

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Data Umum Tentang MI Islamiyah Podorejo Ngaliyan Semarang**

##### **1. Sejarah singkat MI Islamiyah Podorejo Ngaliyan Semarang dan perkembangannya**

Kebaradaan MI Islamiyah yang selama ini dapat dilihat gedungnya, tidak bisa menjadi semegah dan sebesar itu tetapi memerlukan jerih payah dari para sesepuh masyarakat yang ada di Podorejo Ngaliyan Semarang.

Awal mula berdirinya MI Islamiyah ini adalah adanya keprihatinan yang sangat mendalam oleh para sesepuh Masyarakat dan ulama setempat dengan tidak adanya lembaga pendidikan formal yang bernuansa religi. Dengan berbagai macam rintangan yang dihadapi oleh para tokoh masyarakat dan ulama akhirnya berdirilah MI Islamiyah pada tanggal, 11 Agustus 1955 dengan nama “MTA (*madrasah tarbiyatul awal*)”

Sejak berdirinya MI Islamiyah Podorejo Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang, menyadari bahwa lembaga ini merupakan wahana perjuangan dan pelayanan pendidikan bagi masyarakat, oleh karena itu di sadari perlunya pemikiran pendidikan berkualitas pelayanan, baik edukatif maupun administratif kepada masyarakat. Dengan kegigihan dan kesabaran dari para tokoh, akhirnya membuahkan hasil yang sangat memuaskan. Ini terbukti dengan jumlah siswa yang lebih banyak dari jumlah siswa di SD sekitar Podorejo, dan MI ini dengan daya upaya yang maksimal oleh para *stake holder* madrasah hingga bisa mencapai prestasi piagam PENGAKUAN pada tahun 1985 “DIAKUI” pada tahun 1994 “ di SAMAKAN” pada tahun 2002 dan TERAKREDITASI TIPE “B” dan juga pada tahun 2005.

##### **2. Keadaan dan Letak Geografis**

Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Podorejo adalah Lembaga Pendidikan Madrasah yang ada di bawah yayasan Ma’arif NU Kota Semarang Jawa Tengah. Yang berdiri pada tahun 1955 dengan nomor

statistik Madrasah. 112036316074, Nomor Identitas Sekolah. 110720, secara geografis MI Islamiyah Podorejo berada di lingkungan masyarakat pinggiran dalam hal ini masyarakat pedesaan, agraris pertanian, dengan kondisi perekonomian masyarakat rata-rata adalah buruh tani dan buruh pabrik.

Keberadaan MI ini sangat strategis karena dekat dengan jalan raya utama dan di tengah-tengah desa Podorejo Ngaliyan, adapun batas-batas MI Islamiyah dengan wilayah disekitarnya dapat digambarkan sebagai berikut:

- a. Disebelah selatan berbatasan dengan pemukiman penduduk
- b. Disebelah barat berbatasan dengan pemukiman penduduk
- c. Disebelah utara berbatasan dengan SMP Hasanuddin 07 Semarang
- d. Disebelah timur berbatasan dengan Jalan raya. Mangkang-Mijen Semarang

Dengan keadaan yang strategis tersebut, diharapkan MI Islamiyah mampu berkembang dan meningkatkan mutunya seperti yang diharapkan oleh masyarakat.

### **3. Keadaan pendidik dan kependidikan**

Dalam rangka meningkatkan pelayanan edukatif, MI Islamiyah Podorejo didukung oleh tenaga-tenaga edukatif (guru) dengan derajat akademik variatif, mulai dari SLTA, D2 (keguruan) dan S1 (keguruan). Tenaga –tenaga edukatif tersebut, sebagian besar berstatus yayasan dan mayoritas Guru Tidak Tetap (GTT) dan termasuk tenaga administrasi sekolah dan TU meskipun demikian melalui semangat kerja dan budaya kerja yang harmonis dan kondusif, status kepegawaian tersebut tidak meninggalkan kesenjangan, hal demikian karena sistem pengkajian di MI Islamiyah Pododrejo menggunakan standar kehadiran atau jam hadir mengajar.

