

## Appendix 1

### **CORE COMPETENCE AND BASIC COMPETENCE OF ENGLISH FOR SENIOR HIGH SCHOOL GRADE X**

<b>CORE COMPETENCE</b>	<b>BASIC COMPETENCE</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Mensyukuri kesempatan dan bahasa pengantar komunikasi semangat belajar
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur ,disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran ,damai), santun responsive dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.  2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.  2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai,dalam melaksanakan komunikasi fungsional
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan,	3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.  3.2 Menganalisis fungsi sosial,

<p>kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan perhatian (<i>care</i>), serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu</p>
--	---

	<p>lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemberitahuan (<i>announcement</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.9 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks <i>recount</i> tentang pengalaman, kejadian, dan peristiwa, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks naratif sederhana berbentuk legenda rakyat, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
--	--

	3.11 Menyebutkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu sederhana.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan yang dipelajarinya disekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.	<p>4.1 Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon pujian bersayap (<i>extended</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ungkapan perhatian (<i>care</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu</p>

	<p>tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar</p>
--	--

**THE ASSESMENT CRITERIA**

**OF CONTENT APPROPRIATENESS OF STUDENT ENGLISH BOOK FOR THE FIRST SEMESTER OF GRADE X OF SENIOR HIGH SCHOOL PUBLISHED BY MINISTRY OF EDUCATION AND CULTURE**

<b>NO</b>	<b>SUBCOMPONENT</b>	<b>ITEMS</b>	<b>SCORE</b>	<b>THE ASSESMENT CRITERIA</b>
<b>1</b>	<b>THE COMPATIBILITY OF MATERIAL ITEMS WITH CC AND BC</b>	1. Material Completeness	4	The textbook includes all materials that are appropriate with BC and CC and it is added with relevant additional materials for development.
			3	The textbook includes all materials that are appropriate with BC and CC.
			2	The textbook includes some parts of materials that are appropriate with BC and CC.
			1	The textbook does not include the materials that are appropriate with BC and CC at all.
		2. Material Deepness	4	The textbook discusses, identifies, and gives example on materials as well as provides the other contexts as supporting material.
			3	The textbook discusses, identifies, and gives example on materials
			2	The textbook discusses, identifies, and gives examples only some parts of material.
			1	The textbook does not discuss, identify, and give examples about the material.
<b>2</b>	<b>THE ACCURACY OF MATERIAL</b>	3. Social Function	4	The text is aimed to attain social functions related to daily life including interpersonal, transactional, and functional communications.
			3	The text covers only two kinds of communications.
			2	The text covers only one kind of communications.
			1	The text given is not aimed to attain the social functions.
		4. Structure and Element of Meaning	4	The text given contains all of structures and elements of meaning that are appropriate with the type of text.
			3	The text given contains mostly all of structures and elements of meaning that are appropriate with the type of text.
			2	The text given contains some of structures and elements of meaning that are appropriate with the type of text.
			1	The text given does not contain all of structures and elements of meaning that are appropriate with the type of text.

		5. Linguistic Feature	4	The text given is aimed at developing accurate and acceptable communications ability according to its context.			
			3	The text given is aimed at developing accurate and acceptable communications ability.			
			2	The text given is aimed at developing view of accurate and acceptable communications ability			
			1	The text given is not aimed at developing accurate and acceptable communications ability			
3	LEARNING SUPPORTING SOURCES	6. The relevance of material with sources	4	The teaching materials (text, table, picture, appendix, etc) are taken from current and relevant sources with the topic which is discussed in detailed.			
			3	The teaching materials (text, table, picture, appendix, etc) are taken from current and relevant sources with the topic.			
			2	Some of the teaching materials (text, table, picture, appendix, etc) are taken from current and relevant sources with the topic.			
			1	The teaching materials (text, table, picture, appendix, etc) are not taken from current and relevant sources with the topic.			
			7. Development of Life skill	4	The text and communicative action in the textbook motivate the students to do several things to develop personal, social, academic, and vocational proficiencies.		
				3	The text and communicative action in the textbook motivate the students to do several things to develop three kinds of proficiencies.		
				2	The text and communicative action in the textbook motivate the students to do several things to develop two kinds of proficiencies.		
				1	The text and communicative action in the textbook motivate the students to do several things to develop less than two kinds of proficiencies.		
					8. Development of diversity concept	4	The text and communicative action in the textbook motivate the student to do several things to develop diversity attitude deeply and in detailed.
						3	The text and communicative action in the textbook motivate the student to do several things to develop diversity attitude.
						2	The text and communicative action in the textbook less motivate the student to do several things to develop diversity attitude.
						1	The text and communicative action in the textbook are not motivated the student to do several things to develop diversity attitude.

