

## LAMPIRAN 1

Nama Responden :

### ANGKET

### EVALUASI PROGRAM MEMBACA KITAB DI MAN 3 CIREBON

(diisi oleh kepala MAN 3 Cirebon dan Waka Kesiswaan)

#### A. Petunjuk

1. Bacalah dengan teliti kemudian centang kolom yang menjadi pilihan jawaban anda.
2. Tersedia empat alternatif jawaban,

Alternative jawaban	Skor pertanyaan positif	Skor pertanyaan negatif
Sangat setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak setuju (TS)	2	3
Sangat tidak setuju (STS)	1	4

#### B. Butir instrument

NO	PERNYATAAN/PERTANYAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	program membaca kitab adalah salah satu strategi untuk mencapai tujuan MAN 3 Cirebon				
2.	Salah satu tujuan MAN 3 Cirebon yakni, “menyiapkan siswa menjadi anggota masyarakat yang mampu berinteraksi dengan lingkungan yang dijiwai suasana keagamaan” diwujudkan dalam program membaca kitab				

3.	Pembentukan program membaca kitab didasari dengan visi MAN 3 Cirebon				
4.	Program membaca kitab sudah selaras dengan visi MAN 3 Cirebon				
5.	Program membaca kitab dilaksanakan sesuai dengan misi MAN 3 Cirebon				
6.	Pelaksanaan program membaca kitab didasari peraturan MAN 3 Cirebon				
7.	program membaca kitab dalam pelaksanaannya memiliki prosedur yang jelas				
8.	pelaksanaan program membaca kitab didasari dengan strategi Edukatif dan propesional Penataan, pengembangan, peningkatan serta perluasan				
9.	program membaca kitab dilaksanakan untuk memenuhi kebutuhan peserta didik dalam hal pengetahuan agama				
10.	program membaca kitab dilaksanakan untuk memenuhi kebutuhan kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik				
11.	program membaca kitab hanya mengembangkan minat peserta didik yang memiliki bakat				
12.	program membaca kitab sesuai dengan kompetensi peserta didik yang ingin dikembangkan				
13.	program membaca kitab belum bisa memenuhi kebutuhan masyarakat sekarang terutama untuk menyebarkan pengetahuan agama				
14.	program membaca kitab tidak dapat menjawab tantangan masyarakat masa mendatang terutama tentang pengetahuan agama				
15.	program membaca kitab menjadi salah satu program yang akan dapat				

	menjawab permasalahan agam di masyarakat masa mendatang				
16.	Terdapat syarat/standar baku untuk menjadi Pembina program membaca kitab				
17.	penseleksian Pembina program membaca kitab sesuai dengan syarat/standar yang berlaku				
18.	Penseleksian peserta didik berdasarkan persyaratan anggota yang berlaku				
19.	Penanggung jawab program membuat rancangan kebutuhan sarana pembelajaran (media, bahan bacaan, dan sumber penunjang program)				
20.	Pembina dan peserta didik membuat rancangan kebutuhan sarana (media, bahan bacaan, dan sumber penunjang program) dan prasarana pembelajaran (kebutuhan ruangan khusus program)				
21.	program membaca kitab tidak bertentangan dengan budaya dan lingkungan sekitar				
22.	peserta didik yang mengikuti program membaca kitab dapat bersaing dengan lulusan madrasah aliyah lainnya				
23.	pendanaan program membaca kitab telah tercantum dalam RAPBM				
24.	rancangan RAPBM program membaca kitab sesuai dengan kebutuhannya				
25.	Terdapat standar nilai yang baku dalam menentukan nilai membaca kitab peserta didik				
26.	penilaian yang dilakukan berdasarkan standar nilai yang berlaku				
27.	pelaksanaan program membaca kitab dalam menyampaikan materi pembelajaran berpatokan pada target				

	kompetensi pada setiap pertemuannya				
28.	program membaca kitab memiliki perencanaan target kompetensi yang harus dicapai pada setiap semesternya				
29.	target kompetensi program membaca kitab pada setiap pertemuan berkesinambungan dengan target pada setiap semesternya				
30.	Pembina memiliki kompetensi yang mumpuni untuk menjadi guru Pembina/pembimbing program				
31.	peserta didik memiliki minat yang tinggi untuk mengikuti program membaca kitab				
32.	pihak madrasah menyediakan ruangan khusus program membaca kitab				
33.	terdapat ruangan khusus yang disegiakan Madrasah untuk program membaca kitab				
34.	pihak madrasah menyediakan media pembelajaran untuk program membaca kitab sesuai kebutuhan				
35.	terdapat beasiswa yang dianggarkan untuk peserta didik berprestasi dalam bidang membaca kitab				
36.	dalam penyampaian materi Pembina menggunakan media pembelajaran yang sesuai				
37.	metode yang digunakan sesuai dengan keadaan dan kondisi tanpa ada rancangan sebelumnya				
38.	program membaca kitab merancang pelaksanaan kegiatan dengan teknik qira'ah jahriyah, qira'ah shaamitah, sam'iyah-syafawiyah secara bertahap, sesuai dengan kemampuan peserta didik				
39.	program membaca kitab tidak memiliki				

	rancangan teknik untuk pelaksanaan kegiatan program				
40.	rancangan penyampaian materi, sesuai dengan kebutuhan dan kompetensi peserta didik				
41.	materi yang akan disampaikan tersusun secara bertahap, sesuai dengan kompetensi dan kebutuhan peserta didik				
42.	peraturan program membaca kitab dirumuskan dengan kesepakatan bersama				
43.	program membaca kitab memiliki peraturan yang dirumuskan dengan jelas				
44.	Pembina memiliki prosedur pelaksanaan program membaca kitab				
45.	program membaca kitab memiliki prosedur pelaksanaan program membaca kitab				
46.	program membaca kitab memiliki penjadwalan penyampaian materi pembelajaran yang tersusun rapi				
47.	program membaca kitab memiliki rencana penjadwalan pelaksanaan kegiatan program				

## LAMPIRAN 2

Nama Responden :

### ANGKET

### EVALUASI PROGRAM MEMBACA KITAB DI MAN 3

### CIREBON

(diisi oleh Pembina program membaca kitab)

#### A. Petunjuk

1. Bacalah dengan teliti kemudian centang kolom yang menjadi pilihan jawaban anda.
2. Tersedia empat alternatif jawaban,

<b>Alternative jawaban</b>	<b>Skor pertanyaan positif</b>	<b>Skor pertanyaan negatif</b>
Sangat setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak setuju (TS)	2	3
Sangat tidak setuju (STS)	1	4

#### B. Butir instrument

NO	PERNYATAAN/PERTANYAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	program membaca kitab adalah salah satu strategi untuk mencapai tujuan MAN 3 Cirebon				
2.	Salah satu tujuan MAN 3 Cirebon yakni, “menyiapkan siswa menjadi anggota masyarakat yang mampu berinteraksi dengan lingkungan yang dijiwai suasana keagamaan” diwujudkan dalam program membaca kitab				