## B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Untuk memperoleh data tentang pengaruh metode pembiasaan terhadap akhlak siswa diperoleh dari hasil angket yang diberikan kepada 30 siswa MI Iskamiyah Podorejo

Adapun angket yang diberikan kepada siswa ada dua macam variabel, yaitu angket tentang metode *pembiasaan* yang terdiri dari 20 pernyataan dan angket tentang akhlak siswa dari 20 pernyataan. Dari masing-masing butir pernyataan dalam angket tersebut diikuti alternatif jawaban a, b, c, d, dan e dengan skor 5, 4, 3, 2, dan 1. Untuk mengetahui lebih jelas mengenai data hasil penelitian tersebut dapat dilihat pada deskripsi sebagai berikut:

### 1. Data Tentang Metode *Pembiasaan*

Untuk menentukan nilai kuantitatif metode *pembiasaan* adalah dengan menjumlahkan skor jawaban angket yang disesuaikan dengan alternatif jawaban.

**Tabel 4.1**

**Deskripsi jawaban angket tentang metode pembiasaan.**

RES.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
R-1	c	B	c	a	c	d	b	c	B	a	E	c	b	c	d	c	a	d	b	d
R-2	b	C	c	c	b	b	c	b	C	c	C	a	c	c	c	c	c	b	d	c
R-3	b	D	e	a	a	b	c	d	A	d	C	a	b	e	d	d	c	a	a	d
R-4	a	C	c	a	c	a	a	a	A	b	D	a	c	e	c	a	c	a	a	c
R-5	a	C	c	a	a	a	d	a	A	b	C	a	c	e	c	c	c	b	e	c
R-6	a	B	c	a	b	a	e	a	A	b	B	a	c	e	c	c	c	a	a	c
R-7	a	C	c	a	a	c	e	a	A	b	C	a	c	e	c	b	c	a	a	d
R-8	a	C	c	a	c	a	b	a	C	e	C	a	c	e	c	c	c	c	c	d
R-9	a	C	c	c	c	a	e	a	C	c	C	a	c	e	c	a	c	a	a	a
R-10	a	C	c	a	c	a	c	a	C	e	C	a	c	e	c	c	e	a	e	a
R-11	a	C	c	d	a	b	c	a	B	c	D	a	c	e	d	a	c	b	a	a
R-12	b	C	e	b	c	b	c	b	C	e	E	a	c	e	c	c	d	c	c	c
R-13	b	C	c	d	c	c	d	b	C	e	C	a	c	c	c	c	e	c	c	c
R-14	b	C	e	c	c	b	c	b	C	e	C	a	c	e	c	c	c	c	e	c
R-15	b	A	e	e	a	c	c	a	C	d	C	a	c	e	c	c	c	a	d	c
R-16	b	C	c	c	c	a	d	a	C	c	D	a	c	d	c	b	c	c	d	c
R-17	a	B	c	d	c	a	d	a	D	a	D	a	c	d	c	d	c	c	d	c
R-18	c	C	c	a	c	a	b	a	C	b	E	a	c	e	c	a	c	a	e	a
R-19	a	C	e	a	c	c	c	a	C	c	D	a	c	e	c	c	c	c	c	d

R-20	b	C	d	a	c	a	c	a	C	c	E	e	c	d	c	d	c	c	d	c
R-21	b	C	c	c	c	a	c	a	C	c	C	a	c	c	c	c	c	c	e	c
R-22	a	C	c	a	c	c	c	a	B	c	D	a	c	e	c	a	a	a	b	c
R-23	a	C	e	a	c	c	c	c	C	c	D	a	c	e	c	c	c	c	c	c
R-24	a	C	d	d	c	d	e	a	C	c	D	a	c	e	d	c	c	c	c	c
R-25	a	C	c	a	c	c	c	c	B	c	C	c	c	c	c	c	c	c	b	a
R-26	a	C	c	c	c	b	a	c	C	c	A	c	e	c	a	e	a	a	a	b
R-27	a	C	c	a	a	c	e	d	D	a	C	e	c	c	e	a	d	a	d	a
R-28	a	C	e	a	c	a	c	c	C	c	E	a	c	e	c	c	c	c	c	c
R-29	b	C	e	a	c	a	b	a	C	c	E	a	c	d	b	c	a	e	c	d
R-30	A	B	c	a	a	a	e	a	A	b	B	a	c	e	c	e	b	c	c	a

