

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum MI Ianasushibyan Mangkang kulon Semarang

1. Sejarah Singkat Berdirinya MI Ianasushibyan Mangkang kulon Semarang

Sejak mulai berdiri MI Ianasushibyan berlokasi didukuh Kauman Mangkangkulon letak yang cukup strategis karena hanya 200 M dari jalan raya Semarang-Jakarta, selain itu lokasi Madrasah di sekitar lingkungan masjid dan pondok pesantren. Ide pendirian MI Ianasushibyan adalah hasil dari kesepakatan para Kyai yang dimotori oleh pengurus MWB NU Semarang Tugu, karena mengingat banyak putra-putri NU yang membutuhkan pendidikan agama dan pengetahuan umum, sedangkan sarana pendidikan hanya satu Sekolah Dasar Negeri pada waktu itu.

Pada tahun 1973 MI Ianasushibyan dipindah ke dukuh Krajan karena gedungnya akan dipergunakan MTs NU Nurul Huda (yang pada waktu itu masuk siang) mengingat masyarakat membutuhkan kelanjutan belajar dari MI. Nama MI Ianasushibyan diambil dari istilah Bahasa Arab *I' anah* dan *Shibyan* yang artinya menolong anak agar menjadi anak yang berilmu, berbudi pekerti luhur, berguna bagi agama, bangsa dan Negara. Tokoh pendiri MI Ianasushibyan adalah para ulama dan tokoh masyarakat diantaranya adalah sebagai berikut :

- a. KH. Mahfudz Ichsan
- b. H. Mustofa
- c. KH. Mawahib
- d. KH. Hisyam
- e. KH. ShodiqGhozali
- f. KH. Drs. M. Chaironi
- g. KH. Muhlasin

Menyadari akan pentingnya makna pendidikan serta perkembangan wawasan kebangsaan, keislaman, keilmuan dan teknologi lembaga pendidikan ini menilai perlunya melibatkan diri kedalam mekanisme sejarah perjuangan bangsa,

proses pendidikan nasional dimasa Indonesia Baru. Pemberian arah pada setiap gerakan masyarakat yang bernilai strategis untuk kebaikan bersama.

Untuk mewujudkan cita-cita besar bangsa dibidang pendidikan nasional sangat memerlukan suatu kondisi yang kondusif yang mendorong terciptanya suasana pendidikan yang nyaman, mekanisme pengajaran yang mapan, kemampuan staf edukatif yang memadai serta ditunjang adanya fasilitas, sarana dan prasarana kegiatan belajar mengajar (KBM).

Berdasarkan hal-hal tersebut didorong oleh keinginan luhur, ikut bertanggung jawab mencerdaskan kehidupan bangsa dan dalam mengisi kemerdekaan yang telah dicapai, maka dengan tekad bulat dan motivasi dari berbagai pihak dalam situasi yang semakin dinamis. MI ini akan selalu eksis mensukseskan Program Pendidikan Nasional Wajib Belajar Sembilan Tahun.

2. Visi dan Misi MI Ianatusshibyan Mangkang kulon Semarang

Visi merupakan tujuan universal sebuah institusi/lembaga untuk mengarahkandan menjadi barometer keberhasilan tujuan yang ingin dicapai. MI IanatusshibyanMangkankulon Semarang menetapkan visi, “Mencetak dan mencerdaskan muslim yang kamil berakhlaqul karimah dan menyiapkan generasi muslim yang berilmu pengetahuan dan teknologi Ala *Ahli Sunnah Waljamaah.*” Visi ini untuk tujuan jangka panjang, jangka menengah, dan jangka pendek. Visi ini menjiwai warga sekolah untuk selalu mewujudkan setiap saat dan berkelanjutan dalam mencapai tujuan Madrasah.

Untuk mencapai visi tersebut, perlu dilakukan suatu misi berupa kegiatan jangka panjang dengan arah yang jelas. Berikut ini merupakan misi yang dirumuskan berdasarkan visi di atas:

- a. Mendidik anak membiasakan beribadah kepada Allah SWT dengan tuntunan Ahli Sunnah Waljamaah
- b. Mendidik anak membiasakan Berakhlakul Karimah
- c. Mendidik anak agar dapat mengikuti perkembangan kemajuan teknologi canggih dan era globalisasi dunia yang semakin pesat.

3. Tujuan MI Ianasushibyan Mangkang kulon Semarang

Tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan dasar mengacu pada tujuan umum pendidikan dasar yaitu meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Sedangkan secara khusus sesuai dengan Visi dan Misi sekolah, serta tujuan MI Ianasushibyan adalah untuk: “Mencerdaskan kehidupan bangsa, membangun masyarakat seutuhnya agar menjadi anak yang shaleh, berilmu dan berakhlakul karimah”.

