

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

1. Penerapan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran materi pokok shalat berjama'ah pada kelas II MI Islamiyah Simpar Bandar-Batangng yaitu diawali dengan menggali pengetahuan awal peserta didik dan memotivasi dengan cara mengaitkan manfaat shalat dalam kehidupan sehari-hari (*constructivism*). Kegiatan belajar kemudian dilanjutkan dengan (*learning community*) baik antar peserta didik dengan peserta didik, maupun peserta didik dengan guru. Melalui bimbingan guru selanjutnya proses pembelajaran dilakukan dengan membentuk kelompok-kelompok dengan mempraktekkan shalat yang terlebih dahulu dicontohkan oleh dua orang peserta didik (*modeling*). Kegiatan *modeling* ini diharapkan mampu dan sekaligus merangsang siswa untuk mengamati dan menemukan apakah gerakan-gerakan shalat memunyai manfaat khususnya bagi kesehatan (*inquiry*). Kegiatan belajar dilanjutkan dengan mengkonfirmasi terhadap apa yang sudah diketahui oleh siswa dalam bentuk tanya jawab (*questioning*). Kegiatan diakhiri dengan merefleksi dari seluruh kegiatan yang telah dilakukan (*reflectioning*) dan selanjutnya dilakukan tes terakhir dengan mengobservasi

siswa pada waktu siswa mempraktikkan shalat (*authentic assessment*).

2. Dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab IV dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran dengan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) efektif dalam meningkatkan hasil belajar fiqih peserta didik kelas II materi pokok shalat berjama'ah di MI Islamiyah Simpar Bandar-Batang. Hal tersebut dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar pada pembelajaran yang mengalami peningkatan pada setiap siklus. Pada tahap pra siklus nilai rata-rata hasil belajar menunjukkan nilai rata-rata dari pra siklus 58,96, kemudian pada siklus I nilai rata-rata 71,22. Pada siklus II nilai rata-rata hasil belajar 76,37. Dari hasil evaluasi hasil belajar siswa tersebut mengalami peningkatan yang baik.

## **B. Saran**

Berdasarkan simpulan di atas, berikut ini disampaikan beberapa saran.

1. Strategi pembelajaran CTL dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik sehingga perlu dikembangkan pada materi pokok yang lain.
2. Dengan pembelajaran CTL guru sebagai fasilitator harus mampu mengembangkan pembelajaran kreatif sehingga suasana kelas lebih kondusif, efektif dan tidak menjenuhkan.

3. Peserta didik harus dilibatkan secara efektif dalam proses pembelajaran.

### **C. Penutup**

Alhamdulillah, berkat petunjuk-Nya dan segala usaha, skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi ini merupakan hasil totalitas kerja yang selama ini diupayakan dengan segala kemampuan. Namun demikian, sangatlah tidak pantas jika penulis *membusungkan dada* atas totalitas tersebut. Tentunya masih sangat banyak kekurangan yang ada diberbagai aspek, baik dalam aspek materi, metodologi, maupun hasil penelitian yang telah dilakukan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan guna menjadi bahan perbaikan. Penulis berharap buah kerja ini dapat bermanfaat bagi penulis secara khusus, dan bagi semua pada umumnya. Hanya kepada Allah SWT Dzat Yang Maha Mengetahui, tempat untuk mengharap ridha dan petunjuk jalan yang lurus.