**Table 4.2**

**Deskripsi nilai angket tentang metode pembiasaan.**

RES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	jumlah
R-1	3	4	3	5	3	2	4	3	4	5	1	3	4	3	2	3	5	2	4	2	65
R-2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	2	3	66
R-3	4	2	1	5	5	4	3	2	5	2	3	5	4	1	2	2	3	5	5	2	65
R-4	5	3	3	5	3	5	5	5	5	4	2	5	3	1	3	5	3	5	5	3	78
R-5	5	3	3	5	5	5	2	5	5	4	3	5	3	1	3	3	3	4	1	3	71
R-6	5	4	3	5	4	5	1	5	5	4	4	5	3	1	3	3	3	5	5	3	76
R-7	5	3	3	5	5	3	1	5	5	4	3	5	3	1	3	4	3	5	5	2	73
R-8	5	3	3	5	3	5	4	5	3	1	3	5	3	1	3	3	3	3	3	2	66
R-9	5	3	3	3	3	5	1	5	3	3	3	5	3	1	3	5	3	5	5	5	72
R-10	5	3	3	5	3	5	3	5	3	1	3	5	3	1	3	3	1	5	1	5	66
R-11	5	3	3	2	5	4	3	5	4	3	2	5	3	1	2	5	3	4	5	5	72
R-12	4	3	1	4	3	4	3	4	3	1	1	5	3	1	3	3	2	3	3	3	57
R-13	4	3	3	2	3	3	2	4	3	1	3	5	3	3	3	3	1	3	3	3	58
R-14	4	3	1	3	3	4	3	4	3	1	3	5	3	1	3	3	3	3	1	3	57
R-15	4	5	1	1	5	3	3	5	3	2	3	5	3	1	3	3	3	5	2	3	63
R-16	4	3	3	3	3	5	2	5	3	3	2	5	3	2	3	4	3	3	2	3	64
R-17	5	4	3	2	3	5	2	5	2	5	2	5	3	2	3	2	3	3	2	3	64
R-18	3	3	3	5	3	5	4	5	3	4	1	5	3	1	3	5	3	5	1	5	70
R-19	5	3	1	5	3	3	3	5	3	3	2	5	3	1	3	3	3	3	3	2	62
R-20	4	3	2	5	3	5	3	5	3	3	1	1	3	2	3	2	3	3	2	3	59
R-21	4	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	1	3	65
R-22	5	3	3	5	3	3	3	5	4	3	2	5	3	1	3	5	5	5	4	3	73
R-23	5	3	1	5	3	3	3	3	3	3	2	5	3	1	3	3	3	3	3	3	61
R-24	5	3	2	2	3	2	1	5	3	3	2	5	3	1	2	3	3	3	3	3	57
R-25	5	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	68

R-26	5	3	3	3	3	4	5	3	3	3	5	3	1	3	5	1	5	5	5	4	72
R-27	5	3	3	5	5	3	1	2	2	5	3	1	3	3	1	5	2	5	2	5	64
R-28	5	3	1	5	3	5	3	3	3	3	1	5	3	1	3	3	3	3	3	3	62
R-29	4	3	1	5	3	5	4	5	3	3	1	5	3	2	4	3	5	1	3	2	65
R-30	5	4	3	5	5	5	1	5	5	4	4	5	3	1	3	1	4	3	3	5	74