4. Letak Geografis MI Ianasushibyan Mangkang kulon Semarang

MI Ianasushibyan beralamat lengkap di Jl. Kyai Gilang (Irigasi Utara) Mangkang kulon 02/03 Tugu Semarang, 50155. Berlokasi di kelurahan Mangkangkulon Kecamatan Tugu Kota Semarang dengan jarak kurang lebih 16 Km dari Pusat Kota, dan hanya 500 M dari jalan raya pantura. Lokasinya berada di tengah-tengah Penduduk dan di Lingkungan Pondok Pesantren. Adapun tata letak MI Ianasushibyan sebagai berikut :

Sebelah Selatan	: Perkampungan
Sebelah Utara	: Perkampungan
Sebelah Timur	: PonPesFutuhiyyah
Sebelah Barat	: Jalan Raya Kyai Gilang (Irigasi Utara)

5. Keadaan Guru dan peserta didik MI Ianasushibyan Mangkang kulon Semarang

a. Guru

Guru merupakan salah satu faktor penentu dalam Proses Belajar Mengajar. Maka ketersediaan tenaga pendidik dalam suatu lembaga pendidikan yang berkualitas dan mempunyai dedikasi yang tinggi sangat penting adanya. Di MI Ianasushibyan Mangkang kulon Semarang, memiliki tenaga pendidik dan karyawan sebanyak 11 orang. Dengan rincian sebagai berikut :

- 1) Jumlah Guru Keseluruhan :10 orang

- 2) Guru Tetap Lembaga : 8 orang
- 3) Guru Tidak Tetap : - orang
- 4) Guru PNS (Depag) : 2 orang
- 5) Staf Tata Usaha : 1 orang

b. Peserta didik

Berkenaan dengan kondisi peserta didik di MI Ianatusshibyan Mangkangkulon Semarang sangat variatif, ada yang menguasai secara akademis, ada yang mempunyai kelebihan yang lain seperti kemampuan menjalin hubungan sosial, ada yang aktif ada yang pendiam, dan masih banyak karakter peserta didik yang tidak bisa teridentifikasi secara lengkap, sebab butuh waktu yang lebih panjang untuk mempelajari mereka. Keanekaragaman tersebut ada karena mereka berasal dari latar belakang atau *background* keluarga yang tidak sama.

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Deskripsi data dalam penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan hasil data kuantitatif dari instrumen yang telah diberikan berupa soal tes uraian dimana pengetahuan berbahasa Indonesia dan pemahaman konsep sebagai variabel yang mempengaruhi atau bebas, yang kemudian dicari tingkat pengaruhnya terhadap kemampuan pemecahan masalah soal cerita materi pokok menaksir harga kumpulan barang peserta didik MI I’anutusshibyan Mangkang kulon Semarang.

Tabel 4.1

Data Skor Mentah (pengetahuan berbahasa Indonesia(x_1), pemahaman konsep (x_2) dan Kemampuan pemecahan masalah soal cerita (y)

No	X_1	X_2	Y	$X_1 Y$	$X_2 Y$	$X_1 X_2$	X_1^2	X_2^2	Y^2
1	70	70	65	4550	4550	4900	4900	4900	4225
2	90	90	80	7200	7200	8100	8100	8100	6400
3	70	60	65	4550	3900	4200	4900	3600	4225
4	75	60	65	4875	3900	4500	5625	3600	4225
5	60	60	60	3600	3600	3600	3600	3600	3600
6	60	60	65	3900	3900	3600	3600	3600	4225

7	70	70	65	4550	4550	4900	4900	4900	4225
8	70	80	80	5600	6400	5600	4900	6400	6400
9	90	90	75	6750	6750	8100	8100	8100	5625
10	70	70	60	4200	4200	4900	4900	4900	3600
11	70	65	60	4200	3900	4550	4900	4225	3600
12	80	70	75	6000	5250	5600	6400	4900	5625
13	100	80	80	8000	6400	8000	10000	6400	6400
14	100	70	80	8000	5600	7000	10000	4900	6400
15	60	60	60	3600	3600	3600	3600	3600	3600
16	100	65	65	6500	4225	6500	10000	4225	4225
17	70	70	65	4550	4550	4900	4900	4900	4225
18	70	60	60	4200	3600	4200	4900	3600	3600
19	70	60	65	4550	3900	4200	4900	3600	4225
20	80	70	80	6400	5600	5600	6400	4900	6400
21	70	60	60	4200	3600	4200	4900	3600	3600
22	70	90	80	5600	7200	6300	4900	8100	6400
23	80	80	80	6400	6400	6400	6400	6400	6400
24	100	100	80	8000	8000	10000	10000	10000	6400
25	100	75	80	8000	6000	7500	10000	5625	6400
26	60	60	60	3600	3600	3600	3600	3600	3600
27	70	60	60	4200	3600	4200	4900	3600	3600
28	70	80	75	5250	6000	5600	4900	6400	5625
29	70	60	60	4200	3600	4200	4900	3600	3600
30	100	65	75	7500	4875	6500	10000	4225	5625
31	100	70	80	8000	5600	7000	10000	4900	6400
32	70	60	60	4200	3600	4200	4900	3600	3600
33	70	60	75	5250	4500	4200	4900	3600	5625
34	70	70	75	5250	5250	4900	4900	4900	5625
35	60	60	60	3600	3600	3600	3600	3600	3600
36	70	60	60	4200	3600	4200	4900	3600	3600
37	50	50	50	2500	2500	2500	2500	2500	2500
38	100	90	90	9000	8100	9000	10000	8100	8100
39	100	70	75	7500	5250	7000	10000	4900	5625
40	70	60	75	5250	4500	4200	4900	3600	5625

41	70	60	80	5600	4800	4200	4900	3600	6400
42	80	80	80	6400	6400	6400	6400	6400	6400
43	80	100	80	6400	8000	8000	6400	10000	6400
Jumlah	3305	3000	3020	235875	214150	234450	262325	215400	215800

