

**PERAN KEPERIBADIAN GURU DALAM
MEMBENTUK KEPERIBADIAN PESERTA DIDIK
(Studi Komparasi Pemikiran al-Ghazali dan Jean Piaget)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh :

NURUL HIKMAH SOFYAN
NIM: 123111128

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Hikmah Sofyan
NIM : 123111128
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program
Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

PERAN KEPERIBADIAN GURU DALAM MEMBENTUK KEPRIBADIAN PESERTA DIDIK

(Studi Komparasi Pemikiran al-Ghazali dan Jean Piaget)

secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 08 Januari 2017

Membuat Pernyataan,



Nurul Hikmah Sofyan
Nurul Hikmah Sofyan
NIM: 123111128



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax.7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : Peran Kepribadian Guru dalam Membentuk
Kepribadian Peserta Didik (Studi Komparasi
Pemikiran al-Ghazali dan Jean Piaget)
Nama : Nurul Hikmah Sofyan
NIM : 123111128
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah
satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.


Semarang, 08 Januari 2017

DEWAN PENGUJI


Ketua,


Drs. H. Mustopa, M. Ag.
NIP. 19660314 200501 1002

Sekretaris,


Saang Kunaepi, M. Ag.
NIP. 19771026 200501 1009


Penguji I,


Drs. H. Karnadi, M. Pd.
NIP. 19680317 199403 1003

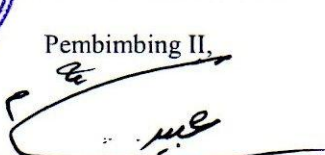
Penguji II,


H. Nasirudin, M. Ag.
NIP. 19691012 199603 1002

Pembimbing I,


Dr. Hj. Lift Anis M., M. Ag.
NIP. 19720928 199703 2 001

Pembimbing II,


Ubaidillah Achmad, M. Ag.
NIP. 19730826 200212 1 001



NOTA DINAS

Semarang, 09 Januari 2017

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr.wb

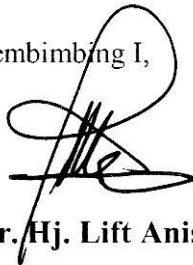
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Peran Kepribadian Guru dalam Membentuk Kepribadian Peserta Didik (Studi Komparasi Pemikiran al-Ghazali dan Jean Piaget)**
Nama : **Nurul Hikmah Sofyan**
NIM : 123111128
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang *Munaqasyah*.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Pembimbing I,



Dr. Hj. Lift Anis Ma'shumah, M.Ag.

NIP. 19720928 199703 2 001

NOTA DINAS

Semarang, 08 Januari 2017

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr.wb

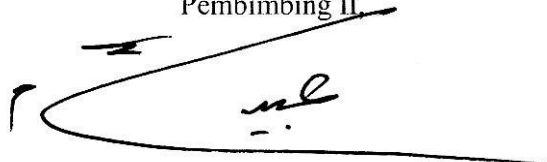
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Peran Kepribadian Guru dalam Membentuk Kepribadian Peserta Didik (Studi Komparasi Pemikiran al-Ghazali dan Jean Piaget)**
Nama : **Nurul Hikmah Sofyan**
NIM : 123111128
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang *Munaqasyah*.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Pembimbing II.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'ub', is written over a horizontal line. The signature is positioned to the right of a vertical line that starts from the left edge of the page and curves to meet the horizontal line.

Ubaidillah Achmad, M.Ag.

NIP. 19730826 200212 1 001

ABSTRAK

Judul : **Peran Kepribadian Guru dalam Membentuk Kepribadian Peserta Didik (Studi Komparasi Pemikiran al-Ghazali dan Jean Piaget)**

Penulis : Nurul Hikmah Sofyan

NIM : 123111128

Skripsi ini mengkaji secara komparatif kepribadian guru dalam membentuk kepribadian peserta didik perspektif al-Ghazali dan Jean Piaget. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan-permasalahan kepribadian berdasarkan beberapa riset yakni dependensi subjek didikan terhadap orang tua di usia remaja dan kepemilikan pengetahuan agama para siswa MTs namun minim pengamalan keberagaman. Studi ini dilakukan untuk menjawab dua rumusan masalah: Bagaimana peran kepribadian guru relevansinya dengan pembentukan kepribadian peserta didik perspektif al-Ghazali dan Jean Piaget dan bagaimana studi komparasinya?