Appendix 3

**OBSERVATION SHEET OF CONTENT APPROPRIATENESS OF STUDENT ENGLISH BOOK FOR THE FIRST SEMESTER OF GRADE X OF SENIOR HIGH SCHOOL PUBLISHED BY MINISTRY OF EDUCATION AND CULTURE**

Instruction of filling the sheet observation as follow:

Give mark (√) according to assessment criteria

No	SUBCOMPONENT	Chapter Score ITEMS																				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	THE COMPATIBILITY OF MATERIAL ITEMS WITH CC AND BC	1. Material Completeness																				
		2. Material Deepness																				
2.	THE ACCURACY OF MATERIAL	3. Social Function																				
		4. Structure and Element of Meaning																				
		5. Linguistic Feature																				
3.	LEARNING SUPPORTING SOURCES	6. The relevance of material with sources																				
		7. Development of Life skill																				
		8. Development of diversity concept																				



Appendix 4

**SCORING INSTRUMENT OF CONTENT APPROPRIATENESS OF STUDENT ENGLISH BOOK FOR THE FIRST SEMESTER OF GRADE X OF SENIOR HIGH SCHOOL PUBLISHED BY MINISTRY OF EDUCATION AND CULTURE.**

No	SUBCOMPONENT	ITEMS	Score for Every Chapter									Amount of item	Item percentage	Category	Percentage of subcomponent	Category
			1	2	3	4	5	6	7	8	9					
1	THE COMPATIBILITY OF MATERIAL ITEMS WITH CC AND BC	1. Material Completeness	4	3	3	3	3	4	4	4	3	31	86%	Very good	84%	Good
		2. Material Deepness	4	3	3	3	3	4	3	3	3	29	81%	Good		
2	THE ACCURACY OF MATERIAL	3. Social Function	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	97%	Very good	86%	Very good
		4. Structure and Element of Meaning	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100%	Very good		
		5. Linguistic Feature	2	2	4	2	2	2	2	4	2	22	61%	Enough		
3	LEARNING SUPPORTING SOURCES	6. The relevance of material with sources	2	4	3	4	4	4	4	4	4	33	92%	Very good	84%	good
		7. Development of Life skill	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100%	Very good		
		8. Development of diversity concept	2	3	3	2	2	4	2	2	3	23	64%	Enough		

Appendi 4

**SCORING INSTRUMENT OF CONTENT APPROPRIATENESS OF STUDENT ENGLISH BOOK FOR THE FIRST SEMESTER OF GRADE X OF SENIOR HIGH SCHOOL PUBLISHED BY MINISTRY OF EDUCATION AND CULTURE.**

No	SUBCOMPONENT	ITEMS	Score for Every Chapter									Amount of item	Item percentage	Category	Percentage of subcomponent	Category
			1	2	3	4	5	6	7	8	9					
1	THE COMPATIBILITY OF MATERIAL ITEMS WITH CC AND BC	1. Material Completeness	4	3	3	3	3	4	4	4	3	31	86%	Very good	84%	Good
		2. Material Deepness	4	3	3	3	3	4	3	3	3	29	81%	Good		
2	THE ACCURACY OF MATERIAL	3. Social Function	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	97%	Very good	86%	Very good
		4. Structure and Element of Meaning	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100%	Very good		
		5. Linguistic Feature	2	2	4	2	2	2	2	4	2	22	61%	Enough		
3	LEARNING SUPPORTING SOURCES	6. The relevance of material with sources	2	4	3	4	4	4	4	4	4	33	92%	Very good	84%	good
		7. Development of Life skill	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100%	Very good		
		8. Development of diversity concept	2	3	3	2	2	4	2	2	3	23	64%	Enough		

## Appendix 5

### **The script of interview**

The interview was done with Mrs. Erni Wahyuni S.Pd, an English teacher on MAN 2 SEMARANG.