1. Hasil tes pengetahuan berbahasa Indonesia (X_1)

Dari seluruh data hasil tes pengetahuan berbahasa Indonesia peserta didik MI P'anatusshibyan Mangkang kulon Semarang dapat diuraikan perhitungan data sebagai berikut :

Menentukan kualifikasi dan interval nilai dengan cara menentukan range:

$$I = R/K$$

Dimana :

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= (100 - 50) + 1 \\ &= 50 + 1 = 51 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 43 \\ &= 1 + 3,3 (1.633) \\ &= 1 + 5,3889 \\ &= 6,3889 = 6 \end{aligned}$$

Sehingga dapat diketahui interval nilai :

$$\begin{aligned} I &= R/K \\ &= 51/6 = 8,5 \text{ dibulatkan } 8 \end{aligned}$$

Sehingga dapat diperoleh kualifikasi dan interval nilai seperti pada tabel berikut :

Tabel 4.2

Distribusi Frekuensi Skor Data Hasil tes pengetahuan berbahasa Indonesia (X_1)

No.	Kelas Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif %
1.	93 - 100	9	20,93%
2.	85 - 92	2	4,65%
3.	77 - 84	5	11,62%
4.	69 - 76	21	48,83%
5.	61 - 68	0	0%
6.	53 - 60	5	11,62%

7.	45 - 52	1	2,32%
Jumlah		43	100%

2. Hasil tes pemahaman konsep

Dari seluruh data hasil tes pemahaman konsep peserta didik MI Panatusshibyan Mangkang kulon Semarang dapat diuraikan perhitungan data sebagai berikut :

Menentukan kualifikasi dan interval nilai dengan cara menentukan range:

$$I = R/K$$

Dimana :

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= (100 - 50) + 1 \\ &= 50 + 1 = 51 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 43 \\ &= 1 + 3,3 (1.633) \\ &= 1 + 5,3889 \\ &= 6,3389 = 6 \end{aligned}$$

Sehingga dapat diketahui interval nilai :

$$\begin{aligned} I &= R/K \\ &= 51/6 = 8,5 \text{ dibulatkan } 8 \end{aligned}$$

Sehingga dapat diperoleh kualifikasi dan interval nilai seperti pada tabel berikut :

Tabel 4.3

Distribusi Frekuensi Skor Data Tes Pemahaman Konsep (X2)

No.	Kelas Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif %
1.	93 - 100	2	4,65%
2.	85 - 92	3	6,98%
3.	77 - 84	5	11,62%
4.	69 - 76	11	25,58%
5.	61 - 68	3	6,97%
6.	53 - 60	17	39,53%
7.	45 - 52	1	2,32%
Jumlah		43	100%

3. Hasil tes pemecahan masalah soal cerita

Dari seluruh data hasil tes pemecahan masalah soal cerita peserta didik MI P'anusshibyan Mangkang kulon Semarang dapat diuraikan perhitungan data sebagai berikut :

Menentukan kualifikasi dan interval nilai dengan cara menentukan range:

$$I = R/K$$

Dimana :

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= (90 - 50) + 1 \\ &= 40 + 1 = 41 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 43 \\ &= 1 + 3,3 (1.633) \\ &= 1 + 5,3889 \\ &= 6,3389 = 6 \end{aligned}$$

Sehingga dapat diketahui interval nilai :

$$\begin{aligned} I &= R/K \\ &= 41/6 = 6,8 \text{ dibulatkan } 7 \end{aligned}$$

Sehingga dapat diperoleh kualifikasi dan interval nilai seperti pada tabel berikut :

Tabel 4.4

Distribusi Frekuensi Skor Data Tes Pemecahan Masalah Soal Cerita (Y)

No.	Kelas Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif %
1.	84 - 90	1	2,32%
2.	77 - 83	13	30,23%
3.	70 - 76	8	18,60%
4.	63 - 69	8	18,60%
5.	56 - 62	12	27,90%
6.	48 - 55	1	2,32%
Jumlah		43	100%

C. Pengujian Hipotesis

Analisis uji hipotesis dimaksudkan untuk mengolah data yang terkumpul, baik dari data hasil penelitian pengetahuan berbahasa Indonesia (X_1), penelitian pemahaman konsep (X_2), maupun kemampuan pemecahan masalah soal cerita (Y). Hipotesis yang akan diuji kebenarannya adalah untuk menentukan pengaruh variabel pengetahuan berbahasa Indonesia (X_1) terhadap kemampuan pemecahan masalah soal cerita (Y), menentukan pengaruh variabel pemahaman konsep (X_2) terhadap kemampuan pemecahan masalah soal cerita (Y), dan menentukan pengaruh variabel pengetahuan berbahasa Indonesia (X_1) dan pemahaman konsep (X_2) terhadap kemampuan pemecahan masalah soal cerita (Y) peserta didik kelas IV MI I' anatusshibyan Mangkang kulon Semarang.

