

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

##### **1. Data Umum Hasil Penelitian**

###### **a. Sejarah Singkat Berdirinya**

SMA Futuhiyyah Mranggen merupakan sebuah lembaga pendidikan formal setingkat menengah atas yang berada di lingkungan Pondok Pesantren Futuhiyyah Mranggen yang berdiri pada tahun 1983. Selaku pendiri pada waktu itu adalah KH. Hanif Muslih, Lc., KH. Abdul Choliq Murod, Lc., dan KH. Adib Masrokan, Lc.

Dari ketiga pendiri tersebut, kemudian disepakati untuk menetapkan KH. Abdul Choliq Murod, Lc sebagai kepala sekolah. Dari tahun berdirinya SMA Futuhiyyah Mranggen sampai sekarang, sudah dipimpin 4 (empat) kepala sekolah yaitu:

- 1) Tahun 1983 – 1993 KH. Abdul Choliq Murod, Lc.
- 2) Tahun 1993 – 1999 Drs. Sakhwani
- 3) Tahun 1999 – 2004 Drs. KH. A. Ghozali Ihsan
- 4) Tahun 2005 – 2013 KH. Abdul Choliq Murod, Lc.M.Hum.
- 5) Tahun 2013 – sekarang H. Said Lafif, S.Ag., M.H

SMA Futuhiyyah adalah lembaga yang didukung oleh pondok pesantren yang memberikan sentuhan budi pekerti, nilai-nilai agama dan penguasaan ilmu pengetahuan

dan teknologi. Kurikulum SMA Futuhiyyah adalah penggabungan dari kurikulum Nasional dan kurikulum Pondok Pesantren (Pendidikan Agama Islam).

b. Visi dan Misi

1) Visi

*“SMA Futuhiyyah sebagai centre of excellence bagi pengembangan ilmu dan teknologi yang berdasarkan iman dan takwa demi kemajuan dan kejayaan bangsa dan negara Indonesia”.*

2) Misi

a) Menjadikan SMA Futuhiyyah mampu menguasai dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berguna bagi bangsa dan negara Indonesia.

b) Menjadikan SMA Futuhiyyah mampu memberlakukan nilai-nilai keagamaan dan norma-norma yang berlaku di masyarakat sebagai landasan bagi segala aktifitas.

c) Menjadikan SMA Futuhiyyah sebagai landasan bagi pengabdian kepada masyarakat, bangsa, dan negara Indonesia demi terwujudnya kejayaan Indonesia.

c. Identitas Sekolah

- 1) Nama Sekolah : SMA Futuhiyyah
- 2) N.I.S. : 142410300083
- 3) N.P.S.N . : 20319324

- 4) N.S.S. : 304032101009
- 5) Propinsi : Jawa Tengah
- 6) Otonomi : Daerah
- 7) Kecamatan : Mranggen
- 8) Desa/Kelurahan : Mranggen
- 9) Jalan : Suburan
- 10) Kode Pos : 59567
- 11) Telepon : Kode Wilayah : 024  
Nomor : 6710041
- 12) Daerah : Pedesaan
- 13) Status Sekolah : Swasta
- 14) Akreditasi : A Tahun 2009
- 15) Tahun Berdiri : 1983
- 16) KBM : Pagi
- 17) Bangunan Sekolah : Milik Sendiri
- 18) Jarak ke Kecamatan : 0,5 KM
- 19) Jarak ke Pusat Otda : 15 KM
- 20) Terletak pada lintasan : Desa

d. Fasilitas Sekolah

Sarana dan prasarana merupakan salah satu hal yang sangat penting dan merupakan fasilitas pendidikan yang sangat menunjang bagi berlangsungnya proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan. Sarana dan prasarana yang dimiliki SMA Futuhiyyah berada dalam

kondisi baik. Adapun sarana dan prasarana yang ada di SMA Futuhiyyah Mranggen, diantaranya adalah:

- 1) Ruang Kelas
- 2) Ruang Guru
- 3) Perpustakaan
- 4) Poliklinik
- 5) Laboratorium Bahasa
- 6) Laboratorium Biologi
- 7) Laboratorium Kimia
- 8) Laboratorium Fisika
- 9) Laboratorium Komputer
- 10) Lapangan Olah Raga
- 11) Kamar Mandi

e. Letak Geografis

Letak SMA Futuhiyyah Kampus 1 sangat strategis, terletak di Jl. Suburan Desa Mranggen Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak Propinsi Jawa Tengah Telp. (024) 6710041. Berdasarkan penelitian penulis, bahwa kondisi lingkungan yang cukup kondusif didukung pula dengan kemudahan transportasi. Letak SMA Futuhiyyah berada di perkampungan Islami, dan banyak terdapat Pondok Pesantren di sekitar sekolah.

SMA Futhiyyah Mranggen Demak memiliki batas wilayah sebagai berikut:

- 1) Sebelah Timur : Berbatasan dengan MA Futhiyyah 2 Mranggen Demak.
- 2) Sebelah Utara : Berbatasan dengan MTs Futuhiyyah 1 Mranggen.
- 3) Sebelah Barat : Berbatasan dengan SMP Futuhiyyah
- 4) Sebelah Selatan : Berbatasan dengan Perumahan Warga.

