

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

Untuk memperoleh data persepsi tentang mutu sekolah terhadap minat masyarakat dapat diperoleh dari hasil instrumen kuesioner (angket) yang telah diberikan kepada orang tua siswa SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang sebagai responden berjumlah 90 orang tua siswa. Setelah diketahui data-datatersebut kemudian dihitung untuk mengetahui tingkat hubungan variabel dalam penelitian. Lebih jelasnya hasil penelitian tersebut dapat dilihat pada deskripsi sebagai berikut:

1. Deskripsi Data tentang Persepsi Tentang Mutu Sekolah

Deskripsi data untuk mengetahui nilai kuantitatif persepsi tentang mutu sekolah dilakukan dengan cara menggunakan skor jawaban angket persepsi tentang mutu sekolah sebanyak 31 item pertanyaan dari responden sebagai berikut:

Tabel 4.1
Skor Nilai Kuesioner Persepsi Tentang Mutu Sekolah
(X) SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang

No. Resp.	Jawaban				Persekoran				Total X
	SS	S	KS	TS	4	3	2	1	
R1	3	27	1	0	12	81	2	0	95
R2	0	29	2	0	0	87	4	0	91
R3	3	28	0	0	12	84	0	0	96
R4	17	13	1	0	68	39	2	0	109
R5	9	21	1	0	36	63	2	0	101
R6	9	21	1	0	36	63	2	0	101

No. Resp.	Jawaban				Persekoran				Total X
	SS	S	KS	TS	4	3	2	1	
R7	8	23	0	0	32	69	0	0	101
R8	25	6	0	0	100	18	0	0	118
R9	0	31	0	0	0	93	0	0	93
R10	2	29	0	0	8	87	0	0	95
R11	3	28	0	0	12	84	0	0	96
R12	2	27	2	0	8	81	4	0	93
R13	0	31	0	0	0	93	0	0	93
R14	0	31	0	0	0	93	0	0	93
R15	2	29	0	0	8	87	0	0	95
R16	10	21	0	0	40	63	0	0	103
R17	19	12	0	0	76	36	0	0	112
R18	10	20	1	0	40	60	2	0	102
R19	0	31	0	0	0	93	0	0	93
R20	27	4	0	2	108	12	0	0	120
R21	10	21	0	0	40	63	0	0	103
R22	28	3	0	0	112	6	0	0	118
R23	16	15	0	0	64	45	0	0	109
R24	28	3	0	0	112	9	0	0	121
R25	2	29	0	0	8	87	0	0	95
R26	24	7	0	0	96	21	0	0	117
R27	31	0	0	0	124	0	0	0	124
R28	2	21	7	2	8	63	14	2	87
R29	0	31	0	0	0	93	0	0	93
R30	0	31	0	0	0	93	0	0	93
R31	9	22	0	0	36	66	0	0	102
R32	8	23	0	0	32	69	0	0	101
R33	7	21	3	0	28	63	6	0	97
R34	2	20	9	0	8	60	18	0	86
R35	11	15	5	0	44	45	10	0	99
R36	0	31	0	0	0	93	0	0	93
R37	19	3	9	0	76	9	18	0	103
R38	6	24	1	0	24	72	2	0	98
R39	20	9	2	0	80	27	4	0	111
R40	15	14	2	0	60	42	4	0	106
R41	22	8	1	0	88	24	2	0	114
R42	0	31	0	0	0	93	0	0	93

No. Resp.	Jawaban				Persekoran				Total X
	SS	S	KS	TS	4	3	2	1	
R43	25	6	0	0	100	18	0	0	118
R44	19	12	0	0	76	36	0	0	112
R45	16	15	0	0	64	45	0	0	109
R46	9	18	4	0	36	54	8	0	98
R47	4	27	0	0	16	81	0	0	97
R48	1	27	3	0	4	81	6	0	91
R49	8	22	1	0	32	66	2	0	100
R50	0	31	0	0	0	93	0	0	93
R51	1	29	1	0	4	87	2	0	93
R52	7	23	1	0	28	69	2	0	99
R53	8	22	1	0	32	66	2	0	100
R54	10	21	0	0	40	63	0	0	103
R55	8	23	0	0	32	69	0	0	101
R56	0	29	2	0	0	87	4	0	91
R57	4	27	0	0	16	81	0	0	97
R58	14	15	2	0	56	45	4	0	105
R59	31	0	0	0	124	0	0	0	124
R60	8	23	0	0	32	69	0	0	101
R61	11	17	3	0	44	51	6	0	101
R62	1	25	5	0	4	75	10	0	89
R63	0	31	0	0	0	93	0	0	93
R64	0	9	14	8	0	27	28	8	63
R65	8	23	0	0	32	69	0	0	101
R66	16	15	0	0	64	45	0	0	109
R67	2	29	0	0	8	87	0	0	95
R68	0	29	2	0	0	87	4	0	91
R69	22	8	1	0	88	24	2	0	114
R70	19	3	9	0	76	9	18	0	103
R71	0	31	0	0	0	93	0	0	93
R72	10	21	0	0	40	63	0	0	103
R73	8	22	1	0	32	66	2	0	98
R74	3	28	0	0	12	84	0	0	96
R75	3	27	1	0	12	81	2	0	95
R76	25	6	0	0	100	18	0	0	118
R77	4	27	0	0	16	81	0	0	97
R78	20	9	2	0	80	27	4	0	111