Sebelum melakukan perhitungan maka untuk mempermudah dibuat tabel kerja koefisien korelasi yang terlampir dalam lampiran 1. Dimana dapat diketahui:

$$\begin{array}{lll} N & = 43 & \sum X_1 = 3305 & \sum X_1^2 = 262325 \\ \sum X_1 X_2 & = 234450 & \sum X_2 = 3000 & \sum X_2^2 = 215400 \\ \sum X_1 Y & = 235875 & \sum Y = 3020 & \sum Y^2 = 215800 \\ \sum X_2 Y & = 214150 & & \end{array}$$

Langkah selanjutnya adalah sebagai berikut:

1. Mencari skor deviasi

$$\begin{aligned} \sum x_1^2 &= \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N} \\ &= 262325 - \frac{(3305)^2}{43} \\ &= 262325 - \frac{10923025}{43} \\ &= 262325 - 254023,8372 = 1,0326 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum x_2^2 &= \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N} \\ &= 215400 - \frac{(3000)^2}{43} \\ &= 215400 - \frac{9000000}{43} \\ &= 215400 - 209303,3255 = 6096,6745 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\
&= 215800 - \frac{(3020)^2}{43} \\
&= 215800 - \frac{9120400}{43} \\
&= 215800 - 212102,3255 = 3697,6745
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum x_1x_2 &= \sum X_1X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{N} \\
&= 234450 - \frac{(3305)(3000)}{43} \\
&= 234450 - \frac{9915000}{43} \\
&= 234450 - 230581,3953 = 3868,6047
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum x_1y &= \sum X_1Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{N} \\
&= 235875 - \frac{(3305)(3020)}{43} \\
&= 235875 - \frac{9981100}{43} \\
&= 235875 - 232118,6046 = 3756,3954
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum x_2y &= \sum X_2Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{N} \\
&= 214150 - \frac{(3000)(3020)}{43} \\
&= 214150 - \frac{9060000}{43} \\
&= 214150 - 210697,6744 = 3452,3256
\end{aligned}$$

2. Mencari mean dan deviasi standar serta menentukan tingkat kualitas masing-masing variabel
 - a. Menentukan mean dan standar deviasi
 - 1) Mean dan deviasi standar variable pengetahuan berbahasa Indonesia (X₁)

$$\begin{aligned}\bar{X}_1 &= \frac{\sum X_1}{N} \\ &= \frac{3305}{43} = 76,86\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{SD} &= \sqrt{\frac{\sum x_2^2}{N}} \\ &= 13,224\end{aligned}$$

1) Mean dan deviasi standar variable pemahaman konsep(X_2)

$$\begin{aligned}\bar{X}_2 &= \frac{\sum X_2}{N} \\ &= \frac{3000}{43} = 69,76\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{SD} &= \sqrt{\frac{\sum x_2^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{6096,6745}{43}} \\ &= \sqrt{141,783} = 11,90\end{aligned}$$

2) Mean dan deviasi standar variabel kemampuan pemecahan masalah soal cerita (Y)

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{3020}{43} = 70,23\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{SD} &= \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{3697,6745}{43}} \\ &= \sqrt{85,992} = 9,273\end{aligned}$$

b. Menentukan tingkat kualitas pengetahuan berbahasa Indonesia dan pemahaman konsep dan pemecahan masalah soal cerita

1) Tingkat kualitas pengetahuan berbahasa Indonesia

Dengan menggunakan patokan standar skala lima seperti dibawah ini:

$M + 1,5 SD = 76,86 + (1,5) (13,224) = 96,696$	→ A
$M + 0,5 SD = 76,86 + (0,5) (13,224) = 83,472$	→ B
$M - 0,5 SD = 76,86 - (0,5) (13,224) = 70,248$	→ C
$M - 1,5 SD = 76,86 - (1,5) (13,224) = 57,024$	→ D
	→ E

Tabel 4.5

Kualitas pengetahuan berbahasa Indonesia(X_1)

Rata-rata	Interval	Kualitas	Kriteria
76,86	97 ke atas	Sangat Baik	Sedang
	84 – 96	Baik	
	71 – 83	Sedang	
	58 – 70	Kurang	
	59 ke bawah	Sangat Kurang	

Berdasarkan uraian diatas dapat diketahui bahwa pengetahuan berbahasa Indonesia peserta didik MI I' anatusshibyan termasuk dalam kategori sedang, yaitu berada pada interval nilai 71 - 83 dengan nilai rata-rata 76,86.

2) Tingkat kualitas pemahaman konsep

Menentukan tingkat kualitas pemahaman konsep yaitu dengan mengubah skor mentah standar skala lima dibawah ini:

$$\begin{aligned} & \longrightarrow A \\ M + 1,5 SD &= 69,76 + (1,5) (11,90) = 87,61 \\ & \longrightarrow B \\ M + 0,5 SD &= 69,76 + (0,5) (11,90) = 75,71 \\ & \longrightarrow C \\ M - 0,5 SD &= 69,76 - (0,5) (11,90) = 63,81 \\ & \longrightarrow D \\ M - 1,5 SD &= 69,76 - (1,5) (11,90) = 51,91 \\ & \longrightarrow E \end{aligned}$$

Tabel 4.6

Kualitas pemahaman konsep (X_2)

Rata-rata	Interval	Kualitas	Kriteria
69,76	88 ke atas	Sangat Baik	Sedang
	76 – 87	Baik	
	64 – 75	Sedang	
	52 – 63	Kurang	
	51 ke bawah	Sangat Kurang	

Berdasarkan uraian diatas dapat diketahui bahwa pemahaman konsep peserta didik MI I'anatusshibyan termasuk dalam kategori sedang, yaitu berada pada interval nilai 64 - 75 dengan nilai rata- rata 69,76.