## **2. Data Khusus Hasil Penelitian**

Setelah melakukan penelitian, peneliti mendapatkan hasil studi lapangan berupa data tentang pengaruh pemahaman mata pelajaran pendidikan agama Islam terhadap religiusitas (keberagamaan) peserta didik kelas XI SMA Futuhiyyah Mranggen Demak dengan menggunakan instrumen tes dan angket yang disebarakan kepada siswa kelas XI SMA Futuhiyyah Mranggen. Sebelum instrumen tes dan angket digunakan untuk penelitian maka perlu diuji tingkat validitas dan reliabilitasnya. Adapun jumlah pertanyaan yang digunakan dalam uji coba instrumen tes dan angket ini sebanyak 70 item pertanyaan, yang terdiri dari 35 item pertanyaan tentang pemahaman mata pelajaran pendidikan agama Islam dan 35 item pertanyaan tentang religiusitas peserta didik kelas XI SMA Futuhiyyah Mranggen Demak yang disebarakan kepada 25 siswa kelas XI, yang dapat dilihat pada *lampiran 2* dan *lampiran 3*.

Adapun hasil dari uji coba instrumen tersebut, dari 35 item pertanyaan instrumen tes tentang pemahaman mata pelajaran pendidikan agama Islam, diperoleh 25 item pertanyaan yang dinyatakan valid dan reliabel, dan dari 35 item pertanyaan instrumen angket tentang religiusitas peserta didik, diperoleh 25 pertanyaan yang dinyatakan valid dan reliabel.

Dari hasil uji coba instrumen tes dan angket, kemudian 25 item pertanyaan instrumen tes tentang pemahaman mata pelajaran pendidikan agama Islam dan 25 item pertanyaan instrumen angket tentang religiusitas peserta didik yang dinyatakan valid dan reliabel disebarkan kepada 30 siswa kelas XI sebagai responden dalam melakukan penelitian. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, diperoleh data tentang pemahaman mata pelajaran pendidikan agama Islam dan religiusitas peserta didik yang secara rinci dapat dilihat pada *lampiran 10 dan 11*.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diperoleh data tentang pemahaman mata pelajaran pendidikan agama Islam dan religiusitas peserta didik.

**a. Data Variabel X (Pemahaman Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam)**

Berdasarkan tabel pada *lampiran 10*, diketahui bahwa penelitian yang dilakukan di SMA Futuhiyyah Mranggen Demak melalui data tes pemahaman mata

pelajaran pendidikan agama Islam dengan 30 responden menunjukkan bahwa nilai tertinggi adalah 96 dan nilai terendah 60. Adapun cara menentukan kualifikasi dan interval nilai variabel X sebagai berikut:

- 1) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L) sebagai berikut:

$$\text{Nilai tertinggi (H)} = 96$$

$$\text{Nilai terendah (L)} = 60$$

- 2) Mencari jumlah kelas interval, Langkah-langkah yang ditempuh adalah:

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 30$$

$$= 1 + 3,3 (1,477)$$

$$= 1 + 4,87$$

$$= 5,87 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

- 3) Menghitung range/rentang kelas dengan rumus:

$$R = H - L$$

$$= 96 - 60$$

$$R = 36$$

- 4) Menghitung panjang kelas interval dengan rumus:

$$I = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{36}{6}$$

$$I = 6$$

Sehingga diperoleh tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 4.1**  
**Distribusi Frekuensi Skor Data X (Pemahaman Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam)**

| No.           | Nilai Interval | Frekuensi | Presentase  |
|---------------|----------------|-----------|-------------|
| 1.            | 60-65          | 2         | 6,7%        |
| 2.            | 66-71          | 3         | 10%         |
| 3.            | 72-77          | 6         | 20%         |
| 4.            | 78-83          | 5         | 16,7%       |
| 5.            | 84-89          | 11        | 36,7%       |
| 6.            | 90-96          | 3         | 10%         |
| <b>Jumlah</b> |                | <b>30</b> | <b>100%</b> |

Dari perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa pemahaman mata pelajaran pendidikan agama Islam terdapat frekuensi terbanyak yaitu pada skor 84-89 sebanyak 11 orang responden dengan presentase 36,7% sedangkan frekuensi .paling sedikit yaitu pada skor 60-65 sebanyak 2 orang responden dengan presentase 6,7%.