No. Resp.	Jawaban				Persekoran				Total X
	SS	S	KS	TS	4	3	2	1	
R79	25	6	0	0	100	18	0	0	118
R80	7	23	1	0	28	69	2	0	99
R81	22	8	1	0	88	24	2	0	114
R82	8	23	0	0	32	69	0	0	101
R83	10	21	0	0	40	63	0	0	103
R84	11	17	3	0	44	51	6	0	101
R85	16	15	0	0	64	45	0	0	109
R86	10	21	0	0	40	63	0	0	103
R87	0	9	14	8	0	27	28	8	63
R88	7	21	3	0	28	63	6	0	97
R89	20	9	2	0	80	27	4	0	111
R90	31	0	0	0	124	0	0	0	124
Jumlah	901	1474	125	20	3604	5238	250	18	9107

Data nilai angket tersebut kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai rata-rata atau *mean* persepsi tentang mutu sekolah di SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang.

Tabel distribusi di atas akan dihitung nilai *mean* dan interval kelas mengenai persepsi tentang mutu sekolah di SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang dengan rumus:

- a. Mencari nilai rata-rata:

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\sum fx}{N} \\ &= \frac{9108}{90} \\ &= 101,2 \end{aligned}$$

- b. Mencari jumlah kelas yang dikehendaki, dengan rumus:

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 90 \end{aligned}$$

$$= 1 + 3,3 (1,95)$$

$$= 7,45 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

c. Mencari *range*

$$R = H - L$$

Keterangan:

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

$$R = 124 - 63 = 61$$

d. Menentukan interval kelas, dengan rumus:

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

i = Nilai Interval

R = Range (batas nilai tertinggi-nilai terendah)

K = Jumlah kelas yang dikehendaki

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{61}{7}$$

$$= 8,71 \text{ dibulatkan menjadi } 9$$

Tabel 4.2
Distribusi Skor Mean Persepsi Tentang Mutu Sekolah di
SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang

Interval	M'	F	x'	Fx'	x ²	Fx ²
63 – 71	67	2	36	72	108	216
72 – 80	76	0	27	0	729	0
81 – 89	85	7	18	126	324	2268
90 – 98	94	47	9	423	81	3807

99 – 107	103	2	0	0	0	0
108 – 116	112	11	-9	-99	81	891
117 – 125	121	3	-18	-54	324	972
Jumlah		N=90		$\sum fx' =$ 468		$\sum fx^2$ = 8514

$M' = \text{mean}$ terkaan

e. Mencari *mean*

$$\begin{aligned}
 M &= M' + i \left(\frac{\sum fx'}{N} \right) \\
 &= 94 + 9 \left(\frac{468}{90} \right) \\
 &= 94 + 9 (5,2) \\
 &= 94 + 46,8 \\
 &= 140,8
 \end{aligned}$$

f. Mencari standar deviasi:

$$\begin{aligned}
 SD &= i \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N} \right)^2} \\
 &= 9 \sqrt{\frac{8514}{90} - \left(\frac{468}{90} \right)^2} \\
 &= 9 \sqrt{90,6 - 27,04} \\
 &= 9 \sqrt{63,56} \\
 &= 9 \times 7,97 \\
 &= 71,73
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui nilai *mean*, untuk melakukan penafsiran nilai *mean* yang telah di dapat peneliti membuat interval kategori dari skor mentah ke dalam standar skala lima:

$$M + 1,5 SD = 140,8 + 1,5 (71,73) = 248,395 \quad = 249 \text{ ke atas}$$

$$M + 0,5 SD = 140,8 + 0,5 (71,73) = 176,665 \quad = 176- 248$$

$$M - 0,5 SD = 140,8 - 0,5 (71,73) = 104, 935 = 104 - 175$$

$$M - 1,5 SD = 140,8 - 1,5 (71,73) = 33,205 = 33- 102$$

$$= 32$$

kebawah

Kemudian untuk mengetahui kualitas variabel persepsi tentang mutu sekolah di SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang maka dibuat tabel kualitas persepsi tentang mutu sekolah sebagai berikut:

Tabel 4.3
Kualitas Persepsi Tentang Mutu Sekolah di SD Hj.
Isriati Baiturrahman 2 Semarang

No	Interval	Kategori
1	249ke atas	Sangat Baik
2	176 – 248	Baik
3	104 – 175	Cukup
4	44 – 103	Buruk
5	32ke bawah	Sangat Buruk

Dari hasil perhitungan data tersebut dapat diketahui bahwa *mean* dari persepsi tentang mutu sekolah di SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang sebesar 140,8 atau berada pada interval 104 – 175 yang berarti bahwa persepsi tentang mutu sekolah di SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang adalah tergolong “**cukup**”.