3.	Pembentukan program membaca kitab didasari dengan visi MAN 3 Cirebon				
4.	Program membaca kitab sudah selaras dengan visi MAN 3 Cirebon				
5.	Program membaca kitab dilaksanakan sesuai dengan misi MAN 3 Cirebon				
6.	Pelaksanaan program membaca kitab didasari peraturan MAN 3 Cirebon				
7.	program membaca kitab dalam pelaksanaannya memiliki prosedur yang jelas				
8.	pelaksanaan program membaca kitab didasari dengan strategi Edukatif dan propesional Penataan, pengembangan, peningkatan serta perluasan				
9.	program membaca kitab dilaksanakan untuk memenuhi kebutuhan peserta didik dalam hal pengetahuan agama				
10.	program membaca kitab dilaksanakan untuk memenuhi kebutuhan kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik				
11.	program membaca kitab hanya mengembangkan minat peserta didik yang memiliki bakat				
12.	program membaca kitab sesuai dengan kompetensi peserta didik yang ingin dikembangkan				
13.	program membaca kitab belum bisa memenuhi kebutuhan masyarakat sekarang terutama untuk menyebarkan pengetahuan agama				
14.	program membaca kitab tidak dapat menjawab tantangan masyarakat masa mendatang terutama tentang pengetahuan agama				
15.	program membaca kitab menjadi salah satu program yang akan dapat				

	menjawab permasalahan agam di masyarakat masa mendatang				
16.	Terdapat syarat/standar baku untuk menjadi Pembina program membaca kitab				
17.	penseleksian Pembina program membaca kitab sesuai dengan syarat/standar yang berlaku				
18.	Penseleksian peserta didik berdasarkan persyaratan anggota yang berlaku				
19.	Penanggung jawab program membuat rancangan kebutuhan sarana pembelajaran (media, bahan bacaan, dan sumber penunjang program)				
20.	Pembina dan peserta didik membuat rancangan kebutuhan sarana (media, bahan bacaan, dan sumber penunjang program) dan prasarana pembelajaran (kebutuhan ruangan khusus program)				
21.	program membaca kitab tidak bertentangan dengan budaya dan lingkungan sekitar				
22.	peserta didik yang mengikuti program membaca kitab dapat bersaing dengan lulusan madrasah aliyah lainnya				
23.	pendanaan program membaca kitab telah tercantum dalam RAPBM				
24.	rancangan RAPBM program membaca kitab sesuai dengan kebutuhannya				
25.	Terdapat standar nilai yang baku dalam menentukan nilai membaca kitab peserta didik				
26.	penilaian yang dilakukan berdasarkan standar nilai yang berlaku				
27.	pelaksanaan program membaca kitab dalam menyampaikan materi pembelajaran berpatokan pada target				



	kompetensi pada setiap pertemuannya				
28.	program membaca kitab memiliki perencanaan target kompetensi yang harus dicapai pada setiap semesternya				
29.	target kompetensi program membaca kitab pada setiap pertemuan berkesinambungan dengan target pada setiap semesternya				
30.	Pembina memiliki kompetensi yang mumpuni untuk menjadi guru Pembina/pembimbing program				
31.	peserta didik memiliki minat yang tinggi untuk mengikuti program membaca kitab				
32.	pihak madrasah menyediakan ruangan khusus program membaca kitab				
33.	terdapat ruangan khusus yang disegiakan Madrasah untuk program membaca kitab				
34.	pihak madrasah menyediakan media pembelajaran untuk program membaca kitab sesuai kebutuhan				
35.	terdapat beasiswa yang dianggarkan untuk peserta didik berprestasi dalam bidang membaca kitab				
36.	dalam penyampaian materi Pembina menggunakan media pembelajaran yang sesuai				
37.	metode yang digunakan sesuai dengan keadaan dan kondisi tanpa ada rancangan sebelumnya				
38.	program membaca kitab merancang pelaksanaan kegiatan dengan teknik <i>qira'ah jahriyah, qira'ah shaamitah, sam'iyah-syafawiyah</i> secara bertahap, sesuai dengan kemampuan peserta didik				
39.	program membaca kitab tidak memiliki				

	rancangan teknik untuk pelaksanaan kegiatan program				
40.	rancangan penyampaian materi, sesuai dengan kebutuhan dan kompetensi peserta didik				
41.	materi yang akan disampaikan tersusun secara bertahap, sesuai dengan kompetensi dan kebutuhan peserta didik				
42.	peraturan program membaca kitab dirumuskan dengan kesepakatan bersama				
43.	program membaca kitab memiliki peraturan yang dirumuskan dengan jelas				
44.	Pembina memiliki prosedur pelaksanaan program membaca kitab				
45.	program membaca kitab memiliki prosedur pelaksanaan program membaca kitab				
46.	program membaca kitab memiliki penjadwalan penyampaian materi pembelajaran yang tersusun rapi				
47.	program membaca kitab memiliki rencana penjadwalan pelaksanaan kegiatan program				
48.	program membaca kitab memiliki bahan bacaan yang tetap sebagai pedoman pelaksanaan program				
49.	perpustakaan MAN 3 Cirebon menyediakan sumber penunjang untuk program membaca kitab				
50.	Pihak Madrasah menyediakan ruangan khusus program membaca kitab				
51.	program membaca kitab dilaksanakan di ruangan khusus yang telah disediakan				
52.	penyampaian materi pembelajaran selalu menggunakan media pembelajaran yang sesuai				

53.	penggunaan media pembelajaran , digunakan secara optimal				
54.	program membaca kitab menggunakan metode pembelajaran berpusat pada siswa atau <i>communicative language teaching</i>				
55.	program membaca kitab menggunakan teknik <i>qira'ah jahriyah, qira'ah shaamitah, sam'iyah-syafawiyah</i> secara bertahap, sesuai dengan kemampuan peserta didik				
56.	pelaksanaan kegiatan program membaca kitab sesuai dengan jadwal pelaksanaan kegiatan yang telah dibuat/direncanakan				
57.	pelaksanaan program menyesuaikan situasi dan kondisi yang ada, tidak mengikuti prosedur yang telah dibuat				
58.	peraturan program membaca kitab berjalan dengan baik, dan dilaksanakan secara keseluruhan				
59.	peserta didik memiliki bahan bacaan wajib/pegangan yang telah ditetapkan Pembina				
60.	peserta didik memiliki bahan bacaan penunjang untuk pengembangan kompetensinya dalam membaca kitab				
61.	peserta didik berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran program membaca kitab				
62.	peserta didik memiliki peran yang dominan dalam kegiatan pembelajaran program membaca kitab				
63.	peserta didik bisa mencapai target yang ditentukan program				
64.	program membaca kitab melakukan kegiatan membaca kreatif untuk				

	mengembangkan ide/gagasan dan kreativitas peserta didik				
65.	kegiatan program membaca kitab hanya berfokus pada pengembangan kelancaran membaca kitab				
66.	program membaca kitab melakukan kegiatan memaknai/mengartikan bacaan kitab dengan Bahasa Jawa				
67.	program membaca kitab melakukan kegiatan memaknai/mengartikan bacaan kitab secara tekstual				
68.	program membaca kitab dalam memahami arti dan maksud yang terkandung disangkutkan dengan berbagai permasalahan				
69.	dalam kegiatan program membaca kitab penyampaian pendapat hanya Pembina yang berperan aktif				
70.	kegiatan program membaca kitab penyampaian pendapat dan menjelaskan pemahaman membaca dengan cara <i>problem solving</i>				
71.	kepala madrasah turut andil dalam pengelolaan program membaca kitab				
72.	kepala madrasah hanya sebagai pemantau program membaca kitab				
73.	Waka kesiswaan berperan aktif dalam pengelolaan program membaca kitab				
74.	Waka kesiswaan hanya sebagai penasihat program membaca kitab				
75.	Pembina program berperan aktif dalam berbagai hal pengelolaan dan pelaksanaan program membaca kitab				
76.	Pembina program membaca kitab sangat memahami karakter dan kebutuhan setiap peserta didik				
77.	Pembina memahami karakter dan				

	kebutuhan sebagian peserta didik				
78.	Pembina dapat menyampaikan materi dengan metode, media dan teknik yang sesuai				
79.	Pembina dapat memahamkan peserta didik dalam menyampaikan materi				
80.	Pembina memiliki kompetensi tentang membaca kitab di atas yang lainnya				
81.	guru yang bertanggung jawab sebagai pelaksana program memenuhi persyaratan kompetensi untuk menjadi Pembina program membaca kitab				
82.	Pembina dalam mengelola program membaca kitab dengan baik				
83.	Pembina dalam mengelola program membaca kitab dibantu oleh kepala madrasah dan waka kesiswaan				
84.	peserta didik dapat menjelaskan makna secara tekstual setelah membaca kitab				
85.	peserta didik dapat menafsirkan penjelasan yang terdapat di dalam kitab dan diterapkan pada permasalahannya				
86.	peserta didik dapat menerapkan pembahasan di dalam kitab pada permasalahan yang dibahas				
87.	peserta didik dapat memadukan berbagai masalah yang ada, dengan materi kitab yang dibahas				
88.	peserta didik dapat mengomentari pendapat dari peserta didik yang lainnya				
89.	peserta dapat memperjelas jawaban atas permasalahan yang dibahas				
90.	peserta didik menganut ajaran agama dengan mengetahui sumber hukumnya				
91.	peserta didik menunjukkan sikap menghargai terhadap perbedaan pendapat orang lain				