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang menggunakan sumber-sumber kepustakaan sebagai data. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan metode *verstehen* (pemahaman) dan metode hermeneutika. Alasan yang mendasar digunakannya kedua metode tersebut di atas ialah terutama karena tidak adanya gagasan langsung mengenai guru dalam pemikiran Jean Piaget. Telaah ini menunjukkan bahwa: (1) Al-Ghazali dan Jean Piaget sama-sama mengakui bahwa manusia terdiri dari unsur jasad dan rasio, bedanya Jean Piaget tidak mengakui unsur-unsur manusia sudut pandang psikosufistik al-Ghazali seperti *rûh*, *qalb*, dan *nafs*, sehingga secara otomatis Jean Piaget mengabaikan kebutuhan unsur-unsur tersebut, (2) Al-Ghazali memandang guru berperan sebagai pembimbing spiritual dan *role model*, (3) sedangkan kepribadian guru atas konsep perkembangan moral Jean Piaget ialah seberapa besar peran guru untuk menyediakan area belajar baru agar peserta didik dapat berpikir dan bersikap secara otonomi atas tuntutan-tuntutan lingkungannya. Adapun manfaat penelitian ini ialah untuk mengembangkan teori pembentukan kepribadian peserta didik perspektif Islam yang diintegrasikan dengan psikologi modern supaya didapat pengembangan yang komprehensif terutama secara epistemologis.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja karena secara konsisten supaya sesuai dengan teks Arabnya.

ا	a	ط	ṭ
ب	b	ظ	ẓ
ت	t	ع	‘
ث	ṣ	غ	g
ج	j	ف	f
ح	h	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	ẓ	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sy	ء	’
ص	ṣ	ي	y
ض	ḍ		

Bacaan Madd:

â = a panjang

î = i panjang

û = u panjang

Bacaan Diftong:

au = أَوْ

ai = أَيَّ

iy = إِيَّ

KATA PENGANTAR

Pertama, penulis ucapkan rasa syukur atas rahmat, hidayah, dan inayah Allah Swt. sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Kedua, shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Baginda Rasul Muhammad Saw. yang oleh penulis dijadikan sebagai sarana menjernihkan hati yang sering kali keruh dan sebagai kesadaran untuk senantiasa berbuat baik.

Selama proses penulisan hingga penyelesaian penelitian, penulis sadar betul bilamana tanpa arahan, pencerahan, penerimaan, penguatan, dan dukungan dari banyak pihak maka skripsi ini tidak dapat selesai. Karenanya, penulis berterima kasih secara khusus kepada:

1. Rektor UIN Walisongo Semarang, Bapak Prof. Dr. H. Muhibbin, M. Ag.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, Bapak Dr. H. Raharjo, M.Ed. St.
3. Kaprodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, Bapak Drs. H. Mustopa, M.Ag.
4. Dosen Wali penulis, Ibu Nur Asiyah, MSI., terima kasih atas didikan dan bimbingan yang sangat keibuan.
5. Para Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Walisongo Semarang yang pernah mengampu penulis selama kuliah.
6. Ibu Dr. Hj. Lift Anis Ma'sumah, M. Ag., sebagai Pembimbing I yang memberikan arahan dan masukan yang memadai demi fokusnya objek penelitian. Terima kasih atas masukan yang sederhana namun padat.
7. Bapak Ubaidillah Achmad sebagai Pembimbing II yang bersabar dalam memberi masukan dan mengupayakan agar penelitian ini fokus dan tajam analisisnya. Sebanyak apapun kesalahan penulis

dalam menyusun skripsi, terima kasih banyak atas *positive feedback* di setiap akhir bimbingan.

