

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Evaluasi *context*

Hasil evaluasi *context* pelaksanaan program membaca kitab dikategorikan sangat baik, karena telah memenuhi kriteria evaluasi *context* yang ada. Yakni pada, perbaikan pengembangan program membaca kitab yang didasari oleh visi, misi, dan tujuan MAN 3 Cirebon. Peraturan program membaca kitab yang sesuai dengan peraturan MAN 3 Cirebon, dan prosedur/strategi program membaca kitab yang sangat sesuai dengan strategi MAN 3 Cirebon. Pada kriteria evaluasi manfaat program, program membaca kitab memiliki manfaat untuk peserta didik dari segi kebutuhan peserta didik, minat dan kompetensi peserta didik. Dalam mengidentifikasi sumber daya, peluang, dan pendanaan program membaca kitab telah melakukan identifikasi dengan baik dan tepat.

Peningkatan perbaikan dengan cara revisi pada indikator kesesuaian perbaikan pengembangan program membaca kitab yang didasari oleh visi MAN 3 Cirebon dan kesesuaian dasar peraturan program membaca kitab dengan peraturan MAN 3 Cirebon. Revisi juga harus dilakukan pada indikator pemenuhan kebutuhan peserta didik yang berkesesuaian dengan tantangan

masyarakat pada saat ini dan masyarakat mendatang serta perbaikan pada rancangan sarana dan prasarana program.

2. Evaluasi *Input*

Hasil evaluasi *input* pelaksanaan program membaca kitab secara keseluruhan menunjukkan kategori sangat baik. karena, telah memenuhi kriteria evaluasi *input* yang ada. Yakni pada, program membaca kitab dalam menentukan sumber daya telah sesuai dengan kebutuhan dan standar program membaca kitab. Pada kriteria evaluasi perencanaan dan strategi (media, metode, teknik, dan materi pembelajaran) program dapat menunjang untuk mencapai tujuan program membaca kitab serta perencanaan jadwal pelaksanaan kegiatan program membaca telah tersusun dengan rapi.

Peningkatan perbaikan dengan cara revisi pada penyediaan media pembelajaran, teknik pembelajaran, perumusan peraturan program, dan prosedur program membaca kitab.

3. Evaluasi *Process*

Hasil evaluasi *process* pelaksanaan program membaca kitab secara keseluruhan dikategorikan sangat baik, karena telah memenuhi kriteria evaluasi *process* yang ada. Yakni pada perencanaan program membaca kitab dan kegiatan yang dilakukan dalam program membaca kitab terlaksana dengan sangat baik. Kepala MAN 3, waka kesiswaan, dan pembina sebagai penanggung jawab program membaca kitab, selalu turut serta dalam pengelolaan dan pelaksanaan kegiatan program

membaca kitab serta pembina program membaca kitab memiliki kemampuan dalam memahami individu (peserta didik), kemampuan dalam penyampaian materi, memiliki kompetensi yang dibutuhkan oleh program membaca kitab, dan kemampuan dalam pengelolaan program.

Peningkatan perbaikan dengan cara revisi pada penggunaan sarana, penggunaan media pembelajaran, metode pembelajaran, teknik pembelajaran, dan pemahaman karakter peserta didik serta kebutuhan setiap peserta didik.

4. Evaluasi *Product*

Evaluasi *product* pelaksanaan program membaca kitab secara keseluruhan dikategorikan sangat baik. karena telah memenuhi kriteria evaluasi *product* yang ada, Hasil (*out put*) yang dicapai dilihat dari tiga ranah (kognitif, afektif, dan psikomotor) sesuai dengan kebutuhan dan kompetensi peserta didik. *Out come* program membaca kitab sesuai dengan kebutuhan peserta didik dalam menjawab tantangan masyarakat masa kini dan masyarakat mendatang, serta pada kriteria evaluasi yang terakhir yakni, peserta didik telah mendapatkan manfaat dari program membaca.

Secara Keseluruhan evaluasi pelaksanaan program membaca kitab di MAN 3 Cirebon (ditinjau dari *context*, *input*, *process*, dan *product*) dikategorikan sangat baik dan program dapat dilanjutkan dengan revisi pada bagian-bagian tertentu.

B. Saran

Setelah proses penelitian tentang evaluasi pelaksanaan program membaca kitab ditinjau dari CIPP, terdapat beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan, diantaranya;

1. Pihak MAN 3 Cirebon sebaiknya melakukan revisi pada beberapa komponen *context* terutama pada kesesuaian visi, pemenuhan kebutuhan peserta didik, kesesuaian dasar peraturan program dengan peraturan madrasah, dan menjawab tantangan masyarakat pada saat ini dan masyarakat mendatang. Sehingga program membaca kitab dapat berlanjut dengan *context* yang kuat.
2. Pihak MAN 3 Cirebon sebaiknya melakukan perbaikan komponen *input*, pada point/indikator perumusan peraturan dan prosedur program membaca kitab dengan mengumpulkan berbagai pihak yang berkepentingan dengan program membaca kitab.
3. Pada komponen *process*, pembina sebaiknya menginovasi teknik pembelajaran *qira'ah Jariyah*, *shaamitah*, dan *sam'iyah syafawiyah* serta penyediaan media pembelajaran harus sesuai dengan kebutuhan agar peserta didik lebih aktif
4. Komponen *product* sebaiknya pembina dan penanggung jawab program yang lain melakukan perbaikan pada pemahaman individu dengan cara membuat *cost benefit* kebutuhan peserta didik, agar penanganan peserta didik lebih efektif.