Researcher: What do you think about material completeness in this book?

Teacher : The material of this text book I think is not complete enough for the students about the material because from the syllabus now we are going to have a revision so the material is not complete enough on this book.

Researcher: What is your opinion about the material deepness in this book?

Teacher : The material deepness in this book is good enough especially for the students because in this curriculum there are many activities like they are using some expression. They have to speak in front of the students and they can practice to the other friend.

Researcher: How about the social function in this book?

Teacher : The social function in this book is good enough but for the students very difficult to get it because of the ability of the students

Researcher: Could you tell me the structure and element of the meaning in this book?

Teacher : The structure and element of meaning in this book is good enough, not many mistaken that I get. I think it is good to be used for the students

Researcher: What is your opinion about linguistic feature in this book?

Teacher : The linguistic features in this book are easy to understand. So the linguistic feature of this book is good.

Researcher: Is the material relevance with the sources?

Teacher : Yes, it is relevance.

Researcher: Is there any activity in this book to develop the students' life skill?

Teacher : Yes, there is. Of course there many activities for the students in the class, in front of class, and out of the class. So they can practice all of expression with serve the material.

Researcher: How about the development of diversity concept for students in this book?

Teacher : I think is good because like in description text material in X grade they can read and get knowledge about historical place, hero, and famous people. So, they can get something like to

have pride for hero and historical place that  
Indonesia have.

.

.

## Appendix 5

### **The Script of Interview**

The interview was done with Mrs. Erni Wahyuni S.Pd, an English teacher on MAN 2 SEMARANG.

Researcher: Assalamualaikum wr.wb

Teacher : waalaikum salam wr.wb

Researcher: Good afternoon, let me ask you about the content of student English book for the first semester of grade X of Senior High School published by the Ministry of Education and Culture.

Sudah berapa lama ibu menggunakan buku bahasa Inggris untuk SMA kelas X semester 1 cetakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan ini sebagai bahan ajar?

Teacher : Sudah menggunakan buku ini satu tahun, tahun kemarin 2015.

Researcher: Bagaimana dengan kelengkapan materi dalam tiap babnya di buku ini?

Teacher : Kelengkapan materi dalam tiap babnya sudah cukup berhubungan, maksudnya dari kegiatan siswa dari awal pemahaman materinya awal sampai ke penerapan terhadap pemahaman bahasanya.

Researcher: Menurut anda, bagaimana kedalaman materi dalam tiap bab di buku ini?

Teacher : Kedalaman materi dalam tiap bab di buku ini cukup saling mendukung diantara satu bab dengan yang lainnya. Contoh dari chapter 1 adalah “ Talking about one self” dan bagaimana mengajarkan siswa untuk berkomunikasi dengan teman yang baru didapat , terus selanjutnya

dengan chapter 2 adalah “ Complimenting and Showing Care” bagaimana siswa itu dapat menyampaikan dengan teman barunya yang sudah semakin dekat begitu juga dengan bab-bab selanjutnya.

Researcher: Bagaimana menurut anda tentang isi tiap bab dalam buku ini yang berkaitan dengan fungsi sosial yang mencakup komunikasi interpersonal, komunikasi transaksional dan juga komunikasi fungsional?

Teacher : Dalam buku ini, isi tiap babnya yang mencakup dengan komunikasi interpersonal sangat mendukung sekali karena dalam tiap babnya itu disediakan untuk refleksi kegiatan siswa melakukan *practicing in speaking English* walaupun itu on group or personal. Jadi dalam buku ini, untuk mengembangkan komunikasi interpersonalnya sangat bagus.

