

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah jenis penelitian kuantitatif. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan sumber data *filed research* yaitu suatu *research* yang dilaksanakan pada medan terjadinya gejala-gejala. Adapun penelitian ini bersifat *ex-post facto* digunakan karena penelitian ini mencoba mengungkap dampak dari suatu perlakuan yang tidak diikuti dengan pengontrolan maupun manipulasi ubahan yang mengganggu kemurnian hubungan dari ubahan yang diteliti. *Ex-post facto* artinya sesudah fakta.<sup>1</sup> *Ex-post facto* sebagai metode penelitian menunjuk kepada perlakuan atau manipulasi variabel  $x_1$  (sosialisasi siswa) dan  $x_2$  (kepribadian guru) telah terjadi sebelumnya, sehingga peneliti tidak perlu memberikan perlakuan lagi tinggal melihat efeknya pada variabel  $y$  (motivasi belajar siswa).

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Dalam penelitian ini, penulis tetapkan sebagai tempat penelitian adalah MI Negeri Jungpasir Kecamatan Wedung Kabupaten Demak yang beralamat di Jl. K.H. Fauzi Noor No. 20 Jungpasir Kecamatan Wedung Kabupaten Demak Propinsi Jawa Tengah.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan waktu selama tiga bulan yaitu dari Maret sampai dengan bulan Mei tahun 2012, untuk memperoleh data-data tentang keadaan sekolah maupun informasi yang diperlukan dalam penelitian yang mengkaji tentang sosialisasi siswa, persepsi siswa tentang kepribadian guru dan motivasi belajar siswa di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Jungpasir yang diperoleh berdasarkan observasi dalam pembelajaran maupun dalam pengujian lewat angket penelitian.

---

<sup>1</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Prektek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hlm. 17.

### **C. Populasi dan Sampel Penelitian**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti dan kemudian ditarik kesimpulan.<sup>2</sup> Berdasarkan pengertian diatas, maka yang dimaksud populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V MI Negeri Jungpasir Kec. Wedung Kab. Demak yang berjumlah 40 siswa.

Sedangkan sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi.<sup>3</sup> Berdasarkan jumlah populasinya adalah 40 siswa maka penelitian ini termasuk penelitian populasi dan tidak diperlukan adanya sampel.

### **D. Variabel dan Indikator Penelitian**

#### **1. Variabel Berpengaruh (X<sub>1</sub>) yaitu Sosialisasi Siswa dengan Guru**

##### **a. Definisi Konseptual**

Sosialisasi siswa dengan guru adalah proses komunikasi dan proses interaksi atau cara bergaul efektif yang dilakukan oleh siswa dengan guru sehingga menciptakan tujuan atau keperluan-keperluan yang diinginkan dalam dunia pendidikan.

##### **b. Definisi operasional**

Sosialisasi siswa dengan guru adalah proses komunikasi dan proses interaksi atau cara bergaul efektif yang dilakukan oleh siswa dengan guru yang berupa sikap saling menjaga, terbuka, rasa saling tergantung antara satu dengan yang lainnya, menghargai perbedaan, dan sikap saling membutuhkan sehingga menciptakan tujuan atau keperluan-keperluan yang diinginkan dalam dunia pendidikan.

---

<sup>2</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R &D*, hlm.80.

<sup>3</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R &D*, hlm. 218.

c. Indikator

- 1) Saling menjaga dan berguna
- 2) Keterbukaan
- 3) Tergantung satu sama lain
- 4) Menghargai perbedaan
- 5) Saling membutuhkan dalam memenuhi kebutuhan.<sup>4</sup>

Untuk indikator sosialisasi siswa dengan guru penulis menggunakan metode pengukuran, yaitu dengan angket.

