.I	P
83	Tohirin	L
84	Syefullah	L
85	Ryan Panjiono	L
86	M. AfrizalMiftahudin,S.Pd.I	L
87	SeptiMuftiroh,S.Pd	P
88	Drs. Rakisun	L
89	Ali Yazid	L
90	Apris Eko CahyoPrabowo	L
91	IanatulKhoiriyah	P
92	Mulyono, S.Pd.I	L
93	AanMuzayyanah, SE	P
94	Cuci Kurniati, S.H	P
95	Ismawanti Juwita, S.Th.I	P
96	Teguh Muktiharjo, S.Pd	L
97	Linda Fitriana, S.H.I	P
98	Idza Nur Afifah, S.Pd	P
99	SupratiwiIkaNursari, S.Pd	P
100	Nurkhasanah, A.Ma.Pust	P
101	Suhendar	L
102	WirjoSuharjo	L
103	AahMusriah	P
104	Daim	L
105	Taufik Hidayat, S.Pd	L
106	Wasolikha, S.Pd	P
107	RiskaOktafiani, S.Pd	P
108	Mely Dwi Ardiyawati, S.Pd	P
109	Ristanti Hilda, S.Pd	P
110	Ida Winengsih, S.Pd	P
111	Ahmad Bashori, S.Pd	L
112	Nurjanah, S.Pd	P
113	Muhammad Rizkon, S.Pd	L
114	Abu Dzarrin, S.Pd.I	L

Selain peneliti mendapatkan gambaran umum MTs Negeri Ketanggungan Brebes. Peneliti juga mendapatkan hasil studi lapangan berupa data tentang korelasi antara hasil belajar ranah kognitif pada pembelajaran aqidah akhlaq terhadap kedisiplinan siswa MTs Negeri Ketanggungan Brebes dengan menggunakan instrument angket yang disebarakan kepada peserta didik sebagai responden. Sebelum instrumen angket yang disebarakan kepada peserta didik kelas VIII dengan jumlah 67 peserta didik. Sebelum instrumen angket digunakan untuk penelitian maka perlu di uji tingkat validitas dan reliabilitasnya. Adapun jumlah item soal yang digunakan dalam uji coba instrumen angket ini sebanyak 39 item pertanyaan tentang kedisiplinan siswa.

Adapun hasil dari uji coba instrumen tersebut terdapat 25 item soal instrumen angket tentang kedisiplinan siswa yang valid dan reliabel. Dan yang digunakan untuk angket penelitian sejumlah 25 item pertanyaan. Dari hasil uji coba instrumen angket tersebut kemudian disebarakan kepada 67 peserta didik sebagai responden.

B. Analisis Data

1. Analisis Pendahuluan

Analisis pendahuluan dilakukan sebelum analisis uji hipotesis yang menentukan berapa besar pengaruh antara variabel X dan Y. Analisis pendahuluan merupakan dasar dari sebuah penelitian bisa dilanjutkan dengan metode yang sesuai

atau tidak. Analisis pendahuluan dalam penelitian ini meliputi analisis instrumen dan pengolahan data hasil nilai ulangan tengah semester. Dilanjutkan dengan memasukkan data hasil angket kedisiplinan ke dalam tabel distribusi frekuensi.

a. Analisis Validitas Instrumen

Instrumen yang valid berarti instrumen itu dapat mengukur apa yang seharusnya diukur. Untuk menguji instrumen tes penelitian, digunakan uji validitas butir instrumen, dikatakan memiliki validitas apabila mempunyai dukungan besar terhadap skor total. Untuk mengukur validitas butir kuesioner dengan menggunakan rumus korelasi product moment dikemukakan oleh person.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Dimana :

- r_{xy} = Koefisien korelasi X dan Y
- N = Jumlah Responden
- X = Jumlah skor butir soal tiap individu
- Y = Jumlah skor total tiap variabel

Tabel 4.6
Validitas dan Reliabilitas Instrumen Uji Coba

No	Kode Peserta	Butir Soal no.5 (X)	Y	X.Y	(X)^2	Y ²
1	UC-1	4	138	552	16	19044
2	UC-2	4	148	592	16	21904
3	UC-3	3	111	333	9	12321

4	UC-4	2	117	234	4	13689
5	UC-5	4	134	536	16	17956
6	UC-6	2	116	232	4	13456
7	UC-7	4	139	556	16	19321
8	UC-8	4	132	528	16	17424
9	UC-9	4	129	516	16	16641
10	UC-10	3	108	324	9	11664
11	UC-11	4	138	552	16	19044
12	UC-12	4	135	540	16	18225
13	UC-13	4	142	568	16	20164
14	UC-14	4	132	528	16	17424
15	UC-15	2	132	264	4	17424
16	UC-16	2	111	222	4	12321
17	UC-17	4	123	492	16	15129
18	UC-18	4	131	524	16	17161
19	UC-19	4	125	500	16	15625
20	UC-20	4	140	560	16	19600
21	UC-21	3	128	384	9	16384
22	UC-22	4	132	528	16	17424
23	UC-23	3	122	366	9	14884
24	UC-24	4	135	540	16	18225
25	UC-25	4	126	504	16	15876
26	UC-26	4	120	480	16	14400
27	UC-27	2	123	246	4	15129
28	UC-28	3	116	348	9	13456
29	UC-29	4	144	576	16	20736
30	UC-30	2	118	236	4	13924
31	UC-31	4	130	520	16	16900
32	UC-32	4	150	600	16	22500
33	UC-33	2	122	244	4	14884
34	UC-34	4	149	596	16	22201
35	UC-35	4	144	576	16	20736
36	UC-36	4	139	556	16	19321
Jumlah		125	4679	16453	457	612517