2. Deskripsi Data Tentang Minat Masyarakat sekolah di SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang

Nilai kuantitatif minat masyarakat sekolah di SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang dapat diketahui dengan

menggunakan skor jawaban angket minat masyarakat sebanyak 9 item pertanyaan dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban. Lebih jelasnya sebagai berikut:

Tabel 4.4
Skor Nilai Kuesioner Minat Masyarakat di SD Hj.
Isriati Baiturrahman 2 Semarang

No. Resp.	Jawaban				Persekoran				Total Y
	SS	S	KS	TS	4	3	2	1	
R1	2	7	0	0	8	21	0	0	29
R2	0	8	1	0	0	24	2	0	26
R3	0	9	0	0	0	27	0	0	27
R4	5	3	1	0	20	9	2	0	31
R5	0	9	0	0	0	27	0	0	27
R6	7	2	0	0	28	6	0	0	34
R7	4	5	0	0	16	15	0	0	31
R8	9	0	0	0	36	0	0	0	36
R9	0	9	0	0	0	27	0	0	27
R10	0	6	2	1	0	18	4	1	23
R11	0	9	0	0	0	27	0	0	27
R12	2	6	1	0	8	18	2	0	28
R13	2	7	1	0	8	21	2	0	31
R14	0	8	1	0	0	24	2	0	26
R15	0	9	0	0	0	27	0	0	27
R16	1	6	2	0	4	18	4	0	26
R17	2	7	0	0	8	21	0	0	29
R18	2	7	0	0	8	21	0	0	29
R19	0	9	0	0	0	27	0	0	27
R20	8	1	0	0	32	3	0	0	35
R21	0	9	0	0	27	0	0	0	27
R22	9	0	0	0	36	0	0	0	36
R23	2	7	0	0	8	21	0	0	29
R24	9	0	0	0	36	0	0	0	36
R25	0	9	0	0	0	27	0	0	27
R26	0	9	0	0	0	27	0	0	27
R27	9	0	0	0	36	0	0	0	36

No. Resp.	Jawaban				Persekoran				Total Y
	SS	S	KS	TS	4	3	2	1	
R28	0	8	1	0	0	24	2	0	26
R29	0	9	0	0	0	27	0	0	27
R30	1	7	1	0	4	21	2	0	27
R31	2	7	0	0	8	21	0	0	29
R32	0	8	1	0	0	24	2	0	26
R33	2	3	4	0	8	9	8	0	25
R34	0	5	4	0	0	15	8	0	23
R35	3	6	0	0	12	18	0	0	30
R36	0	8	1	0	0	24	2	0	26
R37	0	5	4	0	0	15	8	0	23
R38	0	8	1	0	0	24	2	0	26
R39	4	5	0	0	16	15	0	0	31
R40	0	5	3	1	0	15	6	1	22
R41	2	7	0	0	8	21	0	0	29
R42	0	9	0	0	0	27	0	0	27
R43	8	1	0	0	32	3	0	0	36
R44	6	3	0	0	24	9	0	0	33
R45	9	0	0	0	36	0	0	0	36
R46	0	7	2	0	0	21	4	0	25
R47	1	8	0	0	4	24	0	0	28
R48	2	7	0	0	8	21	0	0	29
R49	3	7	0	0	12	21	0	0	33
R50	0	9	0	0	0	27	0	0	27
R51	0	9	0	0	0	27	0	0	27
R52	0	9	0	0	0	27	0	0	27
R53	6	3	0	0	24	9	0	0	33
R54	1	6	2	0	4	18	4	0	26
R55	2	7	0	0	8	21	0	0	29
R56	0	9	0	0	0	0	27	0	27
R57	4	5	0	0	16	15	0	0	31
R58	5	4	0	0	20	12	0	0	32
R59	9	0	0	0	36	0	0	0	36
R60	3	6	0	0	12	18	0	0	30
R61	0	9	0	0	0	27	0	0	27
R62	1	8	0	0	4	24	0	0	28
R63	0	9	0	0	0	27	0	0	27

No. Resp.	Jawaban				Persekoran				Total Y
	SS	S	KS	TS	4	3	2	1	
R64	0	6	3	0	0	18	6	0	24
R65	9	0	0	0	36	0	0	0	36
R66	2	7	0	0	8	21	0	0	29
R67	0	9	0	0	0	27	0	0	27
R68	1	6	2	0	4	18	4	0	26
R69	2	7	0	0	8	21	0	0	29
R70	4	5	0	0	16	15	0	0	31
R71	7	2	0	0	28	6	0	0	34
R72	8	1	0	0	32	3	0	0	35
R73	5	4	0	0	20	12	0	0	32
R74	0	7	2	0	0	21	4	0	25
R75	0	6	3	0	0	18	6	0	24
R76	2	7	1	0	8	21	2	0	31
R77	0	8	1	0	0	24	2	0	26
R78	2	7	0	0	8	21	0	0	29
R79	5	3	1	0	20	9	2	0	31
R80	2	6	1	0	8	12	2	0	22
R81	4	5	0	0	16	15	0	0	31
R82	2	7	0	0	8	21	0	0	29
R83	6	3	0	0	24	9	0	0	33
R84	0	8	1	0	0	24	2	0	26
R85	2	7	0	0	8	21	0	0	29
R86	3	6	0	0	12	21	0	0	33
R87	0	5	4	0	0	15	8	0	23
R88	0	2	7	0	0	6	14	0	20
R89	0	9	0	0	0	27	0	0	27
R90	0	9	0	0	0	27	0	0	27
Jumlah	213	539	59	2	879	1560	145	2	2587

Data nilai angket tersebut kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai rata-rata atau *mean* minat masyarakat di SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang.