5) Mencari Mean dan Standar Deviasi

a) Mencari Mean,  $\bar{x} = \frac{\sum X}{n}$

$$= \frac{2400}{30}$$

$$\bar{x} = 80$$

b) Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum(X - \bar{x})^2}{n-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{2336}{29}}$$

$$= \sqrt{80,55}$$

$$S = 8,97$$



Untuk mengetahui kualitas variabel X (pemahaman mata pelajaran pendidikan agama Islam) maka perlu dibuat tabel kualitas variabel dengan mengubah skor mentah ke dalam standar skala lima sebagai berikut:

$$M + (1,5 \text{ SD}) = 80 + (1,5 \times 8,97) = 93,45$$

$$M + (0,5 \text{ SD}) = 80 + (0,5 \times 8,97) = 84,48$$

$$M - (0,5 \text{ SD}) = 80 - (0,5 \times 8,97) = 75,51$$

$$M - (1,5 \text{ SD}) = 80 - (1,5 \times 8,97) = 66,54$$

$$< M - (1,5 \text{ SD}) < 66,54$$

**Tabel 4.2**  
**Kualifikasi Pemahaman Pendidikan Agama Islam**

| Nilai Interval | Kualifikasi   |
|----------------|---------------|
| 93,45 – 96     | Sangat Baik   |
| 84,48 – 93,44  | Baik          |
| 75,51 – 84,47  | Sedang        |
| 66,54 – 75,50  | Kurang        |
| < 66,54        | Sangat Kurang |

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa jika rata-rata X (pemahaman mata pelajaran pendidikan agama Islam) diinterpretasikan dalam tabel kategori frekuensi, maka pemahaman mata pelajaran pendidikan agama Islam pada kelas XI SMA Futuhiyyah Mranggen Demak masuk kategori **sedang**.

**b. Data Variabel Y (Religiusitas Peserta Didik)**

Berdasarkan tabel pada *lampiran 11*, diketahui bahwa penelitian yang dilakukan di SMA Futuhiyyah Mranggen Demak melalui data angket religiusitas peserta

didik dengan 30 responden menunjukkan bahwa nilai tertinggi adalah 94 dan nilai terendah 71. Adapun cara menentukan kualifikasi dan interval nilai variabel Y sebagai berikut:

- 1) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L) sebagai berikut:

$$H = 94 \text{ dan } L = 71$$

- 2) Mencari jumlah kelas interval, Langkah-langkah yang ditempuh adalah:

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 30 \\ &= 1 + 3,3 (1,477) \\ &= 1 + 4,87 \\ &= 5,87 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

- 3) Menghitung range/rentang kelas dengan rumus:

$$\begin{aligned} R &= H - L \\ &= 94 - 71 \end{aligned}$$

$$R = 23$$

- 4) Menghitung panjang kelas interval dengan rumus:

$$\begin{aligned} I &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{23}{6} \end{aligned}$$

$$I = 3,83 \text{ dibulatkan menjadi } 4.$$

Sehingga diperoleh tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 4.3**

**Distribusi Frekuensi Data Y (Religiusitas Peserta Didik)**

| No.    | Nilai Interval | Frekuensi | Presentase |
|--------|----------------|-----------|------------|
| 1.     | 71-74          | 2         | 6,7%       |
| 2.     | 75-78          | 3         | 10%        |
| 3.     | 79-82          | 6         | 20%        |
| 4.     | 83-86          | 11        | 36,7%      |
| 5.     | 87-90          | 3         | 10%        |
| 6.     | 91-94          | 5         | 16,7%      |
| Jumlah |                | 30        | 100%       |

Dari perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa religiusitas peserta didik terdapat frekuensi terbanyak yaitu pada skor 83-86 sebanyak 11 orang responden dengan presentase 36,7% sedangkan frekuensi paling sedikit yaitu pada skor 71-74 sebanyak 2 orang responden dengan presentase 6,7%.

5) Mencari Mean dan Standar Deviasi

a) Mencari Mean,  $\bar{y} = \frac{\sum y}{n}$

$$= \frac{2508}{30}$$
$$= 83,6$$

b) Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum(Y - \bar{y})^2}{n-1}}$$
$$= \sqrt{\frac{1027,2}{29}}$$
$$= \sqrt{35,42}$$
$$= 5,95$$

Untuk mengetahui kualitas variabel Y (religiusitas peserta didik) maka perlu dibuat tabel kualitas variabel dengan mengubah skor mentah ke dalam standar skala lima sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 M + (1,5 \text{ SD}) &= 83,6 + (1,5 \times 5,95) = 92,52 \\
 M + (0,5 \text{ SD}) &= 83,6 + (0,5 \times 5,95) = 86,57 \\
 M - (0,5 \text{ SD}) &= 83,6 - (0,5 \times 5,95) = 80,62 \\
 M - (1,5 \text{ SD}) &= 83,6 - (1,5 \times 5,95) = 74,67 \\
 < M - (1,5 \text{ SD}) < 74,67
 \end{aligned}$$

**Tabel 4.4**  
**Kualifikasi Religiusitas Peserta Didik**

| Nilai Interval | Kualifikasi   |
|----------------|---------------|
| 92,52 – 94     | Sangat Baik   |
| 86,57 – 92,51  | Baik          |
| 80,62 – 86,56  | Sedang        |
| 74,67 – 80,61  | Kurang        |
| < 74,67        | Sangat Kurang |

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa jika rata-rata Y (Religiusitas peserta didik) diinterpretasikan dalam tabel kategori frekuensi, maka religiusitas peserta didik kelas XI SMA Futuhiyyah Mranggen Demak masuk kategori **sedang**.