Dari tabel dapat diketahui:

$$\begin{array}{ll} \sum x & = 125 & \sum y^2 & = 612517 \\ \sum y & = 4679 & \sum xy & = 16453 \\ \sum x^2 & = 457 & N & = 36 \end{array}$$

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{36(16453) - (125)(4679)}{\sqrt{\{36(457) - (125)^2\} \{36(612517) - (4679)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{592308 - 584875}{\sqrt{\{16452 - 15625\} \{22050612 - 21893041\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{7433}{\sqrt{\{827\} \{157571\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{7433}{\sqrt{1,303112e8}}$$

$$r_{xy} = \frac{7433}{11415,39}$$

$$r_{xy} = 0,651$$

Dengan $\alpha = 5\%$ dan $N=36$, maka diperoleh $r_{tabel}=0,329$, karena $r_{xy}0,651 > r_{tabel}=0,329$, maka butir nomor 5 tersebut valid.

b. Analisis Reliabilitas Instrumen

Reliabel berarti instrumen akan mendapatkan hasil yang sama walau digunakan berulang-ulang sesuai dengan sesuatu yang diukur. Untuk menghitung reliabilitas tes menggunakan rumus Alpha yaitu sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s^2} \right]$$

Kriteria :

Jika $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ maka instrumen tersebut reliabel.

Dari tabel dapat diketahui:

1) Varian Total

$$s_{i=}^2 = \frac{\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}}{N}$$
$$s_{i=}^2 = \frac{612517 - \frac{(4679)^2}{36}}{36}$$
$$s_{i=}^2 = \frac{612517 - \frac{21893041}{36}}{36}$$
$$s_{i=}^2 = \frac{612517 - 608140}{36}$$
$$s_{i=}^2 = \frac{4377}{36}$$
$$s_{i=}^2 = 121,58$$

2) Varian butir no 5

$$s_{i=}^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$
$$s_{i=}^2 = \frac{457 - \frac{(125)^2}{36}}{36}$$
$$s_{i=}^2 = \frac{457 - \frac{15625}{36}}{36}$$
$$s_{i=}^2 = \frac{457 - 434,0278}{36}$$
$$s_{i=}^2 = \frac{22,9722}{36}$$
$$s_{i=}^2 = 0,6381$$

$$\sum s_i^2 = 0,397 + 0,228 + 0,194 + \dots + 0,367 = 20,629$$

3) Koefisien reliabilitas:

$$r_{11} = \left| \frac{N}{N-1} \right| \left| 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right|$$

$$r_{11} = \left| \frac{36}{36-1} \right| \left| 1 - \frac{20,629}{121,5826} \right|$$

$$r_{11} = \left| \frac{36}{35} \right| |1 - 0,16967066|$$

$$r_{11} = |1,028571| |0,830329|$$

$$r_{11} = 0,829973$$

Dengan $\alpha = 5\%$ dan $N=36$ diperoleh $r_{tabel}=0,392$, karena $r_{11} =0,829 > r_{tabel} =0,392$, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut reliabel.

c. Data tentang hasil belajar ranah kognitif pada pembelajaran aqidah akhlaq (X)

Nilai pembelajaran Aqidah Akhlaq didapat dari hasil nilai Ulangan Tengah Semester (UTS), sebagaimana dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4.7
Skor Nilai Pembelajaran Aqidah Akhlak (X)

No	Kode	Nama Siswa	Kelas	Nilai
1	R-1	Berlian Arsila Khaerunnisa	VIII A	85
2	R-2	Cahyani Eka Putri Gunawan	VIII A	69
3	R-3	DaffaAryaDinata	VIII A	74
4	R-4	Delia Oktariani	VIII A	82
5	R-5	Dwi Aulia Rizki	VIII A	76
6	R-6	FahrurRozy	VIII A	78
7	R-7	Fitrotun Nisa	VIII A	70
8	R-8	Hasna Hairrunisa	VIII A	71

9	R-9	Ika Amelia Prista Dewi Safitri	VIII A	85
10	R-10	Khilwiyatul Lu`Lu`A	VIII A	86
11	R-11	Lukman Nul Hakim	VIII A	82
12	R-12	Nurlidianto	VIII A	86
13	R-13	ShediFazliya	VIII A	89
14	R-14	Silvia Riska Umami	VIII A	82
15	R-15	YuniRachmawati	VIII A	85
16	R-16	Aenuraikhan	VIII B	78
17	R-17	Alhini Ayu Rokhimah	VIII B	84
18	R-18	Cipta ArtnurPernata	VIII B	78
19	R-19	DhiyahUlhaqNazhifah U	VIII B	78
20	R-20	Emil Widjatmika	VIII B	82
21	R-21	FikriAzkaMuzaki	VIII B	78
22	R-22	IqmarHaekal	VIII B	84
23	R-23	Irmawan	VIII B	90
24	R-24	Istikomah	VIII B	89
25	R-25	Iva Nur Maulidiyatul P	VIII B	86
26	R-26	M. AfifAflahPrayogo	VIII B	75
27	R-27	M. Arif Bagus Pratama	VIII B	90
28	R-28	Moh. Ali Wahyudi	VIII B	89
29	R-29	Novia Putri	VIII B	80
30	R-30	Novita Sari	VIII B	78
31	R-31	Putri Purnama Sari	VIII B	84
32	R-32	Ratna Ayu PitriyahNengsih	VIII B	80
33	R-33	RismaErfiana	VIII B	78
34	R-34	Sab`aNabatinFatkharizqi	VIII B	78
35	R-35	SalaesyaAmaniaFatikhah	VIII B	83
36	R-36	Salsabila Nur Wulandari	VIII B	78
37	R-37	Sindy Permana Sari	VIII B	82
38	R-38	SiskaSeptiaTrisnani	VIII B	84
39	R-39	Sri Ayu Andiva	VIII B	86
40	R-40	Sri Wulan Ningsih	VIII B	78
41	R-41	Tamidhiani Dwi Saputri	VIII B	89
42	R-42	Umi KhayatunNufus	VIII B	84
43	R-43	Adam Malik Pramana	VIII C	83
44	R-44	AghisMubarok	VIII C	76