3) Tingkat kualitas pemecahan masalah soal cerita

Menentukan tingkat kualitas pemecahan masalah soal cerita yaitu dengan mengubah skor mentah standar skala lima dibawah ini:

$$\begin{aligned} & \longrightarrow A \\ M + 1,5 SD &= 70,23 + (1,5) (9,273) = 84,13 \\ & \longrightarrow B \\ M + 0,5 SD &= 70,23 + (0,5) (9,273) = 74,86 \\ & \longrightarrow C \\ M - 0,5 SD &= 70,23 - (0,5) (9,273) = 65,59 \\ & \longrightarrow D \\ M - 1,5 SD &= 70,23 - (1,5) (9,273) = 56,32 \\ & \longrightarrow E \end{aligned}$$

Tabel 4.7

Kualitas pemecahan masalah soal cerita(Y)

Rata-rata	Interval	Kualitas	Kriteria
70,23	85 ke atas	Sangat Baik	Sedang
	75 – 84	Baik	
	66 – 74	Sedang	
	57 – 67	Kurang	
	51 ke bawah	Sangat Kurang	

Berdasarkan uraian diatas dapat diketahui bahwa pemahaman konsep peserta didik MI Panatusshibyan termasuk dalam kategori sedang, yaitu berada pada interval nilai 66 - 74 dengan nilai rata- rata 70,23.

3. Mencari korelasi antara kriterium dan prediktor

a. Korelasi antara X_1 dan X_2

$$\begin{aligned}
 r_{x_1x_2} &= \frac{\sum x_1x_2}{\sqrt{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2)}} \\
 &= \frac{3868,6047}{\sqrt{(1,0326)(6096,6745)}} \\
 &= \frac{3868,6047}{\sqrt{6295,4260}} \\
 &= \frac{3868,6047}{79,343} = 48,75
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan korelasi diatas diketahui bahwa $r_{x_1x_2} = 48,75$ kemudian dikonsultasikan dengan harga r_{tabel} pada taraf signifikansi 1% dan 5% yaitu $r_{hitung} = 48,75 > r_{tabel(0,01; 41)} = 0,398$ dan $r_{hitung} = 48,75 > r_{tabel(0,05; 41)} = 0,308$ berarti ada korelasi yang signifikan antara X_1 dan X_2 .

b. Korelasi antara X_1 dan Y

$$r_{x_1y} = \frac{\sum x_1y}{\sqrt{(\sum x_1^2)(\sum y^2)}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{3756,3954}{\sqrt{(1,0326)(3697,6745)}} \\
&= \frac{3756,3954}{61,7917} = 6,079
\end{aligned}$$

Dari perhitungan korelasi diatas diketahui bahwa $r_{x_1y} = 6,079$ kemudian dikonsultasikan dengan harga r_{tabel} pada taraf signifikansi 1% dan 5% yaitu $r_{hitung} = 6,079 > r_{tabel (0,01; 41)} = 0,398$ dan $r_{hitung} = 6,079 > r_{tabel (0,05; 41)} = 0,308$ berarti ada korelasi yang signifikan antara X_1 dan Y .

c. Korelasi antara X_2 dan Y

$$\begin{aligned}
r_{x_2y} &= \frac{\sum x_2y}{\sqrt{(\sum x_2^2)(\sum y^2)}} \\
&= \frac{3452,3256}{\sqrt{(6096,6745)(3697,6745)}} \\
&= \frac{3452,3256}{4748,001} = 0,727
\end{aligned}$$

Dari perhitungan korelasi diatas diketahui bahwa $r_{x_2y} = 0,727$ kemudian dikonsultasikan dengan harga r_{tabel} pada taraf signifikansi 1% dan 5% yaitu $r_{hitung} = 0,727 > r_{tabel (0,01; 41)} = 0,398$ dan $r_{hitung} = 0,727 > r_{tabel (0,05; 41)} = 0,308$ berarti ada korelasi yang signifikan antara X_2 dan Y .

d. Korelasi ganda antara X_1 X_2 dan Y

$$\begin{aligned}
R_{y x_1x_2} &= \sqrt{\frac{r_{yx_1}^2 + r_{yx_2}^2 - 2 r_{yx_1} r_{yx_2} r_{x_1x_2}}{1 - r_{x_1x_2}^2}} \\
&= \sqrt{\frac{(6,079)^2 + (0,727)^2 - 2 (6,079)(0,727)(48,75)}{1 - (48,75)^2}} \\
&= \sqrt{\frac{-393,412}{-2375,56}} \\
&= \sqrt{0,165} = 0,406
\end{aligned}$$

Dari perhitungan korelasi diatas diketahui bahwa $R_{y x_1x_2} = 0,406$ kemudian dikonsultasikan dengan harga r_{tabel} pada taraf signifikansi 1%

dan 5% yaitu $r_{hitung} = 0,406 > r_{tabel (0,01; 41)} = 0,398$ dan $r_{hitung} = 0,406 > r_{tabel (0,05; 41)} = 0,308$ berarti ada korelasi yang signifikan antara X_1, X_2 dan Y .

1) Menguji korelasi signifikan atau tidak

$$F_h = \frac{R^2/k}{(1-R^2)/(n-k-1)}$$

$$= \frac{(0,406)^2/2}{(1-(0,406)^2)/(43-2-1)}$$

$$= \frac{0,082}{0,020} = 4,1$$

Harga tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga F_{tabel} dengan dk pembilang = k dan dk penyebut = (n-k-1). Jadi dk pembilang = 2 dan dk penyebut = $43 - 2 - 1 = 40$. Dengan taraf kesalahan 5% dan 1%, harga $F_{tabel (0,05; 2, 40)} = 3,23$ dan $(0,01; 2, 40) = 5,18$ maka $F_{hitung} = 4,1 >$ dari F_{tabel} , sehingga signifikan.

