

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap peserta didik kelas V MI Miftahussibyan Genuksari tahun pelajaran 2012/2013, diperoleh kesimpulan bahwa berdasarkan uji perbedaan rata-rata satu pihak yaitu pihak kanan diperoleh  $t_{hitung} = 3,643$  dan  $t_{tabel} = t_{(0,97) (70)} = 1,99$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka signifikan dan hipotesis yang diajukan dapat diterima. Yaitu: “adanya perbedaan hasil belajar antara peserta didik yang diberikan pengajaran dengan menggunakan metode pembelajaran Tanya Jawab dengan peserta didik yang diberikan pengajaran dengan model pembelajaran konvensional”.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh rata-rata hasil peserta didik yang diberikan pengajaran dengan menggunakan metode pembelajaran Tanya Jawab adalah 81,684. Sedangkan nilai rata-rata hasil belajar peserta didik kelas kontrol adalah 71,882.

Dengan demikian : “Penggunaan Metode Tanya Jawab Efektif dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Materi Pokok Menjelaskan Manfaat Makanan Dan Minuman Halal Khususnya Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas V Semester Ganjil Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahussibyan Kecamatan Genuk Kota Semarang Tahun Ajaran 2012-2013”.

#### **B. Saran**

Beberapa saran dari hasil penelitian yang telah dilakukan ini adalah:

1. Bagi guru, untuk mencapai kualitas proses belajar mengajar dan kualitas hasil belajar yang baik dalam menggunakan metode pembelajaran Tanya Jawab diperlukan persiapan perangkat pembelajaran yang cukup memadai, misalnya Rencana Pembelajaran, sumber belajar berupa buku, media pembelajaran berupa kertas kartu dan instrumen penilaian.
2. Bagi peserta didik, kepada peserta didik MI Miftahussibyan Genuksari khususnya, dan peserta didik secara umum, agar dalam mempelajari pelajaran Fikih selalu rajin, tekun dan sabar, jika ingin memperoleh nilai

yang baik. Dengan pengalaman metode pembelajaran Tanya Jawab, pembelajaran di kelas banyak pengaruhnya dalam peningkatan hasil belajar. Oleh karena itu, tingkatkan keberanian dalam bertanya dan menjawab pertanyaan maupun pemahaman terhadap materi dalam pembelajaran selanjutnya.

3. Bagi peneliti berikutnya, atau pihak lain yang ingin menggunakan perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan peneliti ini, sedapat mungkin terlebih dahulu dianalisis kembali untuk disesuaikan penggunaannya, terutama dalam hal alokasi waktu, fasilitas pendukung termasuk media pembelajaran, dan karakteristik peserta didik yang ada pada madrasah atau sekolah tempat perangkat ini akan digunakan.
4. Bagi kaum peneliti, dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran Tanya Jawab sebaiknya tidak hanya dengan cara membagikan kertas kartu bertanya dan menjawab, akan tetapi dapat dikembangkan dengan cara lain, seperti dengan menggunakan media yang lebih menarik tidak hanya menggunakan kertas kartu agar peserta didik tidak bosan. penggunaan hadiah mungkin bisa digunakan untuk menambah semangat peserta didik untuk menghabiskan kartu yang dimilikinya, artinya tidak hanya pemberian hukuman bagi peserta didik yang masih utuh kartunya. Jadi seimbang, ada hukuman dan juga hadiah untuk menambah motivasi.

### **C. Penutup**

Penulis memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Segala kesulitan Alhamdulillah dapat teratasi hanya karena rahmat-Nya. Penulis menyadari sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga bermanfaat bagi pembaca yang budiman terlebih pada pecinta ilmu ketarbiyahan.