45	R-45	Ahmad Nurofiq	VIII C	73
46	R-46	Anita Nur Afianti	VIII C	85
47	R-47	Ayu Ismiyatun	VIII C	83
48	R-48	CahyaSumirah	VIII C	75
49	R-49	DikiRamadhani	VIII C	83
50	R-50	DitaIchwatun	VIII C	85
51	R-51	Dwi Maryanti	VIII C	88
52	R-52	Eka Della Novita	VIII C	86
53	R-53	FattanSyahbana	VIII C	83
54	R-54	Ikhwanul Hasan	VIII C	70
55	R-55	IqbalIhda`uSaiFadilah	VIII C	78
56	R-56	Irma Mutiara	VIII C	74
57	R-57	Juedah	VIII C	86
58	R-58	Khoerunnisa	VIII C	87
59	R-59	Lisa Andini	VIII C	86
60	R-60	M. AenulGhozi	VIII C	87
61	R-61	M. AlhaqqiAnazili	VIII C	79
62	R-62	M. Farras Kamal	VIII C	83
63	R-63	M. Khaerul Fajar	VIII C	87
64	R-64	Mariam Kaniar Nabila	VIII C	89
65	R-65	Mentari Fijriyanti	VIII C	88
66	R-66	Muh. Avisenna K	VIII C	79
67	R-67	NaufalAhnafWidiyana	VIII C	83
			jumlah	5479

d. Data tentang kedisiplinan siswa (Y)

Data tentang kedisiplinan siswa diperoleh dari angket yang telah diberikan kepada 67 siswa, yaitu dengan menjumlahkan skor jawaban angket dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah:

Tabel 4.8
Skor Angket Kedisiplinan Siswa (Y)

No	Kode	Nilai Jml skor Y
1	R-1	92
2	R-2	85
3	R-3	80
4	R-4	87
5	R-5	78
6	R-6	88
7	R-7	89
8	R-8	79
9	R-9	86
10	R-10	85
11	R-11	83
12	R-12	84
13	R-13	82
14	R-14	84
15	R-15	92
16	R-16	76
17	R-17	82
18	R-18	80
19	R-19	88
20	R-20	82
21	R-21	78
22	R-22	88
23	R-23	97
24	R-24	89
25	R-25	80
26	R-26	86
27	R-27	94
28	R-28	88
29	R-29	86
30	R-30	81
31	R-31	85
32	R-32	86

33	R-33	84
34	R-34	80
35	R-35	89
36	R-36	79
37	R-37	84
38	R-38	80
39	R-39	78
40	R-40	81
41	R-41	88
42	R-42	84
43	R-43	74
44	R-44	72
45	R-45	83
46	R-46	83
47	R-47	82
48	R-48	84
49	R-49	76
50	R-50	87
51	R-51	81
52	R-52	92
53	R-53	77
54	R-54	77
55	R-55	77
56	R-56	75
57	R-57	78
58	R-58	76
59	R-59	74
60	R-60	82
61	R-61	79
62	R-62	84
63	R-63	78
64	R-64	92
65	R-65	90
66	R-66	82
67	R-67	86
	Σ	5568

2. Analisis Deskriptif

- a. Hasil belajar ranah kognitif pada pembelajaran aqidah akhlak Aqidah Akhlak Siswa Kelas VIII MTs Negeri Ketanggungan Brebes

Diketahui:

$$\sum X = 5479$$

$$\sum X^2 = 449911$$

$$N = 67$$

- 1) Mencari mean (rata-rata) nilai Pembelajaran Akhlak (X)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{5479}{67}$$

$$\bar{X} = 81,7761$$

- 2) Menghitung nilai simpangan baku variabel X

$$S = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N - 1}}$$

$$S = \sqrt{\frac{449911 - \frac{(5479)^2}{67}}{67 - 1}}$$

$$S = \sqrt{\frac{449911 - \frac{30019441}{67}}{66}}$$

$$S = \sqrt{\frac{449911 - 448051,4}{66}}$$

$$S = \sqrt{\frac{1859,6}{66}}$$

$$S = \sqrt{28,17576}$$

$$S = 5,30$$

3) Mencari jumlah interval (banyaknya kelas)

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \text{ Log } N \\ &= 1 + 3,3 \text{ Log } 67 \\ &= 1 + 3,3 (1,826075) \\ &= 1 + 6,026048 \\ &= 7,026048 \\ &= 7 \text{ (dibulatkan)}\end{aligned}$$

4) Mencari Range

$$\begin{aligned}R &= H - L + 1 \\ &= 90 - 69 + 1 \\ &= 22\end{aligned}$$

5) Menentukan Interval

$$\begin{aligned}i &= \frac{\text{range}}{\text{jumlah interval}} \\ &= \frac{22}{7}\end{aligned}$$

= 3,14 (dibulatkan menjadi 3)

Jadi dari perhitungan tersebut diperoleh interval kelasnya 4 dan jumlah intervalnya 7.

Keterangan:

I	= Lebar interval
R	= Jarak pengukuran
K	= Jumlah interval
H	= Nilai tertinggi
L	= Nilai terendah
N	= Responden

6) Menghitung nilai varians variabel X

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N-1} \\ &= 28,17\end{aligned}$$

7) Menentukan kualitas variabel X

Berdasarkan hasil perhitungan di atas kemudian dikonsultasikan pada tabel dibawah ini untuk menentukan kualitas variabel.