d. Kisi-kisi

**Tabel 5**  
**Kisi-kisi Sosialisasi Siswa dengan Guru**

No	Variabel Penelitian	Indikator	No pernyataan
1	Sosialisai Siswa dengan Guru	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saling menjaga dan berguna</li><li>• Sikap keterbukaan</li><li>• Tergantung satu sama lain</li><li>• Menghargai perbedaan</li><li>• Sikap saling membutuhkan.</li></ul>	1,2 3,4 5,6 7,8 9,10,11

e. Bentuk Butir

Bentuk butir soal yang peneliti gunakan untuk mengukur data sosialisasi siswa terhadap guru adalah dengan menggunakan skala likert. Adapun Questionnaire (angket) yang digunakan dengan

---

<sup>4</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen pengajaran secara manusiawi*, hlm.40.

menggunakan skala *likert* , yaitu digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.<sup>5</sup> Dalam hal ini penulis menggunakan skala likert dalam bentuk pilihan ganda. Adapun bentuk soal tersebut sebagaimana terlampir.

f. Pensekoran

Kriteria nilai angket yang penulis pandang dari cara menjawabnya, yaitu :

- a) Sangat setuju / untuk jawaban alternatif a diberi skor 5
- b) Setuju / untuk jawaban alternatif b diberi skor 4
- c) ragu- ragu/ untuk jawaban alternatif c diberi skor 3
- d) Tidak setuju / untuk jawaban alternatif d diberi skor 2
- e) Sangat tidak setuju / untuk jawaban alternatif e diberi skor 1

**2. Variabel Berpengaruh (X<sub>2</sub>) yaitu Persepsi Siswa tentang Kepribadian Guru**

a. Definisi Konseptual

Persepsi siswa tentang kepribadian guru adalah proses pandangan atau pengindraan siswa terhadap kepribadian guru sehingga bayangan kepribadian yang ada pada diri seorang guru dapat mempengaruhi pandangan siswa, sehingga kepribadian guru tersebut disadari dan dimaknai oleh individu (siswa) yang mempersepsi.

b. Definisi operasional

Persepsi siswa tentang kepribadian guru adalah respon siswa terhadap kepribadian guru yang berupa sikap fleksibilitas dan sikap terbuka yang dimiliki oleh guru sehingga bayangan kepribadian

---

<sup>5</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R &D*, hlm. 93

yang ada pada diri seorang guru dapat mempengaruhi pandangan siswa.

b. Indikator

- 1) Bersikap fleksibilitas (luwes)
- 2) Bersikap terbuka.<sup>6</sup>

Untuk indikator persepsi siswa tentang kepribadian guru, penulis juga menggunakan metode pengukuran, yaitu dengan angket.

c. Kisi-kisi

**Tabel 6**

**Kisi-kisi Persepsi Siswa tentang Kepribadian Guru**

Variabel Penelitian	Indikator	No pernyataan
Persepsi siswa tentang Kepribadian Guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fleksibilitas (luwes). meliputi: bersikap luwes, kemampuan beradaptasi, bersikap adil, berfikir kritis.</li> </ul>	1-6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terbuka. Meliputi: bersikap humoris, mampu berkomunikasi dengan baik, mampu menampilkan sifat bercanda, dijadikan panutan, mampu menerima kritik dan saran dengan ikhlas, mampu memberikan saran dan simpati terhadap siswa.</li> </ul>	7-12

d. Bentuk Butir

Bentuk butir soal yang peneliti gunakan untuk mengukur data persepsi siswa tentang kepribadian guru adalah dengan menggunakan

---

<sup>6</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendidikan Baru*, hlm. 226 .

skala likert. Adapun Questionnaire (angket) yang digunakan dengan menggunakan skala *likert* , yaitu digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.<sup>7</sup> Dalam hal ini penulis menggunakan skala likert dalam bentuk pilihan ganda. Adapun bentuk soal tersebut sebagaimana terlampir.

e. Pensekoran

Kriteria nilai angket yang penulis pandang dari cara menjawabnya, yaitu :