Tabel distribusi di atas akan dihitung nilai *mean* dan interval kelas mengenai minat masyarakat di SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang dengan rumus:

- a. Mencari nilai rata-rata:

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum fx}{N} \\ &= \frac{2587}{90} \\ &= 28,74\end{aligned}$$

- b. Mencari jumlah kelas yang dikehendaki, dengan rumus:

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 90 \\ &= 1 + 3,3 (1,95) \\ &= 7,45 \text{ dibulatkan menjadi } 7\end{aligned}$$

- c. Mencari *range*

$$R = H - L$$

Keterangan:

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

$$= 36 - 20$$

$$= 16$$

- d. Menentukan interval kelas, dengan rumus:

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

i = Nilai Interval

R = Range (batas nilai tertinggi-nilai terendah)

K= Jumlah kelas yang dikehendaki

$$i = \frac{R}{K}$$

$$i = \frac{16}{7}$$

= 2,28dibulatkan menjadi 2

Tabel 4.5
Distribusi Skor Mean Minat Masyarakat di SD
Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang

Interval	M'	F	x'	Fx'	x ²	Fx ²
20 – 21	20,5	1	8	8	64	64
22 – 23	22,5	6	6	36	36	216
24 – 25	24,5	5	4	20	16	80
26 – 27	26,5	32	2	64	4	128
28 – 29	28,5	16	0	0	0	0
30 – 31	30,5	11	-2	-22	4	44
32 – 33	32,5	7	-4	-28	16	112
34 – 35	34,5	4	-6	24	36	144
36 – 37	36,5	8	-8	-64	64	512
Jumlah		N=90		$\sum fx' = 38$		$\sum fx^2 = 1300$

M' = mean terkaan

e. Mencari mean :

$$M = M' + i \left(\frac{\sum fx'}{N} \right)$$

$$= 28,5 + 2 \left(\frac{38}{90} \right)$$

$$= 28,5 + 2 (0,42)$$

$$= 29,34$$

f. Mencari standar deviasi:

$$\begin{aligned}
 SD &= i \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2} \\
 &= 2 \sqrt{\frac{1300}{90} - \left(\frac{38}{90}\right)^2} \\
 &= 2 \sqrt{14,444 - 0,178} \\
 &= 2 \sqrt{14,266} \\
 &= 2 \times 3,777 \\
 &= 7,554
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui nilai mean, untuk melakukan penafsiran nilai *mean* yang telah di dapat peneliti membuat interval kategori dari skor mentah ke dalam standar skala lima:

$$M + 1,5 SD = 29,34 + 1,5 (7,554) = 40,671 = 41 \text{ ke atas}$$

$$M + 0,5 SD = 29,34 + 0,5 (7,554) = 33,117 = 33 - 40$$

$$M - 0,5 SD = 29,34 - 0,5 (7,554) = 25,563 = 26 - 32$$

$$M - 1,5 SD = 29,34 - 1,5 (7,554) = 18,009 = 18 - 25$$

= 17 ke bawah

Kemudian untuk mengetahui kualitas variabel minat masyarakat di SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang maka dibuat tabel minat masyarakat sebagai berikut:

Tabel 4.6
Kualitas minat masyarakat di SD Hj. Isriati
Baiturrahman 2 Semarang

No	Interval	Kategori
1	41 ke atas	Sangat Baik
2	33 - 40	Baik
3	26 - 32	Cukup

4	18 – 25	Buruk
5	16 ke bawah	Sangat Buruk

Dari hasil perhitungan data tersebut dapat diketahui bahwa *mean* dari minat masyarakat di SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang sebesar 29,34 atau berada pada interval 26 - 32 yang berarti bahwa minat masyarakat di SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang adalah tergolong “cukup”.

B. Analisis Data

1. Analisis Hipotesis

Analisis selanjutnya yaitu analisis uji hipotesis. Analisis ini digunakan untuk mengetahui pengaruh persepsi tentang mutu sekolah terhadap minat masyarakat di SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang. Untuk penghitungannya menggunakan teknik korelasi dan analisis regresi satu predictor dengan skor deviasi. Adapun proses perhitungannya yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.7
Hasil Perhitungan Antara X dan Y

Responden	X	Y	X²	Y²	XY
R1	95	29	9025	841	2755
R2	91	26	8281	676	2366
R3	96	27	9216	729	2592
R4	109	31	11881	961	3379
R5	101	27	10201	729	2727