92.	peserta didik menunjukan akhlak mulia dengan pemahaman yang baik tentang agama				
93.	peserta didik dapat membaca kitab dengan kaidah dan pemaknaan yang benar tanpa dipandu Pembina				
94.	peserta didik dapat menunjukkan dasar hukum tentang permasalahan agama dengan tepat di dalam kitab				
95.	peserta didik dapat mengatasi masalah yang dihadapi tentang ajaran agama				
96.	peserta didik dapat menentukan hukum dalam suatu persoalan dengan tepat di dalam kitab				
97.	peserta didik berpartisipasi dalam berbagai kegiatan masyarakat				
98.	peserta didik turut andil dalam kegiatan masyarakat				
99.	peserta didik melanjutkan pendidikan di pondok pesantren dan jenjang lebih tinggi (seperti, kuliah)				
100.	peserta didik melanjutkan pendidikan yang berkaitan dengan program membaca kitab ke jenjang yang lebih tinggi				
101.	peserta didik menjadi tutorial sebaya menyelesaikan permasalahan dalam hal agama				
102.	peserta didik memiliki kemampuan yang lebih unggul dalam hal agama				
103.	peserta didik dapat bersaing dengan lulusan madrasah lainnya dalam hal membaca kitab				
104.	peserta didik mampu bersaing dalam perlombaan membaca kitab dengan lulusan madrasah lainnya				

### LAMPIRAN 3

Nama Responden :

#### ANGKET EVALUASI PROGRAM MEMBACA KITAB DI MAN 3 CIREBON

(diisi oleh Peserta didik)

##### A. Petunjuk

1. Bacalah dengan teliti kemudian centang kolom yang menjadi pilihan jawaban anda.
2. Tersedia empat alternatif jawaban,

Alternative jawaban	Skor pertanyaan positif	Skor pertanyaan negatif
Sangat setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak setuju (TS)	2	3
Sangat tidak setuju (STS)	1	4

##### B. Butir instrument

NO	PERTANYAAN/PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	program membaca kitab memiliki bahan bacaan yang tetap sebagai pedoman pelaksanaan program				
2.	perpustakaan MAN 3 Cirebon menyediakan sumber penunjang untuk program membaca kitab				
3.	Pihak Madrasah menyediakan ruangan khusus program membaca kitab				
4.	program membaca kitab dilaksanakan di ruangan khusus yang telah disediakan				
5.	penyampaian materi pembelajaran selalu menggunakan media pembelajaran yang sesuai				

6.	penggunaan media pembelajaran , digunakan secara optimal				
7.	program membaca kitab menggunakan metode pembelajaran berpusat pada siswa atau <i>communicative language teaching</i>				
8.	program membaca kitab menggunakan teknik <i>qira'ah jahriyah, qira'ah shaamitah, sam'iyah-syafawiyah</i> secara bertahap, sesuai dengan kemampuan peserta didik				
9.	pelaksanaan kegiatan program membaca kitab sesuai dengan jadwal pelaksanaan kegiatan yang telah dibuat/direncanakan				
10.	pelaksanaan program menyesuaikan situasi dan kondisi yang ada, tidak mengikuti prosedur yang telah dibuat				
11.	peraturan program membaca kitab berjalan dengan baik, dan dilaksanakan secara keseluruhan				
12.	peserta didik memiliki bahan bacaan wajib/pegangan yang telah ditetapkan Pembina				
13.	peserta didik memiliki bahan bacaan penunjang untuk pengembangan kompetensinya dalam membaca kitab				
14.	peserta didik berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran program membaca kitab				
15.	peserta didik memiliki peran yang dominan dalam kegiatan pembelajaran program membaca kitab				
16.	peserta didik bisa mencapai target yang ditentukan program				
17.	program membaca kitab melakukan kegiatan membaca kreatif untuk				



	mengembangkan ide/gagasan dan kreatifitas peserta didik				
18.	kegiatan program membaca kitab hanya berfokus pada pengembangan kelancaran membaca kitab				
19.	program membaca kitab melakukan kegiatan memaknai/mengartikan bacaan kitab dengan Bahasa Jawa				
20.	program membaca kitab melakukan kegiatan memaknai/mengartikan bacaan kitab secara tekstual				
21.	program membaca kitab dalam memahami arti dan maksud yang terkandung disangkutkkan dengan berbagai permasalahan				
22.	dalam kegiatan program membaca kitab penyampaian pendapat hanya Pembina yang berperan aktif				
23.	kegiatan program membaca kitab penyampaian pendapat dan menjelaskan pemahaman membaca dengan cara <i>problem solving</i>				
24.	kepala madrasah turut andil dalam pengelolaan program membaca kitab				
25.	kepala madrasah hanya sebagai pemantau program membaca kitab				
26.	Waka kesiswaan berperan aktif dalam pengelolaan program membaca kitab				
27.	Waka kesiswaan hanya sebagai penasihat program membaca kitab				
28.	Pembina program berperan aktif dalam berbagai hal pengelolaan dan pelaksanaan program membaca kitab				
29.	Pembina program membaca kitab sangat memahami karakter dan kebutuhan setiap peserta didik				
30.	Pembina memahami karakter dan				

	kebutuhan sebagian peserta didik				
31.	Pembina dapat menyampaikan materi dengan metode, media dan teknik yang sesuai				
32.	Pembina dapat memahami peserta didik dalam menyampaikan materi				
33.	Pembina memiliki kompetensi tentang membaca kitab di atas yang lainnya				
34.	guru yang bertanggung jawab sebagai pelaksana program memenuhi persyaratan kompetensi untuk menjadi Pembina program membaca kitab				
35.	Pembina dalam mengelola program membaca kitab dengan baik				
36.	Pembina dalam mengelola program membaca kitab dibantu oleh kepala madrasah dan waka kesiswaan				
37.	peserta didik dapat menjelaskan makna secara tekstual setelah membaca kitab				
38.	peserta didik dapat menafsirkan penjelasan yang terdapat di dalam kitab dan diterapkan pada permasalahannya				
39.	peserta didik dapat menerapkan pembahasan di dalam kitab pada permasalahan yang dibahas				
40.	peserta didik dapat memadukan berbagai masalah yang ada, dengan materi kitab yang dibahas				
41.	peserta didik dapat mengomentari pendapat dari peserta didik yang lainnya				
42.	peserta dapat memperjelas jawaban atas permasalahan yang dibahas				
43.	peserta didik menganut ajaran agama dengan mengetahui sumber hukumnya				
44.	peserta didik menunjukkan sikap menghargai terhadap perbedaan pendapat orang lain				