8. Kepada kedua pembimbing ruhani yang membentuk kepribadian penulis. Yai Fadlolan Musyaffa' yang mengajarkan pentingnya mendekatkan diri pada Allah, kedisiplinan, ketegasan, dan ketuntasan dalam mengerjakan sesuatu. Demikian pula, Bapak Ubaidillah Achmad yang mengajarkan penulis pentingnya menjaga keseimbangan jiwa dan hidup di hari ini. Bagaimana pun, berguru kepada beliau berdua membuat hidup penulis berada dalam kesadaran dan kesetimbangan. Semoga Allah tidak mencabut ridha beliau atas diri penulis.
9. Orang tua penulis, Drs. H. Sofyan dan Hj. Isnaini Hidayati yang senantiasa mendoakan putrinya tanpa diminta. Terima kasih bapak dan ibu atas ridha, pengorbanan, dan penerimaannya terutama atas kekurangan diri saya. Kepada saudara kandung penulis, Himayatus Sholihah, Muhammad Ilham Sofyan, Indah Rizqi Sofyan, yang membantu perkembangan psikologis penulis menjadi semakin dewasa.
10. Sahabat-sahabat karib seperjuangan Laskar Pengabdian Umat di Ma'had al-Jami'ah Walisongo Semarang, beruntung sekali dapat terus menatar diri di tengah orang-orang yang peka dan sangat bisa diajak kerja sama seperti kalian. Terima kasih kawan-kawan yang tergabung dalam Gravart Generation terutama Wali Gravart dan keluarga besar MAPK MAN 1 Surakarta. Teman-teman (KOPAID 2012) yang tulus dalam berteman dan meridhai keadaan penulis yang tinggal di Ma'had. Tidak dilupa, adik-adik penulis yang memahami kondisi penulis selama mengerjakan skripsi. Terima kasih banyak atas pengertiannya.
11. Sahabat-sahabat dekat yang ikut merasakan kesulitan yang saya hadapi selama penulisan skripsi sehingga beban psikologis saya berkurang. Saya rasa ucapan terima kasih saja tidak cukup untuk membalas kebaikan kalian.
12. Satu lagi, sahabat hebat penulis yang membuat penulis berpikir lebih besar tentang kesemestaan dan menjalani hidup lebih

realistis. Perkataan yang sampai sekarang saya ingat adalah “Jangan batasi diri dengan kata tidak bisa”.

13. Dan semua pihak yang melancarkan penulisan skripsi ini secara administratif dan teman-teman yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Semoga Allah Swt. membalas kebaikan dan menempatkan keridhaan di hati mereka untuk senantiasa menerima apapun keputusan Allah Swt. Mudah-mudahan penelitian skripsi ini bermanfaat dalam rangka memperluas horizon bagi yang membaca dan mempelajarinya. Amin.

Semarang, 08 Januari 2017

Penulis,

Nurul Hikmah Sofyan

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	vi
TRANSLITERASI	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan dan manfaat Penelitian	9
D. Kajian Pustaka.....	10
E. Metode Penelitian.....	17
F. Sistematika Pembahasan	30
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kepribadian Guru	33
1. Makna Kepribadian Guru.....	33
2. Kompetensi Guru..	38
3. Peran Guru sebagai Role Model.....	46
B. Kepribadian Peserta Didik.....	50
1. Gambaran Kepribadian Peserta Didik..	50
2. Tahap-Tahap Perkembangan Peserta Didik..	56

C. Pembentukan Kepribadian Peserta Didik Relevansinya dengan Pendidikan Islam dan Psikologi Kepribadian Islam.	61
1. Relevansi Pembentukan Kepribadian Peserta Didik dengan Pendidikan Islam dan Psikologi Kepribadian Islam.	61
2. Tujuan Pendidikan Islam.....	68
3. Macam-Macam Kepribadian Peserta Didik perspektif Psikologi Kepribadian Islam.....	79

BAB III KONSEP PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN PESERTA DIDIK PERSPEKTIF AL-GHAZALI DAN JEAN PIAGET

A. Biografi dan Perkembangan Kerangka Berpikir Al-Ghazali.....	88
1. Biografi dan Perkembangan Kerangka Berpikir al-Ghazali.....	88
2. Konsep Pembentukan Kepribadian Peserta Didik Perspektif al-Ghazali.	94
B. Biografi dan Perkembangan Kerangka Berpikir Jean Piaget..	102
1. Biografi dan Perkembangan Kerangka Berpikir Jean Piaget	102
2. Konsep Pembentukan Kepribadian Peserta Didik Perspektif Jean Piaget.....	114

**BAB IV ANALISIS DAN KOMPARASI PERAN
KEPRIBADIAN GURU ATAS KONSEP
PEMBENTUKAN KEPRIBADIAN PESERTA
DIDIK PERSPEKTIF AL-GHAZALI DAN JEAN
PIAGET**

A. Analisis Peran Kepribadian Guru atas Konsep Pembentukan Kepribadian Peserta Didik Perspektif al-Ghazali dan Jean Piaget... ..	128
B. Komparasi Peran Kepribadian Guru Perspektif al-Ghazali dan Jean Piaget	154

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan... ..	165
B. Saran-Saran... ..	166

DAFTAR PUSTAKA

RIWAYAT HIDUP