

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian yang telah dipaparkan, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa implementasi pendidikan karakter di MIN Sumurrejo dilaksanakan meliputi aspek sebagai berikut:

Perencanaan pendidikan karakter di MIN Sumurrejo secara konsep mengacu pada 18 karakter bangsa yang diinternalisasikan kedalam program-program Madrasah, hanya saja dalam penerapannya tidak semua penanaman nilai-nilai karakter berjalan sesuai yang diharapkan, hal itu dikarenakan masih adanya kendala teknis seperti peserta didik yang indisipliner, orang tua yang kurang memperhatikan anaknya, peserta didik yang berlatarbelakang anak ekonomi kebawah, serta beberapa sarana prasarana yang kurang mendukung kegiatan.

Pendidikan karakter yang diberikan kepada peserta didik diharapkan semua aspek bisa terealisasi. Dalam metode dan program yang disusun, MIN Sumurrejo memasukkan 8 nilai karakter minimal yang harus dimiliki setiap peserta didik sebagai lulusan Madrasah, yaitu: religius, jujur, toleransi, disiplin, cinta tanah air, bersahabat/komunikatif, peduli lingkungan, dan tanggung jawab.

Pelaksanaan Pendidikan karakter bagi peserta didik di MIN Sumurrejo antara lain menggunakan Metode *Reward* and

*punishment*, metode motivasi, metode pembiasaan, dan metode keteladanan. Metode-metode tersebut kemudian diaplikasikan kedalam program-program yang disusun Madrasah, seperti program harian, program integratif, program ekstrakurikuler, program pembiasaan, dan program tahunan, sebagai salah satu cara internalisasi nilai-nilai karakter kedalam pembelajaran di kelas maupun di luar kelas, agar pelaksanaan pendidikan karakter berjalan sesuai dengan visi, misi, serta tujuan yang diharapkan MIN Sumurrejo Gunungpati Semarang.

Adapun evaluasi yang digunakan dalam pendidikan karakter di MIN Sumurrejo berdasar pada keterlibatan semua warga sekolah, selain itu orang tua juga menjadi faktor utama dalam pembinaan karakter peserta didik. Olehkarena itu bentuk evaluasi maupun sosialisasi sangat berperandalam pelaksanaannya. Seperti evaluasi yang diberikan dalam pendidikan dan pembinaan karakter bagi peserta didik di MIN Sumurrejo, meliputi: Rapat bulanan guru, rapat kondisional dengan para orang tua wali, evaluasi kinerja para pendidik dalam memantau perkembangan karakter peserta didik, serta evaluasi terhadap program-program sekolah. Hal itu merupakan langkah panjang yang tidak mudah, perbaikan serta kerjasama perlu dilakukan agar apa yang diinginkan bisa berjalan baik.

Dari berbagai metode dan program yang dicanangkan MIN Sumurrejo, telah nampak pada diri peserta didik suatu perubahan sikap dan perilaku yang mencerminkan karakter mulia, seperti:

religius, jujur, toleransi, disiplin, cinta tanah air, bersahabat/komunikatif, peduli lingkungan, dan tanggungjawab. sebagai hasil yang diperoleh dari pendidikan dan pembinaan karakter di MIN Sumurrejo. Walaupun tidak semua peserta didik dapat berubah total, setidaknya ada karakter minimal yang berubah pada diri peserta didik sebagai wujud terinternalisasinya nilai-nilai karakter.

## **B. Saran**

Sehubungan dengan telah selesainya penulisan skripsi ini, diharapkan dapat memberikan sedikit sumbangan pemikiran yang digunakan sebagai usaha untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan, khususnya dalam pendidikan karakter. Adapun saran yang dapat penulis sumbangkan antara lain:

### **1. Bagi Lembaga**

Implementasi pendidikan karakter seraca kelembagaan dalam hal perencanaan secara spesifik bisa didasarkan pada visi misi serta tujuan madrasah yang mengacu pada 18 karakter pokok bangsa. Dari visi misi madrasah tersebut biasanya akan muncul ciri khas karakter yang ditanamkan kepada siswa. Metode pembiasaan program-program mulia serta keteladanan dari seluruh warga madrasah sangat berpengaruh terhadap pelaksanaan pendidikan karakter disuatu instansi pendidikan.

Budaya membaca merupakan hal yang sangat penting, oleh karena itu pengelolaan perpustakaan serta sarana yang

mendukung merupakan hal yang perlu diperhatikan agar peserta didik memiliki jiwa gemar membaca.

Hal yang tak kalah penting juga sebaiknya pihak pengurus dan lembaga terus membangun ikatan dan komunikasi dengan orang tua atau wali para siswa, sehingga orang tua dapat ikut memantau seputar perkembangan dan permasalahan terkait dengan peserta didik maupun lembaga dan apapun yang kiranya harus diketahui oleh orang tua. Seperti yang ditemukan dalam penelitian ini bahwa wali murid tau akan perkembangan putra-putrinya ketika di sekolah. Sehingga orang tua dapat melakukan tindak lanjut ketika siswa pulang ke rumah.

## 2. Bagi Guru

Guru hendaklah memberikan motivasi serta suri tauladan yang baik pada peserta didik, sehingga peserta didik senang untuk mencontoh tingkah lakunya dan menjadikannya sebagai karakter, dan lebih sering memantau kegiatan peserta didik selama di Madrasah. Dalam hal ini secara spesifik bisa dilakukan dengan disiplin melaksanakan program berkarakter yang sudah direncanakan. Motivasi positif baik di dalam atau di luar kelas, pemberian *reward* yang bersifat verbal maupun materi serta *punishment* yang mendidik juga berpengaruh terhadap hasil karakter siswa.

## 3. Bagi peserta didik

Peserta didik diharapkan juga menjadi pribadi yang berkarakter mulia yang sesuai dengan pribadi islami dan tidak

terpengaruh oleh perbuatan yang tercela yang dapat membahayakan dirinya, keluarga, masyarakat, bangsa, dan Negara. Dalam penelitian ini secara riil bisa dilakukan dengan cara rajin membaca, sholat berjamaah, berkata jujur, saling menghormati sesama teman dan kepada guru, disiplin, peduli lingkungan serta bertanggung jawab baik di sekolah maupun ketika di rumah.

#### 4. Bagi orang tua

Orang tua hendaknya menyadari betapa pentingnya pendidikan karakter dalam usaha membentuk karakter anak. Hal ini bisa dilakukan dengan cara memonitoring perkembangan kepribadian anak melalui menghadiri forum komunikasi di madrasah, atau secara aktif menanyakan kepada guru kelas tentang perkembangan anaknya. Dengan demikian orang tua bisa melakukan kegiatan evaluatif serta tindak lanjut ketika di rumah. Oleh karena itu pendidikan dan pembinaan karakter sejak dini akan mempengaruhi perilakunya dikemudian hari.

### **C. Penutup**

Dengan mengucap *Alhamdulillah Rabbil 'Alamiin*, serta syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Peneliti juga mengucapkan banyakterima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung penuhi sahat berlangsungnya penelitian ini. *Jazakumullah Ahsanal Jaaza'*. Amiin.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh darisempurna. Dengan segala kerendahan hati, kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca menjadi harapan peneliti. Harapan peneliti, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan para pembaca pada umumnya. Amiin.