45.	peserta didik menunjukan akhlak mulia dengan pemahaman yang baik tentang agama				
46.	peserta didik dapat membaca kitab dengan kaidah dan pemaknaan yang benar tanpa dipandu Pembina				
47.	peserta didik dapat menunjukkan dasar hukum tentang permasalahan agama dengan tepat di dalam kitab				
48.	peserta didik dapat mengatasi masalah yang dihadapi tentang ajaran agama				
49.	peserta didik dapat menentukan hukum dalam suatu persoalan dengan tepat di dalam kitab				
50.	peserta didik berpartisipasi dalam berbagai kegiatan masyarakat				
51.	peserta didik turut andil dalam kegiatan masyarakat				
52.	peserta didik melanjutkan pendidikan di pondok pesantren dan jenjang lebih tinggi (seperti, kuliah)				
53.	peserta didik melanjutkan pendidikan yang berkaitan dengan program membaca kitab ke jenjang yang lebih tinggi				
54.	peserta didik menjadi tutorial sebaya menyelesaikan permasalahan dalam hal agama				
55.	peserta didik memiliki kemampuan yang lebih unggul dalam hal agama				
56.	peserta didik dapat bersaing dengan lulusan madrasah lainnya dalam hal membaca kitab				
57.	peserta didik mampu bersaing dalam perlombaan membaca kitab dengan lulusan madrasah lainnya				

## LAMPIRAN 4

Nama Responden :

### ANGKET EVALUASI PROGRAM MEMBACA KITAB DI MAN 3 CIREBON

(diisi oleh Orang tua/Wali Peserta didik)

#### A. Petunjuk

1. Bacalah dengan teliti kemudian centang kolom yang menjadi pilihan jawaban anda.
2. Tersedia empat alternatif jawaban,

Alternative jawaban	Skor pertanyaan positif	Skor pertanyaan negatif
Sangat setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak setuju (TS)	2	3
Sangat tidak setuju (STS)	1	4

#### B. Butir instrument

NO	PERTANYAAN/PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	peserta didik dapat menjelaskan makna secara tekstual setelah membaca kitab				
2.	peserta didik dapat menafsirkan penjelasan yang terdapat di dalam kitab dan diterapkan pada permasalahannya				
3.	peserta didik dapat menerapkan pembahasan di dalam kitab pada permasalahan yang dibahas				
4.	peserta didik dapat memadukan berbagai masalah yang ada, dengan materi kitab yang dibahas				
5.	peserta didik dapat mengomentari				

	pendapat dari peserta didik yang lainnya				
6.	peserta dapat memperjelas jawaban atas permasalahan yang dibahas				
7.	peserta didik menganut ajaran agama dengan mengetahui sumber hukumnya				
8.	peserta didik menunjukkan sikap menghargai terhadap perbedaan pendapat orang lain				
9.	peserta didik menunjukkan akhlak mulia dengan pemahaman yang baik tentang agama				
10.	peserta didik dapat membaca kitab dengan kaidah dan pemaknaan yang benar tanpa dipandu Pembina				
11.	peserta didik dapat menunjukkan dasar hukum tentang permasalahan agama dengan tepat di dalam kitab				
12.	peserta didik dapat mengatasi masalah yang dihadapi tentang ajaran agama				
13.	peserta didik dapat menentukan hukum dalam suatu persoalan dengan tepat di dalam kitab				
14.	peserta didik berpartisipasi dalam berbagai kegiatan masyarakat				
15.	peserta didik turut andil dalam kegiatan masyarakat				
16.	peserta didik melanjutkan pendidikan di pondok pesantren dan jenjang lebih tinggi (seperti, kuliah)				
17.	peserta didik melanjutkan pendidikan yang berkaitan dengan program membaca kitab ke jenjang yang lebih tinggi				
18.	peserta didik menjadi tutorial sebaya				

	menyelesaikan permasalahan dalam hal agama				
19.	peserta didik memiliki kemampuan yang lebih unggul dalam hal agama				
20.	peserta didik dapat bersaing dengan lulusan madrasah lainnya dalam hal membaca kitab				
21.	peserta didik mampu bersaing dalam perlombaan membaca kitab dengan lulusan madrasah lainnya				

## LAMPIRAN 5

### Hasil Perhitungan Komponen Konteks/*Context*

NO	Nama Responden	Nomor Soal											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Drs. H. Jaja Harja Nugraha	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	
2	Imam Bukgori SOs.	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	
3	Mohammad Lutfi Yusuf, NZ.	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	
Skor rata-rata		4	4	3.33	4	3.33	3	3	4	3.33	3.33	3.66	
Rata-rata indikator		3.52							3.66				
Rata-rata		3.58											

NO	Nama Responden	Nomor Soal											
		12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Drs. H. Jaja Harja Nugraha	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
2	Imam Bukgori SOs.	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
3	Mohammad Lutfi Yusuf, NZ.	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	
Skor rata-rata		3	3	4	3.67	4	3.67	3.33	3.67	4	4	4	4
Rata-rata indikator		3.33			3.81								
Rata-rata		3.58											

Nomor	Nomor Soal				
	24	25	26	27	28
1	3	3	4	3	4
2	4	4	4	3	4
3	4	3	3	4	4
Rata-rata skor	3.67	3.33	3.67	3.33	4
Rata-rata indikator	3.6				
Rata-rata	3.58				



## LAMPIRAN 6

### Hasil Perhitungan Komponen Input

NO	Nama Responden	Nomor Soal									
		29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
1	Drs. H. Jaja Harja Nugraha	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3
2	Imam Bukgori SOs.	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4
3	Mohammad Lutfi Yusuf, NZ.	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4
Skor rata-rata		4	4	4	4	3	4	3	3.33	3	3.66
rata-rata indikator		3.8						3.38			
Rata-rata		3.6									

NO	Nomor Soal							
	39	40	41	42	43	44	45	46
1	3	4	3	4	4	3	4	4
2	4	3	3	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	4	3	4	4
skor rata-rata	3.33	3.33	3	3.33	3.6	3	4	4
rata-rata indikator	3.33		3.25				4	
rata-rata	3.6							



14	henny m	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4
15	imam m	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	rita amelia p	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	nur azizah	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
18	cika rizqi p	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
19	diana hikmawati	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
20	A. Anwar I	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
21	annisa F R	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
22	alif ananto	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
23	cinta Sulistika	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
24	m. Shollahudd in	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	mutiara T. S. A	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
26	amalia sekar r	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
27	aditya N C	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
28	M. Abdul fattah	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
29	M. Fatteh Firmansyah	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
30	Elida Wahyuning tyas	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
31	Alfiyah	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4

32	siti Nurminah	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
33	Misbahudin	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
34	Miftahul Jannah	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
35	Novia Windi. F	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
36	M. Husain	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
37	Abbas Bafaqi	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
38	A. Alam Ramadan	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
39	Siti Fatimah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
40	Siti Umi Fadhilah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
41	Alwy K.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42	M. Afif	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
43	Samsul M.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
44	Ahamd Muhtam	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4
45	Alfainny	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
46	Imelda Ajeng	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4







7.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21.	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23.	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26.	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29.	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32.	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35.	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38.	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4



39.	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
40.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
41.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
43.	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
45.	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
47.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
48.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
49.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
50.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
51.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
52.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
53.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
54.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
55.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
56.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
rata-rata skor	4	4	3.83	4	4	4	3.87	4	4	4	3.91	4	4
rata-rata indikator	3.96					3.97							
rata-rata	3.88												