**2. Data tentang akhlak siswa.**

**Tabel 4.3**

**Deskripsi jawaban angket tentang akhlak siswa**

RES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
R-1	d	C	b	d	b	d	b	c	D	b	c	b	d	b	b	c	D	d	d	c
R-2	a	B	b	c	b	d	c	c	C	c	b	d	d	c	a	c	A	b	a	c
R-3	b	D	e	a	c	a	c	c	A	e	a	c	e	c	a	d	E	d	b	e
R-4	c	C	a	a	d	c	a	a	C	a	a	e	a	a	a	c	A	d	a	c
R-5	c	A	a	e	c	d	e	c	A	c	c	c	b	e	d	a	C	e	e	e
R-6	c	A	c	a	a	a	c	a	C	e	a	a	a	c	c	a	A	c	d	a
R-7	c	C	a	b	c	c	d	a	A	a	c	c	e	a	a	c	A	c	c	c
R-8	c	A	c	c	e	e	c	d	C	d	c	a	d	e	a	d	A	c	a	a
R-9	c	C	c	a	b	e	a	c	C	a	c	a	a	c	a	c	C	e	e	c
R-10	b	C	c	c	e	e	c	b	C	d	a	b	c	b	a	d	A	c	a	d
R-11	c	B	a	b	c	a	b	c	A	c	a	a	b	a	c	a	A	e	b	b
R-12	b	E	b	c	c	e	b	c	C	e	b	c	c	c	b	c	B	b	c	c
R-13	c	C	c	c	e	b	c	c	E	b	c	d	a	e	d	a	C	e	c	a
R-14	b	C	a	a	e	c	c	e	E	b	d	c	d	e	e	d	A	c	e	e
R-15	c	B	e	b	c	c	e	b	C	c	e	c	e	b	b	e	E	b	c	c
R-16	b	C	c	c	e	d	d	d	C	c	b	c	c	b	a	c	A	a	a	b
R-17	c	C	c	c	d	c	e	d	D	c	c	c	d	b	a	a	C	a	d	c
R-18	c	C	a	c	c	a	c	d	C	d	a	c	a	a	c	a	A	c	a	c
R-19	e	C	c	d	c	c	d	e	D	c	c	c	a	c	c	e	A	c	a	a
R-20	b	C	c	d	c	c	a	b	D	d	c	c	c	c	e	c	C	c	e	c
R-21	c	C	c	b	d	c	c	c	B	c	c	b	c	b	e	c	A	c	c	b
R-22	c	B	c	b	d	d	d	b	C	a	a	c	c	b	e	e	B	c	d	b
R-23	b	D	c	c	b	c	c	b	C	c	a	c	a	b	c	e	B	a	c	e
R-24	b	A	d	d	c	c	c	b	B	c	a	a	a	b	c	d	B	c	d	c
R-25	c	C	c	d	b	c	c	b	B	a	e	d	b	c	d	d	C	c	b	b
R-26	c	A	b	d	d	c	e	e	D	d	c	c	d	b	b	c	A	c	a	c
R-27	c	C	c	c	c	d	c	d	C	d	a	b	b	d	e	c	A	c	a	d
R-28	e	A	a	d	d	c	b	b	B	c	c	c	b	d	d	b	A	c	d	a
R-29	c	C	c	c	c	d	d	b	B	a	a	e	b	c	c	b	A	c	c	b
R-30	d	D	c	c	a	d	b	e	A	c	c	c	b	b	b	d	D	c	c	c

**Tabel 4.4**

**Deskripsi nilai angket tentang akhlak siswa.**

RES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	jumlah
R-1	2	3	4	2	4	2	4	3	2	4	3	4	2	4	4	3	2	2	2	3	59
R-2	5	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	2	3	5	3	5	4	5	3	70
R-3	4	2	1	5	3	5	3	3	5	1	5	3	1	3	5	2	1	2	4	1	59
R-4	3	3	5	5	2	3	5	5	3	5	5	1	5	5	5	3	5	2	5	3	78
R-5	3	5	5	1	3	2	1	3	5	3	3	3	4	1	2	5	3	1	1	1	55
R-6	3	5	3	5	5	5	3	5	3	1	5	5	5	3	3	5	5	3	2	5	79
R-7	3	3	5	4	3	3	2	5	5	5	3	3	1	5	5	3	5	3	3	3	72
R-8	3	5	3	3	1	1	3	2	3	2	3	5	2	1	5	2	5	3	5	5	62
R-9	3	3	3	5	4	1	5	3	3	5	3	5	5	3	5	3	3	1	1	3	67
R-10	4	3	3	3	1	1	3	4	3	2	5	4	3	4	5	2	5	3	5	2	65
R-11	3	4	5	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	3	5	5	1	4	4	80
R-12	4	1	4	3	3	1	4	3	3	1	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	61
R-13	3	3	3	3	1	4	3	3	1	4	3	2	5	1	2	5	3	1	3	5	58
R-14	4	3	5	5	1	3	3	1	1	4	2	3	2	1	1	2	5	3	1	1	51
R-15	3	4	1	4	3	3	1	4	3	3	1	3	1	4	4	1	1	4	3	3	54
R-16	4	3	3	3	1	2	2	2	3	3	4	3	3	4	5	3	5	5	5	4	67
R-17	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	4	5	5	3	5	2	3	60
R-18	3	3	5	3	3	5	3	2	3	2	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	74
R-19	1	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	5	3	3	1	5	3	5	5	59
R-20	4	3	3	2	3	3	5	4	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	57
R-21	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	1	3	5	3	3	4	64
R-22	3	4	3	4	2	2	2	4	3	5	5	3	3	4	1	1	4	3	2	4	62
R-23	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	5	3	5	4	3	1	4	5	3	1	66
R-24	4	5	2	2	3	3	3	4	4	3	5	5	5	4	3	2	4	3	2	3	69
R-25	3	3	3	2	4	3	3	4	4	5	1	2	4	3	2	2	3	3	4	4	62
R-26	3	5	4	2	2	3	1	1	2	2	3	3	2	4	4	3	5	3	5	3	60
R-27	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	5	4	4	2	1	3	5	3	5	2	61
R-28	1	5	5	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	4	5	3	2	5	66
R-29	3	3	3	3	3	2	2	4	4	5	5	1	4	3	3	4	5	3	3	4	67
R-30	2	2	3	3	5	2	4	1	5	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	61