R6	101	34	10201	1156	3434
R7	101	31	10201	961	3131
R8	118	36	13924	1296	4248
R9	93	27	8649	729	2511
R10	95	23	9025	529	2185
R11	96	27	9216	729	2592
R12	93	28	8649	784	2604
R13	93	31	8649	961	2883
R14	93	26	8649	676	2418
R15	95	27	9025	729	2565
R16	103	26	10609	676	2678
R17	112	29	12544	841	3248
R18	102	29	10404	841	2958
R19	93	27	8649	729	2511
R20	120	35	14400	1225	4200
R21	103	27	10609	729	2781
R22	118	36	13924	1296	4248
R23	109	29	11881	841	3161
R24	121	36	14641	1296	4356
R25	95	27	9025	729	2565
R26	117	27	13689	729	3159
R27	124	36	15376	1296	4464
R28	87	26	7569	676	2262
R29	93	27	8649	729	2511
R30	93	27	8649	729	2511
R31	102	29	10404	841	2958
R32	101	26	10201	676	2626
R33	97	25	9409	625	2425
R34	86	23	7396	529	1978
R35	99	30	9801	900	2970
R36	93	26	8649	676	2418

R37	103	23	10609	529	2369
R38	98	26	9604	676	2548
R39	111	31	12321	961	3441
R40	106	22	11236	484	2332
R41	114	29	12996	841	3306
R42	93	27	8649	729	2511
R43	118	36	13924	1296	4248
R44	112	33	12544	1089	3696
R45	109	36	11881	1296	3924
R46	98	25	9604	625	2450
R47	97	28	9409	784	2716
R48	91	29	8281	841	2639
R49	100	33	10000	1089	3300
R50	93	27	8649	729	2511
R51	93	27	8649	729	2511
R52	99	27	9801	729	2673
R53	100	33	10000	1089	3300
R54	103	26	10609	676	2678
R55	101	29	10201	841	2929
R56	91	27	8281	729	2457
R57	97	31	9409	961	3007
R58	105	32	11025	1024	3360
R59	124	36	15376	1296	4464
R60	101	30	10201	900	3030
R61	101	27	10201	729	2727
R62	89	28	7921	784	2492
R63	93	27	8649	729	2511
R64	63	24	3969	576	1512
R65	101	36	10201	1296	3636
R66	109	29	11881	841	3161
R67	95	27	9025	729	2565

R68	91	26	8281	676	2366
R69	114	29	12996	841	3306
R70	103	31	10609	961	3193
R71	93	34	8649	1156	3162
R72	103	35	10609	1225	3605
R73	98	32	9604	1024	3136
R74	96	25	9216	625	2400
R75	95	24	9025	576	2280
R76	118	31	13924	961	3658
R77	97	26	9409	676	2522
R78	111	29	12321	841	3219
R79	118	31	13924	961	3658
R80	99	22	9801	484	2178
R81	114	31	12996	961	3534
R82	101	29	10201	841	2929
R83	103	33	10609	1089	3399
R84	101	26	10201	676	2626
R85	109	29	11881	841	3161
R86	103	33	10609	1089	3399
R87	63	23	3969	529	1449
R88	97	20	9409	400	1940
R89	111	27	12321	729	2997
R90	124	27	15376	729	3348
Jumlah	9107	2587	932113	75613	263818

Untuk membuktikan hipotesis tersebut digunakan rumus regresi satu prediktor dengan skor deviasi yang diperoleh dari data tersebut diatas. Adapun langkah pokok dalam regresi satu prediktor dengan skor deviasi ini adalah:

- a. Mencari korelasi antara prediktor (X) dengan kriterium (Y).

Korelasi antara variabel X dengan variabel Y dapat dicari melalui teknik korelasi *product moment pearson* dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

Untuk menyelesaikan dengan perhitungan dengan rumus tersebut maka diperlukan langkah-langkah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} 1) \quad \Sigma x^2 &= \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N} \\ &= 932113 - \frac{(9107)^2}{90} \\ &= 932113 - 921527,211 \\ &= 10585,7 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2) \quad \Sigma y^2 &= \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N} \\ &= 75613 - \frac{(2587)^2}{90} \\ &= 75613 - 74361,8 \\ &= 1251,2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3) \quad \Sigma xy &= \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N} \\ &= 263818 - \frac{(9107)(2857)}{90} \\ &= 263818 - 261775,6 \\ &= 2042,4 \end{aligned}$$

Diketahui :

$$\sum x^2 = 10585,7$$

$$\sum y^2 = 1251,2$$

$$\sum xy = 2042,4$$

Sehingga teknik korelasi *Product moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ &= \frac{2042,4}{\sqrt{(10586,4)(1251,2)}} \\ &= \frac{2042,6}{3639,46} \\ &= 0,561 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan korelasi yang telah dilakukan, diperoleh koefisien korelasi $r_{xy} = 0,561$. Selanjutnya hasil perhitungan r_{xy} dikonsultasikan dengan r_{tabel} dengan $N = 90$ dari taraf signifikansi 5% ($r_{tabel} = 0,205$) dengan kriteria pengujiannya adalah jika $r_{xy} > r_{tabel}$, maka terdapat korelasi yang signifikan antara dua variabel. Berdasarkan perhitungan teknik korelasi diperoleh $r_{xy} > r_{tabel}$ ($0,561 > 0,205$). Hasil perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa ada korelasi yang positif antara persepsi mutu sekolah di SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang (X) terhadap minat masyarakat (Y) adalah signifikan