## **B. Analisis Data**

### **1. Uji Persyaratan Analisis**

Uji persyaratan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas dan uji linieritas. Adapun pengujian normalitas di sini, peneliti menggunakan teknik normalitas Chi Kuadrat.

### a. Uji Normalitas

Untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal, sebelum pengujian hipotesis dilakukan maka terlebih dulu akan dilakukan pengujian normalitas data dengan Chi kuadrat hitung ( $\chi^2$ ) sebagai berikut:

$$\chi^2 = \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan diperoleh hasil uji normalitas pemahaman mata pelajaran pendidikan agama Islam dan religiusitas peserta didik.

#### 1) Data Variabel X (Pemahaman Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam)

Data variabel X (pemahaman mata pelajaran pendidikan agama islam) disusun ke dalam tabel 4.5 sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Tabel Penolong Uji Normalitas Pemahaman Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam**

| No. | Interval | $f_o$ | $f_h$ | $f_o - f_h$ | $(f_o - f_h)^2$ | $\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$ |
|-----|----------|-------|-------|-------------|-----------------|-----------------------------|
| 1.  | 60-65    | 2     | 1,239 | 0,761       | 0,579           | 0,467                       |
| 2.  | 66-71    | 3     | 3,555 | -0,555      | 0,308           | 0,086                       |
| 3.  | 72-77    | 6     | 6,558 | -0,558      | 0,311           | 0,047                       |
| 4.  | 78-83    | 5     | 7,860 | -2,860      | 8,179           | 1,040                       |
| 5.  | 84-89    | 11    | 6,111 | 4,889       | 23,902          | 3,911                       |
| 6.  | 90-96    | 3     | 3,351 | -0,351      | 0,123           | 0,036                       |
|     |          | 30    |       |             |                 | 5,587                       |

Hasil analisis perhitungan uji normalitas ( $\chi^2_{hitung}$ ) dibandingkan dengan  $\chi^2_{tabel}$  untuk taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan (dk)= k-1. Jika harga  $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$  maka datanya berdistribusi normal. Dan sebaliknya jika  $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$  maka data tersebut dikatakan tidak normal.

Berdasarkan hasil perhitungan pada lampiran 12, maka diperoleh  $\chi^2_{hitung}$  pada pemahaman mata pelajaran pendidikan agama Islam sebesar 5,587. Untuk taraf signifikansi 5% dengan dk = 6-1 = 5, dan  $\chi^2_{tabel}$  sebesar 11,070. Karena  $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$  maka datanya berdistribusi **normal**.

## 2) Data Variabel Y (Religiusitas Peserta Didik)

Data variabel Y (Religiusitas peserta didik) disusun ke dalam tabel 4.6 sebagai berikut:

**Tabel 4.6**

**Tabel Penolong Uji Normalitas Religiusitas Peserta Didik**

| No. | Interval | $f_o$ | $f_h$ | $f_o - f_h$ | $(f_o - f_h)^2$ | $\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$ |
|-----|----------|-------|-------|-------------|-----------------|-----------------------------|
| 1.  | 71-74    | 2     | 1,473 | 0,527       | 0,277           | 0,188                       |
| 2.  | 75-78    | 3     | 3,957 | -0,957      | 0,915           | 0,231                       |
| 3.  | 79-82    | 6     | 7,011 | -1,011      | 1,022           | 0,145                       |
| 4.  | 83-86    | 11    | 7,779 | 3,221       | 10,374          | 1,333                       |
| 5.  | 87-90    | 3     | 5,673 | -2,673      | 7,144           | 1,259                       |
| 6.  | 91-94    | 5     | 2,682 | 2,318       | 5,373           | 2,003                       |
|     |          | 30    |       |             |                 | 5,159                       |

Hasil analisis perhitungan uji normalitas ( $\chi^2_{hitung}$ ) dibandingkan dengan  $\chi^2_{tabel}$  untuk taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan (dk) = k-1. Jika harga  $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$  maka datanya berdistribusi normal. Dan sebaliknya jika  $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$  maka data tersebut dikatakan tidak normal.

Berdasarkan perhitungan normalitas variabel Y pada *lampiran 13*, diperoleh  $\chi^2_{hitung}$  pada religiusitas peserta didik sebesar 5,159. Untuk taraf signifikansi 5% dengan dk = 6-1 = 5 diperoleh  $\chi^2_{tabel}$  sebesar 11,070. Karena  $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$  maka datanya berdistribusi **normal**.

#### b. Uji Linieritas

Hasil analisis perhitungan uji linieritas ( $F_{hitung}$ ) dibandingkan dengan  $F_{tabel}$  untuk taraf signifikansi 5% dengan  $db_{TC} = k - 2$  dan  $db_E = n - k$ . Jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  maka distribusi berpola **linier**. Dan sebaliknya, jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  maka distribusi tidak berpola linier.