**C. Analisis Pengaruh Metode Pembiasaan Terhadap Akhlak siswa MI Islamiyah Pododrejo Tahun Ajaran 2011-2012.**

Adapun cara untuk menganalisis data tersebut adalah melalui tiga tahap, yaitu analisis pendahuluan, analisis uji hipotesis dan analisis lanjut.

## 1. Analisis Pendahuluan

Dalam analisis pendahuluan ini, penulis akan menentukan nilai rata-rata (mean) dari tiap-tiap variabel dan interval nilai.

- a. Untuk mencari mean pada tabel di atas (variabel X), maka dilakukan langkah sebagai berikut.

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{1985}{30} \\ &= 66,17\end{aligned}$$

- b. Mencari range

$$R = H - L$$

Keterangan:

$R$  = Range

$H$  = Nilai tertinggi

$L$  = Nilai terendah

$$R = H - L = 78 - 57 = 21$$

- c. Mencari kelas interval

$$\begin{aligned}M &= 1 + 3,3 \text{ Log } N \\ &= 1 + 3,3 \text{ Log } 30 \\ &= 1 + 3,3 \cdot 1,477 \\ &= 1 + 4,8741 \\ &= 5,8741/6\end{aligned}$$

- d. Menentukan Interval kelas ( $i$ )

$$i = \frac{\text{Range}}{\text{Jumlah Interval}}$$

$$\begin{aligned}i &= \frac{21}{6} \\ &= 3,5 \text{ di bulatkan menjadi } 4\end{aligned}$$

**Tabel 4.5**

**Tabel kategori metode pembiasaan**

<b>Interval Kelas</b>	<b>Kategori</b>
81 – 85	Istimewa
76 – 80	Sangat baik
71 – 75	Baik
66 – 70	Cukup
61 – 65	Kurang
57 – 60	Sangat kurang

Berdasarkan hasil tabel di atas menunjukkan bahwa nilai distribusi Frekuensi metode pembiasaan di MI Islamiyah Podorejo telah dihitung rata-rata (mean) sebesar 66,17 dalam kategori cukup pada interval 66-70.

- a. Untuk mencari mean variabel Y, maka dilakukan langkah sebagai berikut.

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N}$$

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{1925}{30} \\ &= 64,17\end{aligned}$$

- b. Mencari range

$$R = H - L$$

Keterangan:

R = Range

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

$$R = H - L = 80 - 51 = 29$$

- c. Mencari kelas interval

$$M = 1 + 3,3 \text{ Log } N$$

$$= 1 + 3,3 \text{ Log } 30$$

$$= 1 + 3,3 \cdot 1,477$$

$$= 1 + 4,8741$$

$$= 5,8741/6$$

d. Menentukan Interval kelas ( $i$ )

$$i = \frac{\text{Range}}{\text{Jumlah Interval}}$$

$$i = \frac{29}{6}$$

$$= 4,8 \text{ di bulatkan menjadi } 5$$

**Tabel 4.6**

**Tabel kategori Akhlak Siswa**

<b>Interval Kelas</b>	<b>Kategori</b>
76 – 80	Istimewa
71 – 75	Sangat baik
66 – 70	Baik
61 – 65	Cukup
56 – 60	Kurang
51 – 55	Sangat kurang

Berdasarkan hasil tabel di atas menunjukkan bahwa nilai distribusi Frekuensi Akhlak siswa di MI Islamiyah Podorejo telah dihitung rata-rata (mean) sebesar 64,17 dalam kategori cukup pada interval 61-65.