Tabel 4.8
Koefisien Korelasi xy

N	r_{xy}	r_{tabel}	Kesimpulan
		5%	
90	0,561	0,205	Signifikan

Kemudian untuk mengetahui kuat atau lemahnya korelasi dua variabel yang telah tersebut diatas dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.9
Tingkat Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Korelasi
0,80 – 0,1000	Sangat Kuat
0,60 – 0,799	Kuat
0,40 – 0,599	Sedang
0,20 – 0,399	Lemah
0,00 – 0,199	Sangat Lemah

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tingkat korelasi persepsi tentang mutu sekolah terhadap minat masyarakat sebesar 0,561 dalam kategori “**sedang**” karena terletak pada di atas interval 0,40 - 0,599.

- b. Menguji apakah hubungan itu signifikan atau tidak.

Hasil dari uji korelasi *product moment* dikonsultasikan dengan r_{tabel} .

Setelah diadakan uji korelasi *product moment*, maka hasil yang diperoleh dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan asumsi sebagai berikut:

- 1) Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ (5%) berarti signifikan artinya hipotesis diterima.
- 2) Jika $r_{xy} < r_{tabel}$ (5%) berarti tidak signifikan artinya hipotesis ditolak.

Dari hasil uji korelasi *product moment* diketahui bahwa $r_{xy} = 0,561$ berarti signifikan artinya hipotesis diterima, karena $r_{xy} = 0,561 > r_{tabel}$ (0,205) pada taraf signifikansi 5%.

- c. Kontribusi antara variabel X dan variabel Y (R square)

$$R \text{ Square} = (r)^2 \times 100\%$$

$$= (0,561)^2 \times 100\%$$

$$= 0,314 \times 100\%$$

$$= 31,5\%$$

- d. Mencari Persamaan Regresi

Langkah-langkah yang digunakan dalam analisis regresi sederhana dalam penelitian ini sebagai berikut:

- 1) Mencari persamaan regresi dengan rumus;

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{\sum Y - b \cdot \sum X}{N}$$

Untuk mengetahui y terlebih dahulu harus dicari harga b dan a dengan rumus sebagai berikut:

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{90(263818)-(9107)(2587)}{90(932113)-(9107)^2} \\
&= \frac{23743620-23559809}{8390170-82937449} \\
&= \frac{183811}{952721} \\
&= 0,193
\end{aligned}$$

Jadi harga $b = 0,193$ sedangkan untuk mencari a dengan rumus :

$$\begin{aligned}
a &= \frac{\Sigma Y - b \cdot \Sigma X}{N} \\
&= \frac{2587 - (0,193)(9107)}{90} \\
&= \frac{829,349}{90} \\
&= 9,222
\end{aligned}$$

Diketahui b sebesar $0,193$ dan nilai a sebesar $9,222$ maka persamaan garis regresinya adalah $\hat{Y} = 9,222 + 0,193X$

Dari rumus tersebut menunjukkan bahwa variabel persepsi tentang mutu sekolah (X) terhadap variabel minat masyarakat (Y) mempunyai persamaan regresi $\hat{Y} = 9,222 + 0,193X$, menunjukkan bahwa jika $X = 0$ maka di peroleh nilai minat masyarakat sebesar $9,222$. Ini berarti apabila sekolah tidak memiliki nilai persepsi tentang mutu sekolah, maka diperkirakan minat masyarakat tersebut mendapatkan nilai $9,222$. Namun apabila nilai persepsi tentang mutu sekolah = 8 maka nilai rata-rata

minat masyarakat $\hat{Y}=9,222 + 0,193(8) = 9,222 + 1,544 = 10,766$.

Jadi dari persamaan regresi di atas dapat diperkirakan bahwa, bila nilai persepsi tentang mutu sekolah bertambah 1, maka nilai rata-rata minat masyarakat bertambah 0,193. Dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi atau semakin baik persepsi tentang mutu sekolah maka semakin tinggi pula minat masyarakat.

2) Uji F atau uji simultan

Sebelum mencari nilai F, maka ditentukan terlebih dahulu taraf signifikansinya (*level of significant*). Dalam penelitian ini menggunakan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dengan derajat kebebasan pembilang 1 dan pembagi 88 (dari $N - 2 = 90 - 2$), maka diperoleh $F_{\text{tabel } 5\%}$ sebesar 3,95

Setelah taraf signifikan F_{tabel} dalam penelitian ini diketahui, maka langkah selanjutnya adalah mencari harga F dengan menggunakan rumus-rumus sebagai berikut:

a) Mencari jumlah kuadrat regresi ($JK_{\text{Reg [a]}}$) dengan rumus:

$$\begin{aligned} JK_{\text{Reg[a]}} &= \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \\ &= \frac{(2587)^2}{90} \end{aligned}$$

$$= 74361,88$$

- b) Mencari Jumlah kuadrat regresi ($JK_{Reg [b|a]}$) dengan rumus;

$$\begin{aligned} JK_{Reg[b|a]} &= b \left\{ \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n} \right\} \\ &= 0,193 \left\{ 263818 - \frac{(9107)(2587)}{90} \right\} \\ &= 0,193(263818 - 261775,6) \\ &= 0,193 \times 2042,4 \\ &= 394,0336 \end{aligned}$$