Langkah selanjutnya untuk menganalisis uji hipotesis adalah mengolah data dengan rumus analisis regresi satu prediktor dan analisis regresi dua prediktor.

1. Analisis regresi satu prediktor untuk X_1 terhadap Y

a. Mencari persamaan regresi

$$\hat{Y} = a + b_1X$$

$$\text{Dimana : } b = \frac{\sum x_1y}{\sum x_1^2}$$

$$\text{dan } a = \bar{Y} - b_1\bar{X}_1$$

$$b_1 = \frac{\sum x_1y}{\sum x_1^2}$$

$$= \frac{3756,3954}{1,0326} = 3637,80$$

$$a = \bar{Y} - b_1\bar{X}_1$$

$$= 70,23 - (3637,80)(76,86)$$

$$= -279531,078$$

$$\hat{Y} = 3637,80 + (-279531,078)X$$

b. Mencari varians garis regresi

$$\begin{aligned} JK_{reg} &= \frac{(\sum x_1 y)^2}{\sum x_1^2} \\ &= \frac{(3756,3954)^2}{1,0326} \\ &= \frac{14110506,4}{1,0326} = 432837619,7 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JK_{res} &= \sum y^2 - \frac{(\sum x_1 y)^2}{\sum x_1^2} \\ &= 3697,6745 - \frac{(3756,3954)^2}{1,0326} \\ &= 3697,6745 - 13665026,54 = -13661328,87 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} RK_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{db_{reg}} \\ &= \frac{432837619,7}{1} \\ &= 432837619,7 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} RK_{res} &= \frac{JK_{res}}{db_{res}} \\ &= \frac{-13661328,87}{41} \\ &= -333203,14 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} F_{reg} &= \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} \\ &= \frac{432837619,7}{-333203,14} \\ &= 41,00 \end{aligned}$$

$F_{hitung} = 41,00 > F_{tabel} (0,05 ; 1, 41) = 4,08$ berarti signifikan

$F_{hitung} = 41,00 > F_{tabel} (0,01 ; 1, 41) = 7,31$ berarti signifikan

Tabel 4.8

Tabel Anava Regresi Linier Sederhana $\hat{Y} = 3637,80-279531,078X$

Sumber varian	JK	Dk	RK	F_{hitung}	F 5%	F1%	Kreteria
Regresi	432837619,7	1	-13661328,87	41,00	4,08	7,31	Signifikan
Residu	-333203,14	41	-333203,14				
Σ	432504416,6	42					

2. Analisis regresi satu prediktor untuk X_2 terhadap Y

a. Mencari persamaan regresi

$$\hat{Y} = a + b_2X$$

$$\text{Dimana : } b = \frac{\sum x_2y}{\sum x_2^2}$$

$$\text{dan } a = \bar{Y} - b_2\bar{X}_2$$

$$b_2 = \frac{\sum x_2y}{\sum x_2^2} = \frac{3452,3256}{6096,6745} = 0,566$$

$$a = \bar{Y} - b_2\bar{X}_2 = 70,23 - (0,566)(69,76) = 70,23 - 39,484 = 30,746$$

$$\hat{Y} = 30,746 + 0,566X$$

b. Mencari varians garis regresi

$$JK_{reg} = \frac{(\sum x_2y)^2}{\sum x_2^2} = \frac{(3452,3256)^2}{6096,6745} = \frac{11918552,05}{6096,6745} = 1954,92$$

$$JK_{res} = \sum y^2 - \frac{(\sum x_2y)^2}{\sum x_2^2}$$

$$= 3697,6745 - \frac{(3452,3256)^2}{6096,6745}$$

$$= 3697,6745 - 1954,9267 = 1742,7478$$

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{db_{reg}}$$

$$= \frac{1954,92}{1}$$

$$= 1954,92$$

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{db_{res}}$$

$$= \frac{1742,7478}{41}$$

$$= 42,50$$

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

$$= \frac{1954,92}{42,50}$$

$$= 45,99$$

Fhitung = 45,99 > Ftabel (0,05 ; 1, 41) = 4,08 berarti signifikan

Fhitung = 45,99 > Ftabel (0,01 ; 1, 41) = 7,31 berarti signifikan

Tabel 4.9

Tabel Anava Regresi Linier Sederhana $\hat{Y} = 30,746 + 0,566X$

Sumber varian	JK	Db	RK	F_{hitung}	F 5%	F1%	Kreteria
Regresi	1954,92	1	1954,92	45,99	4,08	7,31	Signifikan
Residu	1742,7478	41	42,50				
Σ	3697,6678	42					