Tabel 4.9
Distribusi Frekuensi Data X
(Pembelajaran Aqidah Akhlak)

No	Interval Nilai	Fi	Xi	F.Xi	Mean
1	69 – 71	4	70	280	$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$ $\bar{X} = \frac{5479}{67}$ $\bar{X} = 81,7761$
2	72 – 74	3	73	219	
3	75 – 77	4	76	304	
4	78 – 80	15	79	1185	
5	81 – 83	12	82	984	
6	84 – 86	17	85	1445	
7	87 – 90	12	88,5	1062	
	Jumlah	67		5479	

Tabel 4.10
Kualitas Variabel X
(Pengetahuan Aqidah Akhlak)

No	Interval Nilai	Rata-rata	Kualitas	Kategori
1	69 – 71		Sangat kurang	
2	72 – 74		Kurang	
3	75 – 77		Cukup	
4	78 – 80		Sedang	
5	81 – 83	81,7761	Baik	Baik
6	84 – 86		Sangat baik	
7	87 – 90		Istimewa	

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa hasil belajar ranah kognitif pada pembelajaran aqidah akhlaq siswa kelas VIII MTsNegeri Ketanggungan dalam kategori “Baik”, yaitu terletak pada interval 81 – 83 dengan nilai rata-rata 81,77. Setelah diketahui rata-rata dan kualitas variabelnya, kemudian data di atas diubah ke dalam tabel distribusi frekuensi relatif seperti tabel di bawah ini:

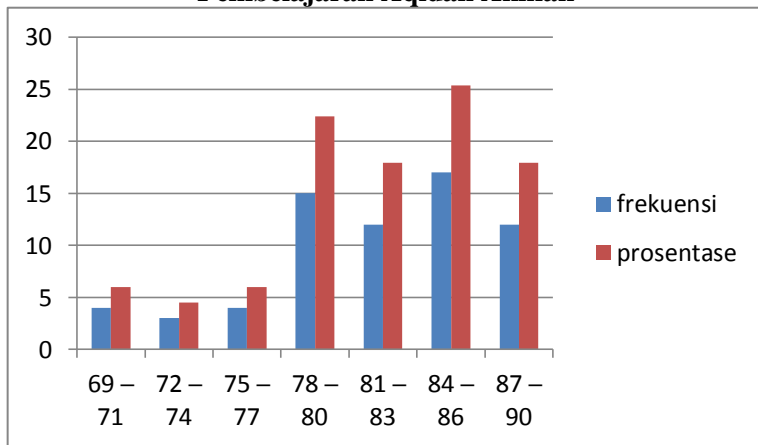
Tabel 4.11
Nilai Distribusi Frekuensi Variabel X
(Pembelajaran Aqidah Akhlaq)

No	Interval Nilai	F	Fr
1	69 – 71	4	5,970149%
2	72 – 74	3	4,477612%
3	75 – 77	4	5,970149%
4	78 – 80	15	22,38806%
5	81 – 83	12	17,91045%
6	84 – 86	17	25,37313%
7	87 – 90	12	17,91045%
	Jumlah	67	100%

Dari tabel di atas diketahui bahwa nilai pembelajaran Aqidah Akhlaq siswa kelas VIII MTs Negeri Ketanggungan yang terletak pada interval 69–71 sebanyak 4 siswa dengan prosentase 5,98 %, interval 72 – 74 sebanyak 3 siswa dengan prosentase 4,48%, interval 75–77 sebanyak 4 siswa dengan prosentase 5,98%,

interval 78–80 sebanyak 15 siswa dengan prosentase 22,39%, interval 81 –83 sebanyak 12 siswa dengan prosentase 17,91%, interval 84 – 86 sebanyak 17 siswa dengan prosentase 25,38%, dan interval 87 – 90 sebanyak 12 siswa dengan prosentase 17,91%. Hasil tersebut kemudian dapat peneliti gambarkan dalam grafik histogram sebagai berikut:

Gambar 4.1
Grafik Histogram Distribusi Frekuensi
Pembelajaran Aqidah Akhlak



- b. Kedisiplinan siswa kelas VIII MTs Negeri Ketanggungan Brebes

Diketahui:

$$\sum Y = 5568$$

$$\sum Y^2 = 464582$$

$$N = 67$$

- 1) Mencari mean (rata-rata) nilai kedisiplinan siswa (Y)

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N}$$

$$\bar{Y} = \frac{5568}{67}$$

$$\bar{Y} = 83,1045$$

- 2) Menghitung nilai simpangan baku variabel Y

$$S = \sqrt{\frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N - 1}}$$

$$S = \sqrt{\frac{464582 - \frac{(5568)^2}{67}}{67 - 1}}$$

$$S = \sqrt{\frac{464582 - \frac{31002624}{67}}{66}}$$

$$S = \sqrt{\frac{464582 - 462725,7}{66}}$$

$$S = \sqrt{\frac{1856,3}{66}}$$

$$S = \sqrt{28,12576}$$

$$S = 5,30$$

- 3) Mencari jumlah interval (banyaknya kelas)

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } N$$

$$= 1 + 3,3 \text{ Log } 67$$

$$= 1 + 3,3 (1,826075)$$

$$= 1 + 6,026048$$

$$= 7,026048$$

$$= 7 \text{ (dibulatkan)}$$

4) Mencari Range

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= 97 - 72 + 1 \\ &= 26 \end{aligned}$$

5) Menentukan Interval

$$\begin{aligned} i &= \frac{\text{range}}{\text{jumlah interval}} \\ &= \frac{26}{7} \\ &= 3,7 \text{ (dibulatkan menjadi 4)} \end{aligned}$$

6) Menghitung nilai varians variabel Y

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N-1} \\ &= 28,12 \end{aligned}$$

7) Menentukan kualitas variabel Y

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, kemudian dikonsultasikan pada tabel dibawah ini untuk menentukan kualitas variabel.