## 2. Analisis Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis ini dimaksudkan untuk mengolah data yang telah terkumpul baik dari data variabel metode *pembiasaan* (X) terhadap variable akhlak siswa (Y) yang bertujuan untuk membuktikan diterima atau tidaknya hipotesis yang diajukan penulis.

Untuk memudahkan pengolahan data maka perlu dibuat tabel kerja sebagaimana dalam tabel berikut:

X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
65	59	4225	3481	3835
66	70	4356	4900	4620
65	59	4225	3481	3835
78	78	6084	6084	6084
71	55	5041	3025	3905
76	79	5776	6241	6004
73	72	5329	5184	5256
66	62	4356	3844	4092
72	67	5184	4489	4824
66	65	4356	4225	4290
72	80	5184	6400	5760
57	61	3249	3721	3477
58	58	3364	3364	3364
57	51	3249	2601	2907
63	54	3969	2916	3402
64	67	4096	4489	4288
64	60	4096	3600	3840
70	74	4900	5476	5180
62	59	3844	3481	3658
59	57	3481	3249	3363
65	64	4225	4096	4160
73	62	5329	3844	4526
61	66	3721	4356	4026
57	69	3249	4761	3933
68	62	4624	3844	4216
72	60	5184	3600	4320
64	61	4096	3721	3904
62	66	3844	4356	4092
65	67	4225	4489	4355
74	61	5476	3721	4514
1985	1925	132337	125039	128030

Dari tabel diatas dapat diketahui nilai-nilai sebagai berikut:

$$\sum X = 1985$$

$$\sum Y = 1925$$

$$\sum X^2 = 132337$$

$$\sum Y^2 = 125039$$

$$\sum XY = 128030$$

- a. Mencari koefisien korelasi antara variabel X dengan variabel Y menggunakan rumus product moment dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{30.128030 - (1985)(1925)}{\sqrt{[30.132337 - (1985)^2][30.125039 - (1925)^2]}} \\
 &= \frac{3840900 - 3821125}{\sqrt{[3970110 - 3940225][3751170 - 3705625]}} \\
 &= \frac{19775}{\sqrt{[29885][45545]}} \\
 &= \frac{19775}{\sqrt{1361112325}} \\
 &= \frac{19775}{36893,26} \\
 &= 0,536
 \end{aligned}$$

Sehingga koefisien korelasi determinasi  $r = 0,536$ . Untuk mengetahui signifikansi hubungan antara variabel X (metode pembiasaan) dengan variabel Y (akhlak siswa) MI Islamiyah digunakan uji t dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 t_h &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,536\sqrt{30-2}}{\sqrt{1-(0,536)^2}} \\
 &= \frac{0,536\sqrt{28}}{\sqrt{1-0,287296}} \\
 &= \frac{0,536 \cdot 5,292}{\sqrt{1-0,287296}} \\
 &= \frac{2,836512}{0,844218} = 3,36
 \end{aligned}$$

Karena  $t_{hitung} = 3,36 > t_{tabel (5\%)} = 2,04$  dan  $t_{tabel (1\%)} = 2,75$  berarti ada korelasi yang signifikan antara X dan Y

b. Uji koefisien korelasi determinan

$$\begin{aligned}K_p &= r_{xy}^2 \cdot 100\% \\&= (0,536)^2 \cdot 100\% \\&= 0,287296 \cdot 100\% \\&= 28,7296\%\end{aligned}$$

Koefisien korelasi determinan adalah 28,7296%, hal ini menunjukkan bahwa sumbangan metode pembiasaan terhadap akhlak siswa sebesar 28%, sedangkan selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain.

c. Menguji korelasi itu signifikan atau tidak

Setelah diadakan uji korelasi dengan rumus korelasi product moment, diperoleh angka korelasi 0,536 kemudian hasil yang diperoleh dikonsultasikan dengan nilai koefisien *Korelasi Product Moment* yang ada dalam tabel dengan N=30, baik taraf signifikan 5% dan 1%.

1) Untuk taraf signifikan 5%

$$\begin{aligned}r_o &= 0,536 \\r_t &= 0,361\end{aligned}$$

Jadi  $r_o > r_t$  berarti signifikan.