- a) Sangat setuju / untuk jawaban alternatif a diberi skor 5
- b) Setuju / untuk jawaban alternatif b diberi skor 4
- c) ragu- ragu/ untuk jawaban alternatif c diberi skor 3
- d) Tidak setuju / untuk jawaban alternatif d diberi skor 2
- e) Sangat tidak setuju / untuk jawaban alternatif e diberi skor 1

**3. Variabel Berpengaruh (Y) yaitu Motivasi Belajar Siswa**

a. Definisi Konseptual

Motivasi adalah kekuatan penggerak yang membangkitkan aktivitas pada mahluk hidup, dan menimbulkan tingkah laku serta mengarahkannya menuju tujuan tertentu.<sup>8</sup>

b. Definisi operasional

Motivasi belajar adalah perbuatan yang mendorong terjadinya aktivitas belajar yang berupa hasrat dan keinginan untuk berhasil, dorongan dan kebutuhan dalam belajar, harapan dan cita-cita

---

<sup>7</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R &D*, hlm. 93

<sup>8</sup> Abdul Rahman Shalih dan Muhib Abdul wahab, *Psikologi Suatu Pengantar*, (Jakarta: PT. Fajar Interpratama Offset, 2004 ), hlm. 128

masa depan, penghargaan dalam belajar, keinginan yang menarik dalam belajar dan lingkungan belajar yang kondusif.

c. Indikator

- 1) Memiliki hasrat dan keinginan berhasil
- 2) Memiliki dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 3) Memiliki harapan dan cita-cita masa depan
- 4) Memiliki penghargaan dalam belajar
- 5) Memiliki keinginan yang menarik dalam belajar
- 6) Memiliki lingkungan belajar yang kondusif.<sup>9</sup>

Indikator motivasi belajar siswa penulis menggunakan metode pengukuran, yaitu dengan angket.

d. Kisi-kisi

**Tabel 4**  
**Kisi-kisi Motivasi Belajar Siswa**

No	Variabel Penelitian	Indikator	No pernyataan
1	Motivasi Belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasrat dan keinginan berhasil</li> <li>• Memiliki dorongan dan kebutuhan dalam belajar</li> <li>• Memiliki harapan dan cita-cita masa depan</li> <li>• Memiliki penghargaan dalam belajar</li> <li>• Memiliki keinginan yang menarik dalam belajar</li> <li>• Memiliki lingkungan belajar yang kondusif.</li> </ul>	<p>1,2</p> <p>3,4</p> <p>5,6</p> <p>7,8</p> <p>9,10</p> <p>11,12</p>

<sup>9</sup> H. Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, hlm. 23.

e. Bentuk Butir

Bentuk butir soal yang peneliti gunakan untuk mengukur data motivasi belajar siswa adalah dengan menggunakan skala likert. Adapun Questionnaire (angket) yang digunakan dengan menggunakan skala *likert*, yaitu digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.<sup>10</sup> Dalam hal ini penulis menggunakan skala likert dalam bentuk pilihan ganda. Adapun bentuk soal tersebut sebagaimana terlampir.

f. Penskoran

Kriteria nilai angket yang penulis pandang dari cara menjawabnya, yaitu :

- a) Sangat setuju / untuk jawaban alternatif a diberi skor 5
- b) Setuju / untuk jawaban alternatif b diberi skor 4
- c) ragu- ragu/ untuk jawaban alternatif c diberi skor 3
- d) Tidak setuju / untuk jawaban alternatif d diberi skor 2
- e) Sangat tidak setuju / untuk jawaban alternatif e diberi skor 1

**E. Teknik Analisis Data**

**1. Analisis Regresi Linier Ganda**

Hubungan antara variabel sosialisasi siswa dengan guru ( $X_1$ ) dan persepsi siswa tentang kepribadian guru ( $X_2$ ) terhadap motivasi belajar siswa ( $Y$ ) dengan menggunakan rumus regresi linier ganda.