Tabel 4.12
Distribusi Frekuensi Data Y
(Kedisiplinan Siswa)

No	Interval Nilai	Fi	Xi	F.Xi	Mean
1	72 – 75	4	73,5	294	$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$ $\bar{X} = \frac{5568}{67}$ $\bar{X} = 83,1045$
2	76 – 79	14	77,5	1085	
3	80 – 83	17	81,5	1385	
4	84 – 87	17	85,5	1453,5	
5	88 – 91	9	89,5	805,5	
6	92 – 95	5	93,5	467,5	
7	96 – 99	1	97,5	97,5	
	Jumlah	67		5568	

Tabel 4.13
Kualitas Variabel Y (Kedisiplinan Siswa)

No	Interval Nilai	Rata-rata	Kualitas	Kategori
1	72 – 75		Sangat kurang	
2	76 – 79		Kurang	
3	80 – 83	83,104	Cukup	Cukup
4	84 – 87		Sedang	
5	88 – 91		Baik	
6	92 – 95		Sangat baik	
7	96 – 99		Istimewa	

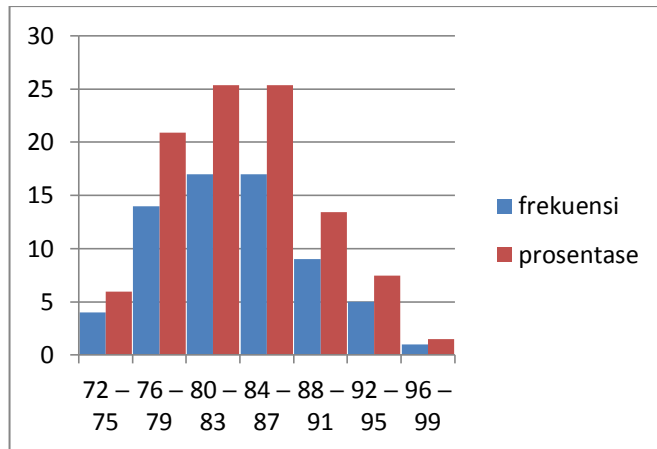
Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa kedisiplinan siswa MTs Negeri Ketanggungan Brebes dalam kategori “Cukup”, yaitu terletak pada interval 80 – 83 dengan nilai rata-rata 83,104. Setelah diketahui rata-rata dan kualitas variabelnya, kemudian data di atas diubah ke dalam tabel distribusi frekuensi seperti tabel di bawah ini:

Tabel 4.14
Nilai Distribusi Frekuensi Variabel Y
(Kedisiplinan Siswa)

No	Interval Nilai	F	Fr
1	72 – 75	4	5,970149%
2	76 – 79	14	20,89552%
3	80 – 83	17	25,37313%
4	84 – 87	17	25,37313%
5	88 – 91	9	13,43284%
6	92 – 95	5	7,462687%
7	96 – 99	1	1,492537%
	Jumlah	67	100%

Dari tabel di atas diketahui bahwa nilai kedisiplinan siswa kelas VIII MTs Negeri Ketanggungan yang terletak pada interval 72 – 75 sebanyak 4 siswa dengan prosentase 5,98 %, interval 76 – 79 sebanyak 14 siswa dengan prosentase 20,89%, interval 80 – 83 sebanyak 17 siswa dengan prosentase 25,38%, interval 84 – 87 sebanyak 17 siswa dengan prosentase 25,38%, interval 88 – 91 sebanyak 9 siswa dengan prosentase 17,91%, interval 92 – 95 sebanyak 5 siswa dengan prosentase 7,46%, dan interval 96 – 99 sebanyak 1 siswa dengan prosentase 1,49%. Hasil tersebut kemudian dapat peneliti gambarkan dalam grafik histogram sebagai berikut:

Gambar 4.2
Grafik Histogram Distribusi
FrekuensiKedisiplinan Siswa



3. Analisis Uji Prasyarat

a. Uji normalitas

1) Uji normalitas data X (Pembelajaran Aqidah Akhlaq)

Uji normalitas dilakukan untuk menentukan apakah kelompok yang diteliti tersebut berdistribusi normal atau tidak. Data yang akan diuji adalah nilai pengetahuan Aqidah Akhlaq Siswa Kelas VIII MTs Negeri Ketanggungan Brebes, dengan jumlah responden $N = 67$ yang diambil secara acak. Berdasarkan data skor total Pengetahuan Aqidah Akhlaq dapat diketahui:

$$\sum X = 5479$$

$$\sum X^2 = 449911$$

$$N = 67$$

Data skor total pengetahuan aqidah akhlaq di atas, kemudian diuji normalitasnya dengan menggunakan uji *Lilliefors*, dengan langkah sebagai berikut:

a) Menentukan Mean

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{5479}{67}$$

$$\bar{X} = 81,77612$$

b) Menentukan Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N - 1}}$$

$$S = \sqrt{\frac{449911 - \frac{(5479)^2}{67}}{67 - 1}}$$

$$S = \sqrt{\frac{449911 - \frac{30019441}{67}}{66}}$$

$$S = \sqrt{\frac{449911 - 448051,4}{66}}$$

$$S = \sqrt{\frac{1859,6}{66}}$$

$$S = \sqrt{28,17576}$$

$$S = 5,308084$$

c) Mencari Z_i

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

Contoh $i = 1$

$$Z_i = \frac{69 - 81,77612}{5,308084}$$

$$Z_i = \frac{-12,77612}{5,308084}$$

$$Z_i = -2,406917$$

d) Mencari $F(Z_i)$

Yaitu dengan cara nilai 0,5 – nilai tabel Z apabila nilai Z_i negatif (-), dan 0,5 + nilai tabel Z apabila nilai Z_i positif (+).