Researcher: Bagaimana dengan unsur dan struktur makna yang ada dalam teks-teks yang terdapat di buku ini pada tiap babnya menurut ibu?

Teacher : unsur dan struktur makna dalam buku ini ada beberapa kata mungkin salah cetak atau ada beberapa struktur yang mungkin tidak tercetak di situ tetapi kita harus tanggap, jadi disaat kita menerangkan pada siswa kita harus memberikan pembenaran kepada siswa. Anggap saja itu salah cetak.

Researcher: Apakah materi- materi yang diberikan dalam buku ini yang mencakup bahan ajar (teks, tabel,gambar dll) diambil dari sumber- sumber yang relevan dengan topik yang dibahas?

Teacher: Materi yang diambil dalam buku ini sangat mencakup dengan bahan ajar walaupun tidak 100 % untuk mencakup tiap babnya, tetapi ada gambaran kecil yang tiap bab-banya ini memperlihatkan bahwa, contoh : deskriptif , deskriptif itu bisa menggambarkan tempat

bisa menggambarkan suatu benda, kalau menggambarkan tempat disitu dijelaskan bahwa tempat-tempat bersejarah contohnya disitu dilihat gambarnya seperti Borobudur disitu diterangkan dalam bacaanya sejarah dari Borobudur itu seperti apa dan detail dari structure dan language featurenya. Semua sudah saling mendukung.

Researcher: Kemudian Apakah teks dan tindak komunikatif yang ada dalam tiap bab di buku ini memotivasi siswa untuk melakukan beberapa hal untuk pengembangan kecakapan hidup yang mencakup kecakapan personal, sosial, akademik, dan vokasional yang diberikan dalam teks- teks ini untuk siswa ?

Teacher : Oh ya, saya rasa ini bisa mendukung tindak komunikatif pada siswa untuk memotivasi melakukan beberapa hal, seperti contohnya deskriptif “ how to describe your friend” disaat teman satunya menggambarkan dari teman yang satunya yang ia kenal kepada teman yang lainnya, jadi dia bisa berkomunikasi dan bagaimana menjelaskan gambaran dari teman tersebut.

Researcher: Menurut anda, apakah isi tiap bab dalam buku ini sudah memotivasi peserta didik untuk mengembangkan wawasan kebhinekaanya?

Teacher : bisa, bisa saja tapi tidak semua bab untuk bisa memotivasi peserta didik untuk mengembangkan wawasan kebhinekaan khususnya, tapi seperti contoh deskriptif yang ada di semester 1 itu tempat bersejarah. Mungkin bisa dikembangkan untuk bisa menjadi wacana bagi siswa seperti contohnya yang dijelaskan dalam buku itu “Borobudur” apa “beach” something like that.

Researcher: Jadi secara keseluruhan dari aspek-aspek yang saya tanyakan tadi, menurut ibu apakah buku ini memang layak untuk digunakan sumber belajar bagi siswa?



Teacher : Layak, kalau dipakai untuk siswa layak, tapi belum bisa dikatakan layak sekali karena kembali lagi pada audience atau siswa yang menggunakan itu tidak semuanya bisa mencakup dengan buku yang dipakai ini.

Researcher: Berarti layak, cuma masih butuh pembenahan begitu ya?

Teacher : Betul sekali

Researcher: Terima kasih atas waktunya

Teacher : Terima kasih

## **CURRICULUM VITAE**

Name : Yudha Mamduh  
Place and Date of Birth : February 23<sup>rd</sup> 1989, Kendal, Central Java  
Student Number : 123411106  
Email : younkruw33@gmail.com  
No. Phone : 085640735709  
Adress : Ngampel wetan, Ngampel, Kendal  
Central Java

### Academic Background

1. SD N Ngampel Wetan
2. SMP N 3 Kendal
3. MA N Kendal
4. Al-Fadllu Islamic Boarding School
5. UIN Walisongo Semarang