Berdasarkan hasil perhitungan linieritas pada *lampiran 14*, hasil analisis perhitungan uji linieritas diperoleh  $F_{hitung} = 0,639$ . Untuk taraf signifikansi 5% dengan  $db_{TC} = 25 - 2 = 23$  dan  $db_E = 30 - 25 = 5$  maka diperoleh  $F_{tabel} = 4,56$ . Karena  $0,639 \leq 4,56$

( $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ ), maka dapat disimpulkan bahwa data berpola **linier**.

## 2. Uji Hipotesis Penelitian

Untuk mengetahui pengaruh pemahaman mata pelajaran pendidikan agama Islam terhadap religiusitas (keberagamaan) peserta didik kelas XI SMA Futuhiyyah Mranggen Demak, peneliti menggunakan uji regresi sederhana dalam memprediksi pengaruh dari variabel X terhadap variabel Y.

Dalam penelitian ini pemahaman mata pelajaran pendidikan agama Islam sebagai variabel (X) dan religiusitas peserta didik sebagai variabel (Y). Berdasarkan hasil tes dan angket yang kemudian dianalisis dengan analisis regresi linier sederhana dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.7**

### **Analisis Regresi Linier Sederhana**

| No. | Kode | (X) | (Y) | XY   | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> |
|-----|------|-----|-----|------|----------------|----------------|
| 1   | R_01 | 76  | 77  | 5852 | 5776           | 5929           |
| 2   | R_02 | 96  | 94  | 9024 | 9216           | 8836           |
| 3   | R_03 | 80  | 83  | 6640 | 6400           | 6889           |
| 4   | R_04 | 72  | 80  | 5760 | 5184           | 6400           |
| 5   | R_05 | 88  | 83  | 7304 | 7744           | 6889           |
| 6   | R_06 | 80  | 83  | 6640 | 6400           | 6889           |
| 7   | R_07 | 64  | 80  | 5120 | 4096           | 6400           |
| 8   | R_08 | 60  | 80  | 4800 | 3600           | 6400           |
| 9   | R_09 | 80  | 83  | 6640 | 6400           | 6889           |
| 10  | R_10 | 84  | 83  | 6972 | 7056           | 6889           |
| 11  | R_11 | 76  | 80  | 6080 | 5776           | 6400           |
| 12  | R_12 | 84  | 83  | 6972 | 7056           | 6889           |



|           |      |      |      |        |        |        |
|-----------|------|------|------|--------|--------|--------|
| 13        | R_13 | 72   | 83   | 5976   | 5184   | 6889   |
| 14        | R_14 | 84   | 85   | 7140   | 7056   | 7225   |
| 15        | R_15 | 80   | 83   | 6640   | 6400   | 6889   |
| 16        | R_16 | 92   | 83   | 7636   | 8464   | 6889   |
| 17        | R_17 | 88   | 90   | 7920   | 7744   | 8100   |
| 18        | R_18 | 88   | 92   | 8096   | 7744   | 8464   |
| 19        | R_19 | 88   | 90   | 7920   | 7744   | 8100   |
| 20        | R_20 | 84   | 85   | 7140   | 7056   | 7225   |
| 21        | R_21 | 88   | 88   | 7744   | 7744   | 7744   |
| 22        | R_22 | 72   | 77   | 5544   | 5184   | 5929   |
| 23        | R_23 | 68   | 80   | 5440   | 4624   | 6400   |
| 24        | R_24 | 80   | 81   | 6480   | 6400   | 6561   |
| 25        | R_25 | 68   | 77   | 5236   | 4624   | 5929   |
| 26        | R_26 | 76   | 71   | 5396   | 5776   | 5041   |
| 27        | R_27 | 68   | 74   | 5032   | 4624   | 5476   |
| 28        | R_28 | 88   | 94   | 8272   | 7744   | 8836   |
| 29        | R_29 | 92   | 92   | 8464   | 8464   | 8464   |
| 30        | R_30 | 84   | 94   | 7896   | 7056   | 8836   |
| Jumlah    |      | 2400 | 2508 | 201776 | 194336 | 210696 |
| $\bar{X}$ |      | 80   |      |        |        |        |
| $\bar{Y}$ |      |      | 83,6 |        |        |        |

a. Uji koefisien korelasi dengan rumus korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}} \\
 &= \frac{(30)(201776) - (2400)(2508)}{\sqrt{[30 \times 194336 - 5760000][30 \times 210696 - 6290064]}} \\
 &= \frac{6053280 - 6019200}{\sqrt{[5830080 - 5760000][6320880 - 6290064]}} \\
 &= \frac{34080}{\sqrt{[70080][30816]}} \\
 &= \frac{34080}{\sqrt{2159585280}} \\
 &= \frac{34080}{46471,34} = 0,7334 \text{ dibulatkan menjadi } 0,733
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui indeks korelasi sebesar  $r_{xy} = 0,733$ . Setelah diperoleh indeks korelasi, kemudian dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan asumsi sebagai berikut:

- 1) Jika  $r_{xy} \geq r_{tabel}$  (5%) berarti signifikan artinya hipotesis diterima.
- 2) Jika  $r_{xy} \leq r_{tabel}$  (5%) berarti tidak signifikan artinya hipotesis ditolak.