2) Untuk taraf signifikan 1%

$$\begin{aligned}r_o &= 0,536 \\r_t &= 0,463\end{aligned}$$

Jadi  $r_o > r_t$  berarti signifikan

d. Mencari persamaan garis regresi

Data yang diketahui adalah:

$$\begin{aligned}\sum xy &= 659,17 \\ \sum x^2 &= 996,166667 \\ \sum y^2 &= 1518,166667\end{aligned}$$

$$a = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

$$= \frac{2212,4286}{3233,1429}$$

$$= 0,662$$

Dari data yang dikumpulkan dapat dicari

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{4951}{84} = 64,17$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{5148}{84} = 66,17$$

Karena itu untuk persamaan garis regresi

$$y = ax \text{ atau } Y - \bar{Y} = a(X - \bar{X})$$

dapat diselesaikan sebagai berikut:

$$Y - 64,17 = 0,662(x - 66,17)$$

$$Y - 64,17 = 0,662x - 43,80454$$

$$Y = 0,662x (-43,80454 + 64,17)$$

$$Y = 0,662x + 20,36546$$

Dari perhitungan di atas, maka persamaan garis regresi adalah

$$Y = 0,662x + 20,36546$$

e. Menentukan analisis variasi garis regresi (skor deviasi)

$$JK_{reg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$= \frac{434500,7}{996,17}$$

$$= 436,17$$

$$JK_{res} = \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$= 1518,17 - 436,17$$

$$= 1081,99$$

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{db_{reg}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{436,17}{1} \\
&= 436,17 \\
RK_{res} &= \frac{JK_{res}}{db_{res}} \\
&= \frac{1081,99}{28} \\
&= 38,64 \\
F_{reg} &= \frac{RK_{reg}}{Rk_{res}} \\
&= \frac{436,17}{38,64} \\
&= 11,29
\end{aligned}$$

Hasil perhitungan diatas dapat disubsitusikan dalam tabel sebagai berikut :

**Tabel 4.7**

**Ringkasan analisis variansi garis regresi antara penggunaan metode *pembiasaan* terhadap akhlak siswa**

SUMBER VARIAN	Db	JK	RK	Freg
Regresi (reg)	1	436,173	436,173	11,29
Residu (res)	28	1081,994	38,643	-
Total (T)		1518,167	52,351	-

**3. Analisis Lanjut**

Analisis ini merupakan analisis pengolahan lebih lanjut dari hasil-hasil yang diperoleh dengan cara membandingkan harga  $F_{reg}$  yang telah diketahui dengan tabel ( $F_t$  1% dan 5%) dengan kemungkinan sebagai berikut:

- a. Jika  $F_{reg} \geq F_{tabel}$  pada taraf 1% atau 5% maka hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh penggunaan metode *pembiasaan di sekolah* terhadap akhlak siswa MI Islamiyah Podorejo Ngaliyan Semarang tahun ajaran 2011-2012 akan diterima.

- b. Jika  $F_{reg} < F_{tabel}$  pada taraf 1% atau 5% maka hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh penggunaan metode *pembiasaan di sekolah* terhadap akhlak siswa MI Islamiyah Podorejo Ngaliyan Semarang tahun ajaran 2011-2012 akan ditolak.

Dari hasil analisis uji hipotesis diperoleh  $F_{reg}$  sebesar 11,29 kemudian dikonsultasikan dengan harga F tabel pada taraf signifikansi 1% sebesar 0,463 dan harga F tabel pada taraf 5% sebesar 0,361.

Karena  $F_{reg} = 11,29 > F_{tabel (1\%)} = 0,463$  dan  $F_{tabel (5\%)} = 0,361$  maka korelasi antar variable X dan variable Y signifikan sehingga hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh penggunaan metode *pembiasaan di sekolah* terhadap akhlak siswa MI Islamiyah Podorejo Ngaliyan Semarang tahun ajaran 2011-2012 diterima.

#### **D. Pembahasan Hasil Penelitian**

Dalam pembahasan ini, ditafsirkan hasil analisis uji hipotesis yang telah diajukan yaitu hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh penggunaan metode *pembiasaan* terhadap akhlak siswa MI Islamiyah Podorejo Ngaliyan Semarang tahun ajaran 2011-2012. Setelah dilakukan pengujian hipotesis, ternyata hipotesis yang diajukan diterima atau menunjukkan angka signifikan. Hal ini berarti bahwa akhlak siswa dipengaruhi oleh penggunaan metode *pembiasaan yang ada di sekolah*.