16	rita amelia p	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	nur azizah	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	cika rizqi p	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	diana hikmawati	4	3	4	4	4	4	4	4	4
20	A. Anwar I	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	annisa F R	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	alif ananto	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	cinta Sulistika	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	m. Shollahuddin	4	3	4	4	4	4	4	4	4
25	mutiara T. S. A	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	amalia sekar r	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	aditya N C	4	3	4	4	4	4	4	4	4
28	M. Abdul fattah	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	M. Fatteh Firmansyah	4	3	4	4	4	4	4	4	4
30	Elida Wahyuningtyas	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	Alfiyah	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	siti Nurminah	4	3	4	4	4	4	4	4	4
33	Misbahudin	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	Miftahul Jannah	4	3	4	4	4	4	4	4	4







95	Salamah	4	4	4	4	4	4	4	4	4
96	Ningsih	4	4	4	4	4	4	4	4	4
97	Devia R.	4	4	4	4	4	4	4	4	4
98	Rizky Febbri	4	4	3	4	4	4	4	4	4
99	Shofwa Nadia	4	4	3	4	4	4	4	4	4
100	Hasan Bisri	4	4	4	4	4	4	4	4	4
101	Iqbal Maulana	4	4	4	4	4	4	4	4	4
102	A. Zainudin	4	4	3	4	4	4	4	4	4
103	M. Adib Ulin Nuha	4	4	3	4	4	4	4	4	4
104	M. Akbar	4	4	3	4	4	4	4	4	4
105	Nadia S.	4	4	4	4	4	4	4	4	4
106	Siti Aisyah	4	4	4	4	4	4	4	4	4
107	Lukmanul Hakim	4	4	4	4	4	4	4	4	4
108	Nurul Widad	4	4	4	4	4	4	4	4	4
109	Khusnina A.	4	4	4	4	4	4	4	4	4
110	Zana Ainun A.	4	4	4	4	4	4	4	4	4
111	Siti Wulandari	4	4	3	4	4	4	4	4	4
Rata-rata skor		4	3.86	3.94	4	4	4	4	4	4
rata-rata indikator		3.98								
rata-rata		3.99								









96	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
97	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
98	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
99	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
100	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
101	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
102	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
103	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
104	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
105	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
106	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
107	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
108	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
109	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
110	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
111	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
rata-rata skor	4	4	3.95	4	4	4	4	4	4	4	4
rata-rata indikator	3.98			4				4			
rata-rata	3.99										

## LAMPIRAN 9



### Hasil Analisis Instrumen contex

Jumlah Responden : 3  
 Jumlah Butir : 38  
 Nilai Rerata Butir Terendah : 1.33  
 Nilai Rerata Butir Tertinggi : 2.67  
 Nilai Rerata Butir : 1.57  
 Simpang Baku : 0.41  
 Kriteria Validitas : Menggunakan Kriteria r minimal.  
 Butir dinyatakan Valid jika  $r \geq 0.176$   
 Reliabilitas Seluruh Butir,  $\alpha$  : 0.658  
 Reliabilitas Butir yang Valid,  $\alpha$  : 0.913

BERANDA

DATA

Nomor. Butir	Rerata Skor Butir (M)	Varian Butir ( $s^2$ )	Korelasi Butir-Total (r)	Kesimpulan Validitas Butir	Korelasi Butir-Total terkoreksi (r-terkoreksi)	Alpha jika Butir Dihapus ( $\alpha$ )
1	1.333	0.333	0.297	Valid	0.217	0.649
2	1.333	0.333	0.297	Valid	0.217	0.649
3	2.333	0.333	0.679	Valid	0.629	0.621
4	1.333	0.333	-0.975	Tidak Valid	-0.979	0.718
5	1.333	0.333	0.679	Valid	0.629	0.621
6	1.667	0.333	-0.297	Tidak Valid	-0.371	0.685
7	1.333	0.333	-0.975	Tidak Valid	-0.979	0.718
8	1.333	0.333	0.679	Valid	0.629	0.621
9	1.333	0.333	0.679	Valid	0.629	0.621
10	1.333	0.333	0.679	Valid	0.629	0.621
11	1.333	0.333	0.679	Valid	0.629	0.621
12	1.333	0.333	0.297	Valid	0.217	0.649
13	1.333	0.333	-0.975	Tidak Valid	-0.979	0.718
14	1.333	0.333	0.297	Valid	0.217	0.649
15	2.333	0.333	0.297	Valid	0.217	0.649
16	1.333	0.333	-0.975	Tidak Valid	-0.979	0.718
17	1.667	0.333	-0.679	Tidak Valid	-0.721	0.704
18	1.333	0.333	0.297	Valid	0.217	0.649
19	1.333	0.333	0.679	Valid	0.629	0.621
20	1.333	0.333	0.297	Valid	0.217	0.649
21	2.667	2.333	0.994	Valid	0.990	0.501
22	1.667	0.333	0.975	Valid	0.971	0.597
23	1.667	0.333	-0.297	Tidak Valid	-0.371	0.685
24	1.333	0.333	0.297	Valid	0.217	0.649
25	1.333	0.333	0.679	Valid	0.629	0.621
26	1.333	0.333	0.297	Valid	0.217	0.649
27	2.333	0.333	0.297	Valid	0.217	0.649
28	1.333	0.333	-0.975	Tidak Valid	-0.979	0.718

Nomor Butir	Rerata Skor Butir (M)	Varian Butir (s <sup>2</sup> )	Korelasi Butir-Total (r)	Kesimpulan Validitas Butir	Korelasi Butir-Total terkoreksi (r-terkoreksi)	Alpha jika Butir Dihapus ( $\alpha$ )
29	2.333	0.333	0.297	Valid	0.217	0.649
30	1.667	0.333	-0.297	Tidak Valid	-0.371	0.685
31	1.333	0.333	0.679	Valid	0.629	0.621
32	1.333	0.333	0.297	Valid	0.217	0.649
33	2.667	2.333	0.994	Valid	0.990	0.501
34	1.667	0.333	0.975	Valid	0.971	0.597
35	1.667	0.333	-0.297	Tidak Valid	-0.371	0.685
36	1.333	0.333	0.297	Valid	0.217	0.649
37	1.333	0.333	0.679	Valid	0.629	0.621
38	1.333	0.333	0.679	Valid	0.629	0.621

## LAMPIRAN 10



### Hasil Analisis Instrumen input

Jumlah Responden : 3

Jumlah Butir : 28

Nilai Rerata Butir Terendah : 1.33

Nilai Rerata Butir Tertinggi : 2.33

Nilai Rerata Butir : 1.74

Simpang Baku : 0.32

Kriteria Validitas : Menggunakan Kriteria  $r$  minimal.