Dari hasil uji korelasi *product moment* diketahui bahwa  $r_{xy} = 0,733$  berarti **signifikan** artinya hipotesis diterima, karena  $r_{xy}$  (0,733)  $\geq r_{tabel}$  (0,361) pada taraf signifikansi 5%.

Dari hasil penelitian yang ada menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara pemahaman mata pelajaran pendidikan agama Islam terhadap religiusitas peserta didik kelas XI SMA Futuhiyyah Mranggen Demak, dengan indeks korelasi sebesar  $r_{xy} = 0,733$ . Jika diinterpretasikan pada tabel skala penafsiran koefisien korelasi, maka tingkat hubungan antara pemahaman mata pelajaran pendidikan agama Islam terhadap religiusitas peserta didik kelas XI SMA Futuhiyyah Mranggen Demak adalah **kuat**. Ini dilihat dari tabel skala penafsiran koefisien korelasi yang ditemukan, berdasarkan pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi,

yang dikemukakan oleh Sugiyono dalam bukunya *Metode Penelitian Pendidikan* seperti berikut:

**Tabel 4.8**  
**Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi**

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|--------------------|------------------|
| 0,00 - 0,199       | Sangat Rendah    |
| 0,20 - 0,399       | Rendah           |
| 0,40 - 0,599       | Sedang           |
| 0,60 - 0,799       | Kuat             |
| 0,80 - 1,000       | Sangat Kuat      |

- b. Menguji signifikan korelasi antara variabel X dan variabel Y dengan menggunakan uji t, dengan rumus:

$$t_h = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Diketahui :

$$r_{xy} = 0,7334$$

$$n = 30$$

Sehingga nilai  $t_h$  dapat dicari:

$$\begin{aligned} t_h &= \frac{0,7334 \sqrt{30-2}}{\sqrt{1-0,7334^2}} \\ &= \frac{0,7334\sqrt{28}}{\sqrt{1-0,538}} \\ &= \frac{(0,7334) (5,292)}{\sqrt{0,462}} \\ &= \frac{3,8812}{0,680} = 5,708 \end{aligned}$$

Setelah diadakan uji hipotesis melalui  $t_{hitung}$  sebagaimana di atas maka hasil yang diperoleh yang kemudian dikonsultasikan pada  $t_{tabel} (0,05) = 1,697$  maka  $t_{hitung} (5,708) \geq t_{tabel} (1,697)$  sehingga Pemahaman

mata pelajaran pendidikan agama Islam terhadap religiusitas peserta didik kelas XI SMA Futuhiyyah Mranggen Demak adalah **signifikan**.

c. Kontribusi variabel X dan Y

Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel X terhadap Y menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} KP &= r^2 \times 100\% \\ &= (0,7334)^2 \times 100\% \\ &= 0,538 \times 100\% \\ &= 53,8\% \end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas, diketahui bahwa pengaruh variabel X (pemahaman mata pelajaran pendidikan agama Islam) terhadap variabel Y (religiusitas peserta didik) sebesar 53,8%.

d. Mencari persamaan garis regresi

Secara umum persamaan regresi sederhana (dengan satu prediktor) dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan:

Y' : Nilai yang diprediksikan

a : Konstanta atau bila harga X = 0

b : Koefisien regresi

X : Nilai variabel independen

Dimana:

$$b = \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{(30)(201776) - (2400)(2508)}{(30 \times 194336) - (5760000)} \\
&= \frac{6053280 - 6019200}{5830080 - 5760000} \\
&= \frac{34080}{70080}
\end{aligned}$$

$$b = 0,486$$

$$\begin{aligned}
a &= \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\
&= \frac{(2508)(194336) - (2400)(201776)}{30(194336) - 5760000} \\
&= \frac{487394688 - 484262400}{5830080 - 5760000} \\
&= \frac{3132288}{70080}
\end{aligned}$$

$$a = 44,696$$

Setelah diketahui  $a$  dan  $b$ , maka diketahui subyek variabel yang diproyeksikan yaitu nilai konstanta harga  $Y$ . Jika  $X = 0$  sebesar 44,696 ditambah nilai arah sebagai penentu ramalan (prediksi) yang menunjukkan nilai peningkatan atau penurunan sebesar 0,486 dikali variabel bebas yang mempunyai nilai tertentu untuk diprediksikan, yaitu dengan rumus:

$$\begin{aligned}
\hat{Y} &= a + bX \\
&= 44,696 + 0,486X
\end{aligned}$$

Langkah selanjutnya yaitu menguji signifikan regresi.