3. Analisis regresi dua prediktor untuk X_1 X_2 terhadap Y

- a. Mencari persamaan garis regresi dua prediktor dengan persamaan

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Dimana untuk menghitung harga-harga a, b₁, dan b₂ dapat menggunakan persamaan berikut :

$$\begin{aligned}\sum Y &= an + b_1\sum X_1 + b_2\sum X_2 \\ \sum X_1Y &= a \sum X_1 + b_1\sum X_1^2 + b_2\sum X_1X_2 \\ \sum X_2Y &= a \sum X_2 + b_1\sum X_1X_2 + b_2\sum X_2^2\end{aligned}$$

$$3020 = 43a + 3305b_1 + 3000b_2 \dots\dots\dots(1)$$

$$235875 = 3305a + 262325b_1 + 234450b_2 \dots\dots\dots(2)$$

$$216167 = 3000a + 234450b_1 + 215400b_2 \dots\dots\dots(3)$$

Eliminasi (1) & (2) untuk menghilangkan a

$$3020 = 43a + 3305b_1 + 3000b_2 \dots\dots\dots \times 3305$$

$$235875 = 3305a + 262325b_1 + 234450b_2 \dots\dots\dots \times 43$$

$$9981100 = 142115a + 10923025b_1 + 9915000b_2$$

$$\underline{10142625 = 142115a + 11279975b_1 + 10081350b_2 -}$$

$$\mathbf{-161525 = -356950b_1 - 166350b_2 \dots\dots\dots \text{Persamaan 1}}$$

Eliminasi (1) & (3) untuk menghilangkan a

$$3020 = 43a + 3305b_1 + 3000b_2 \dots\dots\dots \times 3000$$

$$216167 = 3000a + 234450b_1 + 215400b_2 \dots\dots\dots \times 43$$

$$9060000 = 129000a + 9915000b_1 + 9000000b_2$$

$$\underline{9295181 = 129000a + 10081350b_1 + 9262200b_2 -}$$

$$\mathbf{-235181 = -166350b_1 - 262200b_2 \dots\dots\dots \text{persamaan 2}}$$

Mencari nilai b₂ dengan persamaan 1 dan 2

$$-161525 = -356950b_1 - 166350b_2 \dots\dots\dots \times (166350)$$

$$-235181 = 166350b_1 - 262200b_2 \dots\dots\dots \times (-356950)$$

$$2,686 = 5,937b_1 - 2,767b_2$$

$$\underline{8,394 = 5,937b_1 - 9,359b_2}$$

$$-5,708 = -6,592b_2$$

$$= 5,708 : (-6,592)$$

$$b_2 = -0,865$$

Mencari nilai b_1 dengan cara harga b_2 dimasukkan dalam persamaan 2, maka :

$$-235181 = -166350b_1 - 262200b_2$$

$$-235181 = -166350b_1 - 262200(-0,865)$$

$$-235181 = -166350b_1 - (-226803)$$

$$-166350b_1 = 235181 - (-226803)$$

$$-166350b_1 = 461984$$

$$b_1 = 461984 : 166350$$

$$= 2,777$$

Harga b_1 dan b_2 dimasukkan dalam persamaan (1), maka :

$$3020 = 43a + 3305(2,777) + 3000(-0,865)$$

$$3020 = 43a + 9177,985 + (-2595)$$

$$a = 6582,985 - 3020 : -43$$

$$a = 3562,985 : -43$$

$$= -82,860$$

Jadi persamaan regresi dua prediktornya adalah

$$\hat{Y} = -82,860 + 2,777X_1 - 0,865X_2$$

Dari persamaan itu berarti kemampuan pemecahan masalah soal cerita materi pokok menaksir harga kumpulan barang akan naik bila kemampuan pengetahuan berbahasa Indonesia ditingkatkan dan akan turun bila kemampuan pemahaman konsep tidak ditingkatkan. Tetapi koefisien regresi untuk $x_1 = 2,777$ lebih besar daripada koefisien regresi untuk $x_2 = -0,0865$

b. Menentukan analisis varians garis regresi

$$\begin{aligned} JK_{reg} &= R^2(\sum y^2) \\ &= (0,406^2)(3697,6745) \\ &= (0,165)(3697,6745) \\ &= 606,509 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 RK_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{db_{reg}} \\
 &= \frac{606,509}{2} \\
 &= 303,254
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{res} &= (1 - R^2)(\sum y^2) \\
 &= (1 - 0,164) (3697,6745) \\
 &= (0,836)(3697,6745) \\
 &= 3091,255
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 RK_{res} &= \frac{JK_{res}}{db_{res}} \\
 &= \frac{3091,255}{40} \\
 &= 77,281
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 F_{reg} &= \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} \\
 &= \frac{303,254}{77,281} \\
 &= 3,924
 \end{aligned}$$

Fhitung = 3,924 > Ftabel (0,05 ; 2, 40) = 3,23 berarti signifikan.

Tingkat hubungan antara 2 variabel X terhadap Y bernilai sebesar 3,924. Diterima apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$, dari perhitungannya dihasilkan 3,924 > 3,23 dengan n=40 dan taraf kesalahan 5% maka dapat disimpulkan terdapat hubungan yang positif dan signifikan sebesar 3,924.

c. Tabel anava analisis regresi dua prediktor

Tabel 4.10

$$\hat{Y} = -82,860 + 2,777X_1 - 0,865X_2$$

Sumber varian	JK	Df	RK	F_{hitung}	F 5%	Kriteria
Regresi	606,509	2	303,254	3,924	3,23	
Residu	3091,255	40	77,281			Signifikan
Σ	3394,464	42				

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, untuk mengetahui signifikansi pengaruh pengetahuan berbahasa Indonesia terhadap pemecahan masalah soal cerita, pengaruh pemahaman konsep terhadap pemecahan masalah soal cerita secara bersama-sama pengaruh antara pengetahuan berbahasa Indonesia dan pemahaman konsep terhadap pemecahan masalah soal cerita dengan membandingkan harga F_{reg} dengan F_{tabel} . Jika $F_{reg} > F_{tabel}$ maka ditolak H_0 (signifikan) dan sebaliknya jika $F_{reg} < F_{tabel}$ maka diterima H_0 (non signifikan).