Butir dinyatakan Valid jika  $r \geq 0.176$

Reliabilitas Seluruh Butir,  $\alpha$  : 0.751

Reliabilitas Butir yang Valid,  $\alpha$  : 0.940

BERANDA

DATA

Nomor Butir	Rerata Skor Butir (M)	Varian Butir ( $s^2$ )	Korelasi Butir-Total (r)	Kesimpulan Validitas Butir	Korelasi Butir-Total terkoreksi (r)	Alpha jika Butir Dihapus ( $\alpha$ )
1	1.333	0.333	-0.500	Tidak Valid	-0.551	0.777
2	1.667	1.333	-0.500	Tidak Valid	-0.596	0.810
3	1.667	0.333	0.500	Valid	0.444	0.737
4	1.333	0.333	-0.500	Tidak Valid	-0.551	0.777
5	1.333	0.333	1.000	Valid	1.000	0.712
6	1.667	0.333	0.500	Valid	0.444	0.737
7	1.333	0.333	1.000	Valid	1.000	0.712
8	1.667	0.333	0.500	Valid	0.444	0.737
9	1.667	1.333	-0.500	Tidak Valid	-0.596	0.810
10	1.333	0.333	-0.500	Tidak Valid	-0.551	0.777
11	1.333	0.333	-0.500	Tidak Valid	-0.551	0.777
12	2.333	0.333	1.000	Valid	1.000	0.712
13	2.000	1.000	0.000	Tidak Valid	-0.123	0.771
14	1.667	0.333	0.500	Valid	0.444	0.737
15	2.333	0.333	-0.500	Tidak Valid	-0.551	0.777
16	2.000	1.000	0.866	Valid	0.829	0.700
17	1.667	0.333	0.500	Valid	0.444	0.737
18	2.000	1.000	0.866	Valid	0.829	0.700
19	2.000	1.000	0.866	Valid	0.829	0.700
20	1.333	0.333	1.000	Valid	1.000	0.712
21	2.000	1.000	0.866	Valid	0.829	0.700
22	2.000	1.000	0.866	Valid	0.829	0.700
23	2.000	1.000	0.866	Valid	0.829	0.700
24	2.000	1.000	0.866	Valid	0.829	0.700
25	2.000	1.000	0.000	Tidak Valid	-0.123	0.771
26	1.333	0.333	1.000	Valid	1.000	0.712
27	1.667	0.333	0.500	Valid	0.444	0.737
28	2.000	1.000	0.000	Tidak Valid	-0.123	0.771

## LAMPIRAN 11



### Hasil Analisis Instrumen proses

Jumlah Responden : 56  
 Jumlah Butir : 43  
 Nilai Rerata Butir Terendah : 1.16  
 Nilai Rerata Butir Tertinggi : 1.88  
 Nilai Rerata Butir : 1.50  
 Simpang Baku : 0.18  
 Kriteria Validitas : Menggunakan Kriteria r minimal.  
 Butir dinyatakan Valid jika  $r \geq 0.176$   
 Reliabilitas Seluruh Butir,  $\alpha$  : 0.804  
 Reliabilitas Butir yang Valid,  $\alpha$  : 0.835

BERANDA

DATA

Nomor Butir	Rerata Skor Butir (M)	Varian Butir ( $s^2$ )	Korelasi Butir-Total (r)	Kesimpulan Validitas Butir	Korelasi Butir-Total terkoreksi (r-terkoreksi)	Alpha jika Butir Dihapus ( $\alpha$ )
1	1.161	0.174	0.071	Tidak Valid	0.025	0.806
2	1.554	0.361	0.481	Valid	0.428	0.795
3	1.286	0.281	0.240	Valid	0.184	0.802
4	1.554	0.361	0.481	Valid	0.428	0.795
5	1.464	0.435	0.224	Valid	0.154	0.804
6	1.643	0.525	0.462	Valid	0.396	0.795
7	1.321	0.331	0.683	Valid	0.647	0.789
8	1.589	0.574	0.419	Valid	0.347	0.797
9	1.268	0.236	0.198	Valid	0.146	0.803
10	1.393	0.243	-0.114	Tidak Valid	-0.167	0.811
11	1.375	0.275	0.497	Valid	0.451	0.795
12	1.571	0.395	0.424	Valid	0.364	0.797
13	1.375	0.239	0.316	Valid	0.267	0.800
14	1.536	0.399	0.453	Valid	0.395	0.796
15	1.714	0.644	0.561	Valid	0.496	0.791
16	1.679	0.440	0.230	Valid	0.159	0.804
17	1.679	0.513	0.188	Valid	0.111	0.806
18	1.839	0.901	0.156	Tidak Valid	0.052	0.811
19	1.875	0.948	0.173	Tidak Valid	0.067	0.811
20	1.286	0.208	0.060	Tidak Valid	0.009	0.806
21	1.429	0.322	0.281	Valid	0.222	0.801
22	1.643	0.525	0.462	Valid	0.396	0.795
23	1.286	0.281	0.610	Valid	0.571	0.792
24	1.411	0.283	0.340	Valid	0.286	0.800
25	1.500	0.436	0.291	Valid	0.222	0.802
26	1.161	0.174	0.071	Tidak Valid	0.025	0.806
27	1.554	0.361	0.481	Valid	0.428	0.795
28	1.286	0.281	0.240	Valid	0.184	0.802

Nomor Butir	Rerata Skor Butir (M)	Varian Butir (s <sup>2</sup> )	Korelasi Butir-Total (r)	Kesimpulan Validitas Butir	Korelasi Butir-Total terkoreksi (r-terkoreksi)	Alpha jika Butir Dihapus ( $\alpha$ )
29	1.554	0.361	0.481	Valid	0.428	0.795
30	1.464	0.435	0.224	Valid	0.154	0.804
31	1.643	0.525	0.462	Valid	0.396	0.795
32	1.321	0.331	0.683	Valid	0.647	0.789
33	1.589	0.574	0.419	Valid	0.347	0.797
34	1.268	0.236	0.198	Valid	0.146	0.803
35	1.393	0.243	-0.114	Tidak Valid	-0.167	0.811
36	1.375	0.275	0.497	Valid	0.451	0.795
37	1.571	0.395	0.424	Valid	0.364	0.797
38	1.375	0.239	0.316	Valid	0.267	0.800
39	1.536	0.399	0.453	Valid	0.395	0.796
40	1.714	0.644	0.561	Valid	0.496	0.791
41	1.679	0.440	0.230	Valid	0.159	0.804
42	1.679	0.513	0.188	Valid	0.111	0.806
43	1.875	0.984	0.220	Valid	0.113	0.809





## LAMPIRAN 13-16

### A. Lampiran Tabel Komponen Konteks

**Tabel 4.2 Kesesuaian Program Dengan Tujuan Madrasah**

NO	Alternatif Jawaban				Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS	STS				
1	3				3	100%	4,0	sangat baik
2	3				3	100%	4,0	sangat baik

**Tabel 4.3 Kesesuaian Program dengan Visi Madrasah**

NO	Alternatif Jawaban				Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS	STS				
1	1				3	33 %	3,33	sangat baik
		2				67 %		

**Tabel 4.4 Kesesuaian Program dengan Misi Madrasah**

NO	Alternatif Jawaban				Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS	STS				
1	3				3	100%	4,0	sangat baik

**Tabel 4.5 Terdapat Peraturan Madrasah yang Mendasari Pelaksanaan Program Membaca Kitab**

NO	Alternatif Jawaban				Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS	STS				
1	1				3	33%	3,33	sangat baik
		2				67%		
2		3			3	100%	3,0	baik

**Tabel 4.6 Terdapat Prosedur/Strategi yang Medasari Pelaksanaan Program Membaca Kitab**

NO	Alternatif Jawaban			Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS				
1		3		3	100%	3,0	baik
2		3		3	100%	3,0	baik

**Tabel 4.7 Berkesesuaian dengan Kebutuhan Peserta Didik**

NO	Alternatif Jawaban			Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS				
1	3			3	100%	4,0	sangat baik
2	1			3	33%	3,33	sangat baik
		2			67%		

**Tabel 4.8 Berkesesuaian dengan Minat Peserta Didik**

NO	Alternatif Jawaban			Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS				
1	2			3	67%	3,6	sangat baik
		1			33%		

**Tabel 4.9 Berkesesuaian dengan Kompetensi Peserta Didik**

NO	Alternatif Jawaban			Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS				
1	2			3	67%	3,6	sangat baik
		1			33%		

**Tabel 4.10 Sesuai dengan Kebutuhan Masyarakat Saat Ini**

NO	Alternatif Jawaban			Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SSS	TS	STS				
1	3			3	100%	3,0	baik

**Tabel 4.11 Sesuai dengan Kebutuhan Masyarakat Mendatang**

NO	Alternatif Jawaban			Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SSS	TS	STS				
1		3		3	100%	3,0	baik
2	3			3	100%	4,0	sangat baik