e. Uji Signifikan Regresi

Rumus yang digunakan untuk menghitung nilai  $F$  dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Mencari jumlah kuadrat regresi  $JK_{reg(a)}$  dengan rumus:

$$\begin{aligned} JK_{reg(a)} &= \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= \frac{(2508)^2}{30} \\ &= \frac{6290064}{30} \end{aligned}$$

$$JK_{reg(a)} = 209668,8$$

2) Menghitung jumlah kuadrat  $JK_{reg b|a}$  dengan rumus:

$$\begin{aligned} JK_{reg b|a} &= b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\} \\ &= 0,486 \left\{ 201776 - \frac{(2400)(2508)}{30} \right\} \\ &= 0,486 \left\{ 201776 - \frac{6019200}{30} \right\} \\ &= 0,486 \{ 201776 - 200640 \} \\ &= 0,486 \{ 1136 \} \end{aligned}$$

$$JK_{reg b|a} = 552,096$$

3) Menghitung jumlah kuadrat residu  $JK_{res}$

$$\begin{aligned} JK_{res} &= \sum Y^2 - JK_{reg b|a} - JK_{reg(a)} \\ &= 210696 - 552,096 - 209668,8 \end{aligned}$$

$$JK_{res} = 475,104$$

4) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi  $RJK_{reg(a)}$

dengan rumus:

$$RJK_{reg(a)} = JK_{reg(a)}$$

$$RJK_{reg(a)} = 209668,8$$

5) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi  $RJK_{reg b|a}$

dengan rumus:

$$RJK_{reg\ b|a} = JK_{reg\ b|a}$$

$$RJK_{reg\ b|a} = 552,096$$

- 6) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat residu  $RJK_{res}$  dengan rumus:

$$\begin{aligned} RJK_{res} &= \frac{JK_{res}}{n-2} \\ &= \frac{475,104}{30-2} \\ &= \frac{475,104}{28} \end{aligned}$$

$$RJK_{res} = 16,968$$

- 7) Mencari  $F_{hitung}$  dengan rumus:

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{RJK_{reg\ b|a}}{RJK_{res}} \\ &= \frac{552,096}{16,968} \end{aligned}$$

$$F_{hitung} = 32,581$$

- 8) Menentukan aturan dalam pengambilan keputusan atau kriteria uji signifikansi:

a) Jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  , maka  $H_0$  ditolak berarti **signifikan**

b) Jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima berarti **tidak signifikan**

- 9) Mencari nilai  $F_{tabel}$  dengan menggunakan tabel F dengan rumus:

Taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 0,05

$$F_{tabel} = F \{(1 - \alpha)(db\ Reg\ [b|a], db\ Res)\}$$

$$\begin{aligned}
&= F\{(1 - 0,05)(db\ Reg\ [b|a] = 1, db\ Res = n - 2)\} \\
&= F\{(0,095)(db\ Reg\ [b|a] = 1, db\ Res = 30 - 2)\} \\
&= F\{(0,095)(db\ Reg\ [b|a] = 1, db\ Res = 28)\}
\end{aligned}$$

$$F_{tabel} = F\{(0,095)(1,28)\}$$

Mencari  $F_{tabel}$  yaitu  $db\ Reg\ [b|a] = 1$  sebagai pembilang, dan  $db\ Res = 28$  sebagai penyebut. Maka diperoleh  $F_{tabel}$  yaitu 4,20.

- 10) Membandingkan nilai  $F_{tabel}$  dengan Tabel F, Jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  maka tolak  $H_0$  berarti **signifikan**. Karena  $32,581 \geq 4,20$  maka dapat disimpulkan bahwa data bersifat **signifikan**.

Adapun hasil pengujian signifikansi regresi di atas, dapat diringkas dalam tabel 4.9 berikut:

**Tabel 4.9**

**Model Analisis Pengujian Linieritas Regresi**

| Sumber Varian         | Dk | JK       | RJK        | $F_h$<br>( $F - hitung$ ) | $F\ table$ |      | Kesimpulan |
|-----------------------|----|----------|------------|---------------------------|------------|------|------------|
|                       |    |          |            |                           | 1%         | 5%   |            |
| Regresi ( $\alpha$ )  | 1  | 209668,8 |            | 32,581                    | 7,64       | 4,20 | Signifikan |
| Regresi( $b/\alpha$ ) | 1  | 552,096  | 552,096    |                           |            |      |            |
| Residu                | 28 | 475,104  | 16,968     |                           |            |      |            |
| Total                 | 30 | $\sum Y$ | $\sum Y^2$ |                           |            |      |            |

Dari hasil yang diperoleh dari perhitungan uji signifikan regresi, maka diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 32,581. Jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak, artinya **signifikan**. Karena  $32,581 \geq 4,20$  maka dapat disimpulkan bahwa data



bersifat **signifikan**. Ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara pemahaman mata pelajaran pendidikan agama Islam terhadap religiusitas (keberagamaan) peserta didik kelas XI SMA Futuhiyyah Mranggen Demak.

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian, maka diperoleh hasil uji korelasi *product moment* diketahui bahwa  $r_{xy} = 0,733$  dan  $r_{tabel} = 0,361$  berarti  $r_{xy} > r_{tabel}$ . Hal ini menunjukkan bahwa antara kedua variabel tersebut memiliki korelasi positif. Dengan demikian diketahui adanya korelasi positif antara pengaruh pemahaman mata pelajaran pendidikan agama Islam terhadap religiusitas peserta didik kelas XI SMA Futuhiyyah Mranggen Demak.