Untuk mengetahui seberapa jauh pengaruh penggunaan metode *pembiasaan* terhadap akhlak siswa telah dianalisis dengan teknik regresi satu prediktor dengan langkah-langkah sebagai berikut:

Langkah pertama yang dilakukan peneliti adalah menyebarkan angket tentang penggunaan metode *pembiasaan* sebanyak 20 pernyataan serta angket tentang akhlak siswa sebanyak 20 pernyataan yang diberikan kepada 30 siswa MI Islamiyah Podorejo Ngaliyan Semarang.

Setelah data terkumpul, kemudian data diolah dan dianalisis dengan menggunakan analisis regresi satu prediktor. Tapi sebelum di olah

menggunakan analisis regresi data dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi penggunaan metode *pembiasaan* dan akhlak siswa.

Dari langkah-langkah tersebut diatas diperoleh hasil nilai perhitungan dari masing-masing variabel yaitu sebagai berikut:

1. Variabel bebas (X): penggunaan metode *pembiasaan*

Dari tabel distribusi frekuensi tentang penggunaan metode *pembiasaan*, dapat diketahui bahwa mean dari variable tersebut adalah sebesar 66,17. Hal ini berarti bahwa penggunaan metode *pembiasaan* dalam kategori “cukup” terletak pada interval 66- 70.

2. Variabel terikat (Y): akhlak siswa

Dari tabel distribusi frekuensi tentang akhlak siswa, dapat diketahui bahwa mean dari variable tersebut adalah sebesar 64,17. Hal ini berarti bahwa penggunaan akhlak siswa dalam kategori “cukup” terletak pada interval 61- 65.

3. Setelah diketahui hasil dari masing-masing variabel tersebut, kemudian dilakukan perhitungan dengan analisis regresi yang menghasilkan nilai sebagai berikut:

$F_{hitung}$  dari kedua variabel tersebut adalah 11,29. Pada taraf signifikan 1% diperoleh  $F_{tabel}$  adalah 0,463 dan pada taraf 5%  $F_{tabel}$  adalah 0,361. jika dibandingkan keduanya ( $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$ ) ternyata  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $11,29 > 0,463$  pada taraf 1 % dan  $11,29 > 0,361$  pada taraf 5%. Adapun nilai t uji signifikan adalah 3,36 sedangkan t tabel taraf signifikan  $t_{tabel (0,05)} = 2,04$  dan  $t_{tabel (1\%)} = 2,75$ . Dengan demikian,  $t_0 > t_t$  atau  $3,36 > 2,04$  pada taraf signifikan 5% dan  $3,36 > 2,75$  pada taraf 1%, hal ini menunjukkan adanya hasil yang signifikan. Artinya bahwa variabel penggunaan metode *pembiasaan* berpengaruh signifikan terhadap variabel akhlak siswa. Hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan oleh peneliti terbukti kebenarannya.

## **E. Keterbatasan Penelitian**

Peneliti menyadari bahwasanya dalam penelitian ini pasti terjadi banyak kendala dan hambatan. Hal itu bukan karena faktor kesengajaan, akan tetapi karena adanya keterbatasan dalam melakukan penelitian.

Adapun beberapa keterbatasan yang dialami dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Keterbatasan lokasi

Penelitian ini hanya dilakukan di MI Islamiyah Pododrejo Ngaliyan Semarang . Peneliti mengambil sampel 30 siswa dari sebagian jumlah siswa MI islamiyah . Oleh karena itu, hasil penelitian ini hanya berlaku untuk siswa MI Islamiyah Pododrejo Ngaliyan Semarang .

2. Keterbatasan waktu

Waktu juga memegang peranan yang sangat penting, dan penelitian ini hanya dilaksanakan dalam waktu satu bulan. Namun demikian peneliti di dalam melaksanakan penelitian ini adalah mahasiswa yang memegang tugas dan kewajiban untuk kuliah. Hal ini berimplikasi terhadap penyebaran angket kepada responden.

3. Keterbatasan biaya

Biaya memegang peranan penting dalam penelitian ini. Peneliti menyadari, bahwa dengan minimnya biaya penelitian telah menyebabkan penelitian ini sedikit terhambat.

Dari berbagai keterbatasan yang peneliti paparkan di atas maka dapat dikatakan dengan sejujurnya, bahwa inilah kekurangan dari penelitian ini yang peneliti lakukan di MI Islamiyah Pododrejo Ngaliyan Semarang.