**Tabel 4.12 Terdapat Syarat/Standar Menjadi Pembina**

NO	Alternatif Jawaban			Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SSS	TS	STS				
1	2			3	67%	3,6	sangat baik
		1			33%		
3	3			3	100%	4,0	sangat baik

**Tabel 4.13 Terdapat Tahap Penseleksi Peserta Didik**

NO	Alternatif Jawaban			Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SSS	TS	STS				
1	2			3	67%	3,6	sangat baik
		1			33%		

**Tabel 4.14 Terdapat Rancangan Kebutuhan Sarana dan Prasarana**

NO	Alternatif Jawaban			Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS				
1	1			3	33%	3,33	sangat baik
		2			67%		
2	2			3	67%	3,6	sangat baik
		1			33%		

**Tabel 4.15 Program Berkesesuaian dengan Kebutuhan dan Budaya Lingkungan Sekitar**

NO	Alternatif Jawaban			Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS				
1	3			3	100%	4,0	sangat baik

**Tabel 4.16 Persaingan Antar Lulusan Madrasah**

NO	Alternatif Jawaban			Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS				
1	3			3	100%	4,0	sangat baik

**Tabel 4.17 Pendanaan Tercantum dalam RAPBM**

NO	Alternatif Jawaban			Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS				
1	3			3	100%	4,0	sangat baik
2	3			3	100%	4,0	sangat baik

**Tabel 4.18 Terdapat Standar Nilai yang Baku**

NO	Alternatif Jawaban			Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS				
1	2			3	67%	3,66	sangat baik
		1			33%		

**Tabel 4.19 Terdapat Perencanaan Target Kompetensi yang Harus Dicapai pada Setiap Pertemuan**

NO	Alternatif Jawaban			Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS				
1	2			3	67%	3,66	sangat baik
		1			33%		
2	3			3	100%	4,0	sangat baik

**Tabel 4.20 Terdapat Perencanaan Target Kompetensi yang Harus Dicapai pada Setiap Semester**

NO	Alternatif Jawaban			Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS				
1	1			3	33%	3,33	sangat baik
		2			67%		
2	3			3	100%	4,0	sangat baik

## B. Lampiran Tabel Komponen Input

**Tabel 4.22 Pembina**

NO	Alternatif Jawaban			Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS				
1	3			3	100%	4,0	sangat baik

**Tabel 4.23 Peserta Didik**

NO	Alternatif Jawaban			Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS				
1	3			3	100%	4,0	sangat baik

**Tabel 4.24 Prasarana**

NO	Alternatif Jawaban			Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS				
1	3			3	100%	4,0	sangat baik
2	3			3	100%	4,0	sangat baik

**Tabel 4.25 Sarana**

NO	Alternatif Jawaban			Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS				
1		3		3	100%	3,0	baik

**Tabel 4.26 Dana/Anggaran**

NO	Alternatif Jawaban			Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS				
1	3			3	100%	4,0	sangat baik

**Tabel 4.27 Media Pembelajaran**

NO	Alternatif Jawaban			Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SSS	TS	STS				
1	3			3	100%	3,0	baik

**Tabel 4.28 Metode Pembelajaran**

NO	Alternatif Jawaban			Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SSS	TS	STS				
1	1			3	33%	3,33	sangat baik
	2				67%		

**Tabel 4.29 Teknik Pembelajaran**

NO	Alternatif Jawaban			Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SSS	TS	STS				
1	2			3	67%	3,66	sangat baik
	1				33%		
2	3			3	100%	3,0	baik

**Tabel 4.30 Materi Pembelajaran**

NO	Alternatif Jawaban			Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SSS	TS	STS				
1	1			3	33%	3,33	sangat baik
	2				67%		
2	2			3	67%	3,66	sangat baik
	1				33%		



**Tabel 4.31 Peraturan Program Membaca Kitab**

NO	Alternatif Jawaban			Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS STS				
1	2			3	67%	3,33	sangat baik
		1			33%		
2	1			3	33%	3,33	sangat baik
		2			67%		

**Tabel 4.32 Prosedur Pelaksanaan Program Membaca Kitab**

NO	Alternatif Jawaban			Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS STS				
1	2			3	33%	3,66	sangat baik
		1			67%		
2		3		3	100%	3,0	baik

**Tabel 4.33 Penjadwalan Penyampaian Materi**

NO	Alternatif Jawaban			Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS STS				
1	3			3	100%	4,0	sangat baik

**Tabel 4.34 Penjadwalan Pelaksanaan Kegiatan Program**

NO	Alternatif Jawaban			Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS STS				
1	3			3	100%	4,0	sangat baik

### C. Lampiran Tabel Komponen Proses

**Tabel 4.36 Penggunaan Sarana**

NO	Alternatif Jawaban				Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS	STS				
1	30				56	53,5%	3,5	sangat baik
		24				42,9%		
			2			3,6%		
2	56				56	100%	4,0	sangat baik

**Tabel 4.37 Penggunaan Prasarana**

NO	Alternatif Jawaban				Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS	STS				
1	53				56	94,6%	3,92	sangat baik
		3				5,4%		
2	56				56	100%	4,0	sangat baik

**Tabel 4.38 Penggunaan Media Pembelajaran**

NO	Alternatif Jawaban				Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS	STS				
1	4				56	100%	4,0	sangat baik
2	30				56	53,5%	3,44	sangat baik
		21				37,5%		
			5			9%		

**Tabel 4.39 Penggunaan Metode dan Teknik Pembelajaran**

NO	Alternatif Jawaban				Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS	STS				
1	4				56	100%	4,0	sangat baik
2	31				56	55,3%	3,41	sangat baik
		19				34%		
			4			7,1%		
				2		3,6%		

**Tabel 4.40 Pelaksanaan Jadwal**

NO	Alternatif Jawaban				Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS	STS				
1	54				56	96,4%	3,96	sangat baik
		2				3,6%		

**Tabel 4.41 Pelaksanaan Sesuai dengan Peraturan dan Prosedur yang Telah Direncanakan**

NO	Alternatif Jawaban				Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS	STS				
1	56				56	100%	4,0	sangat baik
2	56				56	100%	4,0	sangat baik

**Tabel 4.42 Bahan Bacaan**

NO	Alternatif Jawaban				Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS	STS				
1	56				56	100%	4,0	sangat baik
2	56				56	100%	4,0	sangat baik

**Tabel 4.43 Keaktifan**

NO	Alternatif Jawaban				Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS	STS				
1	56				56	100%	4,0	sangat baik
2	56				56	100%	4,0	sangat baik

**Tabel 4.44 Pencapaian Target**

NO	Alternatif Jawaban				Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS	STS				
1	56				56	100%	4,0	sangat baik

**Tabel 4.45 Membaca Kitab**

NO	Alternatif Jawaban				Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS	STS				
1	56				56	100%	4,0	sangat baik
2	56				56	100%	4,0	sangat baik

**Tabel 4.46 Memaknai Kitab**

NO	Alternatif Jawaban				Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS	STS				
1	56				56	100%	4,0	sangat baik
2	56				56	100%	4,0	sangat baik

**Tabel 4.47 Memahami Arti dan Maksud yang Terkandung**

NO	Alternatif Jawaban				Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS	STS				
1	56				56	100%	4,0	sangat baik

**Tabel 4.48 Menyampaikan Pendapat dan Penjelasan dari Pemahaman Membaca**

NO	Alternatif Jawaban				Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS	STS				
1				56	56	100%	4,0	sangat baik
2	56				56	100%	4,0	sangat baik

**Tabel 4.49 Kepala MAN 3 Cirebon**

NO	Alternatif Jawaban				Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS	STS				
1	56				56	100%	4,0	sangat baik
2				56	56	100%	4,0	sangat baik