$$Z_i = -2,406917 \text{ pada tabel } Z = 0,4919561$$

$$F(Z_i) = 0,5 - 0,4919561 = -0,00805$$

e) Menghitung $S(Z_i)$

Contoh : $i = 1$

$$S(Z_i) = \frac{1}{67} = 0,01493$$

f) Membuat tabel kerja uji Lilliefors

Tabel kerja uji Lilliefors variabel X dapat dilihat pada lampiran 14.

Berdasarkan hasil perhitungan kerja uji Lilliefors variabel X diperoleh harga mutlak selisih yang paling besar yaitu $L_o = 0,0541$ dan $L_{tabel} = 0,108242$, dengan $N=67$ dan taraf signifikan 5%. Karena $L_o < L_{tabel}$ yaitu $0,0541 < 0,10824203$ maka H_o diterima. Sehingga data berdistribusi normal.

2) Uji normalitas data Y (Kedisiplinan Siswa)

Uji normalitas dilakukan untuk menentukan apakah kelompok yang diteliti tersebut berdistribusi normal atau tidak. Data yang akan diuji adalah nilai angket kedisiplinan siswa kelas VIII MTs Negeri Ketanggungan Brebes, dengan jumlah responden $N = 67$ yang diambil secara acak. Berdasarkan data skor total kedisiplinan siswa dapat diketahui:

$$\sum Y = 5568$$

$$\sum Y^2 = 464582$$

$$N = 67$$

Data skor total kedisiplinan siswa di atas, kemudian diuji normalitasnya dengan menggunakan uji *Lilliefors*, dengan langkah sebagai berikut:

a) Menentukan Mean

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N}$$

$$\bar{X} = \frac{5568}{67}$$

$$\bar{X} = 83,10448$$

b) Menentukan Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N - 1}}$$

$$S = \sqrt{\frac{464582 - \frac{(5568)^2}{67}}{67 - 1}}$$

$$S = \sqrt{\frac{464582 - \frac{31002624}{67}}{66}}$$

$$S = \sqrt{\frac{464582 - 462725,7}{66}}$$

$$S = \sqrt{\frac{1856,3}{66}}$$

$$S = \sqrt{28,12576}$$

$$S = 5,303373$$

c) Mencari Z_i

$$Z_i = \frac{Y_i - \bar{Y}}{S}$$

Contoh $i = 1$

$$Z_i = \frac{72 - 83,10448}{5,303373}$$

$$Z_i = \frac{-11,10448}{5,303373}$$

$$Z_i = -2,0939$$

d) Mencari $F(Z_i)$

Yaitu dengan cara nilai 0,5 – nilai tabel Z apabila nilai Z_i negatif (-), dan 0,5 + nilai tabel Z apabila nilai Z_i positif (+).

$$Z_i = -2,0939 \text{ pada tabel } Z = 0,4819$$

$$F(Z_i) = 0,5 - 0,4819 = 0,0181$$

e) Menghitung $S(Z_i)$

Contoh : $i = 1$

$$S(Z_i) = \frac{1}{67} = 0,01493$$

f) Membuat tabel kerja uji Lilliefors

Tabel kerja uji Lilliefors variabel Y dapat dilihat pada lampiran 14

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel kerja uji Lilliefors variabel Y diperoleh harga mutlak selisih yang paling besar yaitu $L_O = 0,0035$ dan $L_{tabel} = 0,10824203$, dengan $N=67$ dan taraf signifikan 5%. Karena $L_O < L_{tabel}$

yaitu $0,0035 < 0,10824203$ maka H_0 diterima. Sehingga data berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui status linear tidaknya suatu distribusi data penelitian. Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

- 1) Mengelompokkan prediktor yang memiliki skor sama dan membuat tabel kerja

Tabel kerja uji Linearitas dapat dilihat pada lampiran 15.

- 2) Menghitung jumlah kuadrat total JK(T), regresi a JK(a), regresi b JK(b|a), residu JK(S), galat/ kesalahan JK(G), dan tuna cocok JK(TC) sebagai berikut:

$$\begin{aligned} JK(T) &= \sum Y^2 \\ &= 464582 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK(a) &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= 462725,7 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK(b|a) &= b(\sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{n}) \\ &= 0,336 (455955 - \frac{(5479)(5568)}{67}) \\ &= 210,2016 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK(S) &= JK(T) - JK(a) - JK(b|a) \\ &= 464582 - 462725,7 - 210,2016 \\ &= 166,098 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{JK(G)} &= \sum \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right\} \\ &= 1856,3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{JK(TC)} &= \text{JK(S)} - \text{JK(G)} \\ &= 1646,098 - 1856,3 \\ &= -210,202 \end{aligned}$$