- c) Mencari Jumlah Kuadrat Residu (JK_{Res}) dengan rumus:

$$\begin{aligned} JK_{Res} &= \Sigma Y^2 - JK_{Reg[b|a]} - JK_{Reg[a]} \\ &= 75613 - 394,0336 - 74361,88 \\ &= 857,0886 \end{aligned}$$

- d) Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat Regresi ($RJK_{Reg [a]}$) dengan rumus:

$$\begin{aligned} RJK_{reg[a]} &= JK_{Reg[a]} \\ &= 74361,88 \end{aligned}$$

- e) Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat Regresi ($RJK_{Reg [b|a]}$) dengan rumus:

$$\begin{aligned} RJK_{reg[b|a]} &= JK_{Reg[b|a]} \\ &= 394,0336 \end{aligned}$$

- f) Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat Residu (RJK_{Res}) dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 RJK_{res} &= \frac{JK_{Res}}{n-2} \\
 &= \frac{857,0886}{88} \\
 &= 9,739
 \end{aligned}$$

g) Menguji Signifikansi dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 F_{hitung} &= \frac{RJK_{Reg(b|a)}}{RJK_{res}} \\
 &= \frac{394,0336}{9,739} \\
 &= 40,567
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diatas diperoleh F_{hitung} sebesar 40,567 dengan derajat kebebasan pembilang 1 dan pembagi 88 ($N-2= 90-2$) maka diperoleh $F_{hitung} 40,567 > F_{tabel} 5\% = 3,95$. Hasil ini berarti persepsi tentang mutu sekolah secara menyeluruh (simultan) mempunyai pengaruh terhadap minat masyarakat di SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang.

3) Uji t (parsial)

Sebelum mencari nilai t, maka ditentukan terlebih dahulu taraf signifikansinya (*level of significant*). Dalam penelitian ini menggunakan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dengan derajat kebebasan pembilang 1 dan pembagi 88 (dari $N - 2 = 90 - 2$), maka diperoleh $t_{tabel} 5\%$ adalah 1,992. Setelah taraf signifikan t_{tabel} diketahui, maka langkah selanjutnya

adalah mencari harga t dengan menggunakan rumus sebagai berikut

$$\begin{aligned}t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0,561\sqrt{90-2}}{\sqrt{1-0,561^2}} \\ &= \frac{5,26218}{0,828} \\ &= 6,36\end{aligned}$$

Setelah nilai t_{hitung} diketahui sebesar 6,36 berarti signifikan artinya hipotesis diterima, karena diperoleh $t_{hitung} = 6,36 > t_{tabel} 5\% = 1,99$.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Interpretasi data secara statistik telah dilakukan untuk menjelaskan secara rinci sesuai dengan rumusan masalah penelitian. Berdasarkan hasil interpretasi secara statistik, maka kajian lebih mendalam dapat disajikan dalam pembahasan berikut:

Hasil pengujian secara statistik sebagaimana yang ditunjukkan dalam tabel 4.8 menunjukkan bahwa persepsi tentang mutu di SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang dinilai cukup baik oleh masyarakat dan berada pada interval 104 – 175 dengan rata-rata 140,8 dan dalam tabel 4.11 menunjukkan bahwa minat masyarakat di SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang dinilai cukup baik oleh masyarakat dan berada pada interval 26-32 dengan nilai rata-rata 29,34.

Sebagaimana yang ditunjukkan dalam tabel 4.13 dan 4.14 menunjukkan bahwa tingkat korelasi persepsi tentang mutu sekolah terhadap minat masyarakat sebesar 0,561 dalam kategori sangat kuat karena terletak pada di atas interval 0,40 – 0,599 dan secara keseluruhan persepsi tentang mutu sekolah mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap minat masyarakat di SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang.

Dinyatakan secara keseluruhan (simultan) persepsi tentang mutu sekolah mempunyai pengaruh terhadap minat masyarakat karena nilaidari hasil uji F sebesar 40,567 lebih besar dari nilai *level of significant* yang ditentukan yaitu 5% sebesar 3,95. Selanjutnya berdasarkan perhitungan *R square* yang telah dilakukan, diperoleh koefisien determinasi $R = 0,561$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa sumbangan efektif dariminat masyarakat di SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang adalah sebesar 31,4% dan sisanya sebesar 68,6% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang bukan menjadi fokus pembahasan dalam penelitian ini.

Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Fatkuroji yang berjudul “Analisis Implementasi Kebijakan Pembelajaran Terpadu Terhadap Minat Konsumen Pendidikan (Studi SDIT Bina Amal dan SD Al-Azhar Banyumanik Semarang)”, bahwa dalam imej konsumen menilai bahwa semakin tinggi kualitas / mutu pendidikan yang diyakini, maka semakin tinggi pula keinginan minat konsumen untuk membelinya,

sebelum melakukan pembelian, konsumen biasanya mempertimbangkan kualitas sekolah tersebut. Dalam arti apakah sekolah tersebut memenuhi standar mutu (minimal 8 standar pendidikan nasional) atau belum sehingga nantinya konsumen baru kemudian melakukan keputusan pembelian.¹

Selanjutnya, dalam konteks pendidikan, mutu mengacu pada masukan, proses, luaran, dan dampaknya. Mutu masukan dapat dilihat dari beberapa sisi. *Pertama*, kondisi baik atau tidaknya masukan sumber daya manusia seperti kepala sekolah, guru laboran, staf tata usaha, dan siswa. *Kedua*, memenuhi atau tidaknya kriteria masukan material berupa alat peraga, buku-buku, kurikulum, prasarana, sarana sekolah, dan lain-lain. *Ketiga*, memenuhi atau tidaknya kriteria masukan yang berupa perangkat lunak, seperti peraturan, struktur organisasi dan deskripsi kerja. *Keempat*, mutu masukan yang bersifat harapan dan kebutuhan, seperti visi, motivasi, ketekunan, dan cita-cita. Hasil pendidikan dipandang bermutu jika mampu melahirkan keunggulan akademik dan ekstrakurikuler pada peserta didik yang dinyatakan lulus untuk satu jenjang pendidikan atau menyelesaikan program pembelajaran tertentu.²

¹ Fatkuroji, *Analisis Implementasi Kebijakan Pembelajaran Terpadu Terhadap Minat Konsumen Pendidikan (Studi SDIT Bina Amal dan SD Al-Azhar Banyumanik Semarang).* (Anggaran DIPA IAIN Walisongo Semarang, Semarang, 2012) hlm 71.

² Sudarwan Danim, *Visi Baru Manajemen Sekolah: Dari Unit Birokrasi ke Lembaga Akademik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 53

Sedangkan pengertian minat merupakan sumber motivasi yang mendorong orang untuk melakukan apa yang mereka inginkan bila mereka bebas memilih, bila mereka melihat bahwa sesuatu akan menguntungkan, mereka merasa berminat. Ini kemudian mendatangkan kepuasan, bila kepuasan berkurang, maka minat pun berkurang.³

SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang selain mengacu pada 8 SNP yang telah ditetapkan pada peraturan pemerintah nomor 32 tahun 2013 juga memiliki kurikulum yang ditentukan sendiri oleh lembaga SD Hj. Isriati Baiturrahman dan menjadi ciri khas dari lembaga tersebut yaitu kurikulum *takhasus*, dengan adanya kurikulum *takhasus* tersebut SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang mendapat kepercayaan penuh dari orangtua siswa terhadap keberhasilan pendidikan agamanya untuk mengembangkan karakter siswa khususnya karakter religius dan mampu menarik minat masyarakat untuk menyekolahkan anaknya di lembaga tersebut.

Apabila suatu lembaga pendidikan memiliki mutu sekolah yang baik, maka masyarakat akan berminat menyekolahkan anaknya pada sekolah tersebut dengan ciri khas yang dimiliki oleh lembaga tersebut.

³MeitasariTjandra, *Psikologi Anak*, Surabaya: PT. Gelora Aksara Pratama, 1998, hlm. 116

Data diatas menunjukkan bahwa mutu sekolah mempunyai pengaruh terhadap minat masyarakat, dan mempunyai sumbangan efektif sebesar 31,4%.

Model regresi pada penelitian ini dapat digunakan untuk memprediksi minat masyarakat. Teori ini membuktikan bahwa mutu sekolah dan mempengaruhi minat masyarakat dari SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang. Para pengelola pendidikan perlu meningkatkan mutu sekolah dan mempertahankan kurikulum *takhasus*, agar dapat menarik minat masyarakat untuk menyekolahkan anaknya di lembaga tersebut.

D. Keterbatasan Penelitian

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini pasti terjadi banyak kendala dan hambatan. Hal tersebut bukan karena faktor kesengajaan, akan tetapi terjadi karena adanya keterbatasan dalam melakukan penelitian. Adapun keterbatasan tersebut antara lain:

1. Keterbatasan waktu penelitian. Penelitian ini hanya dilaksanakan selama pembuatan skripsi. Waktu yang singkat ini termasuk sebagai salah satu faktor yang dapat mempersempit ruang gerak penelitian. Sehingga dapat berpengaruh terhadap hasil penelitian yang penulis lakukan.
2. Keterbatasan dalam objek penelitian. Dalam penelitian ini penulis hanya meneliti tentang pengaruh persepsi tentang mutu sekolah terhadap minat masyarakat.

Hambatan dan kendala tersebut tidak menyurutkan semangat peneliti untuk menyelesaikan penelitian ini sampai pada

proses penulisan laporan dalam bentuk skripsi. Syukur Alhamdulillah semuanya dapat berjalan dengan lancar dan berhasil dengan baik.