**Tabel 4.50 Waka Kesiswaan**

NO	Alternatif Jawaban				Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS	STS				
1	47				56	84%	3,83	sangat baik
		9				16%		
2				56	56	100%	4,0	sangat baik

**Tabel 4.51 Pembina**

NO	Alternatif Jawaban				Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS	STS				
1	56				56	100%	4,0	sangat baik

**Tabel 4.52 Pemahaman Individu**

NO	Alternatif Jawaban				Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS	STS				
1	51				56	91%	3,87	sangat baik
		3				5,4%		
			2			3,6%		
2	56				56	100%	4,0	sangat baik

**Tabel 4.53 Penyampaian Materi**

NO	Alternatif Jawaban				Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS	STS				
1	56				56	100%	4,0	sangat baik
2	56				56	100%	4,0	sangat baik

**Tabel 4.54 Kompetensi Individu**

NO	Alternatif Jawaban				Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS	STS				
1	56				56	100%	4,0	sangat baik
2	51				56	91%	3,91	sangat baik
		5				8,9%		

**Tabel 4.55 Pengelolaan Program**

NO	Alternatif Jawaban				Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS	STS				
1	56				56	100%	4,0	sangat baik
2	56				56	100%	4,0	sangat baik

## D. Lampiran Tabel Komponen Produk

**Tabel 4.57 Kognitif**

NO	Alternatif Jawaban				Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS	STS				
1	111				111	100%	4,0	sangat baik
2	96				111	86,5%	3,86	sangat baik
		15				13,5%		
3	104				111	93,7%	3,94	sangat baik
		7				6,3%		
4	111				111	100%	4,0	sangat baik
5	111				111	100%	4,0	sangat baik

**Tabel 4.58 Afektif**

NO	Alternatif Jawaban				Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS	STS				
1	111				111	100%	3,87	sangat baik
2	111				111	100%	4,0	sangat baik
3	111				111	100%	4,0	sangat baik



**Tabel 4.59 Psikomotor**

NO	Alternatif Jawaban				Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS	STS				
1	111				111	100%	3,87	sangat baik
2	111				111	100%	4,0	sangat baik
3	111				111	100%	4,0	sangat baik
4	105				111	94,6%	3,95	sangat baik
		6				5,4%		

**Tabel 4.60 Peserta Didik Berpartisipasi dalam Kegiatan Masyarakat**

NO	Alternatif Jawaban				Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS	STS				
1	56				56	100%	4,0	sangat baik
2	51				56	91%	3,91	sangat baik
		5				8,9%		

**Tabel 4.61 Peserta Didik dapat Melanjutkan Kejenjang yang Lebih Tinggi**

NO	Alternatif Jawaban				Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS	STS				
1	56				56	100%	4,0	sangat baik
2	56				56	100%	4,0	sangat baik

**Tabel 4.62 Peserta Didik Memiliki Kemampuan Lebih Unggul dalam Hal Agama**

NO	Alternatif Jawaban				Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS	STS				
1	56				56	100%	4,0	sangat baik
2	56				56	100%	4,0	sangat baik

**Tabel 4.63 Peserta Didik dapat Bersaing dengan Lulusan Madrasah Lainnya**

NO	Alternatif Jawaban				Total	Persentase	Hasil	Kategori
	SS	S	TS	STS				
1	56				56	100%	4,0	sangat baik
2	56				56	100%	4,0	sangat baik

LAMPIRAN 17

Tabel Penentuan Jumlah Sampel

TABEL 5.1

PENENTUAN JUMLAH SAMPEL DARI POPULASI TERTENTU  
DENGAN TARAF KESALAHAN 1%, 5%, DAN 10%

N	s			N	s			N	s		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
75	67	62	59	550	301	213	182	30000	649	344	268
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	563	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1100	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1200	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1300	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1400	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1500	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1600	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1700	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1800	485	292	235	750000	663	348	270
230	171	139	125	1900	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	2000	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2200	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2400	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	663	348	271
								∞	664	349	272

LAMPIRAN 18

Penentuan r Tabel

**TABEL 8 : PRODUCT MOMENT (r)**

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,990	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

## LAMPIRAN 19

### Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor: Un. 10.3/D.1/TL.00./2480/2016  
Lamp :-

Semarang, 15 Juni 2016

Hal : Mohon Izin Riset  
a.n. : Zulaehatus Sofiyah  
NIM : 133311032

Kepada Yth.  
Kepala MAN 3 Cirebon  
Di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.  
Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

nama : Zulaehatus Sofiyah  
NIM : 133311032  
alamat : Karang Kaum, Gebang Udik, Gebang, Cirebon  
judul Skripsi : Evaluasi Program Membaca Kitab di MAN 3 Cirebon (Ditinjau dari *context, input, process, dan product*)  
Pembimbing : 1. Dr. Fahrurrozi, M.Ag.  
2. Drs. Wahyudi, M.Pd.

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami memohon mahasiswa tersebut di ijinakan melaksanakan riset selama 2 (dua) bulan, mulai tanggal 1 Agustus 2016 sampai dengan tanggal 30 September 2016.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr. Disampaikan terimakasih.  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan



## LAMPIRAN 19

### Surat Keterangan Telah Melakukan Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN CIREBON  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 CIREBON**

Jalan. LPI - Buntet Pesantren Kec. Astanajapura Fax/Tlp. (0231) 635166, Kab. Cirebon Kode Pos 45181  
E.mail : [manbuntetpesantren@yahoo.co.id](mailto:manbuntetpesantren@yahoo.co.id) / [www.manbuntetpesantren.sch.id](http://www.manbuntetpesantren.sch.id)

#### SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 3357/Ma.10.38/TL.00.6/ 11 / 2016

Menindaklanjuti Surat dari Universitas Islam Negeri Walisongo Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dengan Nomor : Un. 10.3/D.1/TL.00./2480/2016, maka dengan ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Cirebon :

Nama : Drs . H. Jaja Harja Nugraha, M.Pd  
NIP : 196401131987031002  
Pangkat. Gol / Ruang : Pembina Utama Muda IV/c  
Jabatan : Kepala MAN 3 Cirebon  
Menerangkan,  
Nama : **ZULAEHATUS SOFIYAH**  
NPM : 133311032  
Jurusan / Semester : Manajemen Pendidikan Islam / 7 (Tujuh)  
Judul Penelitian : **Evaluasi Program Membaca Kitab di MAN 3 Cirebon**  
(*Ditinjau dari Context, input, process, dan product*)

Telah Melakukan Penelitian Sejak tanggal 01 Agustus 2016 s/d 30 September 2016  
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Cirebon, 19 November 2016

Kepala



## **BIODATA PENELITI**

### **A. Identitas Diri**

1. Nama : Zulaehatus Sofiyah
2. TTL : Cirebon, 6 November 1995
3. Alamat Rumah : Karang kaum, Gebang  
Udik, Gebang, Cirebon
4. Nomor Telpon : 089504302588
5. E-mail :Sofiyah6Zulaeha@gmail.com

### **B. Riwayat Pendidikan**

1. Pendidikan Formal:
  - a. SD N Gebang Udik Tahun 2007
  - b. MTs NU Putri 3 Buntet Pesantren Cirebon Tahun 2010
  - c. MAN Tambakberas Jombang Tahun 2013
2. Pendidikan Non-Formal:
  - a. TPQ Darul 'Ulum Tahun 2002
  - b. MDA Karang Kaum Tahun 2007
  - c. Diniyyah Al-Wustho Al Muttaba' Tahun 2010
  - d. MDA Al-Lathifiyyah II Tahun 2013

Semarang, 26 November 2016

**Zulaehatus Sofiyah**

**NIM. 133311032**