Pertama untuk pengaruh pengetahuan berbahasa Indonesia dengan taraf signifikansi 5% dk pembilang 1 dan dk penyebut = $N - 2 = 41$ diperoleh F_{tabel} sebesar 4,08 sedang F_{reg} sebesar 41,00. Jika dibandingkan keduanya $F_{reg} = 41,00 > F_{tabel}(0,05; 1, 41) = 4,08$ dengan demikian bahwa variabel pengetahuan berbahasa Indonesia berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah soal cerita peserta didik kelas IV MI I'anatusshibyan Semarang. Kemudian pada taraf signifikan 1% dk pembilang 1 dan dk penyebut = $N - 2 = 41$ diperoleh F_{tabel} sebesar 7,31 sedang F_{reg} 41,00. jika dibandingkan keduanya $F_{reg} = 41,00 > F_{tabel}(0,01; 1, 41) = 7,31$ dengan demikian bahwa variabel pengetahuan berbahasa Indonesia berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah soal cerita peserta didik kelas IV MI I'anatusshibyan Semarang.

Kedua untuk pengaruh pemahaman konsep terhadap pemecahan masalah soal cerita dengan taraf signifikansi 5% dk pembilang 1 dan dk penyebut = $N - 2 = 41$ diperoleh F_{tabel} sebesar 4,08 sedang F_{reg} 45,99. Jika dibandingkan keduanya $F_{reg} = 45,99 > F_{tabel}(0,05 ; 1, 41) = 4,08$ dengan demikian bahwa variabel pemahaman konsep berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah soal cerita peserta didik kelas IV MI I'anatusshibyan Semarang. Kemudian pada taraf 1% dk pembilang 1 dan dk penyebut = $N - 2 = 41$ diperoleh F_{tabel} 7,31 sedang F_{reg} sebesar 45,99. jika dibandingkan keduanya $F_{reg} = 45,99 > F_{tabel}(0,01 ; 1, 69) = 7,31$ dengan demikian bahwa variabel pemahaman konsep berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan

pemecahan masalah soal cerita peserta didik MI I' anatusshibyan Mangkang kulon Semarang.

Ketiga untuk pengaruh secara bersama-sama pengetahuan berbahasa Indonesia dan pemahaman konsep terhadap kemampuan pemecahan masalah soal cerita, dengan taraf signifikansi 5% dk pembilang 2 dan dk penyebut = $N-2-1=40$ diperoleh F_{tabel} sebesar 3,23 sedang F_{reg} sebesar 3,923 Jika dibandingkan keduanya $F_{reg} = 3,923 > F_{tabel} (0,05 ; 2,40) = 3,23$ dengan demikian bahwa antara variabel pengetahuan berbahasa Indonesia dan pemahaman konsep secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah soal cerita materi pokok menaksir harga kumpulan barang peserta didik kelas IV MI I' anatusshibyan Mangkang kulon Semarang.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis variabel X_1 , X_2 , dan Y menunjukkan signifikan, berarti variabel pengetahuan berbahasa Indonesia dan pemahaman konsep berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah soal cerita materi pokok menaksir harga kumpulan barang peserta didik kelas IV MI I' anatusshibyan Mangkang kulon Semarang.

E. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa hasil penelitian yang telah dilakukan secara optimal namun masih terdapat keterbatasan. Adapun keterbatasan yang dialami peneliti adalah:

1. Keterbatasan sampel penelitian. Penelitian yang penulis lakukan sebanyak 43 peserta didik kelas IV MI I' anatusshibyan Mangkang kulon Semarang.
2. Keterbatasan dalam obyek penelitian, dalam hal ini peneliti hanya meneliti tentang pengaruh pengetahuan berbahasa Indonesia dan pemahaman konsep terhadap kemampuan pemecahan masalah soal cerita materi pokok menaksir harga kumpulan barang peserta didik kelas IV MI I' anatusshibyan Mangkang kulon Semarang, padahal masih banyak faktor-faktor lain yang memungkinkan dapat mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah soal cerita.

3. Penelitian yang dilakukan oleh peneliti terbatas waktu. Oleh karena itu, peneliti hanya memiliki kesempatan waktu sesuai dengan keperluan yang berhubungan dengan peneliti saja. Walaupun waktu yang digunakan peneliti cukup singkat akan tetapi bisa memenuhi syarat-syarat dalam penelitian ilmiah.
4. Peneliti menyadari dengan adanya keterbatasan kemampuan khususnya pengetahuan ilmiah. Namun peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk menjalankan penelitian sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dosen pembimbing.
5. Keterbatasan instrument pengumpulan data dan tempat penelitian

Dari beberapa penjelasan tentang keterbatasan selama penelitian dilakukan merupakan kekurangan yang dapat menjadi bahan evaluasi yang dinamis dan progresif untuk ke depannya. Meskipun banyak hambatan dan tantangan yang dihadapi dalam melakukan penelitian ini, penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.