Setelah diadakan uji hipotesis melalui  $t_{hitung}$  sebagaimana di atas maka hasil yang diperoleh kemudian dikonsultasikan pada  $t_{tabel}$ . Diketahui bahwa  $t_{hitung} = (5,708)$  dan  $t_{tabel} (0,05) = 1,697$  maka  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ , sehingga pengaruh pemahaman mata pelajaran pendidikan agama Islam terhadap religiusitas peserta didik kelas XI SMA Futuhiyyah Mranggen Demak adalah **signifikan**.

Hasil yang diperoleh dari perhitungan Koefisien Determinasi ialah sebesar 53,8%. Artinya, pemahaman mata pelajaran pendidikan agama Islam mempengaruhi religiusitas peserta didik sebesar 53,8% dan 46,2% sisanya dipengaruhi oleh

faktor lain yang belum diteliti oleh peneliti. Seperti faktor keadaan keluarga atau lingkungan tempat tinggal peserta didik.

Dari pengujian hipotesis diperoleh persamaan regresi linier sederhana  $\hat{Y} = 44,696 + 0,486X$ . Angka-angka ini dapat diartikan sebagai berikut:

1. Konstanta sebesar 44,696 menyatakan bahwa jika pemahaman mata pelajaran pendidikan agama Islam (X) nilainya 0, maka religiusitas peserta didik (Y) nilainya adalah 44,696.
2. Koefisien regresi 0,486 menyatakan bahwa jika pemahaman mata pelajaran pendidikan agama Islam (X) meningkat 1 maka religiusitas peserta didik (Y) akan mengalami peningkatan nilai sebesar 0,486.
3. Koefisien bernilai positif artinya terjadi hubungan yang positif antara pemahaman mata pelajaran pendidikan agama Islam (X) terhadap religiusitas peserta didik (Y).

Untuk mengetahui signifikansi pemahaman mata pelajaran pendidikan agama Islam terhadap religiusitas peserta didik kelas XI SMA Futuhiyyah Mranggen Demak, dengan cara membandingkan nilai  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$ , jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak berarti **signifikan** dan sebaliknya jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima berarti **tidak signifikan**.

Dari analisis uji hipotesis, dengan taraf signifikansi 5%, dk pembilang = 1 dan dk penyebut = 28 diperoleh  $F_{tabel}$  yaitu 4,20 dan  $F_{hitung} = 32,581$ . Jika dibandingkan maka  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ ,

sehingga hasilnya **signifikan**. Jadi dapat disimpulkan bahwa pemahaman mata pelajaran pendidikan agama Islam terhadap religiusitas (keberagamaan) peserta didik kelas XI SMA Futhiyyah Mranggen Demak adalah **signifikan**.

Dengan demikian maka hipotesis diterima sehingga dapat dibuktikan adanya pengaruh pemahaman mata pelajaran pendidikan agama Islam terhadap religiusitas peserta didik kelas XI SMA Futuhiyyah Mranggen Demak.

Dengan melihat analisis hasil penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa pemahaman mata pelajaran pendidikan agama Islam mempunyai pengaruh signifikan terhadap religiusitas (keberagamaan) peserta didik kelas XI SMA Futuhiyyah Mranggen Demak tahun ajaran 2016/2017.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Peneliti menyadari bahwa pada penelitian ini pasti banyak terjadi kendala dan hambatan. Hal tersebut bukan karena faktor kesengajaan, namun terjadi karena adanya keterbatasan dalam melakukan penelitian. Adapun beberapa keterbatasan yang dialami oleh peneliti dalam penelitian ini sebagai berikut:

##### **1. Keterbatasan lokasi**

Penelitian yang peneliti lakukan hanya terbatas pada satu tempat, yaitu di SMA Futuhiyyah Mranggen Demak, sehingga kalau penelitian ini dilakukan di semua SMA dimungkinkan hasilnya akan lebih berbeda.

## 2. Keterbatasan dalam melihat kondisi psikologis responden

Kondisi psikologi responden pada saat mengisi angket tidak peneliti perhatikan secara khusus, sehingga memungkinkan responden untuk mengisi angket tidak sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, jadi ada kemungkinan responden tidak jujur dalam menjawab pertanyaan dalam angket.

## 3. Keterbatasan waktu

Di samping keterbatasan lokasi dan kondisi psikologis responden, waktu juga memegang peranan penting. Namun demikian penelitian ini kurang dapat membagi waktu dengan baik, meskipun banyak hambatan dan tantangan yang dihadapi dalam melakukan penelitian ini, peneliti tidak lupa mengucapkan syukur atas nikmat dan karunia Allah SWT dengan terselesainya penelitian ini.

Dari berbagai keterbatasan yang penulis paparkan di atas maka dapat dikatakan bahwa inilah kekurangan dari penelitian ini yang penulis lakukan. Meskipun banyak hambatan dan keterbatasan yang dihadapi dalam melakukan penelitian ini, penulis bersyukur bahwa penelitian ini dapat terselesaikan dengan lancar.