- a) Menghitung koefisien regresi untuk dua prediktor digunakan persamaan simultan dengan memakai rumus :

$$Y^1 = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

---

<sup>10</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R &D*, hlm. 93



Keterangan :

$Y^1$  = Subyek dalam variabel

a = Harga Y dan  $X = 0$  (harga konstan)

b = Angka arah atau koefisien regresi yang menunjukkan angka peningkatan atau penurunan variabel dependen.

X = Subyek pada variabel independen yang mempunyai nilai tertentu.<sup>11</sup>

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut :

1) Mencari deviasi dari masing-masing komponen

$$\Sigma X_1^2 = \Sigma X_1^2 - \frac{(\Sigma X_1)^2}{N}$$

$$\Sigma X_2^2 = \Sigma X_2^2 - \frac{(\Sigma X_2)^2}{N}$$

$$\Sigma X_1 X_2 = \Sigma X_1 X_2 - \frac{(\Sigma X_1)(\Sigma X_2)}{N}$$

$$\Sigma X_1 Y = \Sigma X_1 Y - \frac{(\Sigma X_1)(\Sigma Y)}{N}$$

$$\Sigma X_2 Y = \Sigma X_2 Y - \frac{(\Sigma X_2)(\Sigma Y)}{N}$$

$$\Sigma Y^2 = \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}$$

2) Mencari nilai  $b_1$

$$b_1 = \frac{(\Sigma X_1 Y)(\Sigma X_2^2) - (\Sigma X_2 Y)(\Sigma X_1 X_2)}{(\Sigma X_1^2)(\Sigma X_2^2) - (\Sigma X_1 X_2)(\Sigma X_1 X_2)}$$

3) Mencari nilai  $b_2$ .

---

<sup>11</sup>Sugiono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 275.

$$b_2 = \frac{(\sum X_1^2)(\sum X_2 Y) - (\sum X_1 X_2)(\sum X_1 Y)}{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2) - (\sum X_1 X_2)(\sum X_1 X_2)}$$

4) Mencari nilai a

$$a = \frac{\sum Y - b_1(\sum X_1) - b_2(\sum X_2)}{N}$$

5) Membuat persamaan regresi.<sup>12</sup>

$$Y^1 = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

b) Analisis Determinasi ( $R^2$ )

Analisis dalam determinasi dalam regresi linier ganda digunakan untuk mengetahui persentase sumbangan pengaruh variabel independen ( $X_1, X_2, \dots, X_n$ ) secara serentak terhadap variabel dependen ( $Y$ ). Adapun rumus untuk mencari koefisien determinasi dengan dua variabel independen adalah:

$$R^2 = \frac{b_1(\sum X_1 Y) + b_2(\sum X_2 Y)}{Y^2}$$

c) Uji keberartian koefisien regresi linier ganda, untuk menguji koefisien regresi linier ganda maka menggunakan cara sebagai berikut, untuk menghitung signifikansi F (Uji F).<sup>13</sup> yaitu dengan Rumus:

$$F_{hitung} = \frac{R^2 / k}{(1 - R^2) / (n - k - 1)}$$

---

<sup>12</sup> Winarsunu, m.si, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: UMM Press, 2008), hlm. 2001.

<sup>13</sup> Karnadi Hasan, M.pd, *Dasar-dasar Statistika Terapan*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2009), hlm. 46.

## **2. Analisis Lanjut**

Analisis lanjut merupakan jawaban atas benar dan tidaknya hipotesis yang diajukan. Analisis ini digunakan setelah diperoleh hasil dalam koefisien antara  $X_1$ ,  $X_2$  dan  $Y$  nilai  $r$  obeservasi hasil lebih besar dari  $r$  tabel yang diperoleh dari tabel berarti hasil yang diperoleh itu signifikan atau hipotesis diterima keberadaannya, tapi jika nilai  $r$  obeservasi hasil lebih kecil dari  $r$  tabel dalam tabel berarti non signifikan atau hipotesis yang diajukan ditolak.