3) Mencari nilai F_{reg}

$$F_{\text{reg}} = \frac{s^2_{\text{reg}}}{s^2_{\text{sis}}}$$

$$\begin{aligned} S^2_{\text{reg}} &= \text{JK(b|a)} \\ &= 210,2016 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} S^2_{\text{sis}} &= \frac{\text{JK(S)}}{n-2} \\ &= \frac{1646,098}{65} = 25,32458 \end{aligned}$$

$$F_{\text{reg}} = \frac{210,2016}{25,32458} = 8,3003$$

4) Mencari nilai F hitung uji linearitas

$$F_{\text{hitung}} = \frac{s^2_{\text{TC}}}{s^2_{\text{G}}}$$

$$\begin{aligned} S^2_{\text{TC}} &= \frac{\text{JK(TC)}}{k-2} \\ &= \frac{-210,202}{13} = -16,169 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} S^2_{\text{G}} &= \frac{\text{JK(G)}}{n-k} \\ &= \frac{1856,3}{52} = 35,69808 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} F_{\text{hitung}} &= \frac{s^2_{\text{TC}}}{s^2_{\text{G}}} \\ &= \frac{-16,169}{35,69808} = -0,452 \end{aligned}$$

5) Membandingkan nilai F_{hitung} uji linearitas dengan nilai F_{tabel}

Setelah diperoleh nilai F_{hitung} kemudian dibandingkan pada F_{tabel} dengan dk pembilang $(k-2) = 13$ dan dk penyebut $(n-k) = 52$. Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka data berpola linier, dan jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka data tidak berpola linier. Dari perhitungan di atas diketahui $F_{hitung} = -0,452$ jika dikonsultasikan dengan F_{tabel} untuk taraf kesalahan $5\% = 2,40$, karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka kesimpulannya data dinyatakan berpola linier.

4. Analisis Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan dalam penelitian. Adapun hipotesis penelitiannya adalah terdapat hubungan positif dan signifikan antara hasil belajar ranah kognitif pada pembelajaran aqidah akhlaq dengan kedisiplinan siswa MTs Negeri Ketanggungan Brebes. Sedangkan untuk mengetahui arah dan seberapa kuat hubungan antara hasil belajar ranah kognitif pada pembelajaran aqidah akhlaq dengan kedisiplinan siswa digunakan analisis *product moment*, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Membuat tabel kerja koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

Sebelum memasukkan data ke dalam rumus, terlebih dahulu membuat tabel penolong untuk menghitung koefisien

korelasi antara variabel X dan variabel Y seperti tabel di bawah ini:

Tabel 4.15
Tabel Penolong Perhitungan Koefisien Korelasi antara
Variabel X dan Variabel Y

NO	X	Y	X²	Y²	XY
R-1	85	92	7225	8464	7820
R-2	69	85	4761	7225	5865
R-3	74	80	5476	6400	5920
R-4	82	87	6724	7569	7134
R-5	76	78	5776	6084	5928
R-6	78	88	6084	7744	6864
R-7	70	89	4900	7921	6230
R-8	71	79	5041	6241	5609
R-9	85	86	7225	7396	7310
R-10	86	85	7396	7225	7310
R-11	82	83	6724	6889	6806
R-12	86	84	7396	7056	7224
R-13	89	82	7921	6724	7298
R-14	82	84	6724	7056	6888
R-15	85	92	7225	8464	7820
R-16	78	76	6084	5776	5928
R-17	84	82	7056	6724	6888
R-18	78	80	6084	6400	6240
R-19	78	88	6084	7744	6864
R-20	82	82	6724	6724	6724
R-21	78	78	6084	6084	6084
R-22	84	88	7056	7744	7392
R-23	90	97	8100	9409	8730
R-24	89	89	7921	7921	7921
R-25	86	80	7396	6400	6880
R-26	75	86	5625	7396	6450
R-27	90	94	8100	8836	8460
R-28	89	88	7921	7744	7832
R-29	80	86	6400	7396	6880

R-30	78	81	6084	6561	6318
R-31	84	85	7056	7225	7140
R-32	80	86	6400	7396	6880
R-33	78	84	6084	7056	6552
R-34	78	80	6084	6400	6240
R-35	83	89	6889	7921	7387
R-36	78	79	6084	6241	6162
R-37	82	84	6724	7056	6888
R-38	84	80	7056	6400	6720
R-39	86	78	7396	6084	6708
R-40	78	81	6084	6561	6318
R-41	89	88	7921	7744	7832
R-42	84	84	7056	7056	7056
R-43	83	74	6889	5476	6142
R-44	76	72	5776	5184	5472
R-45	73	83	5329	6889	6059
R-46	85	83	7225	6889	7055
R-47	83	82	6889	6724	6806
R-48	75	84	5625	7056	6300
R-49	83	76	6889	5776	6308
R-50	85	87	7225	7569	7395
R-51	88	81	7744	6561	7128
R-52	86	92	7396	8464	7912
R-53	83	77	6889	5929	6391
R-54	70	77	4900	5929	5390
R-55	78	77	6084	5929	6006
R-56	74	75	5476	5625	5550
R-57	86	78	7396	6084	6708
R-58	87	76	7569	5776	6612
R-59	86	74	7396	5476	6364
R-60	87	82	7569	6724	7134
R-61	79	79	6241	6241	6241
R-62	83	84	6889	7056	6972
R-63	87	78	7569	6084	6786
R-64	89	92	7921	8464	8188
R-65	88	90	7744	8100	7920

R-66	79	82	6241	6724	6478
R-67	83	86	6889	7396	7138
Jumlah	5479	5568	449911	464582	455955
Rata-rata	81,77612	83,10448	6715,09	6934,06	6805,299

Berdasarkan tabel kerja koefisien antara variabel X dan variabel Y di atas, dapat diketahui:

$$\sum X = 5479$$

$$\sum Y = 5568$$

$$\sum X^2 = 449911$$

$$\sum Y^2 = 464582$$

$$\sum XY = 455955$$

- b. Mencari nilai koefisien korelasi antara variabel X dengan variabel Y

Setelah diketahui hasil perhitungan antara variabel X dan variabel Y, langkah selanjutnya adalah mencari nilai koefisien korelasi antara variabel X dengan variabel Y dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{67 \cdot 455955 - (5479)(5568)}{\sqrt{\{67 \cdot 449911 - (5479)^2\} \{67 \cdot 464582 - (5568)^2\}}} \\
 &= \frac{30548985 - 30507072}{\sqrt{(124596)(124370)}} \\
 &= \frac{41913}{124482,931} \\
 &= 0,3367
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut diperoleh r_{xy} sebesar 0,3367

c. Mengkonsultasikan nilai koefisien korelasi dengan r table

Setelah diketahui nilai koefisien korelasi kemudian dikonsultasikan pada r_{tabel} untuk mengetahui apakah koefisien korelasi hasil perhitungan tersebut signifikan atau tidak. Dengan $N=67$ pada r_{tabel} taraf signifikansi 5% diperoleh harga sebesar 0,235 dan taraf signifikansi 1% diperoleh harga sebesar 0,306. Ternyata $r_{xy} > r_{tabel} = 0,3367 > 0,235$, sehingga koefisien korelasi dinyatakan signifikan. Jadi kesimpulannya terdapat hubungan positif dan signifikan antara hasil belajar ranah kognitif pada pembelajaran aqidah akhlaq dengan kedisiplinan siswa. Artinya semakin tinggi hasil belajar aqidah akhlaq, maka kedisiplinan siswa akan semakin tinggi.

Pengujian signifikansi koefisien korelasi selain dapat menggunakan tabel juga dapat dihitung dengan uji t sebagai berikut:

$$\begin{aligned}t_{hitung} &= r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}} \\ &= 0,3367 \sqrt{\frac{67-2}{1-(0,3367)^2}} \\ &= 2,882\end{aligned}$$

Setelah diperoleh $t_{hitung} = 2,882$ kemudian dikonsultasikan pada t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = n - 2 = 65$, maka diperoleh $t_{tabel} = 2,000$. Dikarenakan $t_{hitung} = 2,882 > t_{tabel} = 2,000$ maka dapat disimpulkan bahwa

terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara hasil belajar ranah kognitif pada pembelajaran aqidah akhlaq dengan kedisiplinan siswa. Hal ini berarti hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima.

d. Menghitung nilai kontribusi variabel X terhadap variabel Y

Untuk mengetahui besarnya kontribusi variabel X terhadap variabel Y digunakan rumus koefisien determinasi sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r^2 \times 100\% \\ &= (0,3367)^2 \times 100\% \\ &= 0,11336 \times 100\% \\ &= 11,3 \text{ (dibulatkan menjadi 11\%)} \end{aligned}$$

Jadi kontribusi hasil belajar ranah kognitif pada pembelajaran aqidah akhlaq dengan kedisiplinan siswa adalah sebesar 11%, sisanya 89% dipengaruhi oleh faktor lain.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis, diketahui terdapat hubungan positif dan signifikan antara hasil belajar ranah kognitif pada pembelajaran aqidah akhlaq dengan kedisiplinan siswa. Hal ini dibuktikan dengan harga $r_{xy} = 0,3367$ lebih besar dari harga $r_{tabel} = 0,235$ pada taraf signifikansi 5% dan $r_{tabel} = 0,306$ pada taraf signifikan 1%, dengan $N = 67$. Setelah diperoleh $t_{hitung} = 2,882$ kemudian dikonsultasikan pada t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = n - 2 = 65$, maka diperoleh $t_{tabel} = 2,000$. Dikarenakan

$t_{hitung} = 2,882 > t_{tabel} = 2,000$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara hasil belajar ranah kognitif pada pembelajaran aqidah akhlaq dengan kedisiplinan siswa. Hal ini berarti hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima.

Dari uraian diatas membuktikan bahwa terdapat hubungan antara hasil belajar ranah kognitif pada pembelajaran aqidah akhlaq dengan kedisiplinan siswa. Meskipun demikian, keadaan di lapangan menunjukkan masih terdapat beberapa siswa yang pengetahuan aqidah akhlaqnya baik namun kedisiplinan mereka kurang. Hal itu mungkin dikarenakan kurangnya kesadaran diri untuk bersikap disiplin. Karna masing-masing individu berbeda. Hal tersebut juga dibuktikan dengan besarnya kontribusi pengetahuan aqidah akhlak dengan kedisiplinan siswa hanya sebesar 11%. Sisanya 89% dipengaruhi oleh faktor lain.

D. Keterbatasan Penelitian

Meskipun penelitian ini sudah dilakukan seoptimal mungkin, akan tetapi disadari bahwa penelitian ini tidak terlepas adanya kesalahan dan kekurangan, hal itu karena adanya keterbatasan-keterbatasan dibawah ini:

1. Keterbatasan Biaya

Meskipun biaya tidak satu-satunya faktor yang menjadi hambatan dalam penelitian, namun biaya memegang peranan yang sangat penting dalam menyukkseskan penelitian.

Peneliti juga menyadari bahwa dengan biaya minim penelitian akan terhambat.

2. Keterbatasan Waktu

Disamping faktor biaya, waktu juga memegang peran yang sangat penting. Namun demikian, peneliti menyadari dalam penelitian ini, peneliti membutuhkan waktu yang lama. Hal ini penelitian yang seharusnya cepat selesai, justru terlambat dikarenakan banyak hal yang terjadi. Meskipun demikian, peneliti bersyukur bahwa penelitian ini berjalan dengan sukses dan lancar.

3. Kemampuan Penulis

Penulis menyadari sebagai manusia biasa masih mempunyai banyak kekurangan-kekurangan dalam penelitian ini, baik keterbatasan tenaga dan kemampuan berfikir penulis.